

最新奇妙的水幼儿园大班科学活动教案(汇总9篇)

高二教案是为了根据高二学生的学习特点和课程目标，有针对性地设计和安排教学活动而制定的一份教学计划。如果你正在制定中班教案，不妨参考一下小编为大家准备的这些范文。

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇一

- 1、让幼儿知道根的奇妙之处在于它可以吸收水分和营养，可以食用，可以治病，可以雕刻成艺术品供人们欣赏。
- 2、教育幼儿要爱护花草树木的根。
- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

让幼儿知道植物的根是多种多样的。

多媒体设备、制作好的课件、各种各样的根、做好的变态根的食物（红薯、胡萝卜、山药、白萝卜）。

一、引导幼儿观察植物的根。

- 1、幼儿自己观察植物的根。

幼儿自由进入活动室。

小朋友，你们看桌上都有什么？（葱、青菜……）请你们仔细看看、摸摸、再说说它们是什么样子的？（为幼儿创设了

轻松自如的探索事物的情境)

请你们在桌上找出有根的植物，告诉你的'同伴根是什么样的？
(在这里体现了幼儿相互交流的过程)

2、引导幼儿认识植物的变态根。

让幼儿看课件“胡萝卜娃娃的自我介绍”。

小朋友说了半天，有一个人可着急了，是谁呢？(变态根如果由教师直接介绍有点苍白无力，且缺乏新鲜感，无法吸引幼儿注意力，在这里教师运用课件，采用幼儿喜闻乐见的动画形式，从视觉和听觉上一下子吸引了幼儿注意力。)

3、教师总结：植物的根是多种多样的。

(通过桌面上实物的对比，让幼儿从感官上直接感受了植物根的多样性。)

二、根的吸收。

1、让幼儿看课件“小鹿和大树的对话”。

(通过课件中形象的比喻让幼儿明白了：根吸收营养，就象小朋友吃饭一样重要。)

2、看课件“根的吸收”。

(通过课件的演示让幼儿直观并形象地了解了根的吸收过程)

除了大树用根来吸收养料和水分，你们还知道哪些植物也用根来吸收养料和水分？(在这里主要是巩固幼儿对植物根的认识)

三、根可以食用

a□小朋友知道得真多，桌上这些植物的根对我们还有什么用途呢？（可以食用）哪些可以？（红薯、山药、胡萝卜、白萝卜……）我们一起来尝尝（进一步在实践中巩固对变态根的认识）

b□好吃吗？（好吃）这些根我们有时也要吃，（出示各种中药的根）但它们好吃吗？（不好吃）那它们是干什么用的？对，是中药，给我们人类治病的。

四、艺术品：根雕

还有一些根非常有意思，你们看（看课件）（这些是幼儿平时不易看到的。教师采用形象直观的形式，让幼儿认识了根雕，同时还丰富了幼儿的语言表达能力和想象力）

五、游戏：找植物的根

（为了进一步巩固幼儿对根的认识，培养幼儿游戏的兴趣，特设计了这一环节，让幼儿亲自操作鼠标来选择植物的根）

今天我们小朋友知道了植物的根是多种多样的，而且还非常奇妙有意思，为什么？（因为它们可以吸收水分和营养、可以食用、可以治病、可以雕刻成艺术品供人们欣赏）。我们幼儿园里种了许多的树木和花草，小朋友平时能不能去摇小树和花草？（不能）要是根断了，它们就不能活了。现在我们去给它们浇浇水，让它们快快长大好吗？（好）自然带幼儿出场。

