

小学六年级品德教学计划表 六年级品德 教学计划(实用8篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学六年级品德教学计划表篇一

1. 强化德育的实效性,引导学生学会解决各种现实和生活问题,加深对自我、对他人、对社会的认识和理解。
2. 培养学生养成良好的行为习惯,形成基本正确的道德观和价值观。
 1. 培养学生合作意识,帮助学生正确认识竞争与合作的作用及彼此间的关系,体验合作的快乐。
 2. 让学生了解祖国新时代的新面貌,树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。
 3. 培养孩子们的和平意识,号召他们为世界和平贡献自己的力量。
 4. 通过学习,了解保护地球家园的重要性,培养孩子们从小养成良好的环保意识和环保习惯。
 5. 帮助孩子们树立正确的人生奋斗目标,并鼓励他们为此坚持不懈地努力。

我教的六年级个班的大部分学生学习较认真,求知欲较强,

对世界充满好奇，同学间能互相合作，共同进步。但也有个别同学由于种种原因有一些不良习惯，影响他们健康成长。

1. 综合性。本册教材共设五个单元，每一个主题都不再是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

2. 开放性。教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

3. 情感性。教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

4. 形式活泼。教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

1. 积极转变观念。

(1)、要树立综合的、开放的课程观。

在教学中，我将充分利用各种课程资源，创造性的使用教材，并及时关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，以便及时地、合理地调整教学目标，增强教育的针对性、生动性和实效性。

(2)、树立以人为本的学生观。

(3)、树立与时俱进的教学观。

(4)、结合教材有针对性的对学生环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识。

2. 注意整体把握。

在实际教学中，我将尽力挖掘活动空间，从更多的角度对教材内容进行补充、拓展，尽可能地体现一种儿童文化，让教材真正成为学生喜爱的朋友。

1. 为了让孩子们轻松而又愉快的学到知识，增强能力，我在课堂中尽量运用多媒体教学手段，尽可能地创造愉快的学习氛围来让学生自己思考，互相讨论，合作交流，从而获取知识和技能。

2. 不布置呆板的书面作业，而是让学生去读报、上网查资料、做社会小调查等，来增长孩子们的见识，锻炼他们的能力。

针对部分潜能生，本学期需对他们注以更多的爱心和关心，针对他们的实际情况对他们加强学习习惯、生活习惯和行为习惯的督促和指导，让他们自信而健康地成长。另外我将多注意这些孩子接触外界的情况，对他们的行为加以正确地引导。

本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

结合教材有针对性的对学生环境保护教育，开展一些爱绿护绿活动和环保小调查，增强他们的环保意识，培养他们良好的环保行为和习惯。

周次 课题

第一、二、三周 第一单元

第四——八周 第二单元

第九——十一周 第三单元

第十二——十五周 第四单元

第十六——十八周 第五单元

第十九周 复习

第二十周 考试

小学六年级品德教学计划表篇二

一、全册教材分析全书分为三个单元第一单元（1---4课）主要是进行校园生活中的道德规范教育，学校生活是学生生活的重要部分，小学生必须遵循学校生活中的道德规范和礼仪规范，热爱集体，遵守纪律，做学校的主人，尊敬教师，建立民主平等的师生关系，友爱同学，相互帮助，热爱科学，勤奋学习，顺利完成学习任务，把自己培养成社会主义事业的建设者和接班人。第二单元（5---8课）主要是进行公共生活中道德规范教育，社会公德是人们在社会生活中必须遵守的最基本的道德规范，是社会生活正常进行的基础，小学生应当遵守社会公德，做到自觉遵守公共秩序，自觉维护公共安全，自觉爱护公共财物，自觉保护人类赖以生存的环境，努力做一个文明的小公民。第三单元（9---13课）主要是进行忠于祖国，热爱祖国，热爱和平的教育，小学生应当热爱社会主义祖国，树立民族自尊心，自信心，自豪感，立志为祖国的社会主义现代化建设作贡献，懂得祖国领土神圣不可分割，懂得民族之间要互相尊重，平等相待，和睦相处，知道和平是各国人民的共同愿望，要热爱和平，从而培育对祖国的责任感和义务感，努力把自己培养成为国分忧，为国效

