

综合实践活动公开课教案 综合实践活动课教学总结(汇总8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

综合实践活动公开课教案篇一

20xx年下学期四年级综合实践活动课教学工作总结综合实践是学生的实践，是学生的活动，因此，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。一学期来，我在实施综合实践活动课程中，能够处理好教师和学生的关系。

本学期来，我能够根据教研中心和学校的课题组计划，确定好课题《风筝飞吧》、《关注湖南奥运》、《趣话端午节》进行研究，活动中，能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间，到湖南省体工大队参观，向运动员了解相关的信息，并做到有研究，有交流，有记录；在活动子课题提出后，到活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合实践活动

的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。比如：在《关注湖南奥运》这个大主题下，当学生还不知道确定什么子课题时，教师的“导”就显得很重要。这个时候，教师就要通过交流，了解学生的共同兴趣，根据他们的兴趣点，帮助其确立研究的对象，然后指导并帮助他们确立研究点，让自己成为学生活动中的“帮助者”。

综合实践活动与我们的学科教学相比，更注重学生的探究、合作。班级里的50多个学生并不是人人都乐意合作，人人都乐意接受其他同学，而且在小组活动的过程中，每一个小组成员在其中发挥的作用也有大有小。作为教师，我深深地意识到乐意合作、善于合作对学生发展的重要性。因此，这学期我的教学重点是指导学生在综合实践活动小组中如何发挥个体的作用，如何与组内其他同学进行合作探究。

如：进行“关注湖南奥运”这一活动时，学生自由分组，合作研究子课题。活动中，学生充分发挥内在潜力，自己查找资料、采访、写感想、排节目、设计制作展牌、动手绘制手抄报。学生在合作中各尽所能，品尝到成功的喜悦，树立了自信，充满了积极向上的朝气。

如：进行“风筝飞吧”系列活动时，既有各自完成的项目“我制作的风筝”，又有合作完成的项目。学生相互学习，取长补短，自己的风筝经过试飞，若失败的再看看别人的风筝，或寻求别人的帮助，到最后，获得成功的都是凝聚小组成员心血的风筝。活动结束后，设置了“合作奖”，鼓励学生的进步与成功。再如：研究“趣话端午”主题，放手让学生自己做调查问卷，有专门调查同学的，了解小学生对端午节的熟悉情况；有向父母或长辈调查的，然后把数据进行汇总统计，得出结论。学生在调查了解中明白端午节的来历、风俗、意义等，也懂得了如何保护我们的传统节日和传统文化。

同学们在本学期的综合实践活动中锻炼了能力，增长了知识，

对这门课程兴趣比较浓厚，教师也是以十分的热情影响学生积极进行合作与研究。总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。

综合实践活动公开课教案篇二

一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

（一）七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过.访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

（二）5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大.想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收.、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡”“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改，从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

学生的作业经常要催怎么办？

虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也用批评加激励措施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他老师常会说：“语数作业能保证完成就了！”我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧！可技能科的作业不完成老师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课

题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的‘常态化、有效开展。

综合实践活动公开课教案篇三

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、教材分析

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；
- 2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；
- 5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、背景分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

四、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特

点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，

爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新

生成的目标和新的主题。

五、教学目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的

关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、

工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

六、教学方法

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

4、多种多样的组织形式。综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

七、活动评价：

1、方案卡与评价表展示

2、举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3、项目作业展示

4、手工制作资料收集展示

5、撰写总结论文反思心得并交流

八、教学进度安排

1—2周人类的好朋友——动物与植物

2课时

3—4周保护我们的家园

2课时

5—6周城市的固体废弃物

7—8周空气与人的关系

2课时

9—11周生命与绿色同行

3课时

综合实践活动公开课教案篇四

我校综合实践活动课程以“促进学生发展，落实全面育人”的为基本理念，尽可能地让每个学生从学校走进家庭、走进社会，走进大自然等更为生动、广阔的空间，在学生调查研究、合作交流中发展自我。

