

最新工程经济学课程设计总结(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

工程经济学课程设计总结篇一

工程经济学课程中的案例教学及实训环节，是对生活中有代表性的经济问题及对工程项目客观、真实的情形进行调查、收集和加工，整理成满足教学目标的案例和实训项目展开的。学生运用已掌握的基本理论知识和分析方法，通过思考、讨论、查找资料、动手演练，阐述各自的观点和解决方法，最后经归纳总结，全面系统理解基本理论，掌握工程经济分析的全过程。

（一）教学案例与实训课题的选择与制作

案例教学以典型案例为教学工具，实训环节以工程项目资料为演练对象。开展案例教学和实训演练之前，先依据教学内容选择合适分析对象、收集相关资料，根据教学目标将资料编制成工程经济评价案例及实训任务书。案例与课题的选择与设计要满足以下要求。代表性（典型性）工程经济案例应当能代表某种性质或类别的工程项目，具有同类项目的共性，能实现某个教学目标。一个恰当的案例，不仅应当有利于学生理解课程教学内容和教学目标，还应当引导学生去思考和分析解决现实中遇到的类似问题，使理论与实践相结合。高度的仿真性案例的内容（包括附图、附表）要基本真实或接近客观实际。所给的信息或资料是隐含的、比较零乱的。这样，学生有身临其境的感觉，可增加学习的乐趣，增强观察、

分析和判别信息真假虚实的能力。同时，案例的内容应尽可能地有探讨的余地，否则，学生会觉得太简单无趣，不值得思考。

若教师有参与实际工程项目研究以及工程项目经济决策等实践工作的机会，在保护好服务单位信息的基础上，可以将实际项目资料整理、修改，制作成教学案例或实训课题。综合性学生对知识的理解和掌握是一个循序渐进的过程，在前期的理论模块学习时，各章节知识点往往比较零散无序且不够全面系统。这就需要通过后期的实践应用模块对各章节的知识点进行串联，将其融合成有关联的、系统的知识。因此，案例和课题应当具有综合性的特点。时效性经济评价与国家现行的法律、行业规范、经济政策等紧密结合。这就要求所选择的案例应当与时俱进，根据国家政策、法规的变化不断更新，以反映最新的政策、规范和制度。

（二）工程经济学课程案例教学与实训环节的实施

为了巩固学生已学理论知识，提高工程经济学课程案例教学及实践环节的教学效果，应将实践教学环节安排在基本理论教学结束后的1~2周内，让学生独立完成一个工程项目的经济评价，从而将所学的基本理论与实践有机结合。实施案例教学与实训环节把握好以下几点。做好案例教学和实训环节的准备工作进行案例教学和实训环节之前，教师应当亲自对案例和实训项目进行分析和演练，对教学案例、实训项目的内容以及所涉及的理论知识点有充分的把握。同时要指导学生做好实训课的准备工作。对于信息量丰富或者比较复杂的案例和实训项目，教师应把案例和实训项目的材料提前发给学生，让学生们先了解资料、查找收集相关的信息，为案例分析 and 实训环节做好准备。工程经济学案例教学与经济评价实训环节更注重的是分析问题的过程同一个案例或实训课题的结论在很多情况下是开放性的，没有绝对正确或错误的答案。同一个问题，有多少人，就可能有多少种答案，即使同一个人分析，在不同条件下，其结论也有很大差别。教师在案例

教学和实训环节中的任务就是引导、启发学生积极主动地参与讨论和互动，使学生进行更深层次的分析与思考，并通过各种途径收集有用的信息和资料，找到适合自己的解决实际问题的办法。

因此，教师可以根据情况，有意漏掉一些重要数据或资料，让学生去发现并寻求解决办法。例如，进行建设项目财务评价实训时，资料中有意缺少了基准收益率、产出物单价等重要参数。这就迫使学生思考和讨论通过什么途径获得这些重要参数，需要考虑哪些因素等。在提问和寻求解答的过程中，学生的创造潜力也被激发和挖掘出来了，综合分析问题的能力也得到很好的锻炼。案例教学和实训环节中的小组讨论结束后，教师应给予及时点评和总结阐明案例或实训课题中用到的理论知识，分析解决问题的焦点和难点。教师的总结可引而不发，留给学生进一步思考的空间。例如，可以让学生进一步思考从案例分析、课程实训过程中掌握了哪些处理问题的新思路、新方法，在实际应用中还应注意什么，从中得到哪些有价值的启示等。不能事先将自己认定的“标准答案”告诉学生，这会使学生成为只会回答问题的“理论高手”。同时，根据课堂讨论和教师点评，对思考、讨论的成果进一步的完善，并形成报告书或计算说明书等成果。这样，可让学生全面、系统地理解建设项目经济分析基本理论。

工程经济学课程设计总结篇二

(1、杭州第一技术学院，浙江杭州310023;2、杭州职业技术学院，浙江杭州310008)

