

六年级苏教版科学的教学反思 四年级科学教学反思(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级苏教版科学的教学反思篇一

在周一我给四年级的上的科学课《我们的营养》。在教学中我很有感触。现总结如下：

1. 在教学过程中老师的教学语言还需要更加的`精炼。不该说的不说，学生的说的决不能在重复。
2. 问题的设计针对性还需要更强一些。我想在问题的设计上需要更加的细心琢磨。
3. 学生实验设计需要有力的进行引导。给出材料需要指导学生认真的进行实验设计。在这里老师的语言非常重要，既不能说穿，也不能完全不说。需要在了解学生的想法的基础上进行引导。在备课的时候可以，设计一些引导言语。
4. 学生的管理需要进一步的加强。在课堂上少数的学生直接将食物吃了，这个需要老师进行批评教育。我想是否可以用引导性的语言进行引导和教育，效果会更好。
5. 老师的设计的教学环节还差一半没有进行完。在时间分配上需要再仔细琢磨。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级苏教版科学的教学反思篇二

在分类教学时，着重应让学生掌握脊椎动物和无脊椎动物的区别，了解鸟类、鱼类、昆虫、哺乳动物的身体特征。但在给昆虫、鸟、鱼、哺乳动物添加成员时，却又出现了各种问题：企鹅、鸡、鸭、鹅不当鸟类；蜘蛛、蜈蚣当昆虫，爬行类动物和两栖动物容易混淆等，把鳄鱼说成两栖类动物，认为它既能在水里有能在陆地上，所以是两栖类动物，忘记了两栖动物是小时候生活在水里用鳃呼吸，长大后在陆地上生活用肺呼吸。在出现这些问题时，我让学生再次阅读书本中关于四种动物的概念定义，再结合这些动物的身体特征进行区分删选，及时把问题解决。

游戏环节，我也精心设计，既提高了学生的积极性，又突出了重点。

六年级苏教版科学的教学反思篇三

小学科学教学反思,小学科学是一门贴近学生生活的学科,其生动活泼、有趣的特征符合小学生的生理和心理特点,有利于发展学生的学习兴趣和好奇心;从另一方面看,科学这个学科充分调动了学生的主动性,使学生参与到活动中,让学

生在自己的动手实践中探究知识、发现规律、得出结论。总而言之，科学课堂的主人是学生，而不是老师。

第一次讲这节课时，我俨然一个评论家一样，在讲台上滔滔不绝的阐述着自己的理论。我发现我忽略了教学的本质——学生才是课堂的主人。我不是演员，学生也不是观众。我的出发点是错误的，我没有做到把课堂还给学生。

其实，我不敢对学生放手是有原因的，我担心自己不能掌控课堂，怕课堂纪律乱作一团。正如刘老师所说，这其实是一个长期的过程。如果平时对学生不加以训练，是不可能做到收放自如的。我想这正道出了我在课堂中的需要改进的一个方面。我必须从现在做起，锻炼学生的发现、归纳、总结能力，把时间还给学生，让学生在课堂上有充分的动手、实践时间，使学生自己发现现象，分析现象，总结本质。将时间还给学生，让学生真正成为课堂的主人，体会发现的乐趣、合作的快乐，以及成功的喜悦。不但培养了学生的观察、分析、归纳、总结能力，还使学生享受到了学习的乐趣，使学生由被动转化为主动，由厌学变为爱学。

科学这门学科涉及的知识领域相当广泛，而作为教书育人的我，我觉得自己的专业知识不是很强，懂得的不多，我需要不断地学习，发挥螺丝钉钻的精神，钻研教材、教参，广泛阅读书籍，扩大自己的知识面，真正做到“手中有粮，心中不慌”。

六年级苏教版科学的教学反思篇四

考虑到让学生准备材料的危险性，在上本节课的前一天我去近郊的河里捞了些水葫芦作为上课用的观察材料。由于准备充分，所以在教学中学生可以以小组为单位观察这些水生植物。在观察过程中主要是学生自主观察，而且我要求他们在观察的同时作好观察记录（画出观察对象的外形）。

