

人教版三年级数学工作总结 三年级数学工作总结(汇总5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版三年级数学工作总结篇一

本学期我担任了三年级数学教学工作。一个学期来我严格按照上级教育部门的有关教育教学精神和学校的教学工作计划，从各方面严格要求自己，努力工作。在本学期中，我能根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，积极引导主动学习，通过一学期的努力，取得了一定效果。本学期即将结束，现将工作总结如下：

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教

学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经

掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家家长的紧密联系，共同配合，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

人教版三年级数学工作总结篇二

现将这一学期的教研组工作总结如下：

一个团结向上的团体，是获得成功的先决条件。我们全组成员认真落实师德行为规范，都有积极的工作态度，能心境愉悦的完成日常教学工作，尽心尽力完成好学校布置的各项任务，教研组内已经构成了团结向上的工作氛围。组内教师重视个人专业化发展，能积极进行业务进修，全组各位教师的整体素质较高，教学水平和教学本事也在这个学年的努力下不断提高。

我们教研组能认真执行学校的规定，根据学校计划，在每学期的伊始，结合学科特点和学生的实际情景，制定本组教学研究活动计划，注重开展观摩教学、听课、评课、经验交流等活动，并注重工作的实效性。

在我们的教研活动中每月两次组织全组教师深入钻研教材，按学校要求认真执行团体备课制度，并长期坚持落实。重视团体备课，加强各位教师之间的交流学习、互通信息，取长补短，不断提高大家的业务水平和教学本事。

定期评估组内教师的教学情景和学生的学习情景。每单元的教学结束后，我们都按时进行讨论，组织学科的教学质量分析与反思。全组教师坐在一齐，认真做好教学质量分析和反

馈调控，为下阶段的教学能够更加有序、有效地进行打好基础。

这一年来，我们组织全组教师加强业务学习，每月两次听课活动，相互听课、评课。在每月组内教研活动中认真听课、评课，上课教师能认真备课，全组教师积极配合，帮忙上课教师备好课。并根据自身的教学情景，向其他教师请教，解决教学中的实际困难。

三年级是一个转折的阶段，我们年级又面临着班级人数多，外地学生较多，在计算、理解本事方面较弱的实际情景，所以教师们对此都十分重视，能根据教材的要求，让学生经过多种形式的练习，引导其发现规律，促进计算的有效。

教学质量的提高依靠每个教师的每堂教学，每次练习，依靠教学过程中的每个点滴，是个积沙成塔的漫长过程，我们能够耐住过程中的寂寞，内外兼修，扎扎实实把教学质量提高到一个新的高度。

教学工作是辛苦的，是烦琐的，但就是在这份共同的辛苦中，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升，更学会了彼此欢乐地工作、欢乐地生活，去携手创造灿烂的明天！

人教版三年级数学工作总结篇三

一个紧张充实有序的学期即将结束、一学期以来我们三年级数学组老师以学校工作计划为指导、认真落实教学研究、努力提高课堂教学效率、切实提高教育教学质量、味精味道是今后教研工作更有方向更有动力、现把本学期工作总结如下：

1、根据学校教研安排、我们组实际情况为切入点、各位老师及参与备课、让我们本学期的教学做的心中有数、同时在教

研活动时共同制定学案、对教学案进一步斟酌修改、就要有被上课、同时我们及时做好二次备课和教学反思。

2、做到提前备课。准时下课、不拖堂及时批改作业、让孩子们及时纠错、尽最大努力做到日清周周清。

3、做好月质量跟踪检测、其中复习测试请我并在组内做好了试卷分析、各班相互比较、对比差距和不足、找出努力方向和改进措施。

本学期我们发挥集体教研的优势、加强听课评课等教研活动、听课评课、课例研讨、我们都井井有条、一丝不苟的进行、首先是由执教老师说出自己对本节课的设计意图、思路理念、同时谈在课堂实践过程中达到的教学效果或困惑、然后有其他老师点评、最后组长作出总结发言、这样组内教师之间相互取长补短、相互学习、真正做到资源共享。

听课及评课的老师的基本功、有待于进步、即听什么看什么、想什么我们的评课仍停留在点上、理论水平仍存在欠缺、今后应继续加强理论学习、使理论学习和实践相结合、提升数学专业素养、使大家的教学水平进一步提高。下学期我们会继续精诚合作、争取取得更优秀的教学业绩。

人教版三年级数学工作总结篇四

通常人们把教师看作是蜡烛、是人类灵魂的工程师。我从实践中也确实体会到人民教师是神圣的是光荣的。时间过的真快呀。不知不觉一学期又要结束了。在这半年中、我担任的是三年三班的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求、从各方面严格要求自己、虚心学习、能积极向同行老师请教、结合本校的实际条件和学生的实际情况、勤勤恳恳、兢兢业业、使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在、放眼未来、为使今后的工作取得更大的进步奠定了基础、现对本学期教学工作作出总结、我决心发扬优点、克服不足、

