

2023年小学科学论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学科学论文篇一

在很久很久以前，有一个染布坊，里面住着父女俩，他们的手艺非常精湛，把染布坊办得红红火火的，客人们都喜欢来这儿染衣裳。

有一天晚上，父女俩正在灯下为一位客人染布料，那天风非常大，一不小心，油灯给大风吹到了，油点滴在了衣料上，这可把女儿急坏了，客人在一星期后就要来取衣料，上面滴了灯油，那岂不坏了染坊的名声，于是，女儿拿起布料洗了又洗，洗了又洗，总算洗得看不出来了，然后又把衣料放在一旁晾干，因太累了，所以后来她很快就睡着了。

天亮时，她醒来了，她来到晾衣服的杆子前，她把衣料取下来，突然发现衣料上面有几个白色的小圆点，那小圆点圆得可爱，圆得美丽，这时她想如果在上面画上漂亮的图案一定很好看，于是，她照着做了一下，于是受到了顾客的热烈欢迎，就这样，油染术产生了。

同学们，只要你去仔细观察，仔细发现，你就会成为大发明家，像锯子、听诊器就是最好的例子，其实，发明机会就在我们身边。

小学科学论文篇二

在我们每一个人的心中都会有很多个“为什么”这一些问题

会时时刻刻的围绕在你的身边，等着你去研究，去探索。古代时期，有许多人从大自然的万物中得到了灵感，发明了许多东西。一个苹果落在了地上，很多人都会一位是很正常的事，而牛顿却对此产生了疑问，为什么苹果会落到地上而不是飞到天上呢？牛顿就是通过这样一件简单的事情发现了世界著名的万有引力定律；我国古代著名的工匠鲁班，有次上山砍树的时候，他被茅草划破了手指。鲁班并没有生气，而是对茅草的构造发生了兴趣，由此发明了锯。对这些的例子还有很多很多。如人们通过蜻蜓发明了直升飞机，通过鲸发明了轮船，通过青蛙的眼睛发明了“电子蛙眼”……告诉了我们，提问题比解决问题更加重要。

二、实验目的

随着科技的发展，人们生活水平的提高，人们逐渐种出了各种好吃的植物，为了想亲身体会一下种植物，于是，我利用这一个暑假的时间，自己试验种了一下葡萄。

三、具体实验

从天文到地理，从动物到植物，从天空到陆地再到海洋，还有很多等着我们来探索，下面就让我们一起进入科学的海洋吧！

为什么葡萄只有葡萄藤种下去才会发芽？

一次，妈妈给我买回了一串葡萄，紫莹莹的，让人看了就馋涎欲滴。我迫不及待的跑过去，大口大口的吃了起来，我吃着吃着，脑子里便冒出了一个念头，一串葡萄，吃完了就没有了，不如把它的葡萄籽留下来种在花盆里，说不定过了几个星期还会结葡萄呢。于是我把葡萄籽当宝贝似的留了下来。吃完了午饭，我就把它种在了花盆里，以后的每一天我都去给它浇水，可是过了好长时间还是没有发芽。

四、实验结果

一脸疑惑的我，带着好奇心找到了我的“小老师”——网络，我来到网上寻找答案。原来，无性繁殖的植物用植株的某一营养器官（如枝条、根和芽等）作为繁殖材料繁育苗木的一种方法，所得苗木才称为营养苗。无性繁殖的方法有硬枝扦插、绿枝扦插、硬枝嫁接和绿枝嫁接等。通过这一次实验，我终于又增加了一项新的知识。

通过这一次的实验，我们都明白了，干什么事都要勇于亲自试验、要学会提问题，更要学会自己解决问题，这一次，使我有不小的收获。

小学科学论文篇三

小学科学是一门将自然、历史、地理、社会等内容融为一体的综合性课程，而学生的思想品德教育内容大量的存在于教材之中。因此，在实际的科学教学当中，教师要充分的发挥科学课程的优势，善于挖掘教材中的育人因素。在科学活动课上，要巧妙地依据学生性格进行思想品德教育，做好课内外有机结合，从而达到科学教学的德育目的。

