

最新小班阅读活动方案流程(优秀5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

小班阅读活动方案流程篇一

试教了两次绘本阅读《小蓝和小黄》，我的活动反思如下：

1. 教具大绘本摆放位置太低，后面一排的小朋友看不到，活动过程中不断有小朋友说看不到。活动进行到一半，后排的小朋友已经有点坐不住了。可以把大绘本固定在高一点的位置，比如画架上固定起来。
2. 孩子的座位安排也不恰当。其实孩子们坐成一排，教具放在低一点的位置孩子们也都能看到。本次活动需要孩子多次上来操作，坐成两排的话，后面一排的孩子要出来就得花费一点时间，这就是时间的隐形浪费。所以最好做成一排，可以有个弧度。
3. 导入部分，介绍两个好朋友。我先出示小蓝，让孩子们猜猜他叫什么名字，孩子们说“圆圈”、“蓝色”等等，我又说他叫小蓝，否定了孩子们的答案。这样的猜测完全没有必要，我可以直接说“先来认识一下第一位好朋友，他叫小蓝，跟小蓝打个招呼吧”，这样更简单、利索。
4. 跟小蓝、小黄以及后面的颜色朋友打招呼时，有些小朋友积极性不高，声音不响亮。我可以模仿颜色朋友的口吻，热情地跟孩子们打招呼，作为一个示范，也能让孩子们被我的热情感染，情绪高涨起来。

5. 在看到“捉迷藏”、“拉圆圈”游戏时，需要孩子们用已有的生活经验猜猜他们在干什么，玩什么游戏。当有孩子回答他们在做什么时，我的提问是“为什么”，这很难回答。提问“你是怎么看出来的”会更好，更直观、易懂。

6. 回应孩子们的回答时，我更多的采用重复孩子的回答的方法，还用了很多“是不是”、“对不对”的无意义问句，显得很啰嗦。我的回应应该更简练，从孩子的回答中提取关键信息，归纳。比如我提问最喜欢和好朋友玩什么游戏，有小朋友回答说“灭火”，我当时的回应是“哦，灭火游戏”。现在想来，我可以这样回应“哦，扮演消防员去灭火的游戏，你可真勇敢”，这样既拓展了孩子们的经验，也肯定了这位孩子。

7. 让个别幼儿上来找躲好的颜色朋友时，下面的小朋友注意力开始分散了，我可以说“他找到一位好朋友了，但这位好朋友不肯出来，我们一起帮他喊喊吧，深红深红快出来”。这样下面的孩子也参与进来了，上面的孩子更有成就感。

小班阅读活动方案流程篇二

活动目标：

- 1、在玩颜料游戏中，知道蓝色和黄色混合一起变成绿色，对色彩的变化产生好奇和乐趣。
- 2、在听故事的过程中，激发丰富的想象力，体会故事的有趣性。
- 3、在“抱一抱”游戏中增进同伴的感情。

活动准备：

- 1、《小蓝和小黄》绘本ppt□电脑一台。

2、颜料、彩色卡片、一次性塑料杯（透明）、一次性筷子。

活动过程：

一、认识一下常见的颜色

（1）用彩色卡纸请小朋友抢答颜色，调动一下孩子们的积极性。

二、抱一抱游戏

师：你的好朋友是谁？抱一抱吧！我是你们的好朋友吗？抱一抱吧！大家牵着手拉个圈，一起抱一抱。

三、和孩子们一起欣赏故事，激发想象

1、看封面引起幼儿阅读兴趣并认识书名《小蓝和小黄》

师：小朋友从上面看到了什么？你知道故事的主人是什么颜色吗？谁是小蓝？谁是小黄？

2、细节阅读，一起欣赏绘本

重点观察：藏猫猫、排排坐。

注意：

1、引导孩子学会观察小蓝去哪儿，并说一说孩子的理解。

2、然后故事妈妈再讲述。

四、玩颜料游戏，小小魔法师来啦！（注意：故事妈妈先示范操作）

师：小蓝和小黄抱在一起真的会变成绿色吗？我们一起试一

试？

孩子们用一次性筷子蘸些蓝色颜料搅拌在准备好的装了一些水的塑料杯里，再蘸些黄色的颜料搅拌在塑料杯里，细心观察。

五、小朋友从颜料中挑选两种颜色抱一抱。

注意：

- 1、游戏口吻：小蓝、小红抱一抱
- 2、游戏时人手一份材料：两个杯子人手一份
- 3、请孩子说说你的发现：蓝色+红色=紫色

红色+黄色=橙色

红色+绿色+黄色=咖啡色

六、故事妈妈要总结：原来两种不同的颜色合在一起，会变成另一种颜色。

小班阅读活动方案流程篇三

小班亲子阅读方案

1、小鸡出壳材料：大张的废报纸若干，每张画大鸡蛋，分散放在地上。

玩法：让孩子发令说：“预备一起！”父母和孩子赶快拿起报纸，小心机灵地从蛋中间撕破一个洞，然后将头、肩、躯干和脚从报纸中钻过，再跨出报纸。发出“叽、叽”声，一只小鸡肉孵成了。可以接着再撕再钻，要是将报纸撕破了，就

