

# 最新初中数学小组合作教学案例(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 初中数学小组合作教学案例篇一

**摘要：**合作学习的教学模式是新课程改革背景下一种有效的课堂教学模式，其对于学生自主学习与合作能力的培养都具有重要的作用。初中数学作为学生在初中阶段学习的一门重点课程，提高数学课堂的教学效率就成为目前教师进行教学的主要目标。将小组合作的学习模式应用到初中数学课堂教学中，是素质教育与课程改革对学生能力培养的共同要求。主要提出了在初中数学教学中应用合作学习模式的几点教学策略。

**关键词：**合作学习；初中数学；课堂教学；实践

初中数学是学生学习的一门基础学科，对于初中学生来说，他们已经具备一定的学习能力，那么教师在课堂上就可以让学生通过合作讨论的形式来学习数学知识。在传统的课堂教学中，往往都是教师占据课堂的主体地位，学生只能跟随着教师的思路来学习，这样的教学方式不利于学生自主学习能力的养成，也不利于学生思维能力的发展。因此，在新时期的课堂教学中，教师要不断创新实践，将合作学习的模式应用到学生的数学课堂中，从而激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力，提高学生的思维能力，为学生的发展奠定良好的基础。

一、创设教学情境，激发学生的合作欲望

数学是一门抽象性比较强的学科，如果教师仅仅单调地给学生讲授数学知识，枯燥深奥的数学内容会让学生觉得数学是一门难学的课程，从而使学生失去学习数学的信心与兴趣，造成教师教学效率的下降。因此，我们要在课堂教学中为学生创设出恰当的教学情境，激发学生的合作欲望，使学生满怀热情地投入到课堂的合作学习中，从而提高课堂的教学效率。例如，在教学“应用二元一次方程组——鸡兔同笼”时，我就先利用多媒体为学生播放了这样一道题：“鸡兔同笼，上有三十五头，下有九十四足，问鸡兔各几何？”然后我说：“这道题是古代著名的难题，很多人在看到这道题后都不知如何算起，下面同学们讨论一下这道题应该如何解答吧。”学生听到这里，好奇心都被激发了出来。解题的基础是弄清题意，但是很多学生在看到这道题时都有些迷茫，不知道这道题说的是什么意思。于是我便让学生先通过讨论弄清题意，在弄清题意的基础上，学生都积极地各抒己见，热烈的讨论氛围使得学生的学习热情高涨，在激烈的讨论中，学生找到了不同的解决方法，从而使得课堂的教学效率有了显著的提升。

## 二、设计操作活动，培养学生的实践能力

在操作实践中，提高学生的能力是课堂教学中最常见的一种教学模式。课堂实践打破了以往的教学模式，学生不必局限在座位的狭小空间内，他们可以几个人围成一圈，共同探讨解决问题的策略，从而使得课堂的氛围活泼而热烈。并且，在讨论中每个学生都能够畅所欲言，表达自己的观点，学生之间通过这样不断地思维碰撞，他们的思维能力会得到一定的提升，学习的效果自然也就有了保证。例如，在教学“利用轴对称进行设计”这一节内容时，我先利用多媒体为学生播放了一些图片，有故宫、枫叶、蝴蝶等，并让学生通过观察说出轴对称图形的性质，为其接下来进行图案设计奠定基础。在学生掌握了轴对称图形的特征与性质后，我便让学生以小组为单位利用轴对称设计图案。有的小组就利用剪刀和彩纸剪出了各式各样的图案，有“囍”字、花朵、兔子等，

还有的小组按照天坛的模型制作出了一个立体的小天坛。在这样的实践中，锻炼了学生的操作能力，培养了学生的合作能力，并且，良好的课堂氛围也让学生体会到了数学学习的趣味性，增强了学生的学习兴趣。

### 三、重视讨论交流，提高学生的思维能力

培养学生的合作能力不仅是提高教学效率的有效手段，还是社会发展对人才的必然要求。因此，教师要注重对学生合作能力的培养，在课堂教学中让学生充分地讨论交流，使其在不断的思考与讨论中提高思维能力，使小组合作学习的模式发挥其优势与作用，为学生的思维发展奠定基础。例如，在教学“一次函数的图像”这一节的内容时，对于具体的一次函数，学生都能很快地画出函数图像，但是他们对于函数中的系数与图像的对应关系都没有清楚的认识。于是我便让学生以小组为单位讨论 $y=kx+b$ 这个函数与x轴和y轴的交点都是什么，并让学生根据这个函数中参数的取值来画出图像。大部分小组在画图时都只考虑到了 $k>0$ 的情况，只有一小部分的学生考虑到了 $k=0$ 的情况。在学生总结过后，我引导学生思考有没有遗漏的地方，经过了又一番的讨论交流后，学生将 $k \neq 0$ 的不同取值时一次函数的图像都完整地画了出来。这样的学习方式使得学生的思维得到了发散，也培养了学生的逻辑思维能力，有效地提高了学生分析问题并解决问题的能力，使得课堂教学真实而有效。总之，将合作学习的模式引入初中数学教学中是新课程改革教学背景下的必然趋势。教师要充分利用合作学习的优势，将学生的学习兴趣激发出来，进而提高学生的实践操作能力与思维能力，为学生今后的发展奠定良好的基础，真正实现课堂教学的高质高效。

参考文献：

[1] 桑建丽. 初中数学教学中合作学习的研究与实践[D]. 鲁东大学, .

[2] 谢玉兰. 小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[D]. 赣南师范学院, 2013.

