

小学珍爱生命教案设计意图(实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学珍爱生命教案设计意图篇一

主题班会背景：

当代中学生在成长过程中面临的压力在增大，可是承受挫折和困难的力量在弱化。时常听到我们的学生相互之间动不动谈“自杀”，虽然可能是玩笑话或“气话”，但也在肯定程度上反映了他们心理的脆弱，因此，急需利用班会等形式，加强对学生的心理疏导，让他们明白以下道理：生命属于我只有一次，我们该把她装扮得更加光荣，生命是一个完整的过程，无论胜利还是失败，都不会在你的背后留下空白。

我们要让生命得有意义，必需对自己负责任。

主题班会设想和目标：

让勤中八（8）每一个同学参加，熟悉到在成长的道路上，可能是阳光洒满心田，一路顺风，也可能是风雨不期而至，布满坎坷。我们不埋怨，不气馁，要坚持不懈，努力进取，让有限的生命发挥无限的价值，让我们活得更加光荣有力。

前期预备：

一、让每个学生向父母或师长询问面对困难、责难，甚至蒙受冤屈后的心理反映和处置方式。然后与自己进展比拟，看看有何区分。

二、让每个学生向父母询问家庭每月的收入和开支状况，以及父母花在孩子身上的开支，然后计算一下比例。

班会过程：

男：有人说：“生命，那是自然留给人类去雕琢的宝石。”

女：有人说：“生命在闪烁中现出绚烂，在平凡中现出真实。”

男：也有人说：“谁能以深刻的内容充实每个瞬间，谁就是在无限地延长自己的生命。”

女：也有人说：“生命不行能有两次，但很多人连一次也不擅长度过。”

男：我经常想，生命是什么呢？那是一股足以擎天撼地的生命力，是令我的肃然起敬的。

女：有贤者言：日月经年，世事无常，人生如月，盈弓有间，让我们共同领会一次人生的旅程吧！请听诗朗读《生命之舟》。

男：感谢xx同学声情并茂的朗读。课前我们曾经布置给大家两项任务。

女：让每个学生向父母或师长询问面对困难、责难，甚至蒙受冤屈后的心理反映和处置方式。然后与自己进展比拟，看看有何区分。

男：让每个学生向父母询问家庭每月的收入和开支状况，以及父母花在孩子身上的开支，然后计算一下比例。

女：请大家踊跃发言，谈谈自己的收获。

（学生争论发言）

女：从上面大家的发言中可以看出，通过与父母的沟通，大家心中的收获许多。据权威调查父母培育一个孩子成为一名大学生大约需要60万元。这固然不包括留学，像到哈佛念书一年要100万元。

男：目前，社会上大多独生子女受到父母的百般呵护，他们对生活中的磨难与生命的价值理解、体验的很浅薄，甚至有的呈现出一种不安康的行为取向——不知疼惜自己、颓废、消极，常有践踏生命的偏差行为；有的面对着e时代的降临，呈现出不知如何应对的“忧虑倾向”。请看同学们表演的小品《叛逆》。

一学生由于难却同学的邀请，放学后未马上回家，而是到网吧上网打嬉戏，直到深夜回家。遭到父母痛斥，越想越生气，直到要以死威逼父母。

男：同学们，你们寻常的学习生活中是不是往往感到压力、忧愁、力不从心等等？固然，不同的人，他的心理感受是不一样的。同学们，想一想：在平常的学习生活中，你有没有过不良的心理反响？比方说，焦虑、郁闷、易冲动、自卑等等。大家现在分组争论沟通，看看我们有哪些不良的心理反响？既可以自我检查，也可以谈自己的观看感受等。

（同学们争论，发言，辩明是非。）

女：诞生于90年月的我们，大多数是独生子女，所以现在我们的家庭责任大局部是就与父母的关系而言。曾经有这样两个事例：一是一位大学教师要求学生们仔细地给父母写一封家书，而不是每个月发几条手机短信；二是一位中学教师要学生们回去对自己的母亲说一句“我爱你”或当面赞扬一下母亲。听到这两个事例时，我很自然地就想到了自己的妈妈，想起了十多年来她对我无私的关爱，为我所做的点点滴滴。

