

小学数学教研活动记录 小学数学教研组 计划(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学教研活动记录篇一

一、指导思想

认真贯彻落实党的教育方针，以学校教导处教学工作计划要点为指导，以新课程改革的方向确立新课程标准的基本理念，稳步推进课程改革。围绕教研组的科研课题，转变教育理念，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效益，提高各年级数学教学质量。

二、目标任务

- 1、继续发展上学期数学教学效果，提高数学教学质量，在不增加学生负担的前提下，数学教学质量与上学期相比能有所提高。
- 2、开展以“如何利用课堂资源，提高课堂教学有效性”为主题的课堂教学研究活动，着力变革教师的教学方式，提高教师的课堂教学水平。
- 3、积极开展“一人两课”、课题研究教研活动，按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

三、主要措施

1、扎实做好常规教学工作：备课要充分，目标要明确；上课要认真，方法要灵活；作业布置要突出重点、适量，讲求效果，有收必改，有练必评，有错必纠。

2、各数学教师认真拟定好教学计划和学困生辅导计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优帮困的工作。

3、加强自身业务学习：养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动，上好一人两课。

4、进一步加强教研工作

(1)认真开展“一人两课”，切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析。

(2)全体数学教师要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，每位老师上二节实践课，课后要进行反思，并写出教学体会。教研组要及时整理材料，结合本学期研究情况，整理出实践课的经验、成果。

(3)创设学习信息技术的氛围，提高运用信息技术的意识，提高运用信息技术的能力，鼓励教师运用，切实全面提高数学教师的信息技术素质。

5、培养学生良好的学习习惯

学生良好的学习习惯的养成，是实现素质教育不可忽视的基本内容。重视学生学习习惯的培养，养成严肃、认真的治学态度和克服困难的精神，形成有计划、有条理的工作作风。

小学数学教研活动记录篇二

一、指导思想：

本学期我校数学教研组将以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。现依据学校教学教研工作重点，现就本学期我组的数学教研工作安排如下：

二、教研目标：

1、继承和发扬我组教师良好的师德修养、爱岗敬业的精神、良好的教风和教学研究的热情。在全组发扬团队意识、合作意识和竞争意识，形成浓厚的教研之风、互学之风、创新之风。

3、在学习、实践、研讨中更新教师的教学观念，探索，总结新课程的实践经验，进一步提升本组教师的教科研能力，组建一支适应新课标要求的数学教师队伍。

4、规范数学教学常规，教学质量再上新台阶。

5、加强优质课评比，挖掘骨干教师。

三、教研措施

(一)扎实有效落实课改精神，以课改为核心开展教研活动

1、认真学习课程标准，研究新课标、新教材。全体教师通过进一步解读新课标，以新的教学理念来指导教学，积极实践、探索新课程下的课堂教育教学规律。立足于课堂教学实践，用好新教材，通过反复探索、研究、反思、实践，把课程改

革的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。

2、细化课改过程管理。在课程改革实验工作中，加强教材研讨、集体备课的研讨，坚持推们听课制度，加强数学常规课的量化考核，收集、整理资料，并及时总结教改经验，确保课该工作落在实处。

(二)加强教学教研量化考核制度，以制度保证教研活动的有效开展

1、本学期我们将继续实行互动听课，要求教师要把握好教材的重、难点和知识间的内在联系，创造性地处理好教材。广泛借鉴各种优秀教案，根据本校学生实际情况设计出优秀教案做好备课和研讨工作，各位教师要积极参与研讨，根据自己的教学风格进行个性化的修改，课后及时写好教学反思。

2、优化课堂教学，强化质量意识。本学期继续将把优化课堂教学，提高课堂教学质量作为我组的重点工作。注重课堂教学的过程管理，继续实行指定和不指定听课，课后检查教案，点评交流制度。