摘要：项目教学是通过实施一个完整的项目而进行的教学活动。在《高级维修电工专业技能训练》实训环节中，将课程的理论知识和实践教学有机融合，通过”先讲后学”，”在做中学”，给学生提供动手和独立思考的机会，鼓励学生通过实训环节获得知识，提高学生的综合能力，达到较好的教学效果。

关键词：项目教学；实践；过程

职业院校很多课程理着重专业技能训练实训环节的教学，在实训环节教学过程中运用项目教学法，充分体现了以学生为主体的教学理念，有利于激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力和分析问题、解决问题的能力，将理论知识应用于实践活动的能力以及团队合作的能力。

复杂电子线路的安装调试是电工类专业高级工阶段课程《高级维修电工专业技能训练》课的一个重要项目。结合《高级维修电工专业技能训练》这门课程的特点，我们在实训环节采用了项目教学模式，即师生双方共同在实训室参与项目教学，由指导老师安排一个实训项目。教师边教边训，学生边学边做，并把课程中的理论与实践结合起来完成这一实训项目，这样便锻炼了学生的综合能力，提高了学生的团队协作和解决问题的复合能力。

一、项目教学法的概念

项目教学法，是指教师和学生通过共同实施一个完整的”项目”工作而进行的教学活动。在职业教育中项目是指生产或提供一件具体的并具有实际应用价值的产品或服务为目的的课题及其教学组织方法。

”给你55分钟，你可以造一座桥吗？”教育专家弗雷德·海因里希教授在”德国及欧美国家素质教育报告演示会”上，曾以这样一则实例介绍项目教学法。首先由学生或教师在现实中选取一个”造一座桥”的项目，学生分组对项目进行讨论，并写出各自的计划书；接着正式实施项目..利用一种被称为”造就一代工程师伟业”的”慧鱼”模型拼装桥梁；然后演示项目结果，由学生阐述构造的机理；最后由教师对学生的作品进行评估。通过以上步骤，可以充分发掘学生的创造潜能，并促使其在提高动手能力和推销自己等方面努力实践。

二、项目教学法的目的

《现代职业教育教学参考丛书》中提出，项目教学应该满足下面的条件：该工作过程用于学习一定的教学内容，具有一定的应用价值；能将某一课题的理论和实际结合起来：与企业实际生产有直接的关系；学生有制定计划并实施的机会，在一定时间范围内可以自行组织、安排学习行为；有明确而具体的成果展示：学生自己克服、处理在项目工作中出现的困难和问题：项目工作具有一定的难度，要求学生运用新学习的知识、技能，解决过去从未遇到过的实际问题；学习结束时，师生共同评价项目成果。实施”项目教学法”的目的是在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。

项目教学法是以行为导向为主一种教学方法，师生不再相互独立，而是以一个团队或一个整体的形式共同实施一个完整的”项目”工作。在项目教学中，教师的角色由教学活动的主导者转变为教学活动的引导者或主持人，成为学生学习的引导者、促进者。

三、如何实践项目教学法

(一)选好恰当的教学项目

对教学过程进行分析，确定恰当的教学项目，是项目教学正常开展的必要前提。教学教师主导下的项目教学法，首先要为学生设置出合适的项目，提出任务，并激发学生完成项目的兴趣。目标的制定，应当根据每个学生的实际水平，使之都能充分发挥出自己的创造力。例如：笔者在《高级维修电工专业技能训练》课程中采用了”项目课程开发模式”。在教学的过程中，针对复杂电子线路安装调试这一项目内容分阶段选择若干个小项目。先让教师进行课堂教学和实验，使学生掌握必要的相关知识。然后把全班分成六人一个小组布置项目任务，学生分小组分别对项目进行讨论、查找资料，每

个小组写出各自的开发理念与方法、画出框图，绘制原理图、选择元器件、然后进行电路的安装调试。再集中进行全班交流最后演示项目结果，再通过讨论经过改进后，老师提供正确电路和参数，再由学生正式实施项目，写出报告，包括实施项目成本核算，最后教师进行评估总结。

(二) 对所选择的项目进行分析

这一环节需要教师指导，采用讨论、同学间相互质询等方式调动学生的主动性，把总项目分解成一些“阶段性的任务”，阶段任务又可分解成更小的“分任务”，逐步细化。通过细化任务，可使学生明确具体的小任务，培养学生解决问题的思路，从而保证学习的方向和目标。

(三) 教学过程的实施

1、向学生布置项目任务。指导老师把所要完成的任务和要求向学生作详细说明，使学生有明确的目标，知道实训项目的内容是为了什么，实训项目工作的最后结果应达到怎样的要求，实训项目工作完成后必须达到什么标准。

2、制定项目实训计划。每个学生根据实训项目安排具体的项目实施计划，制定一份切实可行的实训项目计划。计划的主要内容包含：任务是什么、目的在哪里、终期结果要达到什么程度、评定标准怎样、安全注意事项等等。