## 初中数学小组合作教学案例篇二

交流、合作是人类社会生存至今的重要动力，面对知识经济的到来和高科技的飞速发展，竞争越加激烈的21世纪社会，合作意识更是21世纪人才的重要意识。因此，在基础教育改革浪潮中，实施以小组合作学习为主渠道的课堂教学，探索小组合作学习与小学生素质的发展，其实践意义是很明显的。新课程改革强调学生学习方式的转变，小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，因其具有使学生优势互补、形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点，越来越多的老师在课堂教学过程中采用这一方法。但是，我们在教学实践及听课活动中发现，真正要将小组合作学习行之有效地开展，绝非易事。因此，我们在小学数学课堂教学中进行了“在小学数学教学中，如何设置小组讨论，培养学生的合作意识”的课题研究，并成功申报为镇级教改课题。通过研究使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。

### 一、小组合作学习中教师的作用

教师除了在理论上对小组合作学习有正确的认识外，还要做好以下几方面的工作：

1. 合作学习小组的分组。教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。要确定每个成员的分工，可以采取轮换制，如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做。组长负责组

织、管理工作，记录员负责合作过程的记录工作，资料员负责学习资料的收集工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。

2. 小组合作学习的教学设计。教师备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定难度，有一定探究和讨论价值，问题要有一定的开放性。要设计好一堂课的每个环节大约用多少时间，什么内容需要小组合作学习，小组学习的时间是多少，等等。

3. 小组合作学习的课堂实施。对于低年级小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的小组合作学习有一定难度，但并不能因此而放弃小组合作学习在低年级教学中的运用，这需要教师对学生进行逐步培养。在小学数学教学中，整节课完全运用合作学习的情况比较少，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用。这需要根据课前的教学设计展开教学，在需要合作时才进行小组合作学习。在小组活动过程中，教师要加强对每个小组的监督和指导，尤其关注困难学生在活动中的表现，让他们多一些发言的机会。

4. 小组合作学习的课后总结。教师对小组合作学习进行课后跟踪调查、收集反馈信息、反思成果与不足、对学习进行全面的评价是十分必要的，这样做有利于改进教学。教师可以通过课堂观察、作业批改、找学生谈话等方式收集信息，反思取得成功的经验和不足之处的教训，进而针对每个小组的表现再做具体的指导，促使每个小组都进行反思，这样慢慢会形成小组合作学习的良性循环。

## 二、小组合作学习中的问题设计

小组合作学习是由问题引发的。问题是以一定的认知为前提，而指向未知领域的命题。提出某个问题就为学生的智能活动树立起一个方向性的障碍，从而对学生的智力活动产生刺激。

小组合作学习中的问题是教师深入钻研教材后，将教学中的重、难点演绎成问题提出。要使小组合作学习富有成效，引起讨论的问题就要切实能够引起学生主动参与的兴趣，能够引起师生思维活动的展开。当然，问题还应是体现学生最近发展区的问题，是学生“跳一跳能够摘下的果子”。

1、矛盾型问题。即问题揭示教材中知识之间的矛盾之处，有意识地挑起学生认识中的矛盾，促使学生原有知识与新知识发生激烈的冲突，使学生意识中的矛盾激化，从而产生问题情境，引发学生思考的兴趣。在教学分数化小数时，当学生发现分母中只含有2和5的质因数的分数能化成有限小数后，让学生判断 $7/8$ 、 $9/15$ 、 $13/40$ 、 $7/12$ 、 $6/24$ 中哪些能化成有限小数，并把所有分数化成小数。学生惊讶的发现 $9/15$ 和 $6/24$ 能化成有限小数，与判断不符。这时，教师在组织学生小组学习讨论。因为这类问题情境是以矛盾冲突为基础而产生的，能够激发学生的求知欲望，满足他们的好奇心理，所以，学生在小组合作学习中特别投入。

2、假设型问题。即要求学生以已知的内容为前提进行猜测、推断。如教学分数的基本性质时，教师让学生根据分数与除法的关系猜测分数可能会有什么样的性质，让学生在小组里进行合作探究。由于答案的不确定性，给学生留下了广阔的思考空间，容易将学生置于一种非得思考的问题情境中，因此问题一经提出，学生便会思绪飞扬。

3、发散型问题。既要求学生紧密围绕某一问题，从多侧面、多方位进行思考，以探求问题的多种答案。让学生综合应用学过的知识，多种方法解答。由于这类题的答案不是唯一的，小组合作学习的目的是开阔学生的思路，让学生学会从多方位、多角度分析问题，培养学生多向思维的能力。

三、练习设计，在练习中提高效率

练习可以叫人熟能生巧，也可以叫人熟能生厌与熟能生笨。一

个很重要的原因是练习过度。已经很熟悉的内容,再要学生反复练习,会使学生产生厌倦情绪。一些内容反反复复地练习,学生就会形成思维定势,当遇到新问题、新情境时,只会生搬硬套,不会思考探索解决问题的方法。“精讲多练”一直是小学数学课堂教学中努力实现的教学形式,其实,这里的“多练”不仅指练习的数量上,更多是在质量上的要求。而小组合作学习,一方面加大了学生的参与率,另一方面也是实施分层教学思想的有效形式,从而保证了练习的有效性和针对性。合作学习中,教师就要针对教学目标、教学内容及其重难点,结合班级学生实际,选择和设计能激起学生参与学习认知功能的思考题、讨论题,提高同伴间合作的效率。练习作业分为独立性练习和合作性练习,适当增加开放性的问题和习题。例如在学习组合图形面积的计算时,我要求学生:

(1)用你自己的方法进行解答;

(2)你能想出其它的方法并列式吗?由于解法的多样性,不同的学生就有了不同的思考方向,同时在小组讨论中,还能互相启发与提示,最后,同学们通过集思广益便从一道题中学习了多种解法,由一题辐射到多题,既拓展了学生的思维,又提高了练习的效率,增强其学习的信心与积极性。

#### 四、训练合作技能

学生在合作学习中,主要是通过讨论、争辩、表达、倾听及参与实践等形式来展开的。为了提高合作的有效性,必须重视合作技能的培养。

##### 1、学会倾听

在小组讨论过程中,要求1人先说,其他人必须认真听并且不能打断别人的发言,要能听出别人发言的重点,对别人的发言做出判断,有自己的补充或独到见解,在这样要求下训练,学生不但养成了专心听的习惯,而且培养了学生相互尊重的