李家湾小学地处丹水河畔，位于高家堰镇和津洋口镇中间，信息较为闭塞。名山名水无，旅游胜地缺，历史遗产少，唯有远隔一公里多地有一革命烈士墓。学生主要来源于位置十分偏僻地金盆村、界岭村、佑溪村和交通比较便利地李家湾村。学生均是农村出生，父母文化程度较低，指导学生总说：“现在一年级的课程就难，有的我就不会做”。但学生爱说敢做，学习欲望较高，是综合实践开展的有利因素之一。我校教师13名，其中略懂音乐的有3人，能写写画画有有3人，懂点计算机的有2人，兴趣爱好较少。一直生活在信息闭塞环

境中、勤恳踏实工作的老师们接受新信息略慢些，但有一颗把事情办好办实的责任心，是综合实践课赖以发展的因素之一。学校是学生学校学习生活活动的场所，自然也就成了生成综合实践活动课程资源的主渠道。根据以上分析，我们把“青山绿水，我们作你的小卫士！”、“革命烈士，您安眠吧！”作为综合实践活动课程次要资源，把学生在学校生成的课题作为主要资源。这样课题就定在了学生比较熟悉的生活环境中。

综合实践活动课在基本特征、目标、内容和实施等方面与其它课程有着本质的区别，它更多的是通过学习共同体的互动来完成。为更好地使综合实践活动沿着健康地轨道发展，他们建立和完善制度建设，加强管理。

(一) 立体化的管理网络

管理网络由课程领导小组、课程实施小组、课程研究小组三级教研网络组成。其中课程领导小组是由校长挂帅，校委会全体成员为成员，主要负责制定课程总体实施方案和管理制度，负责管理综合实践活动课程的日程操作及管理教师的调配工作，监控学校大型活动；课程实施小组由教导处牵头，综合实践活动课主导教师为成员，具体参与和指导学生的实践活动并及时地研究总结活动中的得与失；课程研究小组由学科带头人和骨干教师组成，负责课程的研究和提供理论指导。这样环环相扣的管理网络，为综合实践活动的开展提供了有力的保障。

(二) 逐年递进的教学目标

李家湾小学开展综合实践活动课程的目标是：结合学校的地理优势，充分地利用教育资源，从学生的兴趣、认知规律出发，让学生获得亲身参与实践活动的积极体验。在原来单一的课题研究基础上，进行持续的，系列的、深入的、有意义的拓展和延伸，形成自然、社会、自我之间内在联系的整体

认识。使课内外知识有益结合、相得益彰。

(三) 课内外相结合的课时管理

综合实践活动课作为国家规定的必修课，在安排上，采用固定课时(每周2课时)和弹性课时相结合的原则，可将每周活动时间分别集中在一个单位时间里使用，还可根据需要将综合活动时间与某学科或传统活动打通使用，亦可组织指导学生在双休日在指导教师的指导带领下开展实践活动，适当增加“大主题，长作业”的活动主题，保证每个学生每学期深度参与一个活动主题的完整实践过程。

(四) 多层次的教师参与

综合实践活动课程跨学科、跨领域的高度综合性对教师的能力提出了更高的要求，因此，根据教师的学业专长、认知水平、理论掌握情况将综合实践活动课实施教师分为主导教师、指导教师和管理教师三个层次。主导教师为这门课程的主要负责人，任务是进行研究性学习的理论课教学；指导教师是由相关学科的教师担当，根据实践活动的内容，有时也聘请校外的学者及其他科技人员参与。主要任务是在学生进行主题活动时提供专业理论知识指导，指导与帮助学生明确方向、完善研究方案和研究成果；管理教师由学校派人员担任，主要负责课外活动时间，场地的安排以及联系，为专业教师和指导教师的指导活动创造条件。

(五) 科学的激励制度

将综合实践活动课程作为创特色学校的一个重要组成部分，将教师是否参与综合实践活动课程的指导纳入教师发展性评价之中，并根据教师的参与程度、活动效果等进行适当的奖励。

(一) 加大培训保证实施

综合实践活动课程内容多样，涉及面广，形式较为开放。我校仅仅名主导教师参加过相关培训，还有两名主导和全体指导老师示参加过任何培训，因此校内培训十分必要。我校多次以讲座的形式对这门课程的性质、内容、特点，操作时应遵循的原则进行理论学习，提高教师对这门课的认识。

