

# 2023年历史教师培训心得体会和感悟免费 (精选5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 历史教师培训心得体会和感悟免费篇一

这次我十分有幸参加了为期三天的\_\_\_\_省历史骨干教师培训。这对我来说真是一个千载难逢的好机会，，可以让我这样一个年轻教师有幸聆听专家、教授及杰出同行们的一些新观点、新理念、新思路，这为我在今后的历史教学中提供了很大的帮助与启迪。亚里士多德有句名言：“告诉我的我会忘记，给我看的我会记住，让我参与的我会理解。”的确，在这为期三天的培训中，我收获很大，真是不虚此行。

本次培训形式丰富多样，专家引领、同行探讨、各抒己见，目的都是为了在新课程改革的背景下如何提高历史教学质量，这对我们历史教师来说是非常实际的问题。其中关于有效教学这一点的讨论我映像尤为深刻。

如何进行有效教学，我个人认为教师在教学过程中首先要具备有效教学的理念。正如沈春华老师所说的，教师只有有了有效教学的理念，才是实现有效教学的关键。所谓有效教学，首先要关注学生，关注学生的进步与发展，离开了学就无所谓教。教师要有“生本”课堂的理念，在课堂上教师要时时与学生互动，这是符合新课程的要求的。其次，教师要运用一定的教学策略，使自己的课上得有趣味，有情理。在教学的开头通过一些设问引入正课，使学生产生认识冲突，有探索的欲望，在教学过程中要有跌宕起伏，根据学生实际情况，把浅显的内容设置成深层的设问，层层叠进，让学生进行纵

向、横向的思考。在一堂课的结尾，教师可以留下一两道问题，让学生自己思考、体会，产生回味之美。

当然要进行有效教学必须紧扣课程目标，它是引领教学航向的航标灯，教师首先要深刻理解课程目标，根据课程目标的要求，以及学生的实际情况，制定合理的教学目标，恰当的适当的运用历史材料使学生对历史问题产生思考与探究，使学生有所感、有所悟。

那么如何来检验教学过程的有效性，我认为要使我们的教学具有可测性。例如我在一节课上只用35分钟时间进行教学活动，而剩余的十分钟时间是用来检验本堂课的教学目标是否到达。可以通过学生讨论总结，做题等多种方式，然后进行查漏补缺。

总之，在我们的历史教学活动中，教师要紧扣课程目标，探究学情，以课本为依托，引学生有所思，有所议，给学生历史感，还原到历史当中，帮助学生提高历史思维能力，培养学生分析历史材料的方法、习惯和能力，这是历史教师必须做的。只有这样，才能达到教学的有效性和持久性。

以上是本人在此次培训中的一些感悟，不足之处，请给与指正。

## **历史教师培训心得体会和感悟免费篇二**

参加了区里组织的历史骨干教师培训活动，聆听了几位的讲座，感觉是幸福而又充实的，因为面对不同风格的，听到不同类型的讲座，也能够感受到思想火花的冲击。

经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。使我的教育观念进一步得到更新，真是受学益习非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

## 一、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生都发言就是参与吗？专家的观点是：“应该说，站起来发言是参与，但从表面上看，是一种行为的参与，关键要看学生的思维是否活跃，学生所回答的问题、提出的问题，是否建立在第一个问题的基础之上，每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考；要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要；要看学生交往的状态，思维的状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。”

简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

那么，怎样调动学生的“思维参与”呢？专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

## 二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

### 三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、内容，同时加强自学方法的指导。

总之，通过这次历史骨干教师的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为历史骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

## 历史教师培训心得体会和感悟免费篇三

暑假里，我参与了学校组织的历史教育技术培训，素质教育讨论活动，透过学习，使我拓宽了学习的视野，更新了教育

观念。

## 一、加强自身师德修养，展现历史教师人格魅力

教师素有塑造人类灵魂的工程师之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会礼貌的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢？我认为就应从以下几个方面做起：

### 1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关联的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的这天，教师要正确处理好奉献与索取的关联，不计较个人得失，发扬红烛精神，甘做人梯，安于粉笔生涯，以捧着一颗心来，不带半根草去的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，身在曹营心在汉，必定不能把工作做好。

### 2、热爱学生，诲人不倦

热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都期望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤

学生的自尊心。在日常的教育教学工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不好吝惜自己的赞美之辞；当学生犯错或退步时，教师也不好任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到的回报。

### 3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，不能正其身，如正人何？；其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。；这说明凡是教师要求学生做到的，自己务必先做到，给学生树立好榜样；凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己务必勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

## 二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老；是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源；善于在任何时刻向任何人学习，包括在教学过程中和学生分享知识；善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的突破口。要促进自身专业化成长，教师就要具有终身学习的理念，拥有自主学习、自我学习的观点。正因终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式，那种一朝学成而受用终身;的观点已经过时，人们再也不能只透过一段时刻的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念，学习新理念，研究新问题，培养适应新环境的潜质，才会使自己重视终身受益。