品质。这种品质的功能也能延续到学生的一生发展。

## 2、学会讨论

合作学习中，学生在独立思考的基础上，再通过共同讨论、相互启发，从而达到合作的目的。为了提高讨论的质量，教师要教给学生讨论的方法：各组由一人汇报自学或独立思考的内容，其它成员必须认真听，并且有自己的补充和见解，最后，还应将各自遇到的问题提供给全组成员讨论，对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理，准备发言。

3、学会表达在合作学习中，学生的友好交流和自我表达都离不开语言的表述，为了达到训练目标，首先教师要提供讨论的时间和空间，使学生敢说、会说，培养学生善于倾听、思考、判断、选择和补充别人意见的好习惯。其次要求小组成员人人都说，而且要能大胆完整地说，要鼓励礼貌用语。如对某一问题有不同看法时，起来补充或纠正时可以这样说：“我对第x小组xxx同学的意见有补充或有不同看法。”

听、说技能是合作学习的基本技能，它是在学生独立思考的基础上，通过讨论和探索形成的。学生在合作学习中相互帮助，相互启发，实现了学习互补，促进了学生的自主发展。

## 4、学会组织

合作讨论的成败与否，很大程度上取决于组内的组织者，具体做法是：指导组织者进行组内分工、归纳组内意见、帮助别人评价等，另外，为了体现小组内的主体性，可定期培训、及时更换组织者。通过训练不但提高了合作学习的效率，而且为学生今后立足于社会打下了坚实的基础。

## 5、学会评价

合作学习活动中评价不只是教师对学生做出的简单的评价，

其中包括学生之间的相互评价、学生的自我评价和学生对教师的评价等。教学中可以通过教师的范评引导学生互评，如让学生倾听他人发言后，用手势表示对或错，用准确流畅的语言评价，以增强评价的能力勇气、提高评价的水平。

## 五、小组合作应注意的问题

在近几年的教学实践和观摩其他教师的课时，自己或其他教师在进行小组合作学习是存在一些问题：

1、小组活动重视形式，缺乏实质的合作。合作学习不是简单地把学生分成几个小组，不能把小组合作学习停留在表面形式上，在具体的教学过程中还要关注很多深层次的问题。

2、学生间的合作不够主动。小组合作学习过程中，学生间应形成良好的互助、互动的关系。但在小组活动中经常会出现不友好、不倾听、不分享的问题，这会影响合作学习的顺利开展。

3、组合作学习内容和时机缺乏恰当性。教学中提出恰当的研讨问题是实施分组合作学习成功的基础。一个好的研讨问题，可以使学生有的放矢，在既定的目标下积极合作探索，使合作效果达到最优化，否则可能适得其反。而部分教师却误认为不合作就不是创新，不合作就不是实践新课程，因此每一节课都要挤出几分钟让学生匆匆忙忙分组讨论，合作探究。概念的理解要合作，公式的推导要合作，解题方法归纳要合作，甚至四则混合运算的顺序也要合作，却不考虑合作探究交流的内容是否有价值，是否符合学生的认知规律。

小组合作学习对当今课堂教学改革而言，其意义是很大的。小组合作学习在教学实践中还存在这样或那样的问题，这是正常现象，这需要我们教师进一步进行深入的理论分析和扎实的实践研究，逐步解决这些问题，使小组合作学习方式逐步完善，使小组合作学习发挥应有的作用。

## 初中数学小组合作教学案例篇三

当教师辛辛苦苦批改完学生的作文并发放给学生后，有时候会出现这种情况，学生或者将作文置于一旁不再重新观看，或者仅仅改正一下教师标注出来的错误。导致这种情况发生的主要原因是因为教师的评价方式过于单一，一般来说就是学生将作业交给教师，教师根据学生的完成情况给予等级然后发还给学生，之间两者很少或者没有交流和沟通。这种评价方式导致师生之间缺乏基本的交流，学生在长期单一的评价下逐渐失去对评价的重视程度，同时也失去了作为学习的主体意识，很难再取得应有的进步。

### 2. 初中英语写作教学中的重难点及措施

#### 2.1 学生英语写作学习态度的教学

相对于口语英语来说，英语写作性质更偏向于目的性较强的社会行为，它是进行书面交流的基础。但是英语写作比口语英语更加正式，它的词语必须是书面化的，它的句子必须遵循一定的语法原则。对于初中生来说，由于英语基础知识的薄弱，在面对英语写作时，他们往往会感到无所适从，不知道从哪里入手开始文章的构思，也不知道怎样才能将已经学过的语法知识应用于语句的书写。因此在进行实际的初中英语语句教学之前，教师要对学生学习英语的态度进行引导，要使他们明白英语学习的重要性，要帮助他们树立英语学习的信心，这样在遇到困难时就不会轻易退缩了。

#### 2.2 审题和确定写作中心方面的教学

教师在进行英语写作教学时，往往会依照考试的格式向学生布置写作任务，包括写作的目的、内容和单词数量。学生必须认真阅读题目要求，明白题目的用意，以免写作时偏离中心思想，要确保能够抓住题目的要点并重点在文章中体现出来。虽然对于初中生来说，英语写作中所应用的词汇越多越

好，但是也不能够随意增加文章要点，这样会显得文章重点不突出。因此教师在进行教学的过程中，要训练学生审题的能力，教师可以先给学生一个作文题目，然后引导学生向大致方向思考并以提问的形式询问学生的完整构思，最后根据学生反馈回来的情况对每一种构思进行讲解，帮助学生补充和改正其中不恰当的地方。