(二) 因势利导确定主题

选择研究课题是开展综合实践活动的首要环节，一个好的课题，就意味研究成功了一半。因而我校本着注重本土、立足校内、关注校外的指导思想，选择合适的研究课题，注意与学生的学习生活、社会生活密切相关，而且有一定的研究价值。亦可在原课题的基础上向纵深发展，形成系列，遥相呼应。

1、注重本土

我校提出了“走出去，培养学生自主发展，接触社会大课堂”的主题生成观，让学生观察周边的事物，学生发现：丹水河河床遍体鳞伤、垃圾堆积如山，河水发黑且臭气熏天，树木遭到砍伐由此，“青山绿水，我作你的小卫士”为主导思想的大课题诞生了，在教师的引导下又演绎成许多具体的适合学生研究的小课题，如：《走近垃圾山》、《丹河水的倾诉》、《热爱森林，保护树木》等等。这些课题迅速在班级安家落户，并且顺利生根发芽，开花结果。李家湾小学位于公路边，便利的交通给大家带来了方便，同时也给人们的安全带来了隐患。因此，《争做交通小卫士》的研究课题，也应运而生。

2、立足校内

既然校内生活占去学生大部分时间，那么生生，师生之间的活动也隐藏着有待开发的大量综合活动资源。四年级以学生的请假条错字连篇引出的笑话为契机，结合学生作业、习作

及校内文化宣传板、板报上的错字别字而确定的《我们向错别定道别》课题喷涌而出，且开展得有生有色，校内校外反响强烈。根据水水龙头、电灯开关不能随时关闭的现象，开展了《节约每一滴水，不浪费每一度电》的主题活动；根据学生丢弃的饮料瓶、塑料袋、废纸、铅笔屑等废物开展了《废物与利用》的课题研究。类似这样与学生生活有关的现实问题如：《科学护眼，远离近视》、《学会自救，关爱自己》等研究课题均得以挖掘并深入开展。

3、关注校外

在关注校内的同时，学校领导小组又紧密联系社会生活让学生在解决实际问题的过程中，开展综合实践活动，为学生提供向社会学习，向实践学习的空间。学生利用周末到馒头嘴革命烈士墓前阅读碑文，向周围农民采访革命烈士的英雄事迹，在学校生成了“革命烈士，您安息吧！”主题活动。讲革命故事，扬革命精神，办纪念板报。

(三)选聘教师参与指导研究小组的课题确立以后，教务处领导根据课题的主要内容按相关学科分类，指派校内各学科骨干教师、邀请校外学者及其他科技人员共同参与指导，协助学生完成课题的研究工作。《交通小卫士在行动》邀请了高家堰交警中队黄队长为他们进行专业指导；《饮食与健康》还邀请了医院里的医生为校外指导。

(四)自由放飞亲身实践

1、制定方案

综合实践活动课题确立之后，主导老师和指导老师的共同商讨。对课题可行性进行分析，对课题的初步设计进行论证并制定出详细的研究方案。其内容包括：课题名称、课题组成员、研究的主要内容、具体的实施步骤、课题组成员分工等，然后以书面形式提交学校，对其可行性进行审批。

2、活动实施

综合活动课的实施旨在使学生学会如何学习，如何探究，如何与他人合作共同生活。他们采取以班级为单位、班级以小组为单位，按照研究方案健康有序地开展活动。

(1) 查询资料获取信息各小组通过去图书室、向他人借阅或请老师上网等形式查到与主题相关的各种资料。在资料搜集过程中他们对探究的课题有了更加深刻的认识，活动得以作有始有终地开展下去。

(2) 调查访问深入实践

通过访问、参观、社会调查等方式对所研究的主题，寻求更广泛群体的认识态度。

(3) 资料整合引发思考小组活动结束后，把搜集的所有资料进行汇总，综合思考。

(4) 撰写报告展示成果

学生通过系列的研究活动，在充分占有资料的基础上，把自己在活动中的收获，感悟以报告的形式记录下来，写出自己的心得。以班级为单位通过各种形式进行成果展示；将搜集的全部资料和结题报告一并装订成册上交学校；学期末，以班级为单位，借综合实践考核之机，举办综合成果汇报会。