科学教学作为小学阶段必修的课程之一，是学生接受科学启蒙教育的学科，也是展现出德育教师育人功能的主要手段。作为一名优秀的科学教师，不仅要完成课堂教学任务，更要肩负起对学生进行思想政治品德教育的任务。同时，科学这门学科内设多种教学内容，包含物理、化学、生物、地理卫生等多方面的知识，的教材中的很多内容都具有十分丰富的德育因素，是对学生进行德育的良好素材，因此，在小学科学课堂上教师利用教材知识对于渗透德育教育起着积极地影响[1]。在科学教科书中有很多内容都是使教师发挥育人作用的大好时机。例如：科学教材中的某一章节探究摩擦力大小与什么因素有关，并设置相关内容，要求学生根据日常生活中的现象来进行假设，到底摩擦力大小是跟物体的重量，还是

物体接触面的光滑程度等，再根据教材内容所设定的步骤进行实验设计，以此来得出结论。通过这样的教材内容可以培养学生辩证唯物主义的世界观和逻辑思维方法，与此同时，学生通过不断地学习科学知识，能够使学生受到爱国主义教育，更具有爱国情怀。例如：在学习古代科学家张恒所发明的候风地动仪的科学知识，学习古代四大发明，讲述科学家的故事等，这些内容都能够培养学生的科学素养和人文精神，对于教师发挥育人功能具有十分重要的意义。

科学教师在进行实际教学的过程中，要充分的研读教材内容，找准教材中的德育因素，教学时尽量的将内容与教学方法有机结合，使德育教育贯穿整个科学教学之中。例如：教师在讲解《种子的发明》这一章节时，可以组织学生进行相关实验，引导学生在实验的过程中自行总结种子萌发的条件，为了培养学生在做实验时要具有耐心和细心，教师可以给每人分发记录表，要求学生每天观察并记录种子的成长过程，通过一段时间的观察和记录，学生在最后汇报实验结果时，很多学生由于通过细致观察和悉心照料，种子萌发的很好，而相反，一些粗心大意的学生身边的种子出现腐烂的现象，因此，通过这样的实验方式，可以让学生感受到科学研究是需要有耐心、有恒心，使德育教育达到很好的效果[2]。又如：在学习《飞向天空》时，教材当中加入了神舟五号成功发射，圆中国人民飞天梦的内容，教师可以以此来抓住时机，组织学生就教材内容来谈谈自己的想法，教师可以总结学生们的想法并可以适当的引申我国为了实现飞向天空这一梦想所付出的努力，利用多媒体设备讲述从神舟五号到神舟九号的发展历程，通过在科学课堂上渗透德育教育，使得学生能够感悟到我国航天事业的发展，激发出学生的爱国主义情感，对于德育教学起到积极地影响。

科学教师在教学的过程中，应该引领学生建立正确的科学实践习惯，应当充分结合小学生的性格特点，在学习中提出一些简单的具体要求，从小事着手，进行多层次的训练，引导他们将道德认识付诸于实践，从而使育人教育发挥出实效。

具体的方法有：首先，在科学课堂上，教师要加强学生常规训练，如课前准备、课堂上的发言、有序的实验操作等。要将常规训练融入到科学教学中的每个环节之中，同时要求教师要每节课都强调，并适当地对检查结果予以评价，通过这样的方式让学生潜移默化的形成良好的学习习惯。在平日里的科学教学课上，教师要积极充当德育教师的角色，从细节抓起，教育学生们把用过的实验设备放归原处，在使用时要爱惜实验器材，做到轻拿轻放。其次，在实验操作时要注意培养学生仔细观察、耐心完成实验内容，以此来形成严谨的科学态度[3]。例如：在学习《我的大树》这篇科学短文时，在组织户外实验时，教师可以要求学生按照科学学科的观察方法进行，引导学生先进行整体观察，再将观察重点放在局部，让学生在观察的过程中体会到学习科学正确的观察的方法，同时能够认识到学习科学课程中的实地观察比利用画面观察获取的知识更多，从而实现德育教育的意义。