3、积极开展教研组活动，以课题研究、专题研讨、经验交流、竞赛等方式开展好教学研究工作。

4、进一步规范学生作业，切实减轻学生的课业负担。

(三)开展多样化教研活动，以教研活动促进教师专业成长

1、开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

2、开展听课、评课的研讨活动，教师本学期听课不少于20节，通过互相听课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

3、加强对青年教师的培养，为青年教师的发展创造环境，为青年教师提供学习、培训的机会和展示的平台，通过优质课比赛及“传、帮、带”的方式，一方面达到教学相长的目的，另一方面使青年教师尽快成长我组的学科带头人。

附：数学教研组月工作安排表

三月份：

1、各教师制定教学进度表，撰写教学教研计划，收交各类计划。

2、检查教案

四月份：

1、理论学习

2□

五月：

1、集体备课研讨

2、期中测试

3、质量分析

4、网络教研

5、课题研讨会

6、教师信息技术培训

7、优秀作业展览

8、期中测试质量分析

9、信息技术培训

六月份：

1、集体备课研讨

2、编写校本教材(数学日记、教学反思、教师论文)

3、课题研讨会

4、期末复习研讨

5、数学竞赛

6、教师备课学生作业检查

七月份

1、各教师拟写教学总结、论文、案例

2、期末复习及考试

3、教师业务能力

4、教研组工作总结

小学数学教研活动记录篇三

认真贯彻落实党的教育方针，以学校教导处教学工作计划要点为指导，以新课程改革的方向确立新课程标准的基本理念，稳步推进课程改革。围绕教研组的科研课题，转变教育理念，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效益，提高各年级数学教学质量。

二、目标任务

- 1、继续发展上学期数学教学效果，提高数学教学质量，在不增加学生负担的前提下，数学教学质量与上学期相比能有所提高。
- 2、开展以“如何利用课堂资源，提高课堂教学有效性”为主题的课堂教学研究活动，着力变革教师的教学方式，提高教师的课堂教学水平。
- 3、积极开展“一人两课”、课题研究教研活动，按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

三、主要措施

- 1、扎实做好常规教学工作：备课要充分，目标要明确；上课要认真，方法要灵活；作业布置要突出重点、适量，讲求效果，有收必改，有练必评，有错必纠。
- 2、各数学教师认真拟定好教学计划和学困生辅导计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优帮困的工作。
- 3、加强自身业务学习：养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动，上好一人两课。
- 4、进一步加强教研工作：
 - (1)认真开展“一人两课”，切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析。
 - (2)全体数学教师要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，每位老师上二节实践课，课后要进行反

思，并写出教学体会。教研组要及时整理材料，结合本学期研究情况，整理出实践课的经验、成果。

(3) 创设学习信息技术的氛围，提高运用信息技术的意识，提高运用信息技术的能力，鼓励教师运用，切实全面提高数学教师的信息技术素质。

5、培养学生良好的学习习惯

学生良好的学习习惯的养成，是实现素质教育不可忽视的基本内容。重视学生学习习惯的培养，养成严肃、认真的治学态度和克服困难的精神，形成有计划、有条理的工作作风。

小学数学教研活动记录篇四

以学校工作计划为指导，依托课改的深入推进，积极探索教育质量的内涵发展，以促进教师、学生的可持续成长。

1. 常抓学习不松懈

深入课堂研究，提高学生课堂知识的巩固率和信息交流率。培训资料学了以后组内老师都受益匪浅，但由于时间紧迫没有多讨论和深入的学习，本学期的理论学习就是回顾培训的学习资料。做到认真学习领会新标准、新理念，学习优秀的经验，不断充实自己，提高组内教师的业务素质 and 教研能力。

组织开展“走出去请进来”的教学业务指导活动和教师间的相互交流活动，适当机会组织教师到校外听课、学习。教师也要坚持参加市区教研活动，虚心向同行请教学习。积极倡导组内教师资源共享的同时，更提倡教师间的相互探讨和相互启发，及时交流和解决教学中出现的问题。学习要和反思相结合，多写学习心得和反思记录。