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇二

师幼一起边说儿歌边做动作，引起幼儿参与活动的兴趣。

2 生活中体验声音的产生。

(1) 声音是怎样形成的？

师：小朋友，刚才儿歌中的各种声音好听吗？声音是怎样产生的呢？

(2) 幼儿讨论声音的产生。

(3) 幼儿自主玩耍为他们提供的器材，感知声音的产生。

小结：声音是由物体的震动发出的，不同的物体发出的声音不同。没有震动就没有声音。

3 师幼一起听声音，感知声音的多种多样。

(1) 他们是什么声音呢？好听吗？

(2) 小朋友喜欢哪种声音？

小结：自然界的声音各种各样，有些声音听起来很好听，也很美妙，它会让我们心情舒畅精神好。但有些声音听起来不好听，会使人烦躁，那就是噪音，我们小朋友应少听噪音，更不要去制造噪音。

4 幼儿用能发音的器材为歌曲打节奏。

师：好听的声音能为我们的歌曲伴奏，我们来试试吧。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇三

1、能对科学现象产生兴趣，萌发初步的探索兴趣。

2、在实验中发现盐溶解在水里会增加水的浮力，盐越多浮力

越大。

3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

杯子、葡萄、盐、记录纸、视频“死海”的有关资料

（一）激发兴趣、引出活动内容。

1、谈话导入。

“小朋友，你们还记得怎样让鸡蛋浮起来的吗？”（幼儿回忆经验）

2、教师质疑小结。

为什么在水里加了盐，鸡蛋就能浮起来的呢？原来盐溶解在水里，增加水的浮力，鸡蛋就浮起来。（幼儿一一说说：浮力）

（二）幼儿操作活动。

过渡：那是不是加了盐，物体就能浮起来呢？（幼儿猜测）

1、那到底是怎样的呢？我们呆会自己去试一试。在桌子上老师给你们每人准备了一杯水，要求每次加入1包盐，用筷子充分搅拌，放入葡萄，看看结果怎样？并把它记录在纸上。记住：试一次记一次。

2、幼儿操作

3、交流：我发现一号桌的小朋友动作很快，由请他们来说说他们的发现？（1号组：我加了1、2包盐，葡萄没有浮起来，加了3包盐，葡萄浮起来了。）

4、为什么加了1包、2包盐，葡萄没有浮起来？加了3包，葡萄能浮起来呢？（盐变多）

5、教师小结：是呀，当水喝1包盐，浮力很小，没有力量托起葡萄，加入2包盐，还是浮力太小，只有当水喝足了盐，才有一定的力量托起葡萄，让葡萄浮起来。说明盐越多浮力越大。

6、还有哪一组的愿意来介绍一下你们的发现？（2号组：我加了1、2、3包盐，葡萄没有浮起来，加了4包盐，葡萄浮起来了。）

8、你们都发现了呀，（出示标记）1号桌杯子里的水最少，2号桌杯子里的水多一些，3号桌杯子里的水最多）噢？水的多少和加的盐也有关系吗？到底是什么关系？（幼儿讨论）

9、小结：原来水越多，需要喝的盐也就越多。只有让水喝足了盐才有力量托起葡萄，让它浮起来。

（三）观看录象。

1、除了鸡蛋、葡萄能浮起来，我们的人能不能浮起来？（幼儿猜测）告诉你们，其实我们的人也可以浮起来，相信吗？我们一起来观看一段录象。

2、幼儿观看录象

3、真是神奇呀！谁来说说看：为什么人也能浮起来？原来这不是普通的大海，而是死海，它的含盐量比我们普通的海水要高6、7倍，浮力很大，难怪我们人都可以躺在上面了。

（四）延伸活动。

刚才我们有的小朋友把葡萄都浮起来，那能不能再让它沉起

来呢？你们可以自己试一试。

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇四

- 1、能对科学现象产生兴趣, 萌发初步的探索欲望。
- 2、在实验中发现盐溶解在水里会增加水的浮力, 盐越多浮力越大。
- 3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

杯子、葡萄、盐、记录纸、视频“死海”的有关资料

一、激发兴趣、引出活动内容

- 1、谈话导入：“小朋友, 你们还记得怎样让鸡蛋浮起来的吗？”（幼儿回忆经验）
- 2、教师质疑小结：为什么在水里加了盐, 鸡蛋就能浮起来的呢？原来盐溶解在水里, 增加水的浮力, 鸡蛋就浮起来。（幼儿一一说说：浮力）

