

2023年幼小科学衔接工作总结报告 幼小衔接工作总结(精选8篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

幼小科学衔接工作总结报告篇一

“一年之际在于春”，当20--年春天缓缓地向我们走来的时候，也是我们大班老师和孩子们一起迎来本学年的最后一个学期。这个学期孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学期，孩子们的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力的培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程的开设，家长寄予老师很大的信任与期望，希望孩子们能掌握更多的知识与技能，这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作，让孩子们做好入学前的心理准备，养成孩子良好的学习习惯，树立关爱他人，珍惜学习用品的意识和能力，减缓两学段的坡度，体现幼小衔接的实质所在，我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要，结合本学年教学任务，在幼小衔接方面做了很多努力，再结合上次参观西樵镇第一小学后的交流、分析、反思，归纳总结如下：

一、从多方面培养幼儿的学习习惯

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，文明礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，这样孩子们会随时欣赏、相互学习。课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要，我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等，教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而，促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应，给孩子们营造了良好的入学心理准备。并且，我园还特别注意了以下几项工作：

1、关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2、关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

二、加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

三、注意幼儿生活习惯及学习能力的训练

- 1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。
- 2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。
- 3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿7：40之前到幼儿园做早操。
- 4、在平时活动中，注重提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。
- 5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，

提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一起阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增加了110的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字，要求幼儿执笔姿势要正确，书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识，我们从6月份开始就要求孩子背书包来园，并学着练习整理书包和文具，教育幼儿知道入学后什么东西可以带，什么东西不能带，培养幼儿良好的入学习惯。7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”，并填写毕业留言册，组织幼儿相互签名，合影留念，增加师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里，包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺利的过渡到小学生的角色做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，通过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

我的总结完了，谢谢你的聆听！

幼小科学衔接工作总结报告篇二

评价教师：庄老师

本月各项学习表现情况：

数学：

能够认识数字1-50，并且可以从任意一个数字着这往下读，在

(找规律)中宝贝可以通过物体的形状、数字、等方面找出规律，接着排下去排列，总体看宝贝掌握的还是不错的，要是上课在认真一些会更好的。

拼音：

宝贝能够认、写声母和单韵母，但是书写的不是很规范，需要加强练习，通过测试发现宝贝的拼音不是很好，希望宝贝以后上课认真听讲与不与其他小朋友说话。

英语：

在英语课上，程程可以和老师一起说英语，唱英文歌曲，但是宝贝有些缺少自信，不敢自己站起来回答读完整句子，总体看宝贝对英语的掌握还是可以的。

语言：

在语言课中，宝贝能够用自己的话讲出故事内容，并且懂得不努力就难以有收获的道理，总体看宝贝对语言课的掌握还是不错的。

艺术音乐

能够跟着老师一起打节奏，大声的唱出所学的儿歌，给儿歌创编出相应的舞蹈动作，总体看宝贝对音乐课的掌握还是不错的。

美术

在美术课上宝贝能够安静的画画，不与其他小朋友说话，合理的搭配颜色，理解图画所表达的情感。总体看宝贝对美术区的掌握还是不错的。

健康：

在健康课中，学会了一些预防冻疮的小常识，懂得在冬天自我保护、多加衣物，总体看宝贝对健康课的掌握还是很不错的。

社会：

宝贝知道了中华民族的文化，通过过视频体会十二生肖的趣味性，以及正确的排序的由来，总体看宝贝的掌握还是很不错的。

生活点滴记录与总结

本月课程表现还不错，上课能够积极主动地回答老师提出的问题，但是宝贝上课的注意力不是很集中，总是需要老师去提醒他，宝贝吃饭吃的也不好，爱挑食，宝贝精力很旺，午睡不是很好，所以多数时间就是看书。希望宝贝以后可以做到上课认真听讲，即使午睡睡不着，也尽量休息下，这样有助于长身体。老师相信你可以做到。

幼小科学衔接工作总结报告篇三

本学期，一年级的的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

学校透过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力；另一个方面是家长包办代替，忽视潜力培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体此刻三个方面：

- 1、学习不适应（注意力不集中，做作业慢）

2、社会性不适应（规则意识差；随意性强）

3、心理不适应（教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象）

针对这些问题，学校做了超多的工作

（一）培养良好的学习习惯和生活潜力

1、学会整理（书包）

2、学会生活（穿脱衣服、主动喝水、入厕等）

3、学会劳动（值日生）

4、学会学习（善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护）

5、改变环境（作息时间、铃声等的调整）

（二）从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

- 1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。
- 2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。
- 3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解学校在幼小衔接工作中的策略。