3、确定项目实践计划，教师对学生的实践计划进行评价，让学生不断调整自己的项目实践计划。

4、按计划去实践，指导老师巡回指导。在学生完成实训项目期间指导老师除了做好巡回指导外，还要对整个项目实践过程进行动态检查和监控。

5、学生进行自我评价、作出总结。实践完成后，学生根据评

定标准对自己的项目实施环节进行综合评价，对照项目实训过程进行总结。

6、指导教师对全班的项目实训完成情况进行全面的总结。

四、教学效果

学生自主学习能力有明显的提高，较好地掌握了复杂电子线路安装调试这一项目的专业技能。通过项目教学在《高级维修电工专业技能训练》实训环节中的应用，学生的学习热情大大提高，能够积极主动地进行学习。大部分学生掌握了复杂电子线路的安装和调试，较好地掌握了维修技巧，并能进行正确安装。在合作学习和项目实训环节中，学生的综合能力得到了很大的提高，增强了统筹安排和协调计划的能力；在项目实施的整个环节中，学生增强了与同学交往、合作的能力，团队作战能力和团队协作精神。与此同时学生还增强了解决问题和归纳总结的能力，加强了时间管理、过程控制、质量检查、安全文明生产的意识，提高了的自我管理能力。

五、实施项目教学法时应注意的问题

(一)明确实训项目

遵循”以人为本，因材施教”的原则。指导教师要根据学生个人的具体情况选取相应的实训模块，安排难度适宜的课题，能给予学生”跳起来可摘到桃子”的感觉，从而最大限度地激励学生的积极性，保证了实训目标的实现。

(二)师生之间的关系

指导教师在组织教学的过程中，一方面要重视培养学生掌握已有知识与技术的应用能力以及知识迁移能力，另一方面还要注重培养学生去发现未知的领域，增强创新意识和能力。学生在实训中的参与程度较高，指导教师在实训过程中应采

用不同的反馈标准，以激励大多数学生完成项目任务。由于完成项目任务的质量很大程度上取决于学生对项目任务的感兴趣程度，所以培养学生的兴趣是教师在实施项目教学时的关键。需注意的是教师对学生的指导要掌握适度的原则，否则学生易产生依赖心理，某些教学目标就不易达到。

(三) 评价与考核

可根据学生运用已学知识的能力，发现问题的能力和知识迁移能力三方面评价综合实训项目的完成情况，评价形式分为口试和答辩。

六、结语

项目教学是一门学问，也是一种艺术式的教学模式，需要教师转变传统观念。通过教学实践证明，项目教学是通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，目的是在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的能力。它突破了传统的教学模式，是一种比较有效的教学方法。其核心是：不再把教师掌握的现成知识技能传递给学生作为教育的唯一目标，或者说不是简单地让学生按照教师的安排和讲授去得到一个结果，而是在教师的指导下，让学生边做边学，把看到的、听到的、手上做的结合起来。学生在寻找这个结果的过程中，学会思考，学会发现问题、解决问题，进而增强信心、提高学习积极性、锻炼能力，最后进行展示和自我评价。

参考文献：

□□孔令红职业教育开展项目教学对师生的新要求[j].科技创新导报，2008，(18).

【2】张岚. 高职教育中项目教学法的探讨[j]□中国冶金教育，2008，(1).

【3】谢定明，黄明胜，陈爱群. 项目教学法在高职教育实践教学中的应用[J]重庆广播电视大学学报，2007，(7)

[4]杨海玲，项目教学，让课堂活起来[J]. 素质教育论坛，2007，(2).

[5]吴言，项目教学法[J]职业技术教育，2003，07.

工程经济学课程设计总结篇三

就业是民生之本，高等教育就是就业教育，在新时期就业难的情境下，在高等教育教学开展中应坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的培养目标，建立促进学习者多样化发展和教师多元化的评价体系，从而培养出专业技能和综合素质优秀的人才，从而不断满足社会的需要。机械专业实训课程作为培养学生操作能力和实践能力的重要课程，不断创新教学方法，开展具有特色的教学模式，使理论课程和实训课程有机地结合起来，这样才能培养出高技能的人才。

一、规范实训教学过程

在实训教学过程中，为了能够循序渐进，使实训教学的效果得到切实的保证，应该根据学校的实际情况，并严格以职业资格为标准，将实训教学计划制定出来，并将实训的内容确定下来。教师应该对标准熟练掌握并精通，结合本专业工种的实际需求的能力进行培养，保证实训内容的可行性和科学性。教师应该采用慢速分解和重点示范等方法进行操作示范，将教师指导和学生动手练习紧密结合起来，保证良好的教学效果。实训初期，教师在讲解时应该把理论和实践紧密结合起来，尽可能多地提供机会让学生动手操作，为以后走上实训岗位打下坚实的基础。在进行示范操作时，也要用理论知识将操作的步骤和要领讲解给学生，力求使所讲解内容具有清晰的示范步骤和准确的动作，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，积极主动地将理论知识运用到实践中去，最