继续开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动。采取即

时对话和网上交流的形式，用课标要求审视课堂实践的现状，用课标理念评价课堂中教与学的行为。

2. 常规工作的落实

(1) 备课：教师要深钻教材，体现课改理念，强化“三维目标”意识，体现学法指导，有自己的特点。有针对性地作好课后随笔、反思札记，并能结合教材注意备课资料的收集，合理有效的运用教学辅助手段。促进教师关注自己工作的实际效率，而不是流于形式。

(2) 扶优补差

教师要对学习困难学生采取“三优先”政策，即优先调动学习困难学生学习的积极性，优先提问学习困难学生，优先批改学习困难学生作业。总之，在教师 and 同学的共同帮助下，使学习困难学生的成绩尽快提高。

时刻关注学生的动态，经常与家长保持联系，通过数据及文字分析，力求找出科学有效的途径，帮助他们在原有基础上提高。

(3) 加强课堂教学研究。

一是听教师的推门课，每次听完课，教师要主动上交备课教案，针对教案，考核教师的课堂教学情况；二是组内任课教师按照学校要求参加“青年教师大奖赛”或“中老年教师展示课”，展示自己的教学特色；三是教研组发挥集体智慧，群策群力，在两轮研究课的基础上，推出校庆展示课，反映学校教学教研成果。

(4) 做好教学质量检测分析。跟踪问题，把教学监控过程落实到位。日常订正做到日日清，知识点做到周周清。

(5) 开展丰富多彩的学科竞赛，做到趣味性、益智性和生活性相结合，激发学生学习数学的兴趣，巩固和拓展课堂教学的效果。

3. 具体安排

第二周 教研组工作计划讨论，制定计划

第四周 青教评比课集体备课

第六周 青教评比课评课

第八周 理论学习

第十周 期中阶段练习准备

十二周 期中阶段练习反馈、制定下阶段措施

十四周 理论学习、学科竞赛

十六周 理论学习

十八周 期终考试准备

二十周 学期总结

小学数学教研活动记录篇五

借鉴诗词和散文诗是主持词的一种写作手法。随着中国不断地进步，各种集会中主持词起到的作用越来越大，一般我们都会做好相关准备的，下面是小编收集整理的小学数学教研主持词，仅供参考，希望能够帮助到大家。

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好!今天,我们再次相聚在这里,首先我谨代表三实小全体教师欢迎各位专家与同仁的到来,欢迎你们!

本次活动,我们特邀了州教科所数学教研员肖玉琼老师,市教研室数学教研员聂本桃老师、中心学校教研员胡光秘老师,咱们的支教学校白杨乡鲁竹坝小学、舞阳辖区兄弟学校五峰山小学、长堰小学、鸭子塘小学的老师,让我们为客人们送上热情的掌声!