由于见得少，孩子们非常好奇，观察得也格外认真仔细。他们的观察顺序也不尽相同：有的小组从叶子开始，从上到下观察；有的从根开始从下往上观察。一边观察一边还不断提出问题，如：为什么水葫芦会浮在水面上？水葫芦上鼓起来的地方是什么，有什么用？这时候我就用美工刀帮助学生剖开水葫芦让他们看看里面的秘密。让学生说说他们的发现，这时候孩子们都显得很兴奋，争先恐后地发言，其中有个学生更是形象地说他们观察到的切面像面包的切片，这个回答让我感到很惊喜，孩子的想象力真是让人惊叹，让我这个成年人不得不喟叹自身想象力的贫瘠！看着他们的胃口被吊得差不多了，我就把救生圈浮起的原理告诉学生，学生一对比水葫芦的结构马上就明白了水葫芦浮起的原因。

我感觉这是一次很好的抛砖引玉加联系实际的教学。在这一次观察活动中学生都很好的通过实物观察获取水生植物的外貌特征然后逐渐深入知道一些植物的生长特。

推荐《植物的叶》是主题单元“植物”中的第五课。教材通过捡树叶、研究树叶来发现叶子有相同的结构；再从新鲜的叶与落叶的比较，显出叶子的生命特征，最后从一条枝叶的叶子变化过程中得到叶子具有生长、发育、衰老的过程，从而显出叶的生命轨迹。通过这节课的学习，不仅让学生了解叶子的结构，更重要的是让学生从植物器官的角度去进一步体会到植物也具有生命的特征。

课前，我布置每位学生捡两片落叶，每一组中的同学尽量捡不同的落叶，以便课堂上进行小组讨论。大多数同学都带来了，有些班级带的学生比较少，我就在课前请每个小组长在校园里捡了一些不同植物的落叶。总体观察情况良好，我给同学们留了三个问题进行讨论：1、我们小组一共捡到了几片叶子？2、一共有几种树叶？3、观察到了什么，才说它们是同一种叶？观察到了什么，才说它们不是同一种叶？发现了一些问题，很多学生将大小不同或颜色不同的同种叶片分到不同种类，大小和颜色确实属于分类的依据，但是同一种植

物的叶片也会存在差异，不能光凭这两点来判断他们是否属于同种植物，要多维度的判断，比如叶片的形状、叶片表面的光滑程度、叶片边缘、叶片的质地、软硬和厚薄，等等。

对于不同的叶子具有相同的结构：叶片、叶柄。我没有重点强调了叶脉是叶片的一部分，不要把叶脉和叶片并用。这是教学上的一个失误。导致关于叶脉，学生竟然把它归入到叶的结构中去了，在课堂教学中，如果用比喻的方法进行教学，学生就不会出现这种现象。（用手掌比喻树叶，把小臂当作叶柄，手掌就可以是叶片，手掌上的纹路就是叶子的叶脉。）这样学生就可以理解，手掌上的纹路并不是一个单独的部位，而是属于手掌皮肤的一个部分。

让学生判断一根枝条上不同位置的叶子的生长状态时，如果我能引导学生从大小和颜色上进行对比观察，就可以得出左边的就是叶芽、小叶片、嫩叶等。对于枯叶失去了生命特征，就跟人失去了生命特征一样。学生就会水到渠成地理解了叶的组成和叶的生长变化过程。

一年之中，植物都发生着不同的变化。这一点，孩子们的生活经验中就有。对于他们来说，春天和秋天里植物的变化最为明显。关于春天，同学们说得最多的是植物发芽了，万物生长。对于秋天，他们印象最深刻的应该就是果实成熟了，树木落叶了，小草枯黄了。

对于变化明显的部分，孩子们很容易就说出，也因此，观察中的变化这个活动比较容易。但是对于一些不明显的变化，需要测量和记录，才能在对比中发现，而这一部分，对于三年级的学生来说，活动的持续时间太久，完成比较困难。

因此，这一课，对于科学概念学生能够理解并掌握，但是指向于科学技能的观察一棵树或者一棵草在秋冬季节的变化这一内容的完成，对学生来说是一个很大的挑战。由于三年级孩子的年龄、心理特点，还不能够较长时间的专注于同一件

事，所以书本16页的记录表对很多孩子来说形同虚设。如果能够利用好这张表格，那对于孩子们来说，科学概念的发展会更加完善。

前两个班级的教学过程中，我没有把表格列入教学。课后，我觉得这样不妥，虽然有难度，实行起来不太现实，但是还是应该在教学中提到。使学生熟悉这种记录方法，会自己绘制这种表格。所以，我将书上的表格作为典型，介绍了它每个部分的意思和记录的方法，而后请学生自己选择一种感兴趣的植物，自己绘制一张观察记录表。如果有时间和兴趣，课后还可以进行一次实地观察。我觉得这样处理相对不处理来得好。