总结检验教训、为取得更好的教学成绩努力工作。

1、能认真备课、学生进入三年级后学生的空间概念加强了、动手实践的内容增多了、教师如何将生活中的一些现象挪入课堂、这是当今教师能力的体现。和二年级相比每一节课的课后练习量有所增加。数学活动课后也有一定的练习、同时学生还要面对课外活动学习的压力。所以备课时不但备学生而且备教材备教法、根据教材内容及学生的实际、设计课的类型、拟定采用的教学方法、并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录、认真写好教案。每一课都做到“有备而来”、每堂课都在课前做好充分的准备、在充分了解学生现状的基础上、不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生、在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知、因此备课时多备他们、视为重点内容之一。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课后及时对该课作出总结、写好教学后记、并认真按搜集每课书的知识要点、归纳成集。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能、提高教学质量、使讲解清晰化、条理化、准确化、条理化、准确化、情感化、生动化、做到线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性、加强师生交流、充分体现学生的主体作用、让学生学得容易、学得轻松、学得愉快；注意精讲精练、精讲要针对每一节课的教学重点和难点、所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”、“学生自主学习”等方式进行。精练指的是在课堂上老师讲得尽量少、选用的习题必须是符合学生的特点的。学生容易接受的、有趣的。用少题精题使全班学生动口动手动脑尽量多；达到举一反三、甚至达到举一反十的作用。这些精选题也可以在课后练习、也可以进行提高练习。此时的练习使学生的家庭作业量有所减少。即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力、让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

能虚心请教其他老师。同时、多听老师的课、做到边听边讲、学习别人的优点、克服自己的不足、并常常邀请其他老师来听课、征求他们的意见、改进工作。

布置作业做到精练。有针对性、有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完、布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”、“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真、分析并记录学生的作业情况、将他们在作业过程出现的问题作出分类总结、进行透切的评讲、并针对有关情况及时改进教学方法、做到有的放矢。

在课后、为不同层次的学生进行相应的辅导、以满足不同层次的学生们的需求、避免了一刀切的弊端、同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导、并不限于学习知识性的辅导、更重要的是学习思想的辅导、要提高后进生的成绩、首先要解决他们心结、让他们意识到学习的重要性和必要性、使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心、让他们意识到学习并不是一项任务、也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样、后进生的转化、就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上、再教给他们学习的方法、提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层、这些都是后进生转化过程中的拌脚石、在做好后进生的转化工作时、要特别注意给他们补课、把他们以前学习的知识断层补充完整、这样、他们就会学得轻松、进步也快、兴趣和求知欲也会随之增加。在平时的教学中除了抓班级的后进生外还要兼顾班级的尖子生。在设计练习时要巧要有梯度、使他们也能吃的饱。

同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统、这

决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上、为此、我在教学工作中注意了学生能力的培养、把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来、在知识层面上注入了思想情感教育的因素、发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

人教版三年级数学工作总结篇五

本学期我担任了三年级数学教学工作。一个学期来我严格按照上级教育部门的有关教育教学精神和学校的教学工作计划、从各方面严格要求自己、努力工作。在本学期中、我能根据学生的实际情况、采取有效的措施、激发学生的学习兴趣、积极引导主动学习、通过一学期的努力，取得了一定效果。本学期即将结束、现将工作总结如下：

《课程标准》对数学的教学内容、教学方式、教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战、是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的学习对新课标的基本理念、设计思路、课程目标、内容标准及课程实施建议有更深入的了解、本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

每位数学教师都是课堂教学的实践者、为保证新课程标准的落实、课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境、把学生在获得知识和技能的同时、在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想、把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动、共同发展的过程。课前精心备课、撰写教案、实施以后趁记忆犹新、回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏、记下学生学习中的闪光点或困惑、是教师最宝贵的第一手资料、教学经验的积累和教训的吸取、对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式、变成一种实实在在的研究、教师的群体智慧得到充分发挥、课后的反思为以后的教学积

累了许多有益的经验与启示、突破原有学科教学的封闭状态、把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算、学生发现了交换因数的位置、积不变的规律、然后观察数字特征、变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出、还是已有数据处理、数学结论的获得等环节、都体现学生自主探索、研究。突出过程性、注重学习结果、更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考、常研究、常总结、以科研促课改、以创新求发展，进一步转变教育观念、坚持“以人为本、促进学生全面发展、打好基础、培养学生创新能力”、以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点、努力实现教学高质量、课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况、激励学生的学习热情、促进学生全面发展的手段、也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价、既关注学生知识与技能的理解和掌握、更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果、更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握、抓课堂作业的堂堂清、采用定性与定量相结合、定量采用等级制、定性采用评语的形式、更多地关注学生已经掌握了什么、获得了那些进步、具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心、提高学生学习数学的兴趣、促进学生的发展。

总之、本人将继续本着“教到老、学到老”的精神、不断探讨提高学生兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家家长的紧密联系、共同配合、争取个人成长与学生成长实现双丰收。