## 2.3 写作词汇量方面的教学

词汇是文章最基本的构成单位，尤其是对于初中生来说，有时候在写作时能够理清大致思路，但是却在某一个单词上面卡壳，从而放弃了原本的思路，导致了整篇文章脉络不清，这就是因为词汇量不足所导致的。教师增加词汇量的方式多种多样，但是最重要的一点是要遵循一定的教学规律，这样学生才不会觉得词汇学习比较混乱。教师可以围绕课本的内容增加词汇量，初中课本中每一篇课文都会有它的核心内容，像购物、运动和食物等等，相应的课文中的重点词汇也是在这些范围之内，但是课本的词汇毕竟是有限的，因此教师可以在课本的基础上拓展同一范围内的词语，扩充学生的词汇量。此外，英语单词的构成往往有一定的规律，比如许多以“er”结尾的单词大都表示职业人，像“teacher”和“worker”[]教师可以根据这些规律来扩充词汇，这样也有利于学生的记忆。

## 3. 结语

初中英语写作能够比较全面地反映学生的英语水平，包括词汇、语法这种基础知识水平，也包括语句和文章构思这种灵活应用的能力。教师应该从学生的实际情况出发，制定符合学生发展规律的教学计划，激发学生的学习兴趣和帮助其梳理自信心，重点培养学生的写作能力，这样才能够保证初中英语写作教学的质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 初中数学小组合作教学案例篇四

营造轻松的教学氛围，将小组合作学习进行到底

合作学习作为一种研究性学习，需要教师为学生提供机会，创造情境。因此，在教学中教师要为学生的小组合作学习创造机会，给学生更多的时间与空间，为学生提供更多主动探索的机会，营造轻松愉悦的课堂教学氛围，让学生畅所欲言，积极讨论与交流，将小组合作学习进行到底。如在教学“三角形的分类”时，我提出问题：一个三角形只已知其中的一个角，能否判断出这个三角形是哪一类三角形。有些学生认为可以，已知的角是直角，就是直角三角形；已知的角是钝角，就是钝角三角形；已知的角是锐角，就是锐角三角形。有些同学认为这些同学的想法不对，但又不知道哪里不对，此时我没有直接给出结论，而是将问题抛给各学习小组，让各小组展开学习来解决这一问题。

各小组经过讨论，集合小组的智慧，提出已知的角是直角，就是直角三角形；已知的角是钝角，就是钝角三角形；已知的角是锐角，不一定是锐角三角形，因为钝角三角形和直角三角形都有锐角。此时再次引导学生：如果已知两个角否能判

断出所有三角形是哪一类。学生发现直角三角形和钝角三角形可以判定，但若已知两个锐角，仍然无法判定，因为不管是直角三角形、钝角三角形还是锐角三角形都有两个锐角。此时各小组再次进入了激烈的讨论与交流中，经过各小组的充分讨论与交流，学生达成共识：已知一个角是直角就是直角三角形，已知一个角为钝角是钝角三角形，锐角三角形的判定是三个角都为锐角。

## 加强对小组合作学习的组织和引导

虽然我们一直强调学生在学习中的主体性地位，但也不能忽视教师的引导作用，这在小组合作学习中显得尤为重要。在初中数学的教学中，教师不是单纯的知识传播者，是一个组织者和引导者，担负着正确引导学生开展小组合作学习的任务。

比如笔者在讲授二次函数的有关内容时，考虑到学生刚接触函数的结构特征这一概念，就以一元二次方程导入了一次小组探讨。学生通过对一元二次方程的回顾，如二次项系数 $a$ 不能为0，其他的 $b$ 、 $c$ 不限，在不断地探讨和对过往例题和作业的总结上，得出了这样一个结论：二次函数中关于自变量 $x$ 的最高次数是2，常数 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 分别是自变量的项系数。在教师的引导下，学生对二次函数的有关结构有了更为清晰和深刻的认识，提高了学习的效率，同时通过参与讨论，学生自身的学习热情也有所提高。

## 一、科学组建小组，搭建学习平台

合作学习是以小组为基本单位进行教学活动的，构建合作学习进行合作学习活动的组织前提。合作学习小组在构成上要根据每组成员的性别、性格、成绩、智力等方面的比例进行组内平行微调，使同组的组员实力相当，组与组之间的综合水平基本平衡。这样构建的合作小组“组内异质，组间同质”。组内异质为互助合作奠定了基础，而组间同质又为在

全班各小组间展开公开竞争创造条件。合作小组的人数，一般建设4—6人，4人相邻合作学习，2人同桌，对空间场地的变化要求不是很高，较容易实现。每组成员里包含成绩好、中、差的学生。这样小组间力量相当，小组间学习成为可能，便于学习时发挥自己的优势和特长，让中等生的才能得到施展，中等生得到锻炼，学困生得到帮助，同时还能保证各小组间公平竞争。

## 二、设计合理内容，体现合作价值

在数学课堂教学中，有些合作的内容必须具有一定的探究性，真正体现合作的价值所在。不是所有的课堂学习内容都要采用小组合作方式，如果是较简单的学习任务，学生能自己解决的问题尽量让学生自己解决，以发展学生的独立解决问题的能力，以免产生依赖。如果是较复杂的学习内容，依靠学生个体的独立思考是没办法解决的，这时就可采用小组合作学习，鼓励学生之间展开讨论。有的教师组织学生合作学习的目的主要是为了显示课堂形式的多样和课堂气氛的热烈，为了合作而合作，徒有形式，并没有多大的实效。不论什么都合作，失去了合作的意义和作用。把一些毫无讨论价值或过于简单的毫无难度的问题交给学生讨论，纯粹是浪费时间。数学学习中那些具有很强的开放性、探究性和趣味性内容，才是我们运用小组合作的内容。