这节课是整个单元的小结，主要内容是对整个单元的学习进行一个梳理和整理。由于前面每一节课都上得比较踏实，大多数学生对植物有了一定的了解，能够写出很多陆生植物和水生植物的名称，这远远超出了我的想象。而且同学们能从这些植物中知道他们的相同和不同，并且准确地用维恩图表示出来。对植物共同点的概括，我的学生基本能够得出：植物都生长在一定的环境中，都需要水分、阳光、空气等；都会生长发育、都会繁殖后代，都有从生到死的生命过程。

本课的目的是让学生整理已有观察、分析和研究的结果，进行概括和总结，得出植物共同特征。这节课的整理就水到渠成了，总体难度不大。

对于植物的一生，以向日葵为例的9张图片，用词语概括难度较大。像“种子”“生根”“发芽”“成长”“成熟”“结果”一类，学生基本能答出，但是“子叶长出”“真叶展开”这一类专业名词就比较难接受，这也属正常。通过探寻植物的共同特征，学生深入地认识了生命体的基本特征，开始关心生命的点点滴滴。

六年级苏教版科学的教学反思篇五

学生通过电视等途径对人造地球卫星已经有了很多了解，但《人造地球卫星》这一课内容较抽象，不好理解，为了调动学生积极性，让学生轻松获得知识，理解知识，我在教学设计中准备了身边常见的材料，操作简单，让学生体验模拟实验，层层递进，得出结论。整体来说，还算达到了预期的效果，但还存在很多不足：

1、在提出研究问题环节，担心学生提的问题不能紧扣这节课要重点研究的内容，导入课题后我直接提出本节研究的问题，这样不但显得很仓促，而且没能抓住孩子的好奇心，没能给孩子思考的空间。致使整节课学生回答问题的积极性不高，课堂兴趣不浓。

2、我对学生的预计过高。这节课的内容涉及到在四年级学过的很多知识，没有提前进行复习提示，很多同学对所学的知识已经忘记，所以在课上运用起来不能得心应手，影响对新知识的理解。

3、学生在进行实验方案汇报的过程中，有的学生的语言不够准确，我没能及时纠正指导，所以有些小组的报告单上的实验过程填写有问题。

4、由于担心时间不够，在第二个实验活动时，是我带领大家设计的实验方案，限制了孩子的思维。应该由学生自己设计对比实验方案，这样前后两个实验活动有个梯度，能更好的培养孩子的思考能力、表达能力、自主能力等。

以上问题要在后面的教学中加以注意，进行调整修改，使课堂教学更完美。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级苏教版科学的教学反思篇六

教学开始，我创设了“表演小魔术”——“打捞大头针”这样一个情景。激发学生的兴趣。在科学探究中最核心的内容是问题及探究动机的形成。要形成问题和探究的动机就必须创设良好的情境来导入教学。情境导入是教学的开始，也是教学成功的基础与前提。小魔术是孩子最喜欢看的一种节目，“怎样把大头针从烧杯里捞出来，它激起了学生的浓厚兴趣，顺利地引出了本堂课的研究对象——磁铁。

由于学生平时都玩过磁铁，对磁铁都比较熟悉，特别是磁铁能吸铁一类物体的本领。只不过他们的认识还只是停留在一些表面现象，没有向更深层次研究。所以在考虑了学生的实际情况后，我尝试着引导学生在简单了解了几种常见磁铁的形状及名称后，直接放手让他们玩一玩磁铁，也没有提过高的要求。只是为他们提供了充足的实验材料。如小车、环形磁铁(大小都有)、因此，我觉得“磁铁能吸住哪些物体”的猜测可以省略，把宝贵的时间移到“动手玩磁铁”中去，尽可能地提供玩的时间和空间，并且这种玩是自由的、开放的。没有了条条框框的束缚，实际上也就给他们创设了一个自主探究的空间，搭建了一个自由发展的平台。“玩”是孩子的天性，也是孩子的工作。很多科学道理就是在学生不经意玩的过程

中发现的，很多有价值的问题也是在玩的过程中提出来的。课堂上的“玩”更能促进学生的探究热情，学生在玩中一起讨论、相互启迪，最后达成共识。

玩了近15分钟后，整理好材料开始交流。交流也是探究过程中必不可少的一个组成部分，由于个体差异，学生在探究过程中会出现不同的见解，而交流能使这种差异成为一种宝贵的学习资源。