终实现学以致用目标。

二、应用现代化的教学手段

由于软件生成的三维模型具有逼真的形象和较强的立体感，因此教师在讲解机械设备的装配流程及演示爆炸图与拆装模拟动画时，可以运用机械设计三维软件与多媒体教学手段，这样就可以使用黑板和挂图进行抽象讲解的。传统教学模式得以避免，同时爆炸图和动画的形式也更加直观易懂。学生通过观看机械设备的装配流程(零部件和模型的旋转)、爆炸图的演示(生成和解除)、模拟动画的拆装，可以对零部件的结构和工作原理有一个较为全面的了解。如果设备的内部结构比较复杂，可以将其中的一些零件生成透明体，这样就可以比较方便地对构建的装配和运动关系进行观察。在实训过程中，教师也可以让学生反复观看模拟动画，然后进行独立思考，将动手拆装过程中遇到的一般性问题解决掉。同时，指导教师也可以对拆装的关键性问题给予更加专注的解决。

三、示范教学方法的实施

在机械专业实训课程教学的过程中，示范教学方法是让学生直观地认知机械实训课程操作要领的方法，教师示范教学对学生实训课程的开展具有重要的作用和价值。操作实训课程开展时，应该保证学生对所学的理论知识具有一定的了解和掌握，这样再在进行实训操作时效果会更好。在教学的过程中，也可以边进行讲解边示范。示范过程中，应该注意先慢慢地操作，然后逐渐加快，先从容易的进行操作，让学生掌握基本的实训操作后，再进行示范难度比较大或者比较复杂的内容。这样学生才能将所学的理论知识和所看到的操作过程有机的结合在一起，这样在学生自己动手操作的过程中，才能保证操作的规范化，从而可以减少多余的不良动作。并且在示范教学的过程中，为了能够激发学生的兴趣，引起学生的注意力，还可以在示范操作的过程中，设计一些问题或者常见的错误暴露在学生的面前，然后询问学生在示范的过

程中，哪些做法是正确的，哪些是错误的，这样不仅能够引起学生的高度重视，而且学生在以后的实训的过程中，还会更加注意这一环节，从而能够最大限度地减少错误做法。

并且在统一示范后，如果还有学生不理解，还应该进行个别示范，对于一些难度较大的应该重复进行示范，让同学们能够清楚、准确地理解，这样才能有效的开展实训课程，才能保证学生的动手能力和实践能力得到提高。

四、规范实训考核，严把实训质量关

“质量第一”应该是实训中应该始终坚持的思想意识。是否进行了规范的考核和落实是实训质量好坏的决定性因素。应该规范实训考核，严把实训质量关，使实训质量得到切实的保证。评估学生实训成绩是实训教学中的一个极为重要的组成部分，也是实训教学中的一个最为精细的工作。应该认真、公正、准确地进行评定，而决不能敷衍了事。可以从以下几方面入手：一是实践技能考核成绩是实训指导教师与班主任对学生的评定及学生个人的实训总结报告。在结束每个实训项目后，都要考核学生，并记录成绩(评价)。二是应该将每个学生的实训反馈表建立起来，内容包括思想表现、安全生产、出勤、实训阶段考核等项目，以方便最终评定考核成绩。同时，在日常的实训教学管理中，应该对学生的表现有一个及时地了解，并认真分析和评价，做好相关记录。

五、引入工学结合模式，突出实训教学特色

工学结合是一种人才培养模式和机制，该模式的目标是促进学生职业素养和专业技能的有效提升。同时也是一种新型的学习制度，它将现代教育制度和劳动制度、学生的课堂学习和实际工作紧密结合起来，促进学生综合能力和职业核心竞争力的有效提升，从而更好地促进学生的职业发展。因此，应该严格依据生产过程、工艺和流程建设实训基地，将那个真实或仿真的生产环境构建起来，使学生能够在进行学习和

训练时切实处于真实或仿真的环境中，促进学生实际操作技能的培养，同时对学生的职业素质进行训练，使学生能够将学习和工作紧密结合起来，在接受专业技能训练的同时，得到全过程的生产训练，从而有效促进学生职业素养的极大提升。

在实训教学中，应积极开展现场管理，让学生的实习场所与企业车间接轨。改善生产现场和工作现场是现场管理活动的重点。生产现场所涉及到的领域主要有设备、物料和人员。通过现场管理，可以让实习场所的工作环境变得井然有序，这样一方面可以促进工作效率的显著提升，将物品的损耗降低到最低限度，同时促进设备的维护保养；另一方面也可以促进学生安全意识和素质的显著提升。积极将企业氛围营造出来，让学生在实训过程中有身在工厂的感觉，可以有效地将学生的学习兴趣和工厂意识培养起来。各有关人员应该为学生营造真实的生产氛围，实现实训教师车间化和实训学生工人化。同时，在教学中应该积极开展敬业和精业、创业和创新及安全教育，将企业文化渗透到学生的思想中去，将学生良好的敬业精神和职业道德有效地培养起来。