首先实施小组活动时，教师要善于精心选择合作学习的内容，要根据学习任务和学生能力之间的关系，精心设计讨论问题，学生才会积极参与合作学习，才会收到相互启发的功效。小组活动时，教师不能袖手旁观，而是要深入到小组中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。同时在讨论方式、讨论思路方面给与学生恰当的指导。对于有困难的学生，教师要进行个别辅导。在组际交流时，教师要鼓励各组学生积极发表意见，引导学生讨论交流。

其次，做好反馈环节的工作。反馈在整个小组学习活动中起

着画龙点睛的作用。通过反馈环节，教师既可以了解学生对知识技能掌握的程度，也可以对一些学习重点进行提示和总结，帮助学生梳理知识，这是完成小组学习目标的最终落脚点。反馈的方式应当是双向或多向的，反馈过程中教师要善于追问，要鼓励各组学生进行质疑，促使讨论的问题进一步深化，最终达成小组学习目标。

(一)增强小组合作学习的有效性，应该让学生互帮互学，共同进步

小学数学课程标准指出：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展，因此在教学中，教师不能放弃每一个学生，特别是学习能力差、学习态度不端正、学习成绩不好的孩子。但面对当前我们学校中存在的多达六七十人的大班额现象，仅靠教师课堂内外的辅导是远远不够的。因此，发挥优生的作用，让他们积极参与到对学困生的帮助中来，不但可以减轻教师的压力，提高学困生的成绩，而且能够让优生在帮助他人中也加深对知识的理解，提高自己的能力，增强自信心，享受到帮助他人的快乐。

(二)增强小组合作学习的有效性，教师要吃透教材，突出重点和难点

要提高课堂教学的有效性，教师要对课程标准有一个充分的学习。课程标准是教材制定的依据，课程标准中对小学数学教学的总体目标要求是什么，本节内容中又应该完成什么样的目标，教师要做到心中有数。这样才能在备课时向学生提出较为具体的教学目标和教学要求。

(三)增强小组合作学习的有效性，要鼓励学生质疑，加深对知识的理解

培养学生的质疑，让学生想提问题。首先要建立平等的师生关系，放下老师的权威，尊重学生的自尊心，让学生对教师感兴趣，而后对数学感兴趣，实现亲其师，信其道。其次，要给学生展示的机会，让学生体验质疑的乐趣和成功的喜悦，让学生感到我能行，想向同学或老师提出问题。

对学生质疑教师要加强引导，对重难点知识的质疑教师要给充足时间。我在教学“圆锥的底面积不变，高扩大2倍，它的体积扩大多少倍？如果高不变，底面半径扩大2倍时，它的体积又该扩大出多少倍”时，先让学生结合例子明白了第一个问题时，学生形成了定势，出了错误。此时，我不急于告诉学生结果，而是鼓励学生说出理由。结果，一些爱动脑筋的学生经过思考后，举起了自己的小手，对大家刚才的答案提出的质疑，我进一步鼓励大家找依据。通过大家的思索和交流，对过程有了深入的认识，明白了该题的正确答案。

## 初中数学小组合作教学案例篇五

不同的学生有不同的性格特点，导致学习能力和学习习惯不同，对此，教师要根据这些特点和具体情况为学生搭配合理的学习小组，这样不仅能够使学生产生一定的学习动力和竞争力，还能够让他们知此知彼，长期发展下去就会产生一种凝聚力。因此，教学初，教师就要了解学生学习的基础情况，应该秉着“优势互补”的原则进行均衡分组，让各组的实力尽量一致。首先，根据平时的学习情况，将学生分为优秀、中等、下等三个等次，在组合小组中再均衡分配。其次，分析每个学生的学习方法、性格特征，做到对每个学生统筹兼顾，要既能激发学生主动、勇敢发言，又能与小组其他成员融洽相处，方便进行互助合作。此外，还要注重培养学生的自主学习主动权，教师负责分配学习小组，但是每个小组内的分工要组员自己完成，组内自行选出组长，以满足成员学习、探究的需要。开始时，可分配给各个小组一些简单的任务，如合作预习，先让各个成员自己进行磨合了解，再逐渐增加

任务难度，教师要随时注意观察各个小组合作的动态和效果。在此过程中，应根据学生实际随时调整教学策略和组员分配，使各组充分发挥组员的优势，促进小组整体进步。例如，在牛津初中英语的教学中，除了按照上述方法进行分组外，笔者还要求学生选择适合自己学习的小伙伴，组成一定的学习团队，并可以为小组取个喜欢的名字。同时，还选出组内的一人担当组长，要求组长每天负责考查组内成员的单词记忆情况，听写单词后由成员进行互相批改。在此基础上，还要求学生能够根据自己的实际学习能力，选择性分工完成老师布置的一些题目，每个人完成自己擅长或感兴趣的部分，再将全组的结果进行整合。通过这样的运用，更能够增强学生的认知体验。

## 初中数学小组合作教学案例篇六

### 一、选择合适的合作时机

要进行新课改热潮下的初中英语合作教学就应该选择合适的合作时机。选择合适的合作时机就是指老师在进行初中英语小组合作教学时，选择一个可以进行小组合作学习的机会，不能任何时候都进行小组合作学习。在整个一堂英语课的教学活动当中，不是任何时候都可以进行小组合作探讨学习，教师要利用好最佳的时机让学生进行小组合作，这样才能使初中英语的小组合作教学效果得到增强。例如，我们学校的老师在教学内容、讨论方法上都会选择合适的时机，让学生进行交流和讨论，这样就会使教学效果事半功倍，让学生感觉到自己才是整个英语课堂的驾驭者。这样不仅能够培养学生的合作意义和团结合作能力，还增强了初中英语教学效果，提高了初中英语的教学质量。所以，选择合适的合作时机也是新课程改革热潮下初中英语小组合作教学的技巧之一。