力的世纪新人。

二、全册教学要求

1、教育学生必须遵循学校生活中的道德规范和礼仪规范，热爱集体，遵守纪律，做学校的主人，尊敬老师，建立民主平等的师生关系，友爱同学相互关心，相互帮助，热爱科学，勤奋学习，顺利完成学习任务，把自己培养成社会主义事业的建设者和接班人。

2、小学生应当遵守社会公德，做到自觉遵守公共秩序，自觉维护公共安全，自觉爱护公共财物，自觉保护人类赖以生存的环境，努力做一个文明的小公民。

1、以情感人，情理交融，以此激发学生思想道德情感，提高学习热情，引导学生思考，指导学生实践，教学中运用启发式，坚持正确引；。

2、加强对学生的学法指导，激发参与意识，培养学生的成就感；

4、教学中多鼓励，多表扬，充分运用榜样的力量，以身作责，为学生做表率；

6、注重提高学生的思想道德认识，激发道德情感，指导道德行为，把传授知识同陶冶情操，提高觉悟有有机地结合起来，不断增强学生的社会责任感。

小学六年级品德教学计划表篇三

一、学生情况分析：

六年级学生已经面临着毕业，他们大部分活泼聪明，有礼貌，尊敬师长，遵守纪律，热爱集体，热爱学习，有良好的学习

习惯，作业能认真及时地完成。但由于大多数是独生子女，在家倍受宠爱，挑吃挑穿，过着衣来伸手饭来张口的生活，因此劳动观念不强，不知道珍惜劳动成果，同学之间斤斤计较，部分学生自制力较差，课上东张西望，注意力不集中，有几位学生学习目的不明确，学习上得过且过，不懂得珍惜时间，更没有刻苦学习的精神，因此，学习成绩很不理想。

本学期我们将以勤俭、礼貌、遵纪守法、诚实守信、自尊自爱等为教育重点，有计划、有针对性地对学生的加强思想教育。进一步加强学生的思想教育，提高思想认识，培养学生德、智、体、劳全面的发展，使每个学生能健康、生动、活泼的成长，现制定教学计划如下：

二、教材分析：

本册有课文13篇，实践活动两篇，结合教学内容对学生进行思想品德教育和养成良好行为习惯的教育，学习英雄人物事迹，教育学生珍惜时间，提高学生学习、做事的效率。

三、教学目标：

- 1、学习英雄事迹，激发学生热爱祖国全心全意为人民服务的思想。
- 2、教育学生珍惜时间，提高学习，做事的能力，从小养成讲效率的习惯。
- 3、让学生懂得同学在遇到困难与不幸时应该给以同情和帮助，注意发现和虚心学习别人的长处。
- 4、使学生认识遵守交通规则的重要性，任何时候都不能违反。
- 5、让学生知道不隐瞒自己和他人的错误是诚实的表现。要求学生做到不隐瞒自己的过失，也不替他人隐瞒错误。

6、道有关诚实的故事，不懂不装懂。对待科学知识要实事求是，诚实谦虚。

7、正确对待成功和失败、表扬和批评，初步懂得胜不骄，败不馁的道理。

8、正确认识和积极对待失败和挫折，不管遇到什么情况，总能保持乐观向上的心态。

9、能分清是非，知道不对的事情不去做。

10、知道健康的身体是从事各项工作的基础，要按时作息，节制饮食，坚持锻炼身体。

四、教学措施：

（一）备课环节；

备好课，是思品课堂教学优化的前提条件，因此，要认真钻研教材，根据课文的主旨教师要去补充一些学习材料，学文名理，落实到行动上，同时，还要了解学生的认知水平，在讲解课文时，要找准出发点和落脚点。

