

最新幼小衔接联动教研活动简报(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

幼小衔接联动教研活动简报篇一

一、引言

幼小衔接是指从幼儿园阶段到小学阶段的过渡阶段。对于每个孩子来说，这是他们在教育系统中的第一个重要的过渡。如何成功地进行幼小衔接对于孩子的学习和发展都至关重要。本文旨在分享我在幼小衔接中的心得体会，以帮助其他家长和教育工作者更好地支持孩子的过渡。

二、建立良好的沟通渠道

在幼小衔接中，建立良好的沟通渠道是非常重要的。首先，家长、幼儿园老师和小学老师之间应该保持密切的联系。家长可以定期与幼儿园老师交流，了解孩子在学校中的表现和需要改进的地方。同时，幼儿园老师和小学老师可以定期进行会商，了解幼儿园中的教育和学习情况，以便更好地为孩子做出相应的调整和支持。

三、渐进式过渡

在幼小衔接中，渐进式的过渡非常重要。孩子们需要在行为、学习、生活方面逐渐适应新的环境和要求。在幼儿园阶段，孩子们通常会有一定的玩耍时间，而在小学阶段，他们需要更多地专注于学习。因此，我们可以通过逐渐延长孩子们的

学习时间、增加他们的学习任务等方式，帮助他们逐渐适应小学生活的要求。

四、重视情感需求

在幼小衔接中，我们不能忽视孩子们的情感需求。在幼儿园阶段，孩子们通常有专属的老师和熟悉的同学，而在小学阶段，他们可能需要面对陌生的老师和新的同学。因此，我们应该鼓励孩子们参加一些适应性活动，如新生欢迎会、同学聚会等，以帮助他们建立新的人际关系和增加安全感。

五、关注个体差异

每个孩子都是独一无二的，他们在幼小衔接过程中的需求也不尽相同。因此，我们需要关注每个孩子的个体差异，并根据这些差异来提供相应的帮助和支持。有些孩子可能对学习适应得比较慢，我们可以给予更多的鼓励和耐心；有些孩子可能在社交方面有困难，我们可以通过与他人合作和参加一些团队活动来帮助他们建立信心和提高自我价值感。

结语

幼小衔接是一个关键的转折点，对于孩子的学习和发展有着重要的影响。通过建立良好的沟通渠道、渐进式过渡、重视情感需求和关注个体差异，可以帮助孩子们更顺利地适应小学生活。同时，这也需要家长和老师之间的密切合作和共同努力。相信通过我们的共同努力，孩子们会在幼小衔接中取得更好的发展。

幼小衔接联动教研活动简报篇二

第一段：引言

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡期。作为一个即将步

入小学的毕业生，回顾自己的幼小衔接经历，我深感这段时光对我的成长有着重要的意义。通过参与各种活动，我逐渐适应了小学生活，培养了自主学习的能力，拓展了我的兴趣爱好。以下是我对幼小衔接的体会和感悟。

第二段：适应新环境

刚进入小学的时候，我感到有些陌生和害怕。新的校园，新的老师和同学，一切都与幼儿园不同。但是，经过一段时间的适应，我渐渐放下了紧张和不安，开始享受小学生活。老师们为我们准备了丰富多彩的开学活动，让我们在玩中学，逐渐找到了属于自己的位置。我不再害怕上课，不再害怕参加集体活动。只要保持积极进取的心态，就能在新环境中找到属于自己的舞台。

第三段：培养自主学习的能力

在小学中，我们开始接触更多的学科和知识。作为幼小衔接的一部分，老师们鼓励我们主动学习，培养自主学习能力。他们通过引导我们制定学习计划、自主完成作业等方法，让我们懂得了如何有效地利用时间和资源。在小学生活中，我们学会了自己管理和解决问题。这种自主学习的能力对于我们的成长至关重要，它使我们在学业中更加独立自主，为未来的发展打下了坚实的基础。