### 二、采用科学的评价方法

新课改热潮下的初中英语小组合作教学技巧，除了要进行合

理的分组以及选择合适的合作时机之外，还需要采用科学的评级方法。采用科学的评价方法能够提升初中英语小组合作教学的效果。同时，采用科学的、多样化的评价方法，能够调动学生学习的积极性和引发学生学习初中英语的兴趣。我们都知道，教师的评价是对学生最好的鼓励，是学生进步的动力。例如我校在进行评选的时候，特别注意评选的方式，实行学习小组评价、激励的机制。其评价遵循的原则是小组是一个集体，考核时考核整个小组，注意整体考察，并且以激励为主。评价的内容包括四个方面：预习环节、课堂展示、检测反馈、拓展延伸，每周都要进行评价，同时还要与小组激励机制相结合，提高学生的团队合作意识和学习效率。新课改热潮下的初中英语小组合作教学这种模式，不仅适应了时代发展的要求，而且提高了初中英语课堂的教学效率，同时极大地调动了学生学习初中英语的积极性，从而提高了学生团队合作能力，是符合时代发展的一种新型的教学模式。但是在实施这种新型的教学模式的时候，还应该讲究一定的技巧，文章从三个方面来阐述新课改热潮下初中英语小组合作学习技巧，对初中英语教学有着一定的积极的意义。

## 初中数学小组合作教学案例篇七

有些小组间会存在学习状态不平衡的状况，主要是因为学生的学习能力和学习习惯不同。在教学中，教师应秉持“求同存异”的原则，既要立刻引导学生主动探究题目，尽量商量出统一的结论，同时又要引导对小组讨论活动积极性不高、不发表意见的学生积极参与合作，抓住展示自己学习能力的机会。教师要始终坚信，每个学生身上都有他的优势和闪光点，在团队中只要参与都会发挥作用，要鼓励学生而不能消极对待。比如，在英语学习中，分为听说读写几部分，可能某些学生擅长听力和口语，另外有学生擅长背单词，但是在学习英语时，这几种能力都是不可或缺的，所以，要让擅长口语的学生带领其他人一起张开嘴大声说英语，而擅长背单词的学生则可以总结自己的一套有效记忆方法，大家一起努力，共同进步。教师在注重学生学习认知理解感悟能力培养

的同时，更应该主动引导他们积极参与小组合作，让他们明白小组存在的价值和意义，以充分发挥每一个学生的学习作用和潜能。

首先，突出对学生学习责任意识的培养，让学生能够尽最大努力表达自己的理解和看法，尤其是和其他人不同的想法，一定要积极和大家分享、讨论。其次，可以要求小组成员和小组之间除了进行竞争比赛之外，更多地强调合作探究的意义，让学生明白他们的关系不仅仅只是比赛，还有合作，从而淡化学生之间的竞争意识，教会大家团队协作、进步，增强学习动力。通过小组间的异质交流，能够更好地激发学生的英语学习主动性和潜能。比如，在《牛津初中英语》Unit 3的教学中，可要求各个小组之间挑选出平时表现优秀的组员，代表小组按照分角色朗读的形式来展示对话。同时，教师也不能忽略其他学生，可给他们布置一些和对话相关的思考题，等，以此来让所有学生都集中注意力，并调动起他们主动参与学习的积极性。通过这样的小组活动，能够让学生的语言学习认知能力得到发展。

## 初中数学小组合作教学案例篇八

传统教学方式下，课堂上学生很少有直接交流的机会。往往是教师一言堂，学生的大脑好比容器，只是在被迫接受“新知”，没有独立思考的空间、时间，思维如同一潭死水，整个课堂也死气沉沉。小组合作学习为学生“自由的交流”提供了平台，让学生在课堂上生成的想法、疑问、思路有了及时分享的机会。提高学生的语言表达能力的同时个体的思维与集体的思想的碰撞，迸出与众不同的火花，产生意想不到的效果。

### 二、发展品质，自主提升

马斯洛的需要层次理论认为“需要”只有被人所意识并且试图采取措施来满足时，才有可能转变为动机。学生固有的表现

欲与好奇心在小组合作中得到满足，学生在课堂学习中的主体地位得以保证，自我提升的动机更强烈[2].在小组活动中，学生动手操作，充分经历体验，知识的生成更具有生命力.交流的过程，也是学习解惑的过程，尺有所短寸有所长，不同的学生在面对同样的知识点接受程度有所不同，在小组互帮中知者帮助未知者，优生帮弱生，不仅知识上的阻碍及时疏通，更重要的是在交流中逐步培养学生主动与别人交往的能力，培养团队意识.笔者在尝试小组合作教学实践中发现很多原本内向沉默的学生越来越开朗，越来越渴望与教师的交流.一些上课爱捣乱说话的学生由于团队意识的增强，与课堂的节奏越来越合拍.

### 三、深化互动师生和谐

和谐的师生关系下的学生更愿意和教师交流，提问，也更爱思考，探索.也更有助于教师在教学中发现问题，及时调整教学思路，做到有的放矢.笔者在教学“普查与抽样调查”知识时，先是总结了普查与抽样调查的优缺点及注意事项，然后学生练习.由于知识点比较简单，在以往的课堂学习中笔者认为到此就水到渠成了.但是让人意想不到的是其中一道题的错误率比较高:下列调查方式中，合适的是:a了解徐州市每天的流动人口数采用抽查方式.b了解徐州市居民某一天的平均用水量，采用普查方式.我请小组总结分析错误原因，原来很多学生对“流动人口”这一概念理解模糊，是造成错误的根本原因.这是在课前没有预设到的，如果没有交流很难“真相大白”，更让笔者意识到要学会站在学生的角度看问题.课堂中和学生的互动不仅是师生知识的分享更是情感上的和谐提升.然而在小组合作学习的实践中，发现许多不尽如人意的地方，“合作活动”不仅没有锦上添花反而弄巧成拙，不仅浪费时间，效率低下甚至会偏离教学目标，影响进度.我总结以下几条:

#### 1. 流于形式，合而不作

## 2. 两极分化，参与不均

学生参与程度不均衡. 在教学实践中，极易出现“好学生高谈阔论，差学生默默无闻”的现象. 好学生对话语权的霸占，表现在对话题的探讨总是以“舍我其谁”的心态交流，而差学生由于自信不足，或者本身就有不好的学习习惯仅充当听众、陪衬，游离于讨论之外，这样使更多的困难生成了仰望者或者“漠不关心者”，逐渐在小组的合作中被边缘化.