以前自己的任性没少让母亲操劳，而我却从来没有对她说过一句：“妈妈，辛苦了！感谢您。”或许是觉得对自己的父母说感谢显得生疏；或许是习惯了享受父母的爱，把它看作一种理所固然的付出；或许是由于自己过于矜持，才总是开不了口……但认真想想，再多口头的感谢也根本无法回报母亲的付出，唯有实际行动可以宽慰母亲肩头的重担——或许只是一封平凡的家书，或许只是一份优异的成绩单，或许只是自己手织的一双丑丑的手套。无论是以什么样的方式，重要的是从现在开始专心去做！“爱心是责任的内核”，确实，当我们怀有一颗感恩之心时，自然会把父母放在心上，主动担起家庭责任。请听诗朗诵《珍爱生命》。

男：生活很难会像一条顺水行驶的是顺风船，难免有苦痛与悲伤，难免有失落与惆怅，难免有患失与无奈，就像天空永久不行能晴朗无风一样。或许，在过去了一段岁月后，回眸现在，你会发觉现在的一些失落惆怅是那么地可笑，那么地不值一提。

一学生由于教师批判，一时想不开，他和他的至交朋友合谋，用死“吓”一下教师。

（同学们争论，发言，辩明是非。）

男：青春是人生中最漂亮的一道风景，是一生中最真实的回忆。它像一幅绚丽的画，光荣夺目；又如天上的流星，一闪而过。短暂而美妙的青春，标志着成长与将来，记载着掌声与微笑。生命是美妙的，生活是多姿多彩的，一个生命的逝去，是一个家庭乃至数个家庭天空的塌陷。作为同学，作为朋友，应当负其自己和他人的生命之重。

关爱生命，珍爱生命，这是一个永久也讲不完的话题。珍爱生命就是要有坚决的信念，就是要勇于奉献，就是要信任科学，珍惜时间，生命没有贵贱，只有长短。珍爱生命，不等于苟且偷生，当人民需要我们的时候，即使是献诞生命也再

所不惜。

一生只有一个今日，今日就是你的节日。你的生命才刚刚开头，让我们从今日开头更加珍爱生命吧！

小学珍爱生命教案设计意图篇二

- 1、了解溺水的危害，懂得生命的可贵。
- 2、初步了解溺水安全的有关内容，提高安全意识。
- 3、学习防溺水的一些安全自救知识，培养防范能力。

学习防溺水安全的基本知识，培养有关防范力。

多媒体课件资料

一、谈话引入

同学们，生活中因为车祸、中毒、溺水。剥夺了许多宝贵的生命，尤其是溺水最为严重。我们经常会听到一些溺水事故的发生，看到一些触目惊心、惨不忍睹的灾难在我们身边发生。随着天气转暖，许多同学会去游泳，今天这节课我们就来学习有关溺水和如何预防的知识。

二、了解案例，明白溺水危害

- 1、老师出示近年来溺死事故实例和数据图例。
- 2、出示溺水事故发生后的几组图片。
- 3、谈看后的体会，明白溺水不仅给自己，也给家人带来巨大的伤害。

三、讲解溺水知识，明白生命可贵

- 1、溺水发生原因。
- 2、溺水死亡原因及症状。
- 3、观察安全警示牌。

四、学会方法，自救与救护

- 1、出示一组关于溺水发生的选择題，靠学生的安全知识，激发学习兴趣。
- 2、自救方法。讲解并邀请学生演示。
- 3、游泳常识的教学，与学生实际相联系。多媒体出示。
- 4、溺水者的`救护：

(1) 岸上急救。课件出示相关知识，阅读并演示。

(2) 溺水急救。可以请学生提出方法，共同讨论并归纳出可行性，加强学生的安全意识，不盲目施救给自己带来安全威胁。

五、如何防溺水，加强安全意识

- 1、师生共同归纳“游泳四不”。
- 2、学习游泳小常识，齐读，指名读。
- 3、防溺水歌谣大家读。

六、同学讨论，归纳知识

这次班会课学到了什么，并且举例说明以后应该如何做？

七、集体宣誓，升华认识

同学们，今天我们学习了，如何防止溺水。同时我们也学习了溺水自救的方法。现在天气也越来越热了，同学们去游泳时一定要注意安全。针对今天的课，我们一起宣誓，做到“五不”。