(5) 多元评价深入宣传

每次活动都有详实的研究记录，学校统一安排时间进行评价。为了鼓励师生搞好综合实践活动，还开展了争创综合实践活动优秀班集体、优秀研究小组、优秀研究成果、优秀实践个人等奖励活动，并将其成绩纳入教师、学生的发展性评价之中。

(一) 学生收获显性收获:

1、兴趣浓厚态度积极。

综合实践活动从根本上调动了学生的学习热情，最大限度地发挥他们的主观能动性。经常有老师向反映学生提出的一些新课题，新构想，力争作为下一次的研究主题。可见综合实践活动课，已深入学生心中。

2、丰富知识开阔视野。

综合实践活动就象一部“百科全书”，涉及方方面面，包罗万象。在这一实践过程中，学生走进了社会、认识了自我、了解历史、探索了自然，增强了社会责任感、丰富了学生的生活经历与情感体验。

3、学会交往学会合作综合实践活动的过程，是一个不断充实、不断进步的过程。在这一活动中，学生们学会了采访、资料的搜集与整理、学会了与他人的社会交往，这些方法与技术的掌握都为以后更好地开展综合实践活动提供了保障。

隐性收获:

1、态度与意识的转变。综合实践活动中，学生们走出了校门，接触了社会，同时不可避免地接触了社会上的一不良现象，会遇到诸多困难和问题，这对他们的内心触动较大，用同学们自己的话说：以前没觉得这样做不好，可是现在才发现后果的严重，我们再也不这样做了，从我做起，从现在做起。

2、学习方式的转变。综合实践活动课真正让学生走出课堂，走出校门，了解社会、了解生活、在活动中发现问题并想方设法的去解决问题。

3、多方面能力的提高。通过实践，调查能力、采访能力、合

作交往能力、团结互助能力、动手实践能力，收集信息，整理信息、提取信息及信息输出能力等都有了大幅度的提高。

4、自信心的增强。由于综合实践活动要求全员参与，对于那些过去在学习成绩上不理想的学生在综合实践活动中找到了那一片属于他们的天空，他们并不比别人差，甚至在某些方面遥遥领先，因此在他们的脸上看到了久违的自信。

二) 教师收获

在综合实践活动中，师生间的关系变得更和谐更融洽了。教师是学生的伙伴、朋友、合作者，他们共同研究，共同探索，共同学习，共同成长，真正创建了一种民主、平等的师生关系。并且在活动中教师也在不断纳新，全方位充电，也促进了我们教师队伍整体素质的提高。

1、信息闭塞，影响主题活动质量。学生生成一个自己喜欢的课题就不容易，但生成后查阅收集相关资料十分困难，找到一个精通的指导老师就更不容易了，调查时被受调查人素质的影响往往达不到预定的效果。而且主题的生成时，教师依赖于现成的教材示例，学生依赖于老师的预设。

2、老师指导，分寸难于把握。现在教师的指导大多过于宽泛，针对性不强，缺乏具体的指导行为和指导规范。如果具体后，达到一个什么样的标准，最为合适。而且也很难找到一个专业的指导老师。

3、过程管理，难以得到落实。上好一节综合实践课，要花费相当的精力，老师工作任务重，严格按综合实践活动流程办事，势必会大大增加老师的工作量。指导老师的工作量也很难进行核定。

4、空间拓展，需冒安全风险。综合实践活动很多内容需要走出教室，走出校园，几个老师几十个学生分散活动，管理非

常困难，老师也只得放弃，学生虽得不到很好的发展，但起码安全。

5、有效评价，待于研究形成。如何对老师、对学生、对课程有效地进行评价是一个值得研究的问题。综合实践课中老师的劳动如何得到尊重，评价结果如何利用。学生评价时如何看待学生的发展。学生态度无法衡量好坏，学生成果难于界定其优劣，学习过程难于跟踪。课程本身的评价也难于预料其优劣，学校审核时可能会把一个优秀的课题扼杀，让一个感觉可行的课题实施起来效果不大。