要想让学生形成良好的思想德育品质，单靠教师传授和灌输是远远不够的，重要的是要在科学教学之中培养学生自我构建、自我教育。因此，教师在科学课的教学过程中要充分的尊重每一个学生的性格，可以让学生在学的过程中自行确定探究活动方案，让学生根据学习目标，课程的安排，通过小组合作的方式，引导学生自身体验活动过程，让学生在探究活动中人人有角色，并且在小组讨论中给予充分的时间，让学生可以尽情的讨论与交流。在此过程中培养学生团结合作的意识，提升学生们的集体荣誉感。

综上所述，在小学科学教学中加强德育教育的渗透，这不仅符合素质教育的要求，也是科学教学实践的需要。与此同时将德育教育溶于科学教学的过程中，教师要适当的加以引导，让学生获取知识的同时，又可以提高教学效果，有利于学生身心健康成长。

小学科学论文篇四

科学这门课程，在还在炫耀高考状元的今日教育下，不被许多人重视，包括学生自己。那么，作为科学课教师，如何培养学生的科学兴趣而不辱使命呢？我是一名小学科学任课教师，也是一名科技辅导教师，我以我这几年的亲身体会，谈谈认识。

一、“探究”——激发学生科学兴趣的火花

小学三年级是学生学习科学课的初始阶段，对于他们来说是一件极为兴奋的事情，他们对科学知识有极强的好奇心，愿意学习和探究。因此，作为教师，就要利用这种“热情”，不让其熄灭。首先，要培养学生积极动脑、认真思考、踊跃发言的习惯。要让学生打破沙锅问到底，敢于发表自己的观点，敢于说别人不敢说的，培养学生的创新思维。其次，要让学生主动参与课堂学习，主动动手实践，体会探究新知的乐趣。针对很多科学知识都是通过实践得来，如：分一分、摆一摆、画一画、测一测等，教师就要让学生自己仔细地观察事物、分析现象、思考问题，从而解决问题，感受科学的真谛，迸发喜爱科学的火花。如，我在教学《改变浮和沉》时，为了使一些物体改变浮沉状况更为直观、形象，特意引导学生在小组内进行讨论、交流，鼓励每人都要敢于发表自己的意见，并注意倾听他人的看法，敢于失败，敢于竞争。学生在自己已有知识经验的基础上大胆提出了20多种不同方案，然后经过充分讨论选出最佳方案，再付诸实践。让每一小组的学生人人都在探究，人人都有收获乐趣，以更好地激发学生的兴趣。

二、“电化”——引燃学生科学兴趣的火焰

小学科学是一门科学启蒙性学科。它侧重于让学生在探索中学习，因而教材侧重提供大量的科学信息，图文并茂，有许多实物彩色图片、形象的模型图与优美的文字，从而将科学

知识生动直观地展示出来。此外，一堂40 分钟的科学，是由多个实验活动、问题和实验活动组成的。如果在教学中充分地利用好幻灯、投影、录像、等各种多媒体教学手段，使抽象的概念具体化，枯燥的知识趣味化，这样不仅能优化教学环境，拓宽教师教和学生学的思路，而且能大大地引起学生的兴趣。如，我在教学《物体的热胀冷缩》时，我设计了一个小课件，开始是小朋友烧开水的生活情景动画录像，当放到“盛满水”和“烧时茶壶溢水”等几个情节时，在“茶壶溢水”画面的小朋友头脑上出现一个个的“？”这样引导学生发现、提出问题。通过研讨、实验，使学生得出“物体有热胀冷缩的性质”。再出示一段课件，“大街上的水泥路面隔一段要开一道裂缝填进沥青”“高架电线不拉紧”……出示问题，为什么要这样？让学生讨论、交流，阐述自己的想法。最后出示课件：不开裂缝路面与开裂路面的热胀冷缩后出现的情况和线路紧与不紧热胀冷缩出现的后果对比，动画演示，进一步明确之所以这么做的原因所在，从而启发学生的思维，使他们恍然大悟，茅塞顿开，点燃了他们兴趣的火焰。