五、结束语：

人的生命只有一次，幸福快乐掌握在你的手里，希望同学们通过这节课的学习，懂得珍惜生命，关爱家人，养成自觉遵守溺水安全原则的好习惯。

小学珍爱生命教案设计意图篇三

教学目标：

- 1、使学生了解有关生命的来之不易与宝贵，感悟生命的可贵。
- 2、使学生学会珍爱生命，学会自救的方法

教学过程：

一、激情导入

大家看一看这幅照片，你认识他吗？

听了这个故事，我想在座的每一位同学心里都不会感到轻松。你是否感叹，是否惋惜，一个生命就这样在世界上转瞬消失？此刻，你在想什么？请同学谈谈你的看法。

小结：人，应该珍爱生命。今天这节课我们就来学习珍爱我们的生命——防溺水教育

二、我遵守

在炎热的夏季，许多人喜欢游泳，因为缺少游泳常识而溺水死亡者时有发生。据有些地区统计，溺水死亡率为意外死亡总数的10%。因此，我们外出游泳洗澡严格遵守“四不”：

- 1、未经家长老师同意不去；
- 2、没有会游泳的成年人陪同不去；
- 3、深水的地方不去；
- 4、不熟悉的江溪池塘不去。

三、探讨原因

溺水原因主要有以下几种：

- 1、不会游泳；
- 2、游泳时间过长，疲劳过度；
- 3、在水中突发病尤其是心脏病；
- 4、盲目游入深水漩涡。

四、救护措施

如何保证游泳的健康和安全，避免溺水事件的发生？对水情不熟而贸然下水，极易造成生命危险。万一不幸遇上了溺水事件，溺水者切莫慌张，应保持镇静，积极自救：

- 3、要是大腿抽筋的话，可同样采用拉长抽筋肌肉的办法解决。

对于溺水者，除了积极自救外，还要积极进行陆上抢救：

1、若溺者口鼻中有淤泥、杂草和呕吐物，首先应清除，保持上呼吸道的通畅；

3、若是溺者已昏迷，呼吸很弱或停止呼吸，做完上述处理外，要进行人工呼吸。可使溺者仰卧，救护者在身旁用一手捏住溺者的鼻子，另一手托着他的下颚，吸一口气，然后用嘴对着溺者的嘴将气吹入。吹完一口气后，离开溺者的嘴，同时松开捏鼻子的手，并用手压一下溺者的胸部，帮助他呼气。如此有规律地反复进行，每分钟约做14—20次，开始时可稍慢，以后可适当加快。

五、谈一谈

结束语：同学们，生命的全部意义在于无穷地探索尚未知道的东西，在无穷的探索里，你会看到光辉、灿烂的前景。祝愿大家今天好，明天会更好！

小学安全教育教案：防火自护、自救安全教育

自救自护安全教育主题班会教案

游泳自救教案模板

安全教育教案小学模板

防患意外学会自救演讲稿

小学珍爱生命教案设计意图篇四

陶行知倡导的“生活教育”是一份宝贵的教育财富，对现代各类教育具有普遍指导意义，“生活教育”是以生活为中心的教育。陶行知提倡“教学做合一”意图便是改变传统教育脱离生活实际的弊端，也是为了把学生从视为“字纸篓，死

读书，死教书”的教学转到重在培养学生能运用‘活的知识’、有“行动能力”、有“生活力”、“有创造力”的轨道上来。基于陶行知的这一教育理念，我便从学生的生活入手，他们的饮食以及校园生活都是关乎生命健康成长的重要组成部分；生活化场景的再现，让学生意识到生活中威胁生命安全的隐患随处可见，面对安全隐患能做出正确的判断，并能积极采取正确的预防措施。通过学生合作交流，让学生真正能够运用“活的知识”，有生活力，有创造力的指导自己的生活；并且通过“盲人取水”这一活动亲身体验到残缺生命的不易，更应懂得珍惜生命；懂得拥有一颗健康的心灵跨越挫折和困难的重要性，并能为遇到问题的同学出谋划策，也真正达到了我们教育的目的。同时也印证了陶老的“生活即教育，教育即生活”的教育理念。

小学珍爱生命教案设计意图篇五

“珍爱生命，健康成长”是学校生命教育的重要板块，生命教育的最基础目标，就在于培养学生珍爱生命的意识。学生整个教育历程中能够体会身为人类的意义与价值，重视生死大事、珍爱自己，保护自己生命和爱护他人生命，了解生命来之不易，也体验生命成长的艰辛与苦难，并转化为更积极向上的行为，认真生活，发挥生命的光与热，活得更有尊严，更有价值。