第四段：拓展兴趣爱好

在幼小衔接的过程中，学校组织了各种各样的活动，丰富了我们的校园生活。这些活动不仅培养了我们的集体意识和团队合作精神，还提供了大量的机会让我们展示自己的特长和兴趣爱好。我曾参加过课外班、社团活动和比赛等，发现了自己对音乐和绘画的热爱。通过持续的学习和实践，我的兴趣爱好得到了进一步的培养和发展。在这个过程中，我获得了自信和成长，也结识了一支志同道合的好朋友。

第五段：总结与展望

回顾幼小衔接的这段旅程，我明白成长需要时间和机遇。从初入小学的不适应到逐渐融入新环境，再到培养自主学习能力和拓展兴趣爱好，这一切都是一个顺其自然的过程。在幼小衔接的过程中，老师和家长们给予了我无尽的关心和支持。正是有了他们的帮助，我才能逐渐适应小学生活，稳步前行。未来，我会继续保持积极向上的态度，勇敢面对挑战，不断发展自己的才华和能力。幼小衔接，在成长的桥梁上，为我打下了良好的基础。

幼小衔接联动教研活动简报篇三

活动目标：

学习用统计表按图形的`两个特征统计图形数量。

让幼儿学习简单的数学题目。

发展幼儿的观察力、空间想象能力。

活动准备：

1. 各种几何图形卡片若干。
2. 大象、小鸟、鱼、乌龟、图片。
3. 统计表图一、图二、铅笔。

活动过程：

二、学习用统计表统计几何图形数量。

1. 出示乌龟图片，幼儿尝试用各种办法按形状记录每一种图

形数量。

2. 出示统计表（图一），指导幼儿按照从上到下，或从左到右的顺序和方法，学习按形状统计出乌龟图案中每一种图形的数量。

3. 幼儿尝试用各种办法按形状、颜色记录乌龟每一种图形数量。

4. 出示统计表（图二），学习按形状、颜色统计乌龟图案中的图形数量。

小结：刚才我们学习了用统计表统计乌龟的图形数量，统计时要仔细观察，从上到下，或者从左到右的顺序统计，不容易出错。

三、幼儿操作，能用统计表按图形的形状、颜色统计图形数量。

为每组幼儿提供小动物图片3幅及统计表（图二），幼儿自选图片进行统计。

四、师幼一起对统计结果进行检验。

五、结束。

师：今天小朋友们表现真棒，我们学习了用统计表按形状、颜色对图形进行统计，而且小眼睛观察的仔细认真，学会了有序地观察。老师还有一些图形图片，小朋友可以自己进行拼搭，并用统计表统计。

活动反思：

这是一节大班的数学活动，这节活动有30名幼儿参加，分成三个小组，每组10人。第一个导入图片环节，动物是由不同

形状的图形组合而成，每个图形外边框是不同颜色沟边，图形本身是白色，这样从视觉上很清晰的观察到每个图形。活动一开始，幼儿兴趣浓厚，每当提问某种图形有几个的时候，孩子们都争先恐后，有的幼儿伸出手指头，有的站起来，都抢着争当第一个说出答案的人。到了操作环节，幼儿自选一幅图片进行按两个特征统计。体现了孩子的自主性，满足了孩子的不同需求。在操作中，孩子们很认真的观察统计，因为提供的图片都是孩子们喜欢的图案，如机器人、小公主等等。在最后和幼儿一起检验结果时，有的幼儿还在低头统计着。可见孩子们很喜欢这节活动。大家参与的兴趣很高，到最后都完成了统计，虽然有的幼儿的统计结果不对，当得知漏数时，孩子们脸上认真、柳暗花明又一村的表情，是那么美好。

幼小衔接联动教研活动简报篇四

1. 喜欢参与科学活动，对序数活动感兴趣。
2. 掌握1-10以内的序数，能够使用第几名来表示小动物的登山排名。
3. 能够积极主动分享自己的作业单，并收纳好工具。