二、幼儿操作活动

过渡：那是不是加了盐, 物体就能浮起来呢？（幼儿猜测）

- 1、那到底是怎样的呢？我们呆会自己去试一试。在桌子上老师给你们每人准备了一杯水, 要求每次加入1包盐, 用筷子充分搅拌, 放入葡萄, 看看结果怎样？并把它记录在纸上。记住：试一次记一次。
- 2、幼儿操作
- 3、交流：我发现一号桌的小朋友动作很快, 由请他们来说说他

们的发现?(1号组:我加了1、2包盐,葡萄没有浮起来,加了3包盐,葡萄浮起来了。)

4、为什么加了1包、2包盐,葡萄没有浮起来?加了3包,葡萄能浮起来呢?(盐变多)

5、教师小结:是呀,当水喝1包盐,浮力很小,没有力量托起葡萄,加入2包盐,还是浮力太小,只有当水喝足了盐,才有一定的力量托起葡萄,让葡萄浮起来。说明盐越多浮力越大。

6、还有哪一组的愿意来介绍一下你们的发现?(2号组:我加了1、2、3包盐,葡萄没有浮起来,加了4包盐,葡萄浮起来了。)

8、你们都发现了呀,(出示标记)1号桌杯子里的水最少,2号桌杯子里的水多一些,3号桌杯子里的水最多)噢?水的多少和加的盐也有关系吗?到底是什么关系?(幼儿讨论)

9、小结:原来水越多,需要喝的盐也就越多。只有让水喝足了盐才有力量托起葡萄,让它浮起来。

三、观看录象

1、除了鸡蛋、葡萄能浮起来,我们的人能不能浮起来?(幼儿猜测)告诉你们,其实我们的人也可以浮起来,相信吗?我们一起来观看一段录象。

2、幼儿观看录象

3、真是神奇呀!谁来说说看:为什么人也能浮起来?原来这不是普通的大海,而是死海,它的含盐量比我们普通的海水要高6、7倍,浮力很大,难怪我们人都可以躺在上面了。

刚才我们有的小朋友把葡萄都浮起来,那能不能再让它沉起来

呢?你们可以自己去试一试。

中班社会绘本《爱哭的猫头鹰》优质课视频+ppt课件+教案

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇五

背景设计:

中国成功发射载人飞船。这件具有世界性的事件不仅全国人民都关注、兴奋，就连我班的孩子一提起这件事都非常的高兴。许多幼儿在谈到自己的理想时，纷纷表示要向杨利伟叔叔他们学习，做一名宇航员遨游太空，也有小朋友表示长大后想登上月球看看上面到底有什么……虽然这事情已成为往事，但我班幼儿的交谈内容还是不离开这一话题进行，他们还带来了各种图书、碟片、报纸，互相阅读和交流。我想：幼儿的兴趣不能简单地让它停留在口头上，应提供更多的机会让幼儿去感受、去想象、去创造，使幼儿的经验得以提升。

大班幼儿求知欲望强，他们好问好学，对数学知识也较感兴趣，积极尝试做一些计算练习，为跨入小学做一些必要的准备。我们知道数学活动有时显得较为枯燥乏味，如果只满足于让幼儿学会加减练习、编一些应用题，内容显得过于狭窄单一，很难调动幼儿的学习积极性。

综上所述，我在剖析《黑夜密语》这一大主题的精神要领下，预设了这个活动，以此激发幼儿的学习积极，满足他们探索太空的若干需求。

活动目标:

- 1、运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题。
- 2、能用语言讲述自己的操作过程。

3、主动参与实验探索。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动准备：

1、写有6—10数字的星星五颗，制成贴绒磁性教具。

2、模拟的大张登月轨道图，在轨道的九个点上写数字10。幼儿每人一张相同的小图、笔。

3、幼儿每人1—10的数卡一套，彩色”通行证“一、手指游戏导入。

师：今天老师和你们一起玩个手指变数字游戏。

儿歌：食指中指并并，做把剪刀剪剪，我是手指魔术师。变、变、变个……。

二、给星星打电话。

1、出示图片。提问：这几位叔叔，你们认识吗？（杨利伟，翟志刚等）

2、大家都想上月球，我们闭上眼睛，祈祷星星帮忙。

3、出现星星图片，揭示上月球的要求。

要求：到月球上去，先要和星星打电话。（出示五颗星星）每颗星星上面都有一个数字，数字是几就代表是几号星星。我们从卡片中找出两个数字，如果两个数字合起来和其中一颗星星上的数字一样大，就算拨通这颗星星的电话。

4、幼儿解密码，第一次操作。

幼儿拿出卡片摆一摆。

师：你拿出是x和x□拨通的是x号星星的电话。幼：我拿出的是4和5，拨通了9号星星的电话。幼：3和2，可以拨通5号星星的电话。

……以同样的方法，让幼儿练习6—10的分合。

5、破译了星星的号码，接通星星的电话。

提出要求：上月球要进入轨道，进入轨道必须先解开密码，密码是由两个数字组成的，这两个数字合起来都必须等于10，密码解开了，到老师那儿领取通行证，就能登上月球。

三、解密码上月球

1、带领幼儿观察轨道图。

2、幼儿玩拍手游戏（复习10的分成）、

3、幼儿解密码，第二次操作。

幼儿在小图上的方框内写出10的各种组合数字。

4、检查密码，领取通行证。

5、幼儿登上轨道，虚拟上月球。

活动延伸：

听音乐，幼儿做各种动作，模拟宇航员在月球的探索的情景。

自我评析执教了科学活动《上月球》这个活动中，在活动中我密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的现状作为科学探究的对象，让幼儿运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的

问题，使得数学活动更游戏化、趣味化，深受幼儿的欢迎。活动中，我以登上月球为线索，把充满奥秘的太空知识用图片的形式简单的展示在幼儿的面前，促进了幼儿的感官探索；把简单划一的数字分合式穿插在虚拟游戏中，既巩固了幼儿数学经验，又满足了幼儿上月球的探索欲望，让幼儿进一步认识到学习知识的重要性，对促进幼儿的学习积极性也起到了较好的推动作用。活动中，幼儿认真地追随环节要求的变化，一次次大胆地阐述自己对分合知识的理解，探究的欲望无处不在。”通行证”的发放使得幼儿的操作结果被得到认可，虽然有些小朋友做错或者重复了，但老师给予的订正机会让他们从失落中走了出来重新焕发求知欲望，使他们有成功和被重视的感觉，课堂气氛非常活跃。而且幼儿之间的互相检查既提高了幼儿的数学经验，增强了幼儿的责任意识，又促进了语言和思维的相互作用。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

文档为doc格式

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇六

活动由来：

生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活是永远无法剥离的。近阶段，”上小学“成了我们大班孩子共同的热点话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关上小学的内容，我意识到：上小学对孩子们来说是一件非常重要

的事情，如何利用这一契机，引导幼儿围绕上小学展开深入与全面的探究，使幼儿在期待上小学的情况下主动获得一些有助成长的生活经验？认识钟表，学会看时间，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。这类的活动具有较强的系统性、科学性和逻辑性，比较枯燥，因此在设计时我不断的思考，怎样让孩子们”动起来“。这个”动“包含着两层意思，让孩子们”思维”动“起来，让孩子们的身体也动起来，让孩子们在轻松愉快的氛围中，积极地探索，发现时钟的奥秘，对看时间产生浓厚的兴趣。终于，一个充满活力，拨动孩子思维琴弦的活动诞生了。