教育全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师务必认清终身学习对自身成长和发展的的重要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持五育并举，德育为首;的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观能够造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我身为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服一支粉笔教下去，一本教案讲过来;的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学服务。知识的更新换代让我们的学生接触了的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累带给了的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎样能够，怎样能胜任的教育教学工作?生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自己不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐!一个优秀教师就应抓紧一切时刻增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发

展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。透过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

为了无愧于历史教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我定会更加发奋，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂完美的未来。

## 历史教师培训心得体会和感悟免费篇四

停课不停学，商丘市一高全体教师不仅积极开展线上教学活动，并且努力切实提高教学质量。新冠疫情虽然推迟了同学们返校报到的脚步，却不能阻止他们求知的渴望，更不能阻挡教师们传道授业解惑的步伐，教师们的学习没有止，思考没有停。

20xx年2月27日下午14:00，北师大出版社和北师大版高中英语教材编写组采用线上形式举办20xx春季高中英语教材培训。商丘市一高英语教研组提前宣传，认真安排并及时组织全体教师进行线上学习，九十余位教师认真观看学习并积极发表个人感想及学习心得，大家可谓是受益匪浅，颇有感触。

此次培训旨在帮助广大教师在教学中落实新课标理念，用好教材，发展学生核心素养，实现学科育人目标。培训由北京师范大学外文学院博士生导师王教授，北京师范大学外文学院钱副教授，北京师范大学出版社基础教育一分社王主编先后进行。

首先，王教授基于“在主题意义探究中，促进学生‘得意与得语’协同发展”这一话题，对教师在新课程教学中的实际教学情况进行了阐述，并就教师们在教学过程中所存在的困

惑，对“得意”与“得语”之间相互制约的关系及新课程的语言知识教学内容进行了探究。王教授将新课程的语言知识教学内容运用不同板块梳理得相当透彻，探究深入，逻辑清晰，使大家收获满满。

那么，如何做到既“得意”又“得语”呢？王教授通过展示两个“得意与得语协同发展”的教学设计实例，给教师们进行了生动详细的示范。最后总结得出，在日常教学中，教师们应不断运用“小步子循环”的方式，对于知识进行不断的完善，给予学生充分全面的反馈，让学生们充分进行内化，从而实现“得意”与“得语”协调发展。

之后，钱副教授根据“在高中英语教学中，依托文本分析，做好新教材教学设计”进行了观点的分享。同样，理论联系实际，钱副教授对于日常教学中，文本分析与教学设计中所出现的问题及其可能原因进行了解释说明，并利用相应的教学案例提供了文本分析过程中相应的对策，语言诙谐幽默，培训氛围非常活跃。

第三节培训，王主编对于“在高中英语教学中，优化课堂提问，提升教学实效”这一问题，带领大家深入探究，对于十个课堂提问所存在的常见问题进行了罗列与举例说明，这些问题贴近教学，具有很强的现实意义和批判精神，例如：教师所提问的问题间缺乏逻辑关联，问题缺少循序渐进，忽略问题的对象和问题的目的，常常为了实现自己预定的教学计划和教学步骤，灌输式提问，等等.....这些问题不禁让听课的教师都开始反思并更加重视个人的课堂提问技巧与能力。

最后，王主编根据课堂提问所存在的十个问题提出了九点改进措施，这九点措施从小到大，细致全面，让我们深刻认识到英语教学不是为了实现教学目标的一味灌输英语语言知识，而是要做的以学生为中心，真正的想学生所想，得学生所得。

在认真观看学习了北师大版高中英语教材线上培训课程后，

教研组全体教师激烈讨论，不论是对于如何更好地开展英语教学，依托文本分析，做好课堂设计，还是如何有效的进行课堂提问，优化提问效果都提出了诸多看法与建议。我们更加深刻认识到实施普通高中英语课程应以德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上，更要以学生为主，一切为了学生，为了学生的一切！

## 历史教师培训心得体会和感悟免费篇五

各位老师好，为期八天的新历史教师培训上周结束了。在这里跟大家分享一下这次培训我的学习成果。首先大家可以看一下我们这一次新历史教师培训的课表，每一天都是上午三个小时，下午三个小时，非常的充实有意义。从课堂教学到专业成长，从师德学习到班主任工作管理常规，从教育教学理论到工作技能的学习。这些课程内容或深刻独到、旁征博引，或通俗易懂、生动有趣。或激情澎湃，发人深省。

在这里我想围绕三个词来分享我的心得体会：感恩、感悟、感动。

先是感恩。感恩能有这么一个提升自我的培训机会。作为已经一名新历史教师，刚工作2年，也已经体会到了工作中的酸甜苦辣，面对工作中的一些问题和困扰，有时候会忙手忙脚不知所措，面对自己的专业成长有时也会感到困惑和迷茫。感恩这次机会能让我充充电，补充补充能量，开拓以及丰富自己的知识面，明确未来的专业发展方向。然后以更加积极饱满的热情，更加自信的风采，继续回到岗位上发光发热。最后感恩教育专家们精心准备的一场又一场的精彩讲座，他们详尽地，毫无保留的向我们分享着他们在几十年的教学实践中总结出来的宝贵经验和深刻的感悟。