本次活动,是我校数学教研组结合州级课题开展的一次校本研讨活动。本次研讨的主题是“小学数学课堂教学有效性的研究”。

首先,进行活动第一项——观看课例。

第一节:三实小徐尹老师执教的六年级数学第四单元《比的认识》第一课时《生活中的比》

第二节:鸭子塘小学罗国昌老师执教的五年级数学第四单元中《星期日的安排》

两节课已展示完毕,请大家稍作休息,第三节课10:10继续进行我们的活动议程。

下面继续我们的活动议程:有请我们的罗淑华校长讲话。

首先,感谢两位老师为大家提供了研讨课例。下面有请两位上课老师就自己执教课的目标达成情况进行说课。

为了让与会代表对本次研讨活动主题有更进一步的了解,下面就由我代表数学组老师作主题发言。

听了两位老师的说课和主题发言,在座各位一定有自己的想法和感受。下面我们就进入评课互动环节,希望大家能畅所

欲言！

这样吧，我们学校的老师先抛砖引玉。由于时间关系，我校老师下去再进行探讨交流。

常说“当局者迷，旁观者清”。今天参加我们会议的代表都是数学教育教学方面的行家里手。希望各位能就自己的观课谈谈感受！为我们的研究提出宝贵的意见和建议。

在小学数学课堂教学中如何才能提高其有效性；在整合利用远程资源时如何做到“适当、适量、适时、适用”；如何把握和处理文本、人本和资源整合的“尺度”，这些问题一直是我校教师们的困惑，也是我校正在进行研究的课题。今天借这个难得的机会，欢迎前来参与本次活动的数学专家与教研员为我们指点迷津，给与现场指导。

感谢专家们给予了我们很好的引领，让我们获得启示，会后我们将进一步反思，努力去推进我校校本教研朝着纵深发展。

随着课改的不断深入，我们时常感叹：如今的课越来越不会上，越来越不能上了。我想只要老师多一份智慧少一份平庸，多一份创新少一些形式，“简简单单教数学，完完全全为学生，扎扎实实求发展”这一平实而高效的小学数学课堂教学的基本要求一定能达成。“课本不是学生的整个世界，整个世界才是学生的课本”。这一教学理念将转化成为我校老师们的自觉行为。

最后，再一次感谢各位领导、各位同仁及我校数学组的全体教师！谢谢大家！

小学数学教研活动记录篇六

以《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》和《上海市进

一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》的相关精神为依据，围绕学校课程改革方案和教务处工作计划，本学期数学组将以“构建智慧课堂”为主线，从课题研究、团队打造、学生活动三个方面为突破，继续发扬全组齐心协力、集体攻关的团队精神，挖掘师生潜能，强化队伍建设，提升教师的研究力、团队的影响力和学生的创新力。

以“智慧课堂”为方向标，打造有效课堂

以“校本作业”为着眼点，形成有效作业

以“学生活动”为突破口，设计有效活动

一、提供有效学习支撑，打造智慧课堂

目标：从学生的需求出发，在通过了解和分析学生的学习方式，完善和优化教师的教学方式，依托一系列教育教学实践，探索实现智慧课堂的途径与策略，从而实现教师从“知”教到“智”教的转变，学生从“会”学到“慧”学的转变，最终促进学生的个性化学习和发展。

1、确定研究方向。在数学组教师的商讨、研究之下，将“提供有效学习支撑，构建智慧课堂”作为在本学期学科组的研究方向，并且主要从培养学生“数学运算”和“逻辑推理”两方面作为落脚点，重点加以研究。

2、加强理论学习。通过教师自学和互学的方式，认真组织组内教师读好一套书，即认真学习课程标准、教材、教参以及教学基本要求，准确把握年段、单元、课时教学目标，为实现教师从“知”教到“智”教的转变，学生从“会”学到“慧”学的转变夯实基础。

3、进行特征梳理。通过文本资料梳理、课堂实践诊断、经验总结交流等活动，将智慧课堂这种课堂形态的特征加以凸显

和梳理。同时，结合学校教育理念，在全面分析学情、班情、教情、校情的基础上，梳理出符合我校学生成长和发展需求的智慧课堂的具体表现和特征，以此作为研究推进的依据和参照。

4、开展策略探索。在课堂实践中探索系统的智慧课堂途径与策略，其中包括涉及教师教学与学生学习的“智”教与“慧”学两大领域的启发心智，培养智慧；解放学生，注重引导；预留空间，主动探究；创设情境，唤醒智慧；紧着预设，宽着生成；抓住细节，探寻时机；善待差异，激励智慧等等策略，除了关注上述教学行为，更将学生在课堂中的主体作用作为研究的重点之一，了解学生的成长需求，分析学生的学习规律，提供一个有利于他们个性学习和个性发展的课堂，从而促进学生智慧的生成。