## 3. 合作散乱，偏离主题

问题提出后，看似每个小组成员都很积极讨论，一片“生机”，实则是有些学生趁机“浑水摸鱼”，说题外话，甚至胡说八道，做一些与学习无关事情. 同时由于小组活动缺乏一定的规则，分工不明确，导致合作效率底下，配合不默契. 笔者认为教师在小组合作学习中真正俯下身子参与其中，“想生之所想，思生之所思”，发挥组织者、引导者、监督者和合作者的作用，更应该教会学生怎样去管理好自己的合作学习. 这需要我们教师不断地结合实践多思考、多探索、多积累经验、多创新研究，使其更加完善合理、更加科学有效，真正让小组合作学习为我们的课堂学习注入源源动力，焕发勃勃生机.

作者:孙翠微单位:江苏省丰县初级中学

## 初中数学小组合作教学案例篇九

初中数学的难点不在于知识的灌输上，而在于合理运用方式方法，通过小组的合作探究学习，能让大家对初中数学有个清晰的认识，对抽象思维的转变，有个直接的手法。合作交流不仅仅能帮助初中生更好的理解数学这门功课，还能锻炼自己的思维理念，更好的投入到以后的数学学习中去。

### 一、改变传统教学，激发学生兴趣

随着教育的不断深化，教育的理念也悄然发生了变化，由以前单纯的传播知识，变成了现在系统的深入，这一点在初中数学课堂上，表现的尤为明显。可在一些下面的农村中学里，发现许多老师的教学观念却没有多大的改观，教学思想陈旧，教学方法比较单一，教学手段有些落后等情况，实行“填鸭教育”，“题海战术”的老师大有人在，这种只是将知识概念机械的传授给学生，让他们利用重复的手段来记忆内容。初中数学教育的根本就是培育学生的思维逻辑和推理能力，所以，老师应该鼓励学生自主学习，把课堂和时间还给学生，让他们主动参与动手、观察、表达、交流，以小组的方式进行数学知识的学习，激发学生的学习兴趣，让他们从数学学习的过程中找到自信，找到快乐，也帮助老师全面提高教学质量。例如，像在苏教版初中数学九年级上册的《图形与证明》这一章节，着重讲了等腰三角形的性质和判定，直角三角形的判定，以及平行四边形、矩形，正方形，菱形等四边形的性质和判定，如果采用以前的讲述方式，学生很容易会将其中的概念和定理搞得混淆，不妨采用小组合作探究的学习，假如每个小组中有四名成员，事前的预习，可以让一名同学负责一个图形具体的概念知识，然后在课堂上，展开小组讨论时，让每名同学轮流发言，简单说出自己对所负责的图形的认识，通过交流，小组学生就能够对这一章节的主要内容有个清晰的认识，这样，老师在讲授具体的知识点时，也能够有条不紊的进行。同时，让学生主动去对教材内容上的知识点进行了解，也能有效的激发学生的学习兴趣。

## 二、丰富课堂教学，便于学生理解

在进行小组合作学习前，老师要根据每名学生的特点，进行认真的小组划分，尽量使每名小组成员都有不同的特点，这样，既方便交流探讨过程中“火花”的涌现，也保证学员之间的合作能够及时互补，共同促进，让所有学生都能获得充分的发展。当然，老师也可以根据不同的课题，对小组进行合理的调控，只要是能够促进教学的顺利开展，学生的共同

进步，都不失为是一种好的选择。小组合作学习的另一个好处就是能够帮助老师丰富课堂教学，以往教材后面出现的探讨性知识，比方说“聊一聊，讲一讲”，就有很多老师受限于学生的固定编排，而将数学教学中很重要的一个环节忽略掉了。例如，在进行七年级下册的《数据在我们周围》的学习时，老师可以先让每个小组成员，设计出一个简单的统计项目，可以是自己每天晚上几点睡觉，也可以是父母喜欢看的电视节目等等，让学生在小组中进行数据统计，对大数据有个简单的概念，然后，老师再利用教材上面更加完善的统计例题来对学生进行教学，像统计和学生有关的数据，例如班级中学生年龄的分布情况的普查时，老师同样可以借助小组来进行数据的汇总，这样不仅能促进小组间的交流，还能帮助老师节约课堂时间；而像在统计一些需要抽样的调查时，老师则能够清晰的在小组中选举例子，比方说统计学生的课外阅读情况，老师可以抽取小组中一到两名同学进行问询统计，这样直观的演示，可以帮助学生更好的理解普查和抽样调查的区别。

### 三、利于课堂总结，巩固所学知识

由于部分农村地区的教学条件相对落后，部分教师教学观念的陈旧，所以，在每堂课的最后，不能很好的对课上的内容进行总结，久而久之，使学生对于数学知识的归纳总结，没有一个正确的认识，很容易会使课堂的教学内容，不能很好的被学生理解记忆，导致老师的教学效率不高，所以，为了更好的对数学知识进行总结，老师应该积极主动的引导学生对在课尾对堂上内容进行总结，这个过程，学生也能提出自己对教学过程中产生的疑问和建议，方便老师对课堂内容的创设。例如，像在苏教版数学七年级的《走进图形世界》这一课时的后面，有个小章节的复习，上面对每本章节涉及的内容都有一个归纳，老师在每堂课的课尾就可采用习题的方式，让学生在小组的交流中，为其他的小组成员涉及一些例题，来进行知识点的巩固复习，等小组的例题交流完毕后，老师可以对每个小组集中出现的典型例题进行讲解，譬如线

段和射线的变形判断题，老师可以鼓励每个小组提出典型问题，在课堂上和大家分享，也能设计一张统计表格，对每个小组的提问次数进行统计，在周总结、月总结的时候，对提出问题多的小组，要进行相应的奖励。综上所述，自主探究中，小组交流学习目的在于加强学生之间的沟通交流，提高学生对数学的学习兴趣，从而进一步有效掌握数学知识。整个过程中让学生感受到数学的灵活性，从而使其积极主动的学习，强化分析问题和解决问题能力，全面提升综合素质。

参考文献：

[1]谢玉兰. 小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[d].赣南师范学院, 2013.