经过充分动手，学生有了许多不同于以往的惊喜发现，这些发现既让他们兴奋，又让他们疑惑不解。原有的认识通过合作探究产生了新的疑问，迸发出思维的火花，制造了课堂的第一个小高潮，使得他们产生了跃跃欲试、向更深层次探究的欲望。“为什么红和红的碰在一起会弹开，红和白的碰在一起却吸在一起了？”“小铁钉为什么能吸起另外的一枚铁钉”……“玩磁铁”不仅仅成为本堂课探究的一个起点，而且为整个单元的探究活动埋下了伏笔，也达到了我设计的意图。

六年级苏教版科学的教学反思篇七

本课要求学生不仅要掌握植物的结构、还要会动手操作实验、掌握观察的基本技能、能讨论总结出所观察的结构等等。为了达到教学目的，我精心制作了课件，准备了实验器材，心想这节课将会上得很精彩。

导入课文后，我直接展示几幅图片，让学生对植物分一下类，心想这样可以让学生有兴趣来学习这一堂课。接着引入新课，简单的看看课本后，就让学生动手实验了。令我失望的是，学生并没有我原来想象的那样好。学生课前没认真预习，仅仅让学生简单看书是不行的，应该在动手实验之前，给学生预习的时间。

讲课过程中，只重视备教法，只考虑让学生在探究中学会学

习、自主学习、合作学习，以体现新课程理念。却忽略了备学生这一环节，没有从学生的角度出发，没有考虑到学生的思维方式，认为只要自己明确了、理解了，学生也一定会明确，一定能做到，盲目地以为学生在自己的指导下会按照原计划完成操作。所以教学中应以学生原有的经验为基础，更多地关注学生的学习过程和方法，引导学生学会学习，使学生在教学中能真正理解知识，学会技能。

六年级苏教版科学的教学反思篇八

《做一个生态瓶》是义务教育课程标准实验教科版上册第一单元《生物与环境》的第六课，学生在前几课的学习中，已经开始接触生物群落、生态系统的概念，了解了生物之间互相依存、相互影响的关系，本课是进一步引导学生研究生态系统中的各种生物之间的关系。

《做一个生态瓶》是这一单元里学生最感兴趣的一课。为了把这节课上好，课前我为每个组准备了一个能装5升大的色拉油瓶、一些水草、一些沙或小石子、1—2条小鱼等，尽管材料准备的不像书本那么丰富，可看到孩子们那股学习的欢乐的劲儿，我很知足了。

这节课我是讲了5遍，可每讲一遍给我的感受却不一样。反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

- 1、在时间分配上还是有一些不合理，导入的时间比较长，出示池塘生态系统后，在孩子们探究生物与非生物间的关系时，缺乏一些引导，没有真正让学生理解生态系统的概念，重难点没有突破，导致了后面设计实验方案花了一些时间，没有到达预期的效果。其实在探究生物与非生物的关系时，完全能够让学生经过问题深入研究，比如能够让学生思考“鱼的生长需要哪些条件”“水草的生长需要哪些条件”等，经过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。

2、在备课方面，“备学生”还做得不够。比如有的学生在课前就已经把生态瓶做好了，并且做得十分棒。这样的小组有好几个，这样就导致在后面的制作过程中，这部分学生无事可做。生态瓶做好后，再要他们来讨论设计方案就没有什么实际意义了。学生也失去了讨论的兴趣。如果在课前我了解了学生的状况，在做生态瓶时我就会请那些做好了的同学上台介绍一下自己的经验，再让其他同学提出意见。让他们发现自己的长处和不足，从而进行改善。这样既能体现他们组的价值，又让他们有事可做，教学效果会更好一些。

3、在对做好的生态瓶评价时，我只是让学生展示了一下自己的生态瓶，并没有做过多的讲评。其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。其实在评价的时候，完全能够让他们拿着自己的生态瓶，说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受，这也是对他们这节课的总结，能很好地在孩子的心里留下深刻的印象。