算失误。最后孵出小鸡最多的人为优胜。

2、传达室玩法：父母孩子围坐在一起，由一人做一个动作如拍肩，每二个人跟做此动作，当第二个人做完后，第一个有接着做其它动作，第三人跟第二人传的拍肩的动作，看能传多久动作不断。

注意：

1、至少三人参加此游戏，所传动作最好是手上动作。

2、做传的动作前双手合拍一次，保持拍手两个重复动作的节奏，速度由慢到快，初玩时可将所传动作做几遍才换。

3、毛毛虫玩法：准备小呼拉圈两个，每个家庭派出一个小孩和两个大人，三人排成一列纵队，第一个圈套在前面两人身上，第二个圈套在后两人身上，比比哪组跑完规定路线，为了增加难度，可在路线上设置独木桥、山洞等障碍物。

4、大西瓜、小西瓜(5-6岁)玩法：家长和孩子面对面站立，家长说：“大西瓜”，孩子就做“小西瓜”的手势。家长说：“小西瓜”，孩子就做“大西瓜”手挚。错者淘汰，最后未被淘汰者为胜。每二次游戏开始后，互换角色进行。

注意：

1、此游戏也可由主持人发出信号，家长和孩子一起做。

2、可别选一些词语，如高、矮、胖、瘦来进行这种游戏。

5、划龙船准备：拱形钻洞一个。用大纸箱装饰成龙船状，无底，船帮两头系上绸带，便于父母挑起龙船。大头娃娃及服饰一套地毯一条。

玩法：父亲面向地毯两手撑地，孩子双手勾住父亲脖子，双

脚勾住父亲的身体，吊在父亲胸前。父亲带着孩子爬过地毯后，孩子钻过拱形洞，去认戴着大头娃娃的妈妈，爸爸则跑到龙船旁。然后，一家三口站在龙船里，孩子在中间，父母在两头挑起龙船，返回起跑线。

6、吹蜡烛玩法：在桌上距离起点1.5米处点燃10支蜡烛，请孩子一口气吹灭蜡烛。小小班、小班幼儿吹灭5支以上者可获奖；中大班幼儿吹灭支以上者获奖。

7、城堡大战准备：每组小球一个，积木或盒子若干。

玩法：

1、爸爸和妈妈先邀请孩子一起拿积木或盒子盖一座城堡，等城堡盖好之后，告诉孩子要进行一个丢炸弹的游戏。

2、爸爸妈妈和孩子轮流拿球攻击城堡直到城堡倒塌为止。

3、大家一起再把城堡盖起来，并想一想，盖成怎样的城堡不容易被打跨。

4、爸爸妈妈和孩子再轮流用球攻击城堡。

注意事项：

1、孩子的力量或许不足，可以考虑让孩子往前站一点，并帮助他学习如何瞄准目标物。

2、如果用的是盒子，可以请孩子叠得高高的再享受倒塌的乐趣。但如果是实心积木，则高度不宜高于90公分，避免掉落时碰伤孩子。

8、爬雪山过草地玩法：

1、起点和终点的距离大约10米。在全程将水桶、椅子、水果

等等障碍物摆成“s”型。

2、通过障碍的人先站在起点，观察障碍物的位置，然后，蒙着眼睛前进。

3、在过障碍时，可以参考自己家人的提示，如：“靠左一点”、“脚抬高一些”等等。脚碰到障碍物即算失败，必须回到起点线重来，如果三次都失败，就被淘汰，另请人来越障碍。

注意事项：遮上双眼后注意安抚幼儿的不安情绪，参加者的提示应尽量准确、简洁9、爬大树准备：六瓶灌满水的雪碧瓶、椅子三张玩法：孩子用手环住家长的’脖子，用脚勾住家长的腰，家长手拎两瓶灌满水的雪碧瓶，从起点跑向终点，在终点绕过椅子障碍，再跑回起点，速度最快者获胜。