## 初中数学小组合作教学案例篇十

随着近几年教学改革的发展，在开展教学的过程中学生的学习效率已经逐渐得到发展。为了保证教学开展的有效性，老师已经逐渐认识到新的教学模式对学生学习的影响，但是在化学课堂中，部分老师过分关注形式化的合作学习忽视了学生的基本情况，导致小组合作探究学习模式在教学的过程中仍旧存在着一些问题。

一、目前高中化学应用小组合作探究学习模式的现状。

1、对合作认识不充分。

由于受到传统的教学观念的影响，在开展教学的过程中老师很难结合学生的情况展开科学有效的分组。这一现象导致学生在学习的过程中难以结合具体的情况展开，并充分地了解学习的基本情况。如果在开展教学的过程中老师仅仅将合作

学习模式停留在表面上，就会导致教学过程中难以改变传统的教学方式，影响着教学的高效开展，仔细分析不难发现其中有灌输式教学的嫌疑。

## 2、缺乏对合作主体的了解。

随着课程标准的改革，在开展教学的过程中，老师不仅仅要关注学生的整体效果，还要结合教学的要求进行角色转变。但是在实际教学的过程中老师会想方设法的增加教学的内容。在教学中的活动也会在实际运行的过程中一带而过。这种教学的方式严重的影响着教学的高效开展。

## 3、难以合理的分配时间。

课堂教学的实践是有限的，如果老师想要将化学知识全面的呈现到学生的面前就需要老师能够合理的安排课上的时间。但是在实践中，化学老师为了能够跟得上教学的进度，常常在教学的过程中减少与学生沟通的时间。短时间内很难保证学生自主充分的思考一项问题。这种象征式的教学方法会严重的影响着教学有效性的发展，进一步影响着学生与老师的深入交流。此外，教学中缺乏科学有效的.评价也会给小组合作探究学习的开展带来一定的影响，导致教学中学生的学习热情受到极大的限制，严重的时候甚至会影响着学生学习的积极性。

## 二、小组合作探究学习模式的运用研究。

### 1、科学合理的规划教学小组。

为了保证在高中化学教学中有效的开展小组合作探究学习，首先要做好学生的分组。在分组的过程中不仅仅要综合考虑组内成员的化学基础，还要关注学生的可行特点和兴趣爱好等。在分析之后，以4—6个人为一个小组，结合组间同质的基本原则教学。此外，老师在开展教学的过程中能够还要关

注学生的具体表现，适当的调整分组，保证小组内的成员能够具备差异性。

## 2、确定好小组讨论的时机。

小组合作探究式教学模式要求化学老师在开展教学的时候能够把握好小组合作的时机，并结合教学的基本情况分析，保证学生学习的高效性。在长时间的教学中不难发现，想要强化学生的学习效率，就要结合高中化学的重难点、实验、知识小结等内容渗透小组合作探究学习模式，让学生们在学习的过程中深入了解学习的知识，强化学生对化学知识的认识。在高中教学的时候，电解原理这一模块是学生们学习中的重点和难点。如果仅仅依靠老师在教学中的口述，很难保证教学开展的效率。学生在学习这一部分的时候不仅仅要具备良好的化学基础，还要深刻的认识水溶液中不同物质的情况。为了保证学生充分的理解这一部分的知识，采用小组探究学习模式就可以使这部分的内容得到简化，进而促进教学效率的提高。

## 3、确定学生主体地位，教师主导地位。

在课程改革推进过程中，学生的主体地位需要在教学时得到体现。但是单纯的让学生主导课堂又会导致时间的浪费，这时老师的主导地位就显得十分的重要。因此，要保证教学开展的有效性，老师要关注学生的主体地位分析，将自身的主导地位逐渐突显，从而做到时刻指导小组间的活动，促进学生小组探究学习的高效开展。

## 4、强化讨论后的问题总结步骤。

只有在学习之后不断地反思才有助于学生深入的理解化学知识。在学习中，学生们在总结中能够得到提升与发展。在进行小组总结提升的过程中，不仅仅有助于发现组内学生学习中的误区，还有助于学生了解其他同学的学习方法。进而取

其精华去其糟粕，逐步化为己用。老师在这个过程中可以加强对学生的监管，培养学生自主学习的能力，保证学生能够在小组内独立完成知识的总结，促进学生整体素质的提升。

### 三、结语。

综上所述，高中化学的教学课堂中，老师要结合学生的基本情况分析，科学有效的进行分组，然后再结合教学的内容，确定好小组合作探究学习的时机，在学生本位和教师主导地位的思想引导之下教学，并引导学生做好组内课后总结，以确保高中化学教学有效性的提升。

### 参考文献：

[1]孙兴勇。高中化学教学中小组合作探究学习模式浅析[j]文理导航教育研究与实践，2015。

[2]王瑜。浅谈高中化学教学中小组合作学习中的问题与应对策略[j]新课程下旬，2015。

[3]何朝春。小组合作学习教学模式在高中化学教学中的实践分析[j]新教育时代电子杂志：教师版，2014。