这节课的教学让我收获了不少，让我对今后的实验教学有了更深刻的认识。我想任何一节课仅有在教师的潜心研究和精心打磨下才能使教学环节精细化，才能收到梦想的效果。

六年级苏教版科学的教学反思篇九

《木材》这节课的主要教学任务是让学生通过自己的探究实验发现木头的特点，并在探究中萌发珍惜木材、节约木头的思想感情。根据学生的提问，引导学生根据自己的爱好自愿组成协作小组，通过实验探究、上网浏览、查阅资料、询问别人等不同的探究形式，把学习的主动权还给学生，让学生开阔思路，给学生的探究提供更广阔的空间。在实际教学中发现由于学生的兴趣爱好不同，在分组人数上有时会很不均衡。在探究前，我注意提醒学生要首先选择题目制定探究方案，注意提醒学生及时做好实验记录，让学生养成做记录的习惯，把在研究中的点滴发现都及时记录下来，经过学生的分析、整理、归纳、概括等思维活动，为小组间的表达与交

流奠定基础，从而达到资源共享、成果共享，这又是探究学习的一个重要组成部分。教学中发现学生在这方面是一个薄弱环节，应加强指导的力度。

教学评价是课堂教学中很重要的组成部分，及时用鼓励性的语言引导学生大胆探究，对探究中出现的问题给予及时、中肯的评价并用学生喜爱的小标志来鼓励学生，肯定学生的优点所在。

六年级苏教版科学的教学反思篇十

三年级综合试卷包括科学和品德与生活两部分各50分共100分。从整体上看，这份试卷既注重了考查学生的基础知识、基本技能，又考察了学生的实验探究能力；减少了死记硬背的试题，增加了对所学基础知识的实际应用。在命题上较符合新课程理念，对教师和学生提出了新的教学要求即：提倡自主学习，培养学生综合实践能力，加强学生实验探究能力，提高学生的动手能力。现将试卷及试题情况具体分析如下：

从三年级开始，学生进入科学课的学习。在学习中，学生的知识与技能、情感态度价值观等方面都有一定的进步，知识的获取、方法的掌握、技能的形成以及在生活中的运用，正逐渐的形成，激发学生热爱科学、探索科学的兴趣，为解开未知的世界奠定良好的基础是科学课教学的重要目标。

本次检测卷用各种的形式和方法去涵盖我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：选择题、填空题、问答题、科学探究、课外实践。符合三年级学生的特点。试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型当中，检测的内容比较全面，到位。

从题的形式上来看，灵活多样。如：填空，将枯燥的问答变成有趣的填字，学生比较感兴趣，有利于记忆的调动。选择题，占得分数较多，但是有答案可选，降低了难度。使学生

能够权衡作答。不过，其中的题充分考察了学生的认真性，只有认真分析才能做对，充分体现了灵活性与认真性的完美组合。问答题与生活实际联系紧密，极易引起学生的兴趣。科学课外实践探究在学生掌握的知识基础上又联系生活实际，充分体现了生活中的科学这一主题，更是引发了学生极大的兴趣。试题中，要求学生发挥想像力设计早餐食品，难度较大，也具有一定的挑战性。

纵观这份试题，我们感觉试题出的难易较适中，第一题填空，第一小题在“夏季的草丛里，我们可以找到”，这道题注重了学生的日常生活实践，考察的是学生实践经验的积累，但平原地区已经好多年没有这种昆虫了，只有山区有，一般情况下如果课外知识少，老师上课又没有说过，学生就只能瞎猜。第五道小题考察的是学生的生活知识，学生只要看妈妈做过饭，或者自己亲手做过饭，就能顺利地答出这道题。从这道大题的分析中我们可以看出，试卷不光要考察学生的死知识，也注意对学生的生活实践方面的知识进行考察，这些题的导向作用是很重要的，他会引导科学教学由应试教育逐步转向素质教育。第三大题问答、第四大题科学探究、第五大题课外实践同样体现了这种导向意识。例如第五大题，关于课外实践出的新颖别致，具有想象力，即锻炼了学生的思维又考察了学生的能力。学生的回答各种各样，如果不是事先讲过，学生是答不好这道题的，得分率在50%左右。

总之，这份题出的有水平，全面概括了全书的内容，考察了学生的全面的综合能力，达到了素质教育的考试水平要求。

具体情况分析：

第一部分：科学共五道大题

第一题选择（10分）。抽样的32份学生答卷中，有2个学生考了满分，10个学生考了8分，18个学生考的不到8分；丢分较多的是第一小题，学生对于动物的生活环境有所混淆。