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡：

- 1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。
- 2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。
- 3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的潜力，实现了潜力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表此刻三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习资料本身充满着好奇和兴趣，能用心主动地学习，不懂就问。

二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步！

幼小科学衔接工作总结报告篇四

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领

导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，

教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

幼小科学衔接工作总结报告篇五

随着二期课改课程的进一步实施和展开，学习方式的改变让孩子们在幼儿园的学习更趋灵活和主动，随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每一天背着书包来园，学着整理自己的书包，多次参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，用心思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮忙孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说潜力。例如：在一些活动中透过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿用心动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达潜力。我们不放弃任何能够帮忙幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一齐阅读，增加阅读兴趣；带给可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2. 关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一齐数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加必须的量的计算资料，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据潜力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、职责感和独立交往潜力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的好处。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、理解。如：运动中加强孩子的交往潜力，班级群众中加强职责意识，具有必须的群众荣誉感等。每一环节的有意识引导，使我班孩子在只有这些潜力的同时，真的有了一份长大的感觉。

总之，透过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下必须的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的`存在着。相信，透过以后的不断的努力和实践肯定会不断的完善。

幼小科学衔接工作总结报告篇六

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

二、幼儿入学的知识准备。

重点做好三个衔接。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

3、知识点的衔接。

在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

做好以上三方面的幼小衔接，教师要当作重要任务，切实完成。

三、做好幼小衔接工作的具体措施。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

四、加强与小学的联系与交流

1、改变以往的一些习惯做法，带幼儿去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

2、通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

3、注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的好习惯的培养；适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

4、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

综上所述，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心

发展，使孩子能顺利地进入小学。

幼小科学衔接工作总结报告篇七

- 1、每一天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理潜力。
 - 2、透过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。
 - 3、每一天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。
 - 4、由原先的每一天一节教育课，增加至每一天两节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
 - 5、利用自主管理活动，晨检管理员午睡监督员卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理潜力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作潜力和规则意识。
 - 6、透过家长会家长座谈帮忙家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。
 - 7、透过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。
- 1、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。
 - 2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。
 - 3、分钟的上课时间，务必在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

- 4、不懂得爱护保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。
 - 5、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。
 - 6、自理潜力差，出现问题没有自主解决问题的潜力，而是到老师那告状，请老师帮忙。
 - 7、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。
 - 8、合作潜力差，会出现争执。
 - 9、课间少数幼儿不能选取自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。
- 1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。
 - 2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。
 - 3、老师代替幼儿太多，没有给幼儿带给过多的自己处理事情的机会。
 - 4、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。
 - 5、教师上课缺乏务必的技巧。
 - 6、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

幼小科学衔接工作总结报告篇八

为推进幼儿园与小学教育科学有效衔接，根据《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件精神 and 滁州市教体局、南谯区教体局关于推进幼小衔接活动的通知要求，滁州市南谯区幼安路幼儿园积极制定了幼小衔接实施方案，并及时展开了幼小衔接、小幼衔接系列教研和活动，为幼儿入学准备教育做好充足准备。

现将本学期幼安路幼儿园幼小科学衔接

幼儿即将进入小学学习了，这对于一个幼儿来说，是人生发展中的一个重要转折点。进入小学，由于教育条件和生活环境的突然改变，必然要面临新的问题，开始新的人际交往，幼儿也要努力适应环境，建立一套新的行为方式，以满足适应性情况的需要，如果衔接工作做得好，适应过程就会比较顺利。许多家长为子女即将入小学投入可观的精力和财力。有的家长对教师说：“你们可以多教一些小学的知识，让孩子早一点适应小学的学习生活。可见家长对幼小衔接的认知存在误区，家长认为幼小衔接教育的主要内容，占据前三位的分别是：读写算等学习能力、良好的学习习惯和学习兴趣。而规则意识和责任感培养排到末位，对幼儿情感的激发和能力的培养却不太关注。另外家长对幼儿园开展了哪些幼小衔接活动的情况也不清楚，对此类活动更是不了解，所以幼儿园单方面的“幼小衔接”工作往往不能取得良好的成效。