六、结束语

总之，在机械实训课程教学的过程中，牢固树立以提高学生技能为核心的教学理念，不断探索出新的教学方法和教学模式，这样才能不断提高学生的实践能力和技术能力，从而培养出社会需要的实用性技术人才。

工程经济学课程设计总结篇四

〔论文摘要〕当前，治安管理课程实训教学活动的开展尚未形成体系，形成正确的实训教学设计思路、准确定位实训教师角色、着力提升教师实践能力、夯实实训教学硬件条件、科学设定实训考核标准、有效驾驭实训教学过程等就成为有效开展治安管理课程实训教学的必要途径。

[论文关键词] 治安管理课程实训教学

近年来，公安院校大都针对治安专业实践性强的特征，相对强化治安管理课程实训教学活动的开展，但尚未形成体系，未形成整体合力，实训教学效果自然无从谈起。“理论脱离实践、动手能力差”的治安人才培养缺陷并没有得到改观。有效开展治安管理课程实训教学，对于造就具有从事治安管理实际工作的应用型人才具有十分重要的现实意义。

一、确立正确的实训教学设计思路

治安管理课程实训教学应当重视当前教学和未来职业的平衡，注重课程教学与未来警察职业岗位的适应性，使得课程教学适合公安行业的发展需要。故要秉承“警学结合、战训合一”的设计理念，坚持科学性、时代性、实践性和针对性的统一，要求理论紧密联系实际，全面贯彻“教、学、训、战”一体化的教学训练模式。要以治安业务为内容，以实践工作操作为规范，以着力提高学生综合素质为目标，以培养和提高学生实际动手操作能力为核心，强化学生的服务意识、程序意识和证据意识。要严格根据治安管理课程体系的内在规律和治安实践工作的现实要求设计课程实训教学内容和实施实训教学。在强调夯实基础、扩大知识面的基础上，不断优化课程内容设置，紧紧围绕公安院校各公安专业尤其治安管理专业培养德、智、体全面发展，能够从事公安工作特别是基层治安管理工作的实用型人才培养目标，设定治安管理课程的实训教学内容，进一步拓宽或增强学生的岗位适应性和从事治安管理、安全防范的实际工作能力，充分体现理论教学为实践服务的特点。

二、准确定位实训教师角色

在日新月异的现代社会，教师应当积极适应时代要求，改变“学生是教育的对象，是教育过程的客体”的教育单主体观理念，明确自身现实角色定位，由单纯的知识传授者转变

为综合的知识引导者和能力指导者，树立“师生互动、寓教于乐”的教育双主体观理念。“教师的职责表现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，除了他的正式职能以外，他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参与者，一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。”治安管理课程实训教学活动的有效开展更要求教师由传统的单向教与学转变为双向的沟通与互动。教师不仅要成为课堂的指挥者，更要参与到学生的具体实训学习中来，甚至于与学生共同分担扮演实训场景设计中的角色，共同完成实训演练。“以前的教师相当于是羊群中的牧羊犬，而现在则变成了羊群中的领头羊。”罗素曾说：“要使个人生活成为整体，它必须体现一个人所有的创造性冲动，而且他的教育应该是一种能够启发和加强这种冲动的教育。”治安管理课程老师应当积极顺应现时代治安管理形势发展变化对于治安管理课程教学的新要求，探究现代社会发展模式下公安院校学生的个性特点，通过场景的设计、角色的调配、问题的引导等途径想方设法调动学生学习积极性，最大限度发挥其能动性和创造性。

三、着力提升教师实践能力

治安管理课程是实践性特别强的实用性课程，其实训教学能否有效开展关键在于实训教师“实训场景”的设计和运作，在于实训教师的素质和能力。“教师作为教育的灵魂，其使命在于点燃受教育者的求知之火，调动学习者的能动性、自主性和创造性，去私心而扬公心，使之具有宽广的胸怀，未来的眼光，丰富的想象力，获取新知识的渴望以及创造的欲望，而这一切的关键在于能否使学生获得思维的弹性和发展的空间。”因此，应当在加强教学方法和手段研究的同时，着力提升实训教师的实践操作能力，可以采用外请基层公安实战部门有一定理论素质的优秀干警作为教官、教师和教官岗位互换制、专业教师挂职锻炼到先进公安院校交流学习等方式有效弥补、提高现有专业教师的实战能力，逐步建设形成一支数量足够、相对稳定、实战能力强的治安管理课程实训指导教师队伍，使治安管理课程实训教师真正融治安管理