二、活动准备

水彩笔、作业单、展板、小狗、小猴子、小兔子、大象、乌龟动物的卡片若干、胶棒□ppt课件、序数卡、轻音乐。

三、活动重点难点

- 1、掌握1-10以内的序数，能够使用第几名来表示小动物的登山排名。

四、活动过程

（二）出示ppt

1. 教师提问：都有那些小动登山了？
2. 教师小结：原来小狗、小猴子、小兔子、大象、乌龟等都来登山了
3. 教师提问：小狗在第几个教师与幼儿一同数小狗在第几名。
出示ppt

（三）教师出示ppt掌握1-10以内的序数。

- （1）教师提问：哪位小朋友想试一试找一找小猴子的排名？
- （2）教师小结：我们先要从上往下数出小猴子的排名，再从下往上面数出它排在第几，就能够知道小猴子的排名了。
- （3）鼓励幼儿数一数其他小动物的排名。

（四）幼儿完成作业单，并进行分享

- （1）先完成的幼儿将自己的作品展示在展板上，与同伴共同分享作品。

（五）游戏我的新座位，活动自然结束

教师：小动物的排名都找好了。那现在我们看看自己手中的卡片找找你们自己的新座位吧！

幼小衔接联动教研活动简报篇五

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的一个过渡阶段，它承上启下，连接两个不同教育阶段。幼小衔接的质量直接关系到孩子未来的学习和发展，因此，对于幼儿园和小学来说，如何

做好幼小衔接工作是一个非常重要的问题。最近，我参与了幼小衔接的相关工作，下面我将结合自身经验，对幼小衔接做一些心得分享和体会。

首先，幼小衔接要以孩子为本。孩子是衔接的主体，在这个过程中，我们要将他们的发展需求和个体差异摆在首位。在我所参与的幼小衔接活动中，我们采用了个别化的衔接方式，根据孩子不同的特点和需求，为他们制定了相应的衔接计划。比如，对于一些适应能力较差的孩子，我们提前安排了专门的适应班，让他们提前熟悉小学的环境和学习方式，从而减轻他们的适应压力。这种以孩子为本的衔接方式，使他们能够更好地适应小学生活，更好地发展个人能力。

其次，幼小衔接要注重家园共育。家庭是孩子成长的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。因此，我们与家长建立了密切的联系，促进了家校合作。一方面，我们定期组织家长参与幼小衔接活动，让他们了解小学教学的特点和要求，与小学老师面对面交流，共同解决孩子的教育问题。另一方面，我们鼓励家长积极参与孩子的学习和成长，提供相关的指导和支持。通过家园共育，我们实现了教育资源的互补和共享，为孩子的发展打下了良好的基础。

再次，幼小衔接要关注教育方式的转变。幼儿园和小学是两个不同的教育阶段，教育方式也存在着差异。幼儿园以游戏为主，注重培养孩子的兴趣和创造力；而小学则更加注重知识的学习和技能的掌握。因此，在幼小衔接过程中，我们要引导孩子逐渐适应小学的教育方式。我们为孩子设计了一系列的过渡活动，比如小学环境的参观、小学老师的课堂示范等，让孩子通过亲自体验、参与其中，逐渐适应小学的学习方式。这种逐渐转变的教育方式，帮助孩子更好地融入小学生活，提高他们的学习能力和自主学习能力。

最后，幼小衔接要重视评估和跟踪。幼小衔接不仅仅是一个过程，更是一个结果。为了评估衔接的效果，我们制定了相

应的评估指标，并建立了评估体系。在孩子成功完成幼小衔接后，我们还进行了跟踪调研，了解孩子适应小学生活的情况，及时发现问题并给予解决。通过评估和跟踪，我们不断改进衔接工作，提高衔接的质量，为孩子的发展提供更好的支持。

总而言之，幼小衔接是一个复杂而又重要的过程。我们要以孩子为本，注重家园共育，关注教育方式的转变，重视评估和跟踪，才能做好幼小衔接工作。只有将幼小衔接做得更好，才能够为孩子的学习和发展提供更好的保障，使他们能够顺利地度过这个过渡期，迈向更高的阶段。