根据一年级的老师的反馈情况，我们也尝试了解了一年级学生的发展现状。小学老师在肯定成绩的同时，也指出有些初入小学的小学生存在的问题。例如：上课时个人表现欲强，但不注意倾听和欣赏别人的发言；小组讨论和合作学习的意识和能力不强；发言时虽然比较大胆，但讲话的条理性不强；不会整理和保管学习用品；做值日时缺乏劳动技能；有集体荣誉感还不够强，班级服务意识差；规则意识、责任意识和时间观念也不够强等。针对这一情况，我们依据幼儿的年龄

特点依托《南谯区推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，进行家园合力，做好“幼小衔接”工作的实践研究。旨在为了帮助幼儿充分做好入小学的各项准备，减小幼小衔接的坡度，提升幼儿的综合能力的发展，使幼儿尽快适应小学阶段的学习和生活，必须家园密切合作，优化幼小衔接教育。

（一）总目标：

- 1、通过多种途径的学习和交流，明确幼小衔接教育的主要内容和具体做法。
- 2、关注家园互动，让每个家长成为幼小衔接教育的合作伙伴。
- 3、幼儿对小学产生兴趣，有充分的心理准备，对小学的学习生活有初步的了解。
- 4、在良好行为习惯的培养和学习能力方面有新的突破。

（二）措施

- 1、通过环境创设，营造良好的氛围。

我们从幼儿园的大环境中与班级小环境两个方面来创设养成良好行为习惯的氛围。孩子年龄小，好习惯的养成是需要一个环境的熏陶。在幼儿园的环境创设中，选择一些适合孩子的观赏的养成好习惯的图画与标记。中大班的孩子还一起参与到班级环境的创设之中，教师将孩子们自己制作的一些好习惯养成的提示标记展示在班级里各个游戏区中，让孩子在潜移默化中，在幼儿园的一日活动中来养成一个良好的行为习惯。

- 2、在幼儿园的一日活动各环节中培养幼儿良好的行为习惯。

幼儿在园的一日生活各环节都是我们教师对孩子进行好习惯培养的途径。孩子良好习惯的养成不是一蹴而就的，需要一个过程。幼儿期是孩子良好行为习惯养成的一个关键期，在进行良好习惯养成的过程中，教师要运用游戏化的方法来组织活动。根据孩子的年龄特点与年龄段开展有针对性地活动，让幼儿在游戏的过程中不知不觉地养成良好的行为习惯。

3、加强家园合作，争取家庭的积极配合。

一方面，要积极向家长宣传培养幼儿良好行为习惯的重要意义和具体要求，动员广大家长一起来做好这项工作。另一方面，要通过家访、家庭教育讲座、家园亲子活动等多种途径，加强与家庭的联系，加强对家庭教育的指导。

坚持面向全体幼儿，促进幼儿德智体美的全面发展，针对幼儿的身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，根据丰富多彩的教育活动、教育环境创设、日常生活管理、家长工作开展等途径，开展“幼小衔接”班本课程。

第一阶段：启动探索

幼儿园教育与小学教育在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面存在明显的差异，因此我园成立以园长徐院、园长徐巧玲，班级组长、组员、一年级骨干教师及家长为组员的幼小衔接工作小组，召开幼小衔接联合教研会议，制定《幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，学习《幼儿园入学准备教育指导要点》，为幼儿顺利进入小学做好准备。

第二阶段：“幼小衔接”课程的实施

为了让幼儿能更进一步了解、感受小学的生活，我们组织幼儿进行了一场小学大调查，并以“我心中的小学”为主题，开展了美术活动：《幼儿园的一天和小学的一天》、健康活动《课间十分钟》、区域活动《一起搭建学校》、一日活动

《我是小小值日生》等，建立幼儿美好的入学期待，鼓励幼儿养成独立自主的好习惯。

第三阶段：幼小衔接是幼儿成长过程中面临的重要转折期，幼儿园和小学的作息时间存在很大的差异，为了让幼儿对时间有基本的认识，懂得遵守时间的重要性，养成做事不拖拉的好习惯，因此我们将幼小衔接的课程延伸到“神奇的时间”。

反思：通过一系列的幼小衔接活动，增强了幼儿的入学期待、培养了幼儿良好的时间观念、激发了幼儿独立生活的潜力、提高了幼儿的社会交往能力，但仅凭这些是远远不够的，我们将在今后的教育教学活动中继续渗透幼小科学衔接内容，让幼儿在游戏和快乐中逐步过渡到小学阶段。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)