活动目标：

- 1、认识时钟及它的用途。
- 2、初步了解时针与分针的运转关系，学会看整点。
- 3、知道在什么时间应做什么事，培养幼儿的秩序感。

活动过程：

一、引题：请幼儿听声音，猜猜看是什么物体发出的声音？

二、参观”时钟商店“，认识钟面主要结构。

- 1、幼儿观察”钟表展“上各种各样的钟，发现它们的共同点。

提问：

（1）你们刚才看到的钟是什么样的？（颜色不一样，形状、指针的样子不一样。）

（2）它们有什么一样的地方呢？（启发幼儿发现钟面上都有数字和指针）

2、认识钟面结构，区分时针、分针提问：这两根指针长得一样吗？它们叫什么名字？

三、认识时针、分针的运行方向、运转规律

1、通过观察动画，了解时针分针的运行特点。

引导幼儿发现指针是绕着圈跑，顺着数字1、2、3这个方向一直跑到12。

2、启发幼儿寻找时针分针的运转规律。

提问：

(1) 它们俩谁跑的快？

(2) 分针从数字1跑到数字12，跑了一圈，这个时候时针跑了多少呀？

(3) 时针跑了一格，是多长时间呢？

四、讲解演示，认识整点

1、引导幼儿发现三个钟面的共同点：

分针都指在数字12，时针指向的位置不同。

2、了解用数字符号的方式记录整点时间。

(1) 提问：这是8点整，它可以用什么数字来表示？（出示”8：00“）

(2) 引导幼儿观察记录卡：8点整用数字8表示，后面两个点、两个0。

(3) 出示多张时间记录卡，请幼儿尝试找出9点整和3点整的记录卡

3、集体游戏《喜洋洋和灰太狼》，巩固幼儿对整点的认识。

(1) 介绍玩法和规则幼儿当喜羊羊，教师当灰太狼。喜羊羊问”灰太狼灰太狼几点钟“。灰太狼手拿出一面钟，等灰太狼说：”喜羊羊喜羊羊几点钟”的时候，喜羊羊就说出钟面上的时间。如果看到12点的钟，喜羊羊要赶快跑回家。