（二）上课环节：

1、对于小学六年级的学生来说，他们已有了一定逻辑思维能力和明辨是非的能力，让学生先预习课文，理观点，谈出自己的不同意见，在相互探讨的同时，达到共事，有理论上落实于行动上。

2、在教学语言上，力求凝练简洁，启发学生去读、思、说、辩，倡导学生自主、合作的形式，提倡学生在了解内容的基础上，围绕重点，通过教师指点，展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解。

3、注意及时反馈，围绕课后练习题进行判断辨析，强化导行，启发学生联系实际，深化认识。

4、要重视课后实践活动，教师要有计划组织学生开展社会调查，参观访问，社区服务，力求活动精心设计，讲求实效。

小学六年级品德教学计划表篇四

小学六年级是孩子发展中的一个十分关键的时期。在这个时期，学生开始从相对的儿童心理品质特征向少年的品质特征转化，因对未来的成长影响很大，具有较大的可塑性，要积极引导学生个体的“自我意识”朝着客观、乐观、进去的方向发展，为顺利完成中小学衔接作好铺垫。

（一）、本册教科书由四个单元构成。

第一单元 你我同行；

第二单元 人类的家园；

第三单元 同在一片蓝天下；

第四单元 再见，我的小学生活

（二）、教材重点与难点：

主要通过真实的历史资料，让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上，感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力，了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为，激发学生热爱和平的情感，增强民族自豪感。

（三）、本册教材各单元目标

1. 通过从太空中看地球，生活中感知地球，从而了解地球的

形状、地球的大小、地球表面海陆分布的状况，熟悉世界海陆分布以及主要地形等基本知识，初步理解人与自然和谐共存的重要性，体会“人类只有一个地球”的含义。

1. 了解中国的面积、行政区划，主要省级行政区，能熟练运用地图说出我国的地理位置，指出我国的邻国和濒临的海洋。

3. 引导学生了解全球化背景之下我国和世界的经济互动，为中国经济实力的快速提升而自豪，让学生知道我国在经济上互通有无的重要性，使学生感受和关心身边发生的经济活动，对外来产品持正确态度。

4. 使学生认识到国际互联网是当代人们进行信息交流的最重要的工具之一，在学会利用互联网为自己的学习和生活服务的同时，又必须保持高度警惕，防止其消极因素对自身赞成不良影响或侵害。

1. 引导学生感受全球气候变暖对生态环境和社会经济的影响，认识人类活动对环境所的作用，使学生将身边节能、绿化等“小事”和保护地球环境联系在一起，在日常生活中能有意识地关心和爱护人类共同的生存环境。

。 让学生了解什么是自然灾害，知道保护环境可以减少和降低自然灾害带来的危害，理解在危难中社会互助的作用，学习一些在常见自然灾害中的自救知识。

3. 使学生理解物种是维护生态平衡的重要特质基础，是国家可持续发展的宝贵财富，保护物种就是保护人类自身赖以生存的环境，使学生理解人与自然和谐共存的重要，认识到保护野生动植物特别是保护濒危野生动植物工作的紧迫性，培养学生以朋友们的爱心平等对待地球上其他动物，增强学生自觉主动保护物种的意识的感情。

4. 初步了解外来有害物种入侵对新的生态系统、物种多样性

和人类健康带来的巨大危害，知道有物种入侵的主要方式，明确对待外来物种的正确态度，理解生物之间、人与自然和谐共存的重要。

5. 使学生认识到自然资源是人类社会持续发展的物质基础，自然资源的存量是有限的，帮助学生逐渐养成节约和合理使用资源的良好习惯。

1. 从战争给人类，特别是给儿童带来的巨大苦难的视角，使学生知道战争的残酷、战争的危害，从而懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，同时，使学生知道全世界人民为了世界和平，制止战争，进行着不懈的努力。