然后是感悟，这几天学习了很多课程，也有很多的心得体会，也让我重新去审视历史教师这个行业。我们经常说“十年育树，百年育人”，其实这句话我想也适用于教师的成长。我

觉得我们也像一棵树木，想要成才，我们必须做到：深扎根，高仰望。深扎根是指我们必须站稳讲台，扎实自己的专业技能。高仰望一是指要拥有崇高的教育理想和思想境界二是指对自己的专业成长和前景要有一个规划和期盼，拥有积极向上的力量。

想要深扎根，我们首先需要拥有高尚的师德，用爱育人。以德立身、以德施教。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育，好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近与学生们之间的距离，滋润孩子们的心田。想要深扎根，我们必须具备基本素养就像施玉娟老师所说的1以生为本——了解学生，热爱学生。2坚守阵地——深刻地理解与把握所教学科。3教、研一体——善于分析自己的工作，在自己的工作中分析各种教育现象掌握教育教学的发展规律。想要深扎根，我们还需要用有效的管理方法，就像杨雪梅老师给我们列举到了班级管理中的各种方法，例如积分，140字等等等等，例如李娟老师给出的收发作业的问题，上课回答问题不积极等一系列的问题的解决方法。针对每一个教学上的问题，我们都需要不断的去探索去实践，从而找到有效的解决办法。同时，我们还需要掌握一些现代化教学工具的使用和一些教育资源的整合，我们需要学习一些新的教育理念，学习一些新的知识，除此之外，还要探索一些新的技能。九零后的老师们必须要做到与时俱进，开拓创新。想要深扎根，先反问自己是不是有让学生钦佩的专业能力、有让同行赞叹的智慧方法、有让家长认可的品质修养、有让领导赏识的责任意识。

然后是高仰望，我们处于一个教育兴盛的时代，新时代对我们新历史教师提出了更多更高的要求，所以我们考虑的不仅仅面对教学上的问题，还需要考虑的更多，比如说孟俊红老师谈到的依法治教，我们需要将法治的精神、法律的思维模式贯穿到学校各种各样的教育教学活动中，实现学校、教师、学生、管理者、社会等诸方面的利益平衡。再比如说，戴兴华老师的如何构建生命教育的大安全观。在新形势下，我们

面临着更多的挑战同时也拥有着更多的机遇。在这个时代，我们拥有更广阔的发展空间，我们需要有更高的职业理想追求。说深扎根能成为一名合格历史教师，那么从合格历史教师到骨干历史教师，再到专家型历史教师就需要我们拥有更高地仰望。我们不能满足于自己的教学能力，还需要提升自己的科研力，在实践中教有所惑，惑有所思，思有所得，得有所进，进有所乐。做好课堂反思只有在教学中不断地反思自我，才能不断地超越自我，唯有不满，才能造就创新。一位优秀教师的成长都离不开教学反思，离不开教育写作。也离不开良好的阅读习惯，苏霍姆林斯基曾指出：“读书，读书，再读书，教师的教育素养的这个方面正是取决于此。教师不仅是学生心灵成长的引路人更是传道、授解、解惑的传承者，这些都与读书有着密不可分的关系。对教师而言，书籍是个人专业成长的来源。读书是教师专业成长的必经之路。改善我们的专业结构，生成我们的专业智慧，构建我们的专业精神，促进我们的自我教育和自我发展。

以上是我对此次培训的感悟。

最后一个词。感动，此次培训除了学到了很多理论性的知识和许多实践上的技巧之外，我觉得此次的收获是情感上的一种触动。我深深的被这些优秀老师所感动。老师们的讲课风格迥异，他们或温柔。或豪爽，或风趣，或深沉，但展现出的人格魅力各不相同。从她们身上我看到了对教育行业的无限热爱。尤其是我感触最深的是杨雪梅老师，杨老师在分享她与学生们之间故事的时候，话语中不经意间流露出来满满的爱意和如沐春风般的温暖，脸上隐藏不住身为一名教师的自豪感和幸福感。那个瞬间你能感受到她对教育的热爱。当她讲到她的学生们反过来安慰她的时候，看着那一张张写满安慰话语的小纸条，真让人泪目啊。杨雪梅老师将热爱传递给孩子们，而这份爱反过来又以另一种能量去激励杨老师。我想这就是教育最美的样子吧。

只有脚踏实地才能仰望星辰，最后祝愿各位老师都能从教

育行业中获得满满地幸福感和成就感，祝愿大家都能在教育这条路另辟蹊径，开拓创新，方能走的更高更远!我的分享到此结束，谢谢大家的聆听!