虽然困惑重重，问题多多。但我们会说：综合实践，你为学生带来的发展，会让我们一路走下去，但愿会一路走来一路歌。

综合实践活动公开课教案篇五

一、班级分析：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、活动内容：

根据综合实践课程的本质特征，结合《话说温州》与本校学生实际，本学期主要主要针对《节约用水，珍惜水资源》这

个课题开展活动。

三、活动目标：

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

四、活动的具体实施：

1. 小组活动形式。研究小组一般由3~5人组成，学生自己推选组长，定期开展活动。研究成员要学会相互合作，相互支持，共同完成任务。

2、个人独立探究。学生根据自己的兴趣和实际情况自己独立完成某一探究活动。

3、班级集体探究。当学生围绕一个主题通过一段时间的探究活动，收集资料活动后，可以进行全班集体讨论研究，交流大家收集的信息和形成的想法，进行思维碰撞，推动学生在原有基础上深入研究。

五、活动措施和注意事项：

- 1、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 2、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。
- 3、适当降低活动内容的难度，既做到全面参与，又能让学生在力所能及的范围内解决问题。
- 4、考虑到学生年龄小，不易组织管理，且缺乏分辨是非的能力以及安全意识，活动的开展应以小组活动或集体外出为主，并争取家长协助。
- 5、应对学生进行安全教育，增强自我保护意识。
- 6、充分利用家庭和社会资源，帮助学生顺利开展活动

综合实践活动公开课教案篇六

本学期我担任九年级一班的综合实践课的教学。本班学生对综合课非常感兴趣，动手能力极强，敢于想象并大胆实践，具有很强的创新精神。在备课和上课时，主要以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目。

本学期的综合实践活动丰富多彩，卓有成效，如《认识生态系统》、《探索我们的生活环境》、《不堪重负的地球》、《远离香烟的诱惑》、《爱护公物教育》等，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，了解学校、村庄、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综

合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。活动中我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。

（一）学生方面

1、综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验，培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱；学生积极投入到活动中，克服了各种困难，用我们学生的独特视角和方式了解社会、感知社会，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，增强了对社会，对自己的责任感；实践能力、创造能力、劳动能力、观察思维能力、人际交往能力、表达能力等有了一定的发展，培养了学生创新精神和实践能力，初步形成发现问题解决问题的能力，养成了合作、分享、积极进取的良好的个性品质，促进了学生个性健康和谐的发展。

2、学生在实践中更加注重对实践过程的记录。他们在调查采访、体验的过程中积累了大量材料，学生们能够很好的利用辅助工具使自己的实践活动留下痕迹。

3、研究任务基本能独立完成，运用信息技术的能力、写作能力和合作交流能力等都得到极大提高。

（二）教师方面

多渠道开发课程资源，争取家长的更多的支持。本学期初聘请一些热心的家长当课外辅导员，请家长走进课堂听课，在班上展示学生的成果，为了让更多的家长了解这门课程，把一些综合实践活动课程的理论相关的内容打印贴在班级的墙上；受到家长的好评。

1、汇报的形式比较单调，学生的对于阶段汇报的思路还不能考虑周全，如何让汇报形式多样，又不增加学生很多负担，

不占用学生的很多课余时间。

2、学生在活动中获取的信息不够不科学、不够严谨。

3、学生分析问题能力、筛选整理问题的能力不好。

4、部分学生的作业不能按时完成，注意力不够集中。

1、活动中注意培养学生的倾听习惯。

2、加强分析问题能力的培养。

3、活动方法的设计目标提高。

综合实践活动公开课教案篇七

五、六年级每周2课时。

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四大指定领域。四大领域是一个有机整体，实施中不要人为的强行割裂，如“研究性学习”应作为综合实践活动的基础，渗透于综合实践活动的全部内容之中；“社区服务与社会实践”、“信息技术教育”、“劳动与技术教育”可以产生“研究性学习”探究的课题或问题；同时“信息技术”又可作为一种学习手段，运用于“研究性学习”过程。教学时可以综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合效果。活动主题参考：

1. 与教育工作想结合：

a.校园安全：防震与自救，进行手抄报展示。

b.老师指导三年级小朋友“了解‘手足口病，关注人类健

康’ ”。通过搜集资料，播放视频，制作海报，校园宣传等形式，全面了解，及早预防，增强健康意识，关注公共卫生。指导学生开展《校园卫生学生行为习惯调查》，通过开展问卷调查、制作手抄报、采访医生等形式，全面了解“手足口病”，学会采取必要的预防措施。