2. 科学技术的喜与忧。引导学生关注周围生活，从衣、食、住、行等方面了解科学技术与我们的生活有着密切的联系，使学生认识到科学技术促进了经济的发展，改善了人们的生活，是社会发展的主要动力，并以激发学生学科学、爱科学的热情，在了解科学技术带给我们诸多好处的同时，也要使学生认识到科学技术是一把双刃剑，如果利用不当不仅不能造福人类，还会给人类带来灾难，使学生能一分为二地看待科学技术的作用，正确对待科学技术可能带来的负面影响。

3. 初步了解联合国的性质和宗旨及其一些重要的工作机构，理解联合国在维护世界和平、促进人类发展方面所发挥的重要作用；知道联合国为解决世界儿童问题所做出的重要努力和产生的积极效果，开拓学生的视野，培养学生地球村公民的意识。

1. 使学生通过对6年小学生活的回顾，总结自己的成长过程，认识到自己在6年中所取得的成绩是通过自己的努力和老师、同学、家长的帮助获得的，为顺利跨入中学大门树立应有的信心，同时，引导学生在回顾过程中反思6年中不尽如人意的地方，为日后的学习生活提供借鉴。

2. “百闻不如一见”，为了能让六年级的同学对中学有感性的具体的认识，设置了直接到中学参观的活动课程，目的是为了让学生自己去发现未来的中学生活的主要内容，思考自己要做好哪些方面的准备，特别是做好克服困难的准备。

3. 生活是儿童受教育的基础，从六年级毕业学生即将面临的生活实际出发，唤起学生成长，成才的进取意识和对未来中学生活的渴望和准备，帮助他们在离开小学大门后能够坚实地迈好通向中学的第一步。

本课程是以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德的形成和社会性发展的综合课程，那么对综合课这个性质老师已不再陌生。特别是到了五、六年级地理、历史、科学等各科内容融入到品德教育中，使品德课不再是纯思想品德教育的课程，而是以儿童的社会生活为基础将品德、行为规则、法则、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育的有机融合，旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

基于以上的课程性质和总目标，六年级《品德与社会》教材延续了以儿童的社会生活为主线的设计思路，课程的设置围绕学生的社会生活展开，并注意到儿童逐步扩大的生活领域及认知领域，将触角深到更加广阔而深远的社会生活的方方面面。

而六年级下学期又是整个小学阶段学习的最后一个学期，这个学期的学生，大部分已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，可以说他们的美好品德和社会性的发展已经到了一个比较高的状态。因此，从六年级下册的教材来看，更重视学生日益增强的道德素养与社会性的不断发展，较上册而言，在内容上更加向广度和深度推进。同时因为他们又将面临着升入初中，所以教材中又安排了一些迎接新生

活的话题，引导学生直面生活中的各种问题，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

品德与社会课程旨在促进良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的品德和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、全面把握课程目标。
- 2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。
- 3、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。
- 4、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。
- 5、在本册教学中进行课题《品德与社会综合性的教学实践与研究》的落实。
- 6、将社会中的知识转化为生活问题。
- 7、大胆想象，解决生活问题。

- 1、 男生和女生
- 2、 朋友之间
- 3、 学会和谐相处
- 4、 只有一个地球
- 5、 我们能为地球做什么
- 6、 当灾害降临的时候

7、 战争风云下的苦难

8、 放飞和平鸽

9、 我们手拉手

10、 我的成长足迹

11、 临别感言

1--16期末复习

小学六年级品德教学计划表篇五

六年级学生已经面临着毕业，他们大部分活泼聪明，有礼貌，尊敬师长，遵守纪律，热爱集体，热爱学习，有良好的学习习惯，作业能认真及时地完成。但由于大多数学生劳动观念不强，不知道珍惜劳动成果，同学之间斤斤计较，部分学生自制力较差，课上东张西望，注意力不集中，有几位学生学习目的不明确，学习上得过且过，不懂得珍惜时间，更没有刻苦学习的精神，因此，学习成绩很不理想。本学期我们将以勤俭、礼貌、遵纪守法、诚实守信、自尊自爱等为教育重点，有计划、有针对性地对小学生加强思想教育。进一步加强学生的思想教育，提高思想认识，培养学生德、智、体、劳全面的发展，使每个学生能健康、生动、活泼的成长，现制定教学计划如下：