（注：在理论学习的基础上，结合常规教学，尤其是a□b班学生的学习特点，梳理适合本校学生的智慧课堂的特征。）

5、组织主题研讨。本学期，数学组将围绕“提供有效学习支撑，构建智慧课堂”这一主题，结合第四届青年教师教学评优活动，在组内进行专题研讨活动。组内四十岁以下的青年教师共三位，在三位教师参赛的过程中，数学组将通过课前研讨、课堂展示、微型报告、反思教学等多样的方式展示研究的进程。

目标：“作业是学生最熟悉的陌生人”。它既要体现课程标准、教学目标的落实，又要反映课堂教学的实效和学生的学习状况。作业是课堂教学的延续和补充；也是巩固知识、形成能力、培养良好学习习惯的重要手段；更是满足学生需求，促进学生个性发展的重要途径。数学组在组员的齐心协力之下，已完成四个年级的校本作业编写，在本学期将继续完成修缮工作。

1、反思入手。各年级对编写完成的校本作业进行集体的反思

活动，力求删减偏题、怪题等低效或无效的习题，对校本作业的测量目标、难度系数、实施状况进行讨论，进而进行题目的筛选和改进，让设计更科学。同时，对学生完成的作业情况进行逆推分析，从中发现问题，使设计更严谨。

2、提升认识。加强对组内教师作业单元目标提炼和表述的校本化培训，教师学会确立单元目标，防止出现解释性不强、结构性不强、叙述不规范等现象。努力改变以往散点式的命题设计，基于单元学习的整体架构把握，课时作业与单元目标之间、课时作业与课时作业之间、作业与试卷之间的关联性。

3、改进结构。各年级改进作业结构，体现课程标准要求。适当开展作业分层，适当增加“实践体验类、开放类、活动类、设计类”等作业形式，满足不同学生的需求。

4、关注评价。对于学生的分层作业，教师批改要及时准确，提倡批阅之后的订正和相关练习跟进，帮助学生真正掌握相关的知识点，提升能力。组内加强教师的作业自查和互查，并根据学校要求，适时进行年级的学生作业与教师批改展示。

目标：为了丰富我校数学学科的活动形式，激发学生的学科情感，实践与体会数学的功能，同时丰富学生的学习经历，培养学生的数学素养，本学期，我们设想将进行——“密室逃脱”数学小竞赛活动。

1、活动指向。与学科组的课堂研究主题相结合，以学生“数学计算”和“逻辑推理”这两项内容，作为学生学科活动的主要内容和评价方向。

2、活动形式。以学生喜闻乐见的“密室逃脱”为活动形式。第一阶段：以班级为单位，先由各班学生自主设计关于“数学计算”和“逻辑推理”的题目，再由数学教师进行审核题目的质与量；第二阶段：以班级为单位，学生自主进行教室

环境布置；第三阶段：以年级为单位，年级组内统一时间，班级进行换班的“密室逃脱”活动；第四阶段：以年级为单位，进行集体的颁奖评价。

3、活动创新。这个活动体现了以下创新点：首先，让学生参与到活动的设计、题目的设计中去，既考查了学生灵活运用知识的能力，又激发了学生主动参与的积极性；其次，活动形式与学生生活实际勾连，“密室逃脱”是学生比较喜欢的一种日常消遣方式，以此为载体，可以创造较好的活动氛围，点燃学生的活动热情；再次，活动内容与本学期数学组的研究专题“提供有效学习支撑，构建智慧课堂”紧密相连，做到研究与评价的一致性。

说明：开学后，数学组内教师共同商量决定，是否在某些年级层面先进行尝试，有一定经验之后推广到全校，今后作为数学组的常规活动之一。本次活动之后，组内结合活动过程中学生的表现、活动展开中遇到的问题和困惑、活动带给我们的启发与思考

主题教研1、提供有效学习支撑，围绕初三考试的学科教研。
(初三)

主题教研2、提供有效学习支撑，打造智慧课堂的理论学习。
(初二)