(2) 师幼共同游戏，在游戏中发现12：00钟面的特点。

(3) 再次游戏，巩固幼儿对整点的认识在游戏中观察幼儿拨钟的情况，以修钟的形式及时纠错。

4、时钟与我们日常生活的关系

五、分组活动

1、连线：看看每个时间里小朋友该做什么事，把它连起来。

2、修时钟：观察钟面上显示的时间和记录是否一样，如果不符进行修改。

3、拨钟：根据时间记录卡拨钟，是时间相对应。

4、设计小学生的一天：记录下小学生每个时间段的具体安排。

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇七

1、引导幼儿在活动中发现不同透镜的特征，并用语言表达其发现。

2、培养幼儿的尝试精神，激发幼儿对科学活动的探索兴趣。

透镜、凸透镜、平面镜人手一份，各种颜色的透明纸若干。

哈哈镜、望远镜、放大镜、显微镜、一副眼镜。

一、第一次尝试：玩透镜

2、幼儿操作尝试。

3、引导幼儿讨论：刚才用三块奇妙的镜片看的`东西一样吗？

4、得出结论：

(1) 不一样，有的放大，有的缩小，有的不变；

(2) 颜色不同的纸放在镜片前看到东西也变颜色耻，教师解释说，我们在舞台上看到的各种颜色的射灯就是利用这个原理。

二、第二次尝试：引导幼儿发现？、凸透镜、平面镜的特征

2、幼儿尝试操作，发现不同的原因。

3、引导幼儿讨论。

(1) 哪种镜片看东西会变小？（边上厚中间薄的镜片看东西会变小）教师立即告诉幼儿：这种就叫？透镜（幼儿学说）

(2) 哪种镜片看东西会变大？（边上薄中夺取的镜片看东西变大）教师告诉幼儿：这种就叫凸透镜（幼儿学说）。

(3) 剩下哪种看东西不变？（剩下的边上和中间一休养厚的看东西不变）教师告诉幼儿：这种叫平面镜（幼儿学说）。

(4) 得出结论：不一样的透镜看东西也不一样。

三、第三次尝试：玩哈哈镜，说说透镜的用处

1、师：小朋友真了不起，发现了这么多奥秘。老师还给大家准备了几面厅妙的镜子，你们看是什么？（哈哈镜）大家试试看，哈哈镜里的人和你一样吗？为什么会不一样。

2、幼儿玩哈哈镜。

3、引导幼儿讨论：为什么会不一样？（图为哈哈镜表面是？凸不平的）

4、得出结论：哈哈镜是工人叔叔们利用？透镜、凸镜的原理，只是它在透镜的后面涂上了一层水银，而这就不是透镜了，叫？面镜、凸面镜。

5、教师小结：今天，我们看到的这些镜子真奇妙，能把东西放大、缩小，你还在什么地方见过这种镜子呢？（望远镜、放大镜、显微镜、眼镜等等）幼儿说出各种镜子，教师出示。

6、幼儿自由地玩望远镜、放大镜、哈哈镜等（自然结束）。

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇八

本活动运用的知识是有关与饱和溶液和改变液体密度等有关知识。饱和溶液：在一定温度下在一定溶剂里不能再溶解溶质的溶液。增加溶剂密度的方法：添加溶质。本活动的科学原理在于将糖溶解在水里制成饱和溶液，使该溶液的密度增大，沉入水底。

方法背景本次活动采用了观察、实验、探究等方法。

这是本活动开始的部分。为了让幼儿对活动产生浓厚的兴趣，教师采用了先观察的方法。请幼儿观察教师手中的两种液体——一杯普通的水，一杯红色的水，请幼儿想一想：“把

红色的水倒在透明的水里会有什么现象？”教师在到红水的时候应在杯子后面放一张白纸以便幼儿观察。在幼儿看到水分成两层后，请幼儿用自己面前的两种水试一试看看能不能分成两层。让幼儿在浓厚的兴趣下自己亲手实验，引起幼儿实验和探索的欲望。

本环节大大激发了幼儿的语言表达欲望。幼儿可以通过自己的亲手的实验和教师倒的水进行比较，教师应该尽可能的让幼儿把自己想说的事说出来，并提出一些让幼儿既感兴趣又能回答的问题以加强他们的自信心。“小朋友倒的水和老师到的水一样吗？那你们知道是为什么吗？”教师可以在幼儿急切的期盼下说出答案“把许多白糖放到红色的水里，使劲的搅，一直到化不开为止。”让幼儿明白，红色的水能沉到水底是因为里面有许多糖，水就变重了，重的东西自然就沉到了水底。

本环节是采取了幼儿自己动手实验的方法。在幼儿实验时知道什么样的液体可以沉到水底，用什么方法制作这样的液体。让幼儿和第一杯水比较，知道两杯水的不同。

1、通过幼儿的观察和实验等方法，培养幼儿的动手操作能力和对事物的探究能力。激发幼儿的好奇心和求知欲。

2、鼓励幼儿运用恰当的方法表达、交流探索的过程和结果。

1、通过不同的水的变化，培养幼儿对科学现象的兴趣并萌发初步的探索欲望。

2、在幼儿实验的过程中培养幼儿的动手操作能力。

3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

：两杯红色的水，一杯透明的水，白糖。小勺（此材料幼儿人手一份）

1、看一看，想一想谈话导题：“小朋友看看，老师手里有什么？请小朋友想一想，如果老师把手里的红色的水倒在透明的水里，会有什么现象呢？”（教师把事先调好的红色的饱和的糖水倒在透明的水里，请幼儿仔细观察有什么现象？为了让幼儿观察方便，在透明杯子的后面衬上一张白纸。幼儿可以看见红色的水沉到了透明的水底，成了两层，非常好看。）