第二题填空（10分）。主要考察学生的基础知识和基本技能。其中有12个学生考了满分，优秀率为88%；相对于其它的题得分较高，说明学生对于基础知识掌握的比较牢固。

第三题问答（14分）。本题主要考察学生的生活积累及观察利用能力，失分较高。平均分为6.94，丢分的主要原因是第一小题，学生对于“物体的沉浮”这节课学习的太死板，不能把所学知识应用到实际；光注重“沉浮”的条件，而忽略了“沉浮”的原因，导致失分较多；第二小题是书上的原题，学生答错主要原因是对于所学知识掌握不牢，还有教师督促不严。在以后的教学中，一定要多注意进行这方面的联系，多培养学生的知识运用能力和创新能力以及实际解决问题的能力。

第四题科学探究（10分）主要考察学生的科学探究能力和科学思维能力。32个学生，有7个学生考的不到6分，平均分为7.39分，也是失分较多题之一。从得分可以看出学生对于动手试验能力较差，也可以看出教师在这方面训练较少，课上该做的实验学生掌握的不牢固。在以后的教学中，应多重视实验教学中的实验过程和实验方法的探究，多培养学生的动手操作能力和语言表达能力。

第五题课外实践（6分）此题让学生充分发挥想象力，让学生设计一种适合学生使用的早餐食品。平均分为2.24分，是失分最多的一题，充分发挥学生的想象力和创新能力。其中大部分学生没有认真审题，误把“早餐食品”理解或看成“新颖食品”，从课本上照搬，导致失分较多。

综上所述，在以后科学教学中要重视学生思维能力、实践能力和创新能力的培养，加强训练学生对物体的抽象、概括、推理能力以及运用科学知识协同配合应用于实际的解决问题的能力。在课堂上多培养学生的实践能力，积极创设生活情景，让学生的学习和生活融为一体，提高学生的学习兴趣。

第二部分：品德与社会

此试题出的难度不大，尤其是第二题我能分清对与错、第三题我会选、第四题我会连丢分不多；第一小题填空题，以书中整段的句子作为填空的考题，由于学生用词不当，不按原文填空导致得分不高；学生丢分较多的题是第五题我会答，不是他不会，是答题时不认真，不会组织语言，通过此题可以看出学生们的想象力、表达力、和实践能力比较缺乏。从我乡学生考的成绩看是比较不错，但从试题来看，学生考的成绩并不理想。有些学生不是不会做题，而是不认真读题，在以后教学中应多培养、多训练学生答题的能力以及归纳总结能力。

总之通过这次调研考试，能摸出我们教学的薄弱点；看出学生在做题时不认真麻痹大意；也反映出我们教学中的弊端。为更好的做好下学期的教学工作提供了经验借鉴。

本次检测学生的总体发挥不是很好，没能够将本学期的知识点尽数掌握，综合运用力不是很强。说明学生在科学概念、科学兴趣以及科学态度、科学方法、科学能力方面还需努力。

三年级学生的学习严重缺乏生活经验。在课堂学习中，他们只注重知识的获取，而忽视了知识的生活来源，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象，现代社会发展的趋势和动向以及我们人类共同关注的问题，这是与新的课程观不相适应的。

学生的学习应该以生活为基础，生活是学生学习的源泉和基石，但是学生对生活的关注太少。在与学生的交流中发现，他们的生活环境是那样的单调，没有时间、机会和条件去接触新鲜的事物，只能局限在学校、家里。这对孩子们认识社会、了解社会带来了一定的不利影响，教师需要为学生提供更多的学习渠道。

另外，三年级孩子正是良好学习习惯形成的关键时期，我们在平常教学中缺少系统的训练，很多孩子不会倾听，不会合作，还有一部分学生自律性不强，甚至有的学生影响同伴的学习。这些问题都是我们今后教学工作中应该狠抓、努力提高的地方。

1. 在以后教学的过程中，要抓好基础知识与技能的培养与习得。在教学中，一定要一课一得，将课中的知识点进行强化，逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学搞活。

2. 重视科学概念的教学。利用概念图让学生建立科学概念之间的联系性，提高科学概念的理解力。

3. 优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。

4. 寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生学习兴趣水平。

经过这次考试，通过试题分析和答题分析，找出了自己工作中的不足和欠缺。在以后的教学工作中，需要转变教学观念，扬长避短，严格要求学生，争取在下学期教学工作中通过努力提高教学质量。