3. 与学科相结合：采蜜集：以此为基础开展了《古诗记忆大比拼》、《名言警句伴我行》、等很多综合性的研究实践活动。学生通过观看影片、查阅资料、写读后感，收获很多。活动主题：《走进公益广告》。

1、大部分学校的课程实施缺少专职师资的投入与引领。

在我们调研的八所学校中，极大部分综合实践任课教师都是由语、数、外老师兼职，这些老师有的同时还是班主任，相对而言负担较重。综合实践活动材料需要寻找，活动方式富于变化，活动场所比较分散，活动结果难于预料，它的综合性、开放性与生成性对教师的时间与精力构成很大的冲击。我们说，负担过重将会导致肤浅，专业师资缺乏是困扰综合实践活动课程常态实施的一个核心问题，这种特殊的课程形态对指导教师提出了新的挑战，课程的健康发展急需专职教师的投入与引领。

2、部分学校在综合实践活动课程内容的开发上窄化了整合的内涵。各指定领域的内容不能充分体现在综合实践活动课程中，有些学校更多的是关注了学校各类活动及各学科的整合，忽视了综合实践活动四大领域、三大线索之间的整合，有的甚至在整合中丧失了本课程的特点（整体性、实践性、开放性、生成性、自主性），这是不可取的。综合实践活动可以借用学科教学资源，可以与校本课程结合，但不能盲目整合。

3、对综合实践活动任职教师的培训缺少系统性。开展长期的、多种形式的系统培训，势在必行。

综合实践活动公开课教案篇八

一、指导思想

认真贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

二、课程实施的原则

1. 主题性原则

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

2. 生活性原则

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

3. 开放性原则

综合实践活动课程主题的综合,决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的,而

非限制于教室和课堂45分钟,教师应让学生走进生活,走向社会,引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识,发展实践能力,增强创新意识。

4. 全面性原则

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育,既要培养学生的认知系统,也要内化个体的心理因素,发展他们的非认知系统。所以,开展综合实践活动,不仅要关注知识、能力,而且要关注学习方法和过程,关注态度、情感和价值观,促进学生全面发展。

三、课程的实施

(一) 目标

知识层面:通过学生的实践和探究,丰富自身的知识积累。

能力层面:培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力;培养学生搜集信息和处理信息的能力;培养学生的实践能力;培养学生的口头和书面语言表达能力;培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面:激发学生实践、探索的兴趣;培养学生求真务实,大胆质疑,勇于开拓的学习情操,构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

(二) 内容指向

综合实践活动课程内容的确定,应考虑到以下几个方面:第一,

关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验;第二,旨在培养和提高综合能力的经验和素材;第三,在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则,我们在寻求人的发展的前提下,从文化领域的全面性和均衡性角度考虑,认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括:(1)发展思维能力;(2)培养读书的兴趣和读书习惯;(3)认识社会问题;(4)发展想象力和鉴赏能力;(5)从事劳动与技术活动;(6)搜集信息;(7)促进身心健康;(8)展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容,不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端,而且能够促进学生的全面发展。

(三)、教学活动的具体措施

- 1、教师要明确教学目标,认真备课,收集各种资料,认真上好每一节课。并且运用新课程理念,做到“用教材”,而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计,认真做好课前准备工作。运用多种评价手段,以激励学生的探究兴趣。
- 2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动,充分尊重学生的个性,使学生的身心得到全面和谐的发展。
3. 鼓励学生大胆猜想,对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划,包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等,让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的自由中获得积极的、生动活泼地发展。
4. 让学生在实践活动中积累感性经验,运用和验证已有的学科知识经验和技能,多思路、多角度地寻求解决问题的方法。
5. 采用独立活动和合作活动的紧密结合,让学生学会与人共处,学会沟通合作,学会互相交流,学会与大家分享研究成果。
6. 发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。

注意引导学生运用知识解决问题,尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题,从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

(四)、活动主题

九年级活动安排:

九月美妙生活

十月心灵鸡汤

十一月科技在线

十二月能源大搜索

十二月让世界充满爱

新生中学莫松平