二、教学内容

第一课至第四课为学校生活中的道德规范，第五课至第八课为公共生活中的道德规范，第九课至十三课为国家民族生活中的道德规范。

三、教学目标

第一课至第四课：懂得在学校生活，首要的一条道德规范就是必须热爱学校、班级集体。要尊敬老师，建立民主平等的师生关系。要与同学团结友爱，热爱科学，勤奋好学，勇于创新。

第五课至第八课：懂得遵守社会公德的重要性。自觉遵守社会公德，知道注意公共安全是有公德心的表现，是遵守社会公德的基本要求之一。懂得保护环境是我国的一项基本国策，保护环境，人人有责。

第九课至第十三课：懂得没有祖国的兴旺发达，也就没有个人的前途和幸福六年级下品德教学计划六年级下品德教学计划。知道邓小平是我国改革开放的总设计师，引导全国人民建设有中国特色的社会主义。知道中国革命的胜利和兴旺发达离不开各民族的团结。能做到和不同民族的人们友好相处，不说不利于民族团结的话，不做有损民族团结的事。知道战争给人类带来灾难，和平是各国人民的共同愿望，主动关心国内外大事。为发展与各国人民的友谊，维护世界和平做力所能及的事。

四、教学措施：

一备课环节：

备好课，是思品课堂教学优化的前提条件，因此，要认真钻研教材，根据课文的主旨教师要去补充一些学习材料，学文名理，落实到行动上，同时，还要了解学生的认知水平，在讲解课文时，要找准出发点和落脚点。

二上课环节：

1、对于小学六年级的学生来说，他们已有了一定逻辑思维能力和明辨是非的能力，让学生先预习课文，理观点，谈出自己的不同意见，在相互探讨的同时，达到共事，有理论上落

实于行动上。

2、在教学语言上，力求凝练简洁，启发学生去读、思、说、辩，倡导学生自主、合作的形式，提倡学生在了解内容的基础上，围绕重点，通过教师指点，展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解。

3、注意及时反馈，围绕课后练习题进行判断辨析，强化导行，启发学生联系实际，深化认识。

4、要重视课后实践活动，教师要有计划组织学生开展社会调查，参观访问，社区服务，力求活动精心设计，讲求实效。

五、教学进度安排：

第一周第一课我是学校的小主人

第二周第二课尊敬老师

第三周第四课真正的友谊

第四周第五课热爱科学勤奋学习

第五周单元小结

第六周第五课讲公德守秩序

第七周第六课注意公共安全

第八周第七课保护公共财物

第九周第八课保护环境人人有责

第十周单元小结

第十一周第九课国家兴亡匹夫有责

第十二周第十课改革开放国强民富

第十三周第十一课祖国要统??

第十四周第十二课民族团结一家人

第十五周第十三课我们爱和平

第十六周单元小结

第十七周实践活动

小学六年级品德教学计划表篇六

注溪中心小学:xx 一、指导思想 1、积极转变观念

(1) 树立综合的，开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活，成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观、开放的课程观要求我们充分利用各种课程资源，创造性地使用教材。要注意联系本地区和学生的实际，官职社会中新的信息，学生生活中新的问题和现象，对教科书中提出的问题，预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理地调整教学目标，灵活有效地推进教学过程，增强教育的针对性，生动性和实效性。

(2) 树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验，认知

和感悟，我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式，探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展，在基本的是非标准基础上，允许他们在多元价值中做出不同的选择；我们要尊重学生的差异，关注“边缘儿童”，对学生进行开放性的，发展性的，鼓励性的评价，帮助他们感受成长的愉悦。