三、“评价”——助推学生科学兴趣的强力针

俗话说，孩子都是被夸大的。积极的评价，可以激发学生的兴趣，鼓励学生的好奇与探索精神，使学生对科学学习始终保持愉悦的情感体验。在课堂中善用评价激励语，能唤起学生学习的兴趣，如：“伊伊同学坐得真端正！注意力真集中！”“没关系，失败也是成功，至少你知道了这样做不行！”“你真行！好样的！”“你知道的真多！

知识真丰富！我们大家要向你学习！”“你的回答真是与众不同啊，很有创意，老师特欣赏你这点！”“你真像位小科学家，有这么多重大发现！”“你敢于质疑，很棒，牛顿就是因为质疑才发现了万有引力定律”……让学生觉得自己很行，觉得自己离科学家不远了，对科学越有兴趣了。因此，作为科学教师，特别是小学科学教师，对于学生的回答，无论恰当与否，教师都应及时做出评价。一个充满赞扬的眼神、

一个表扬的手势、一句鼓励的话语都能让学生心潮澎湃，让学生在心中涌动一种精神力量。这种心潮澎湃，这种精神力量，也许就能让他走上科学的道路。

小学科学论文篇五

一、重视课前准备，找准课堂教学的切入点

使学生的探究用心性充分发挥出来，促使课堂教学顺利发展，有效提高了教学效率。

二、运用丰富的教学形式，激发学生的探究欲望

随着新课改的进行，小学科学教学需要培养学生的主动性，让他们在自主探究的过程中掌握科学知识，构成探索自然奥秘的精神。在教学中，教师能够透过创设丰富的课堂教学形式来激发学生的学习主动性。教师能够根据小学科学的资料进行情境创设，使学生在具体情境中感知科学的魅力，激发他们的探究欲望，使学生产生强烈的求知欲和好奇心。在学生进行用心探究的过程中，教师要对他们进行引导，使学生透过分析和操作来提高对科学知识的认识，发展他们的创新思维，有效提高课堂教学效率。在学生的好奇心激发起来之后，他们会对科学教材中的资料进行自主学习，深入思考。在进行小学科学教学中，教师能够为学生准备一些他们能够看得到的、新奇的材料让他们进行探究和观察，在动手操作的过程中发展学生的科学态度，提高他们对科学学习的兴趣。透过学生的自主探究，让学生掌握了更多的科学本质，使他们对科学学科充满兴趣，有利于教学的顺利开展。

三、对学生进行正确及时的评价，激发学生的学习用心性

随着新的教学模式和教学关系的产生，教师在教学过程中要充分激发学生的学习主动性，不仅仅要透过新颖的教学模式激发学生的学习欲望，还要透过对学生的表扬激励学生，使

他们产生用心学习的信念，更好地投入到科学知识的探究中，实现新课改教学中的以学生为本的教学理念。在对学生进行评价时，教师能够进行口头表扬，还能够把学生的表现展此刻具体表格中，用直观的方式让学生产生强烈的学习成就感，促使他们更用心的学习，实现高效的课堂教学。例如，在教学中，我采用奖励学生星星的方式来对他们进行激励。1. 在上课前准备好上课需要用品的学生奖励一颗星；2. 教学过程中，用心和教师进行互动的学生奖励一颗星，被教师表扬的学生奖励一颗星。3. 在实验过程中，实验过程顺利、有序的小组成员每人奖励一颗星。透过奖励制度，让学生在课堂上用心的进行思考和参与，有效提高了他们的学习效率，并使学生更好的掌握了科学知识。在期末对学生进行评价时，教师不仅仅要根据学生的测试成绩进行评价，还要结合学生日常学习中的表现来进行综合评价，让学生正确的认识自己，使他们在学习过程中始终用心的进行探究，提高学习效率。

四、抓住时机，激发学生的探究兴趣

（一）创设情境，激发学生的学习兴趣兴趣是最好的老师和最大的动力。

根据课堂教学资料，师生共同创设一个生动的、搞笑的、形象的，而又能引导学生主动参与的学习情境。创设的情境务必具有吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣的功能，更重要的是情境中要充满有好处的、富有挑战性的自然科学问题。

（二）加强师生合作，提高学习效率