规则：家长不能抱住孩子。

10、搭高楼准备：易拉罐30只、小推车三辆玩法：家长从起点处将易拉罐运往终点，一次只可以运一只，幼儿在终点将运过来的易拉罐垒起来，一分钟内垒得最高的获胜。

小班亲子阅读方案

活动目标：

- 1、通过故事，引导幼儿大胆表述爸爸的长相、本领等特点。
- 2、感受故事中爱的情感，融洽父子(女)之情。

活动准备：

- 1、图片2、小镜子供爸爸和孩子一起照相貌(和幼儿人数相等)3、邀请幼儿的爸爸也到现场参与活动。

活动过程：

一、谈话导入。

二、理解故事内容，感受父爱的多面性。

1、分页欣赏故事。

(1)师：爸爸和宝宝，你们见过大狮子吗？

大狮子长的什么样子？

(播放图4)狮子宝宝长大后还会爬树、抓猎物，就像爸爸一样。

2、完整讲述故事。

(1)师：这本书还有个好听的名字，叫什么呢？我们小朋友认不认识字？(不认识)师：那你们的爸爸认识字吗？(认识)那就请爸爸们一起大声地把书的名字念给你的宝宝听吧！(书名：像爸爸一样)(2)(播放图5、6、7、8)教师完整讲述故事。

狮子宝宝很爱自己的爸爸，狮子宝宝说：“以后，等我长大了，我也会留一个超酷的爆炸式发型，就像爸爸一样。”狮子宝宝还说：“等我长大了，我还会长出尖尖的爪子和神气的尾巴，就像爸爸一样！”“还会爬树、抓猎物，就像爸爸一样。”3、说说自己爸爸的外貌。

师：宝宝，你和你爸爸长的像吗？哪里像？(请个别幼儿讲述)每个爸爸手里都有一面小镜子，请爸爸抱起自己的宝宝，一起照照镜子，看看你们哪里长的很像？(自由讨论)我们每个宝宝都有很多地方像爸爸一样。

4、说说自己爸爸的本领。

师：狮子爸爸有很多本领，都教给了狮子宝宝，那你的爸爸

有什么本领呢？

5、说说自己爸爸的情绪。

(教师引导宝宝、爸爸共同参与)师：我们来看看狮子宝宝怎么哄爸爸开心的？

(播放图10挠痒痒)(2)表演：请爸爸们到前面来学学狮子爸爸的表情，受伤了，不开心，宝宝们上来给爸爸挠挠痒痒，逗爸爸开心，让爸爸感受我们的爱！

师：爸爸开心了，给宝宝一个感谢的亲吻吧！

师：也希望爸爸和宝宝多一点相处的时间，爸爸心里的爱要多表现出来一点，让宝宝感受到你的爱。

三、互动游戏，体验父亲的力量。

师：爸爸不光有很多本领，还是个大力士呢，我们请爸爸和宝宝一起玩个“大吊车”的游戏吧！

师：宝宝不要害怕，爸爸的力气很大，会好好保护宝宝的哦！

(大吊车开出去玩，说再见)

小班阅读活动方案流程篇四

活动背景：

《小蓝和小黄》是一本非常经典又有趣的绘本，对于中班幼儿来说，简单的画面加上充分的想象空间，幼儿更容易在轻松的观察、聆听中，将自己生活中的经验投入绘本情境中，体验阅读的快乐。当一种亲切感产生、一种胜任感萌生、一种迫切想了解的愿望发生时，一本书和一种与书有关的体验

活动就这样在幼儿的心里生根、发芽了。于是我将绘本阅读与美术游戏有机融合，让幼儿就在这种看似简单的经验迁移和情感投射中，潜移默化的帮助他们拓展、丰富、积累体验。

活动目标：

1. 积极参与阅读活动，能大胆地想象和表述，感受朋友间、亲人间的爱意。
2. 知道蓝和黄两种不同的颜色结合在一起会变成绿颜色。
3. 享受调色游戏的乐趣，愿意大胆地表述自己的发现。

活动准备：

1. 绘本《小蓝和小黄》ppt;
2. 蓝色、黄色颜料和蓝色、黄色透明的塑料色卡纸。
3. 幼儿人手一份操作工具（画笔、画纸、黄蓝颜料分别装在针管里、幼儿操作桌面上铺有透明桌垫，画纸铺放在透明桌垫的下面）。