(3) 树立与时俱进的教师观

1 / 5

实的自己，要关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进；对于教材倡导的教学活动，要在教学实践中进行探索和创新。

2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。

然而教材中的范例只是一种提示，它并不是唯一的或最好的。因此，我们要通过这些提示去整体把握教材，既可以利用这些范例丰富学生认知和情感体验，又可以根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适当的拓展。

二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性，开放性，情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元,每个单元下设了3—5个主题,各单元体例结构如下:

主题文字:引出一个话题或对某个话题进行提升,一般是该主题主要思想和观

点。提示语:一般作为对某个话题的拓展,引导学生思考或开展相应的活动。

旁白:作为和学生对话,沟通的主持人,有时为前后内容起传承作用,有为学生提高一种思考方向或揭示某个观点,有时向学生提出问题,作用相对灵活。

情境对话:一般是经过锤炼的真实生活的再现,帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理,深入地感受自己,感受他人。

2 / 5

导多样化的学习活动,启发学生调查,体验,讨论,探究,阅读,制作,搜集整理信息等。

学生作品:有时是提供一个可供讨论的案例,有时是体现学习过程,呈现学习成果,使学生产生亲切感,增强其沟通与表达的欲望。

空白框:启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验,记录自己的学习成果,引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、学情分析

本班本学期共有学生人,其中女生人。平均年龄11岁。孩子们在教师的引导下,已经比较深入地接触了一个又一个他们

感兴趣的话题，加深了他们对自我，对他人，对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感，态度，价值观，能力等都得到了较大的发展，但孩子们的行为，习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

四、教学理念

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。

教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3 / 5

中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富，充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会，参与社会，适应社会的能力。

五、教学要求

1、让学生学会合作。懂得一个人的力量小，只能做小事；许多人合作起来力量大，可以做大事，懂得对手也是朋友，在我们的生活中竞争和合作无处不在，教育学生在学习中、在赛场上、在活动中合作，集体的力量是巨大的，让学生了解在合作中遇到矛盾怎样处理。

2、简单了解新中国成立以来和改革开放以来取得的成就，感受新时代，给人民带来的新生活，教育学生珍惜今天的幸福生活，努力学习，树立远大的理想，担负起建设祖国的重任，激发学生热爱祖国的思想感情。

4 / 5

耐以生存的环境，我们每个人都有责任、有义务、从我做起，从身边的小事做起，不做破坏环境的事。

5、学会感激。懂得学会了感激，就拥有了快乐与幸福，学会感激亲人、朋友、老师及身边的人。教育学生学习名人与科学家，从小树立远大的理想和崇高的目标，并为之而奋斗。

六、评价的方式和方法

(一)评价方式：本课程采用多主体，开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价，学生自我评价，

学生相互评价与家长，社会参与评价等方式进行评价。

(二)本课程倡导的评价方法：

- 1、教师观察记录。教师对学生在日常生活中表现出的情感，态度，能力，行为进行观察，并做记录。
- 2、描述性评语。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度，表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。
- 3、学生自评。教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识，自我调控的能力。
- 4、学生互评。学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重，理解，欣赏他人的态度，相互促进。
- 5、作品评价。将学生调查，访问，收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评。
- 6、个案分析。教师针对某一学生学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

5 / 5

小学六年级品德教学计划表篇七

2018年秋季6(4)班道德与社会教学计划

孟维琼

一，学生情况分析

该教材是按照《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教

育品德与社会课程标准》的精神编写的。这本教科书是全面的、开放的和感性的。增强了教材的可读性和趣味性，形式生动，充满了童趣，使教材更加平易近人。

这本教科书有五个单元：从小学创作，从田野到工场，接近信息时代，人类文明的足迹，以及我们的世界之旅。

每个单元的结构如下：主题文本：引出一个主题或促进一个主题通常是主题的主要思想和观点。

提醒：它通常作为一个话题的扩展来引导学生思考或进行相应的活动。旁白：作为与学生对话和交流的主持人，有时它起到传递前后内容的作用，有时它帮助学生提高思维方向或揭示某一观点，有时它向学生提问。该功能相对灵活。情境对话：一般来说，它是真实生活经过锤炼后的再现，帮助学生反思和组织自己的生活经历，深刻感受自己和他人。