研究者、治安课程教学者和有经验的治安管理实践者为一身，才能真正地大幅度提升治安管理课程的实训效果。

四、夯实实训教学硬件条件

“工欲善其事必先利其器”，治安课程实训教学的有效开展除了软件条件外，实训场所的齐全和实训设施设备的完备也是必不可少的硬件条件，它是实训教学过程中实施技能训练的依托，能够为学生创造职业岗位的仿真环境，提高学生职业素质和综合能力。其建设的好坏决定着治安课程实训场景设计的仿真性和实训项目开设的完整性，当然也决定着实训的最终效果。而治安课程实训教学研究尚存在开展实训教学缺少可利用的现代设备模拟环境和资金投入量少与支持研究全面深入开展的矛盾。所谓“巧妇难为无米之炊”，没有实训条件却硬性要求教师开设实训项目，将不可避免陷入“虚于应付”的实训“形式化”“虚无化”的尴尬现状，学生不满意，老师有怨言，严重影响到教学质量。作为现代化的公安院校，应当加大资金投入，逐步解决当前治安实训室数量相对较少、条件相对较差、设施设备相对缺乏的问题。如前期可加强模拟派出所、治安陈列室、治安防控实训室等室内实训室的建设，在资金相对不足的情况下尽最大可能最大限度满足实训教学需要。在后期积极获取资金支持，设计并建设完成治安实训“模拟街区”，如仿真街道、银行、娱乐场所、特种行业、地铁车站、公交站台、社区等，为治安实训完成仿真的室外实训场所，将大部分治安实训项目由室内转移到室外，形成水平较高、容量较大、条件配套的硬件实训环境，真正契合治安课程实训要求。

五、科学设定实训考核标准

由于治安课程实训教学开展得比较晚，各个公安院校大多没有制定统一的实训教学大纲和考核标准，考核要求、形式不一，任课教师也大多各自为政，甚至同一实训项目的不同任课教师的考核要求也不尽相同，存在很大程度上的主观

性和随意性，再加上没有制度化约束，如有些院校仅仅规定了理论教学和实训教学的比例，但在成绩评定上却未为实训教学设定比例，甚至没有规定实训教学的考核，故往往使实训教学的考核流于形式。而实训考核是保障实训教学质量的重要手段，没有实训考核必然使实训教学流于形式。笔者认为，应当根据课程实训教学在整体课程中所占比例明文规定实训考核成绩在课程最终成绩中所占比例，切实监督实训考核的有效实施，保障实训教学的有效开展。治安管理课程的实训考核可分项目进行，每个实训项目成绩按照优、良、中、及格、不及格五级记分制评定，从以下方面考核记分：对有关治安管理法律规范的理解和掌握程度20%，案情设计10%，法律文书的制作25%；参与各方角色表现10%；组织纪律性、团结协作精神15%；法律适用20%。每个实训项目实训结束后，实训学生按照实训要求写出该实训项目实训报告，由实训指导老师根据学生分组实训情况和实训报告完成质量情况给出实训小组成绩，由实训小组长在实训指导老师的监督下会同本小组成员商量后，根据本小组成员在本次实训中的贡献大小、表现情况等，在实训指导老师给出的实训小组成绩基础上上下浮动后给出本小组成员的个人成绩，浮动幅度为10%。在所有实训项目完成后，综合每个单体实训项目成绩和综合实训项目成绩后平均得出该学生最终实训成绩。

六、有效驾驭实训教学过程

治安管理课程实训教学过程以“场景运作”为主线开展，通过场景的设计与角色的扮演，使学生自觉置于某个特定场景中，将抽象理论与生动现实紧密联系在一起。通过场景有关环境条件分析、人物性格特点分析以及违法犯罪状况分析，相关资料的收集、甄别、整理、加工、编排，相关治安管理措施和治安执法法律知识的运用，使学生融合治安管理课程与该项目场景教学的相关知识，掌握人、事、地、物等不同治安管理对象在不同时空条件下管理的差异性，促进其更好地掌握各种相关治安执法工作技能和管理艺术。其实训教学程序一般安排为：

第一，场景设计。根据治安管理课程不同教学内容、知识点的不同要求，创设相对应的真实或类真实场景：根据现实生活中的典型实例，创设实体场景，也称真实场景再现；运用教材基本原理，灵活根据客观情况，创设需要学生推理的场景；利用现有物品进行实物演示，创设演示场景；采用实验教学，实现真实场景再现；根据教学内容，带领学生实地考察，给出真实场景；利用现有材料，引导学生亲自动手，创设体验场景；利用电化教学手段，创设图像场景等。但无论何类场景，都应当贴近治安管理工作实际，生动形象、富有吸引力，至少也要类似于真实社会生活，这是实训教学能否成功完成的前提。