2、试一试：导语：“小朋友，那么你们想做这样好看的水吗？现在请你们用桌上的水来试一试，看看你们能不能做出这样奇妙的水来。”（教师给幼儿分别提供一杯透明的水和一杯红色的水，请幼儿倒一倒，看看能不能倒出两层的水来。）

3、说一说：导语：小朋友，你们好看的水做出来了吗？和老师做的水一样吗？（教师请幼儿大胆说出自己实验的方法和结果）导语：“小朋友知道为什么你们的水不能象老师的一样好看吗？请小朋友看一看老师的红水和小朋友的红色的水有什么不一样的。”请幼儿仔细观察：小朋友的水很稀。老师的水很浓，象是蜂蜜一样，粘粘的。告诉幼儿：“因为老师在水里加了好多好多的糖，这么多的糖在水里化了，水就变重了。而重的东西是要沉底的，所以红色的水会在下面，透明的水就变成了两层。”

科学活动《奇妙的水》很适合大班的孩子，大班的孩子好奇心强，也很想自己有机会动手制做出他们自己喜欢的东西。本活动难度不大，但很容易看出结果，使孩子们通过成功的结果加强他们的自信心。通过本活动使幼儿在观察、比较和动手操作能力等方面都得到了一定的发展，也使他们的语言表达能力得到了很大的提高。

奇妙的水幼儿园大班科学活动教案篇九

作为一位优秀的人民教师，时常需要用到教案，借助教案可

以让教学工作更科学化。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编为大家整理的幼儿园大班科学活动教案《奇妙的影子》含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1. 探究影子的成因，初步了解影子的变化与光之间的关系。
2. 能合理进行光与影子关系的猜想，并乐于操作，验证。

光线较暗的教室，手电筒、玻璃片、透光之、纸、布娃娃、剪刀、记录纸、动感音乐、音频、视频播放器。

1. 猜谜导入，激发幼儿活动兴趣

请幼儿猜谜语：有个好朋友，天天跟我走，有时走在前，有时走在后，我和他说话，就是不开口。

2. 组织幼儿操作实验，了解影子的成因

教师小结：有光的地方有影子，没有光就没有影子。

(2) 幼儿进行探索实验，发现影子的成因之二——不透光的物体遮住了光才会形成影子。

教师出示各种材料，如手电筒、玻璃片、透光纸、纸、布娃娃、剪刀等，指导幼儿两人一组，用手电筒做光源分别照射下表中的物体进行实验，并做好记录(有影子的用对号表示)

引导幼儿交流实验结果，并思考为什么纸、布娃娃、剪刀有影子，当光照射玻璃片、透光纸这些透光的物体时，没有影子。

小结：当光照在纸、布娃娃、小玩具这些不透光物体上时，就会产生影子，当光照射玻璃片，透光纸这些透光的物体时，没有影子，光线能穿透过去。

3. 幼儿操作探索，探索影子的变化与光和物体的距离、位置有关

(1) 操作验证，探索影子的变化与光和物体距离位置的关系。

幼儿两人一组，用手电筒做光源从远近不同距离、高低不同角度照射布娃娃，观察布娃娃影子的大小变化，并做好记录。

(2) 幼儿交流分享实验结果。

小结：当光离物体近时，影子变大；离物体远时，影子变小；光从低处照向物体时，影子变大；从高处照向物体时，影子变小。

科学区提供各种用卡纸剪的《西游记》中人物卡片、手电筒等，组织幼儿玩皮影戏的游戏，继续探索光与影的秘密。

在活动中，首先抓住孩子的认知特点，创设一个活泼有趣的氛围，让孩子积极主动的自我发现，通过做一做，看一看，玩一玩，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子的秘密等问题。

其次在多次的游戏体验中，让幼儿获得了关于影子现象的产生和变化的丰富经验，并引导幼儿充分的发表自己的意见，培养了孩子们的创新精神，使幼儿体验到了操作探索的乐趣。