照片：真实展现社会现实，包括学生的活动。帮助学生开阔视野，丰富认知，加深体验，开展活动。

图标：包括“活动、交流、小信息”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、收集和整理信息等。

学生作品：有时是提供讨论的案例，有时是体现学习过程和呈现学习结果，从而使学生感到友好，增强他们交流和表达的愿望。

1. “从小学开始创造”单元教育学生感受创造带来的好处，并初步理解创造对一个人、一个国家和一个民族的重要性。理解什么是创造，理解创造在生活中无处不在，激发学生的创造欲望，培养学生的创新思维，引导学生在生活中自觉。学生们最初被训练成善于观察、勤于思考、乐于在日常生活中做事，并不断提高他们在生活中的创造力。

2. “从田间到车间”单元教育学生了解工业、农业生产和人民日常生活之间的关系，并体验工人和农民的劳动和智慧。尊重工农，珍惜他们的劳动成果。了解日常的农产品和日用品，探索这些用品的生产过程，知道农业、工业和生活是紧密相连的，我们的生活离不开工农业，感受工农业给人们带来的方便、幸福和幸福。

3. “进入信息时代”单元教育学生感受现代传播与现代媒体和现代生活的密切关系，在学习过程中掌握一定的现代传播知识和技能，激发学生对科学和方向的热爱。了解传播方式的变化，感受现代传播的快速发展，体验科学发展给人类带来的好处。了解传播方式的变化，感受现代传播的快速发展，体验科学发展给人类带来的好处。

4. “人类文明的足迹”模块教育学生，让他们对一些人类文明遗产有一个简单的了解。知道一些著名的建筑、科技发明、文学艺术作品在人类历史上具有重要价值。激发对世界历史和文化的兴趣。

1. 引导学生以积极的态度面对创作中可能出现的失败，并尝试从失败中吸取教训。通过创造性活动，学生可以体验到创造带来的快乐。

2. 了解科学技术对人类生存和发展的重要性。了解科技创新、科技为工农业服务将更造福人类的原因。

2 3、理解并遵守网络使用道德，努力增强识别各类信息的能力。学会使用媒体安全有效地获取信息，充分享受信息带来的便利和乐趣。培养学生健康积极的生活态度、自控能力和自控能力。

1. 全面把握课程目标:品德与社会课程目标三个方面是有机的统一。教师应帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高他们适应和参与社会的能力，并在教学过程中掌握必要的基础知识，从而实现整体课程目标。

2. 丰富学生的生活体验:在教学中,要善于调动和利用学生现有的经验,结合学生现实生活中存在的问题,共同探索学习主题,不断丰富和发展学生的生活体验,使学生在获得内心体验的过程中形成符合社会规范的价值观。

3. 引导学生自主学习:儿童是学习的主体,学生的道德形成和社会发展是通过他们在各种活动中与外界的互动来实现的。教师创设学生愿意接受的学习情境,灵活选择教学组织形式,为学生自主学习和活跃发展提供足够的空间。要注意引导学生用各种感官从自己的世界观察、体验和感受社会,从而获得对世界的真实感受。应该允许学生在活动中探索,在探索中发现和解决问题。应及时鼓励学生的各种尝试和创造性思维,并引导学生得出有价值的意见或结论。

4. 丰富教学内容:本课程的教学内容应注意与语文及其他学科教学内容的紧密结合,与学生生活和社会的联系,以及静态教学内容与学生丰富多彩的现实生活的联系。教学内容可以从课本扩展到学生的整个生活空间,包括对儿童在社会生活中的发展有意义的话题,并将教学内容与该地区的实际情况有机地联系起来。同时,要关注社会的新发展、新变化,及时丰富课程内容,增强课程内容的现实性和亲和力。