第二，场景预热。实训教学前，为学生留出一定的预习和准备时间，实训指导老师提前向学生展现已创设的场景，让他们有时间查资料、找问题、做分析。

第三，角色分工。实训项目参与人员根据场景要求划定各自所扮演的角色，做好职责的分工。

第四，物品准备。根据课堂教学需要，准备相应的物品。

第五，场景演绎。实训指导老师引导学生参与运作该场景。综合运用观摩式、启发式、辩论式、研究式等教学方法，通过“场景运作”，在场景的展开中强化思维开发、知识运用和实际动手操作能力。要求学生按照预先的角色分工演绎整个场景。角色的扮演要尽可能生活化，要有吸引力，强调逼真性和完整性，鼓励学生开拓思维、大胆演绎。将娱乐性、悬疑性、研究性融为一体，最大限度强化学生的特定情境感受性。实训老师要充分考虑到该场景运作过程中可能出现的问题，积极引导角色扮演者自身以及旁观学生开动脑筋发现问题并尽可能找出问题的最佳解决方案。

第六，场景评价。角色扮演者自评、旁观学生点评、互相讨论与实训指导老师总结点评相结合。

第七，实训考核。完成相关实训报告，进行实训考核。

如：“治安纠纷调解”实训项目的实训程序即可设定为：教师拟定并给出“实训场景”：某日，梁某某的侄女与汪某某的堂弟结婚，梁某某与其他亲戚到汪某某的堂弟家做客，汪某某也在，饭后谈话期间，讲到婚嫁财物，话不投机，双方拉扯起来，汪某某不分青红皂白，用手中的茶碗向梁某某头上砸去，将梁某某头部砸伤。经鉴定系轻微伤。旁观者报警，当地公安派出所出警后对梁某某和汪某某进行调解，汪某某蛮横不讲理，双方争执不下；学生复习有关治安纠纷调解的适用范围、适用条件和调解程序规定的相关知识点；学生分组并进行角色分工：一般每10位学生一组，2人为社区民警，2~4人为纠纷当事人，2~4人为旁观群众或目击证人；做相关物品和道具的简要准备；纠纷当事人根据角色分工，按照“实训场景”的框架和要求演绎该纠纷“实训场景”；派出所民警接到报警出警、介入；民警演绎治安纠纷调解的相关过程和程序；角色扮演者自评；旁观学生点评；互相讨论；实训指五、科学设定实训考核标准由于治安管理课程实训教学开展得比较晚，各个公安院校大多没有制定统一的实训教学大纲和考核标准，考核要求、形式不一，任课教师也大多各自为政，甚至同一实训项目的不同任课教师的考核要求也不尽相同，存在很大程度上的主观性和随意性，再加上没有制度化约束，如有些院校仅仅规定了理论教学和实训教学的比例，但在成绩评定上却未为实训教学设定比例，甚至没有规定实训教学的考核，故往往使实训教学的考核流于形式。而实训考核是保障实训教学质量的重要手段，没有实训考核必然使实训教学流于形式。笔者认为，应当根据课程实训教学在整体课程中所占比例明文规定实训考核成绩在课程最终成绩中所占比例，切实监督实训考核的有效实施，保障实训教学的有效开展。治安管理课程的实训考核可分项目进行，每个实训项目成绩按照优、良、中、及格、不及格五级记分制评定，从以下方面考核记分：对有关治安管理法律规范的理解和掌握程度20%，案情设计10%，法律文书的制作25%；参与各方角色表现10%；组织纪律性、团结协作精神15%；法律适用20%。每个实训项目实训结束后，实训学生按照实训要

求写出该实训项目实训报告，由实训指导老师根据学生分组实训情况和实训报告完成质量情况给出实训小组成绩，由实训小组长在实训指导老师的监督下会同本小组成员商量后，根据本小组成员在本次实训中的贡献大小、表现情况等，在实训指导老师给出的实训小组成绩基础上上下浮动后给出本小组成员的个人成绩，浮动幅度为10%。在所有实训项目完成后，综合每个单体实训项目成绩和综合实训项目成绩后平均得出该学生最终实训成绩。

七、有效驾驭实训教学过程

治安管理课程实训教学过程以“场景运作”为主线开展，通过场景的设计与角色的扮演，使学生自觉置于某个特定场景中，将抽象理论与生动现实紧密联系在一起。通过场景有关环境条件分析、人物性格特点分析以及违法犯罪状况分析，相关资料的收集、甄别、整理、加工、编排，相关治安管理措施和治安执法法律知识的运用，使学生融合治安管理课程与该项目场景教学的相关知识，掌握人、事、地、物等不同治安管理对象在不同时空条件下管理的差异性，促进其更好地掌握各种相关治安执法工作技能和管理艺术。其实训教学程序一般安排为：