活动过程：

一、引出绘本故事的主人公

出示“小蓝”：“今天来了一位有趣的朋友，它的名字叫小蓝。小蓝有个好朋友叫小黄。”引导幼儿用语言问候小蓝和小黄。

二、绘本阅读《小蓝和小黄》的故事

1. 介绍小蓝和小黄的一家。

幼儿观察画面并提问：“我们一起去小蓝家和小黄家参观一下，看，家里有谁？”

引导幼儿大胆想象：“为什么觉得它是爸爸（妈妈）？”

小结：“小蓝和小黄的家里和爸爸妈妈在一起，真是相亲相爱的一家人。”

2. 小蓝和小黄一起做游戏

幼儿观察图片并引导其大胆想象：“小蓝和小黄最喜欢玩游戏，看看它们在干什么？”（拉圈圈、捉迷藏）

幼儿人手一个小蓝或小黄，和同伴打招呼，一起拉圈圈游戏，感受结伴游戏的快乐。“小蓝和小黄真的躲在我们身边呢，快把他们找出来吧。”

感受色卡的重叠变色。“小蓝和小黄抱在了一起，发生了什么事？”“小蓝和小黄也来抱一抱，看看便会变成什么呢？”

三、调色游戏

出示颜色（黄和蓝）。“调皮的小蓝和小黄，他们躲在哪儿呢？”（躲在针管里）

尝试调色。

“怎么请他们出来玩呢？”（轻轻把颜料挤出来，流在操作板上）

“请他们玩一个什么游戏呢？请谁来帮个忙？”（用画笔将两种颜色调一调）

“小蓝和小黄抱在了一起，你发现了什么？”（幼儿讲述发

现的颜色变化)

记录调色结果。

“我们来给他们拍个照吧。”(将画纸覆盖在操作板上，印下颜色)

四、幼儿操作

教师巡视幼儿的操作，鼓励幼儿大胆调色，说出颜色的变化。

五、欣赏“照片”。

引导幼儿欣赏颜色混合后产生的奇妙效果。

“你请小蓝和小黄做了什么游戏？你变出了什么颜色？你是怎么变出来的？”

六、延伸活动

“老师还请来了他们的好朋友小红，小蓝小黄快来和小红一起做游戏吧！”

小班阅读活动方案流程篇五

活动目标：

1. 仔细观察画面内容，感知各种脚印的特点，积极运用语言进行表达。
2. 初步了解故事内容，感受情节的有趣和神秘。
3. 体会故事中主要角色“疑惑—失望—惊喜”的情感变化。

活动准备：

绘本ppt《谁的脚印》

活动过程：

一、引题

二、师幼共同阅读，了解故事情节

(一)小姑娘寻找脚印主人

1. 小姑娘在房间里发现了奇怪的脚印她会怎么想呢？

小结：小姑娘发现奇怪的脚印觉得很好奇很疑惑，于是小姑娘准备去找一找看一看究竟是谁的脚印。

2. 小姑娘遇到小猫

幼儿猜测是不是小猫的脚印，为什么？

鼓励幼儿大胆想象小猫脚印像什么。

小结：原来房间里的脚印不是小猫的，小猫的脚印是圆圆的。

3. 小姑娘遇到小鸟

引导幼儿观察想象小鸟的脚印像什么。(小结：是的，小鸟的脚印像__一样尖尖的细细的。)

那房间的脚印是小鸟的吗?(不是)

小姑娘没有找到脚印的主人，小姑娘心里会怎么样?(伤心、失望。)

4. 小姑娘遇到大象。

鼓励幼儿大胆地说一说小姑娘会怎么问大象吗?(集体学问:你去过我的房间吗?那儿有个长长的脚印。)

猜测大象的回答及大象脚印的样子。

小结:原来大象的脚印是又宽又大的,房间里的脚印也不是大象的。

(二)小姑娘的找到脚印的主人

1. 引导幼儿观察画面上小姑娘的姿态感受她难过的情绪。(请个别幼儿模仿小姑娘的动作。)
2. 幼儿想象、表达小姑娘开心的原因,感受小姑娘的情感变化。
3. 引导幼儿观察比较鞋子和鞋印的相似度。

小结:原来小姑娘房间的地板上的脚印,是自己鞋子的鞋印,找到答案的小姑娘变得非常开心,(播放ppt12)瞧,她正抱着小狗在开心的大笑呢!

三、观察封面,引出故事的题目

师:小朋友记得小姑娘在寻找脚印的过程中遇到了谁?教师揭示故事的名字。

四、结束

这个有趣的故事有个好听的名字——《谁的脚印》,小朋友回家可以和爸爸妈妈一起分享这本书。