主题教研3、提供有效学习支撑，打造智慧课堂的课堂实践。
(预备)

主题教研4、设计学生数学活动，培养学科情感的设想与实践。
(初一)

注：主题教研3和4根据情况，两个备课组可以适当调整。

1、继续关注数学学科素养班、提高班学生的学习状态。本学

期，学校有四个提高班、一个素养班及小升初的衔接班，一共六个班级由数学组的教师任教，还有三个素养班则由外校老师承担教学任务，各年级的任课教师要积极与提高班和素养班的教师保持交流畅通，关注优秀生群体，从听课效率、作业情况，学习状态等各个方面，进一步提高他们学习的积极性，为后续发展打好基础。

2、组织组内青年教师积极参与学校第四届青年教师教学评优活动。青年教师教学评优活动分教学设计、说课和上课三个环节，参赛教师于10月8日上交一份在备课组的单元教学设计基础上而选择的其中一课内容设计的教案，教案设计包括6个方面：教学设计依据、教学目标、重难点、教学准备、教学过程（详案）、作业设计，其中教学设计依据需要包括单元教材目标分析和学情分析，以及这节课教学活动设计的思考。10月19日进行说课比赛，11月29日进行最后一轮上课比赛。及时告知相关时间节点，在备课组计划制定的过程中把本次活动作为重点内容加入，发动组内教师共同参与。

3、做好初三工作：强化基础、突出能力，不搞题海战役；研究学生、研究教材，制定符合学生情况的教学计划；加强月考、统考的数学分析，及时进行教学策略的调整。同时，邀请上一届的老师给本届初三教师传授经验，研究对策，共同做好初三教学工作。

4、继续做好帮困工作。本届学生中学困生群体比较大，有一些孩子在数学学习上确实遇到了比较大的困难，在事实面前，教师要调整好心态，积极乐观面对问题，与家长多沟通，多联系，家校形成合力，尽我们最大努力，帮助孩子在原有的基础上有所突破。

小学数学教研活动记录篇七

本学期数学教研工作将遵照学校工作计划和教导处工作计划，立足课堂，革新教学方式，提高课堂教学质量和效果为重点，

强化教学常规管理，落实校本培训，扎实推进课程改革，树立全面、立体的教学质量观，以新课标改革为契机，深入开展改革和年级专题研究，努力培养全面发展的合格学生不断提高教学质量，以优异成绩向家长、学校汇报。

1、深入课堂研究，提高教学实效。

加强备课管理，在部分发挥备课组的积极作用下，提倡教案设计个性化，坚持“案例式”的集体备课，使教学研究“日常化”，集体智慧最大化。

以年级为单位，各年级围绕一个主题展开教学研讨活动，从而立体式的提高教学质量，具体内容包括：中低年级以口算、估算为主，中年级注意逐步学生解题多元化，高年级探索数学生活化的题型及解题途径。