第一，场景设计。根据治安管理课程不同教学内容、知识点的不同要求，创设相对应的真实或类真实场景：根据现实生活中的典型实例，创设实体场景，也称真实场景再现；运用教材基本原理，灵活根据客观情况，创设需要学生推理的场景；利用现有物品进行实物演示，创设演示场景；采用实验教学，实现真实场景再现；根据教学内容，带领学生实地考察，给出真实场景；利用现有材料，引导学生亲自动手，创设体验场景；利用电化教学手段，创设图像场景等。但无论何类场景，都应当贴近治安管理工作实际，生动形象、富有吸引力，至少也要类似于真实社会生活，这是实训教学能否成功完成的前提。

第二，场景预热。实训教学前，为学生留出一定的预习和准备时间，实训指导老师提前向学生展现已创设的场景，让他们有时间查资料、找问题、做分析。

第三，角色分工。实训项目参与人员根据场景要求划定各自所扮演的角色，做好职责的分工。

第四，物品准备。根据课堂教学需要，准备相应的物品。

第五，场景演绎。实训指导老师引导学生参与运作该场景。综合运用观摩式、启发式、辩论式、研究式等教学方法，通过“场景运作”，在场景的展开中强化思维开发、知识运用和实际动手操作能力。要求学生按照预先的角色分工演绎整个场景。角色的扮演要尽可能生活化，要有吸引力，强调逼真性和完整性，鼓励学生开拓思维、大胆演绎。将娱乐性、悬疑性、研究性融为一体，最大限度强化学生的特定情境感受性。实训老师要充分考虑到该场景运作过程中可能出现的问题，积极引导角色扮演者自身以及旁观学生开动脑筋发现问题并尽可能找出问题的最佳解决方案。

第六，场景评价。角色扮演者自评、旁观学生点评、互相讨论与实训指导老师总结点评相结合。

第七，实训考核。完成相关实训报告，进行实训考核。如：“治安纠纷调解”实训项目的实训程序即可设定为：教师拟定并给出“实训场景”：某日，梁某某的侄女与汪某某的堂弟结婚，梁某某与其他亲戚到汪某某的堂弟家做客，汪某某也在，饭后谈话期间，讲到婚嫁财物，话不投机，双方拉扯起来，汪某某不分青红皂白，用手中的茶碗向梁某某头上砸去，将梁某某头部砸伤。经鉴定系轻微伤。旁观者报警，当地公安派出所出警后对梁某某和汪某某进行调解，汪某某蛮横不讲理，双方争执不下；学生复习有关治安纠纷调解的适用范围、适用条件和调解程序规定的相关知识点；学生分组并进行角色分工：一般每10位学生一组，2人为社区民

警，2~4人为纠纷当事人，2~4人为旁观群众或目击证人；做相关物品和道具的简要准备；纠纷当事人根据角色分工，按照“实训场景”的框架和要求演绎该纠纷“实训场景”；派出所民警接到报警出警、介入；民警演绎治安纠纷调解的相关过程和程序；角色扮演者自评；旁观学生点评；互相讨论；实训指导老师总结点评；学生完成《实训报告》，完成实训考核。

工程经济学课程设计总结篇五

案例教学又称案例研究，是一种有效培养综合素质高、实践运用能力强的高级应用型人才的教学方法。由于该教学法在实施过程中把现实中的问题带到课堂，把枯燥的理论阐述变成解决问题的研究讨论，把教师的单向讲授变成师生间的教学相长，把个人解读变成集思广益，可以有效地培养学生收集处理信息的能力和全方位思考、综合分析、解决实际问题的能力，现已被广泛运用于教育、医学、法学、经济、工程技术等领域的教学与实践。

（二）工程经济学课程开展案例教学和实践环节的必要性

工程经济学教学目标是理解经济学基本概念，会用经济学的基本原理和基本方法，在日常生活中做基本经济判断。掌握不同类型、不同性质的工程项目在各种经济政策环境下的经济评价。以往的工程经济课教学中，实践性教学环节比较薄弱，理论教学结束以后通常没有设置专门的实践环节。学生缺少体验实际工程项目的过程，得不到实际操作能力的锻炼，很难全面系统地理解工程经济学的基本知识并将其灵活运用到实际生活和工程实践中。学生只有在获取经济评价基本理论知识后进行实践，即通过经济评价实训环节，进行真实演练，才能真正掌握对不同类型工程项目的经济评价。这样，学生在学校时就可具备适应社会所必要的心理素质 and 知识结构，获得综合职业素养培养与职业技能培训，实现将学校所学的基本理论与工作生活的实际应用无缝对接，让高职生走

上工作岗位后很快就能适应并胜任岗位要求。另外，工程经济学是高职工程管理专业和工程造价专业开设的为数不多的经济类课程，还要承担起培养学生人文素质、哲学思维和经济效益观念的重任。经济方面的理论观点和话题往往是仁者见仁，智者见智，没有标准答案，存在很大的争议性，提倡百家争鸣。这就要求教师在经济类课程的教学中的教学中不搞一言堂，应启发和引导学生积极思考、敢于质疑、自由发言。鉴于上述原因，在工程经济学课程中推行案例教学和开展实训环节势在必行。