3 5. 拓展教学空间:教学应面向学生的现实生活,加强课程内容与学生现实生活的紧密联系。教学空间不仅限于学校和教室,应该创造条件尽可能扩大到社会。因此,教师应积极开发和利用本地和学校的各种课程资源,以满足不同学习风格学生的需求。为学生积极参与社会实践、体验社会生活、接受理解和感知教育、获得经验创造条件,逐步提高他们理解、参与和适应社会的能力。

此外,由于德育和社会课源于学生的现实生活,所以课程对学生的教育应该回归生活,重视生命的价值。整个过程的时间坐标应该是人类社会发展的过程,过程的空间坐标应该是整个社会的存在。

因此，本课程的教学空间不应局限于课堂，而应从多方面加强教学与学生生活和社会生活的联系。我们应该创造尽可能多的条件，以便学生能以各种适当的方式广泛接触社会生活。道德和社会课程必须是开放的，教学不能满足于照本宣科的课程，应该帮助学生将他们的视野投射到广泛的社会生活中，并将他们的思维领域扩展到人类活动的各个领域。因此，我们应该积极开发和利用本地和学校的各种课程资源，满足不同学习方式学生的需求，使学习更贴近学生生活。在教学中，可以注意学校和少先队组织的活动的结合，综合实践活动课的安排，以及学生的家庭生活。

小学六年级品德教学计划表篇八

1、方向性原则，教学中必须坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻教育方针，并把逐步确立学生的社会主义理想和信念贯穿始终。

2、科学性原则。教学必须做到思想观点正确、说理明白，给学生以正确的思想道德认识，在教学中所引用的代表性人物、典型事例和史实都应经过缜密核证。

3、理论联系实际的原则。教学要密切联系中小学生的思想实际和社会生活实际，遵循学生的心理特点和认识规律，循序渐进地讲述有关的道理，注意克服成人化和概念化的现象。

4、正面教育原则。教学中要坚持正面引导，以真情感染学生；要充分运用榜样的力量，选材要有利于对学生产生正面的教育效果；教师要以身作则，为学生做出示范。

5、启发性教学原则。教学中要注意启发学生勇于提出问题，参加讨论，以多种形式激发学生的求知愿望，调动学生的学习主动性和积极性，引导学生自己教育自己，逐步培养学生的自学能力、独立思考能力和道德辨析能力。

6、知行统一的原则，教学要注重提高学生的思想道德认识，激发道德情感，指导道德行为，要把传授知识同陶冶情操、提高觉悟有机地结合起来，不断增强学生的社会责任感。

二、教学方法

教学方法应该为达到教学目标、完成教学任务服务。本学科的教学方法应有利于激发学生思想道德情感，提高学习热情，引导学生思考，指导学生实践，避免单纯背诵教学内容。

针对不同的教学内容和学生的实际情况，应该有不同的教学方法，教师应根据自己的知识结构和教学经验在教学过程中综合选用多种方法进行教学。

3、在重视教法研究的同时，要加强对学生学法的研究，引导学生参与教学过程，并注意培养学生学习的成就感。

4、课堂的知识教学要与课外的实践活动结合进行。教师应有计划地组织学生开展社会调查、参观、社会服务，以及引导学生搜集名言、谚语、格言，举办展览、壁报，观看电影、电视录像等活动，并安排高年级学生撰写小论文、调查报告、总结等。开展这些活动要注意针对性；既要尽力安排，又要因地、因时制宜，量力而行，精心设计，精心组织，讲求实效。

三、教学用具

课本、教学参考书是教学的必备用具。教学挂图、照片、投影片、幻灯片、录音录像带及计算机软件等直观教具，也是配套的教学辅助用具。学校和教师应有计划地搜集和制作，以利于教学时选用。