各年级全面落实培优辅差工作，要求把整改的措施能尽量写在备课本上，提倡分层布置作业，加强数学思维训练，三——六年级可根据学生的实际情况，坚持每天做1~2道开放题。

2、校本培训。

作为本学期学期一项工作要点，校本培训工作一定要抓落实，计划间周一次，结合新课程改革，组织教师学习有关文章和观看教参后面附带的光碟，有机会还要展开必要的研讨。

每位教师每学期力争完成一篇有质量的教学论文或优秀教案，从而达学校提出的成就个人，扬名学校的目标。

3、毕业班工作。

作为本期数学组的重点，全体数学教师要群策群力，最大发挥集体智慧的力量，特别是毕业班老师更要作好复习计划，

认真研究近几年三所民办学校招生考试的命题特点，准确把握难易程度，力争在三所民办学校招生考试中再创辉煌。

2月份

讨论备课组工作计划，制定个人学期工作计划。

3月份——5月份

- 1、新课标理论学习，以年级为单位重点学习每册教参说明。
- 2、课堂实录片的观看及相关讨论。
- 3、讲、说、评活动。
- 4、组织专题研讨活动。

6月份

- 1、毕业班数学研讨。
- 2、各年级数学竞赛。

7月份

- 1、期末考试。
- 2、毕业班考前训练研讨。
- 3、工作总结，下学期工作设想。

小学数学教研活动记录篇八

1. 总结三年来的课改得失，从思想观念、课堂教学和考核评价等各个层面上进行反思，从理论的高度进行比较分析。继

续加强学习数学新课程标准，本学期重点做好课程标准的“回头看”工作，全面深刻地领会课程标准的精髓与要求，做到理论与教学实践相结合。注重从学生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，恰当地把握教学目标，落实学生必须掌握的知识和技能，处理好“课前预设与课中动态生成的关系”。

2. 深入开展课题研究活动。继续围绕省级课题“新课程理念下小学数学有效教学策略的研究”而确立的我校课题“‘问题探究’数学教学模式”开展课题协作活动，将课题研究工作落实到日常的教学工作中，切实抓好课题的中后期研究。

3. 切实改善学生的学习方式，抓住课堂，追求真实有效，努力锻造课改精品课。

4. 关注评价改革，继续试用市教研室制订的《课堂教学评价表》，做到基础性目标和发展性目标并重，保证教学行为改革和教学效果的统一。要重点研究学生学习情况的考核评估制度的建立和完善（不光是学业的考核，包括学习态度、情感、价值观、学习习惯及相关能力的评价），特别要关注对学生个性发展的评价。提倡学习评价的多样性、趣味性、层次性和开放性，引导学生积极主动地参与学习活动，形成勤思索，爱动手，敢说话，善质疑，能静能动，同协作、共分享的学习素养。

5. 加强课改过程管理，课改年级老师认真总结使用新教材的经验和建议，期末写好课改小结，整理课改资料并上交。

1. 规范教学“六认真”管理。教学“六认真”应讲究实效，要钻研教材，精心备课，处理好尊重教材和创造性使用教材之间的关系，处理好接受学习和探索性学习的关系，形成个性化的设计方案，使学习过程成为课程创生与开发的过程。

2. 认真研究并落实减轻小学生过重的课业负担，坚决杜绝随

意加快教学进度、拔高教学要求的现象，学生的课业负担要合理、适度，练习设计要注意科学性、针对性和有效性，力求轻负高效。

3. 特别关注弱势群体，关爱“学困生”，建立学困生档案，制订切实有效的帮困措施并落到实处，大面积提高教学质量。

1. 在上学期获得市先进教研组的基础上，继续认真落实我校的校本教研活动，力争形成浓厚的校本研究氛围。教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，以带着问题实践—反馈—调整—再实践为基本模式，引导教师把工作中发现的问题作为行动研究的主题，努力使教研组成为学习型组织，继续向市先进教研组的方向不断迈进。

2. 本学期，继续引导教师自觉学习教育刊物上有关课改的经验和先进的理论，以更好地指导课堂教学改革。每位教师继续做好教改信息的摘录工作，勤反思，勤小结。三十岁以下教师每月上交两篇教学心得。

1、订好用好《小学生数学报》，传播数学文化，体验数学的魅力和情趣，引导学生积极撰写数学科普小论文，认识数学的价值和意义，形成良好的数学素养。

2、引导学生开展丰富多彩的数学活动，以每月一次的“数学小博士擂台赛”为主题，其它相应的数学活动穿插其中，培养学生的数学能力和创新意识。

具体工作安排：

月 份

重点工作

常规工作

九月 一、二、三、四年级的教材培训

1、教学“六认真”工作

十月 中心校教研活动

2、做好新课标的回头看工作

十一月 期中自测、调研

3、上好家常课、实践课，认真总结与反思。

一月 1. 期末考试 2. 课改实验小结