

最新三年级数学计划手抄报(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

三年级数学计划手抄报篇一

本册修订后的教材，一共有十个单元。与实验教材相比，主要是有以下几个调整 and 变化。

1. 重新整合年、月、日和24时记时法的认识

24时记时法的内容原本是安排在三年级上册进行教学。但在教材实验过程中，不少教师反映学生解决这部分内容中“求经过时间”的实际问题有一定困难，建议适当后移。考虑到“课标20xx年版”把24时记时法安排在第一学段，所以教材修订时将这部分内容与年、月、日的知识加以整合，集中安排在本册教材的第五单元。这样，一方面有助于学生充分利用生活经验更好地理解和应用知识，另一方面也有助于他们从整体上把握常用的时间单位及其相互关系，同时也方便教师组织演示、操作以及相应的实践活动。

2. 提前安排两步混合运算，鼓励学生尝试列综合算式解决实际问题

“课标20xx年版”把两步混合运算的教学内容由第二学段移至第一学段，要求学生“认识小括号，能进行简单的正数四则混合运算（两步）”。为此，教材在修订时作了相应的安排。尽管学生在此前的学习中已经接触过一些简单的两步式题（含同级运算式题和乘加、乘减式题），但这些式题的运算顺序都是“从左往右逐次计算”。本册教材安排的两步混合

运算式题涉及两步混合运算的各种情形，自然也就涉及运算顺序的各项基本规定，因此它对学生的后续学习将会产生直接的影响，需要我们给予必要的关注。教材在安排这部分内容时，还第一次要求学生尝试列综合算式解决相关实际问题。这样做，一方面可以帮助学生更好地体会两步混合运算的意义和价值；另一方面也有助于学生更加宏观地把握实际问题的结构和数量关系，引导他们把解题思路与相关运算顺序的规定有机结合，从而促进数学思维能力，尤其是分析和综合能力的发展。

3. 按“解决问题策略”内容板块的整体规划，教学从问题出发进行思考的策略

从所求问题入手，根据数量关系先找出与这个问题直接相关的两个条件，再把上述条件中的未知项作为新的问题，并继续寻找与它直接相关的另外两个条件……像这样执果索因、逐步推理，直到所需要的条件都能从原题中全部找到的思考方法，我们称之为从问题出发思考的策略。与三年级上册安排的从条件出发思考的策略一样，它在解决实际问题的过程中也有着广泛的应用。体验并掌握这一策略，不仅有助于学生进一步积累分析和解决问题的经验，而且有助于他们逐步加深策略体验，不断增强运用策略解决问题的自觉性，并为综合运用学过的策略以及继续学习其他策略奠定坚实的基础。

4. 后移平均数的认识，重新设计简单数据统计活动内容

根据“课标20xx年版”的要求，第一学段的统计教学，重点应让学生了解统计活动过程、积累初步的统计活动经验，不要求认识正式的统计图表，也不要求认识平均数以及用平均数描述一组数据的整体水平。为此，教材把原来安排在三年级下册与平均数有关的内容后移至四年级上册，同时，引导学生基于解决问题的需要，继续了解一些简单的数据处理方法，进一步体验数据中蕴含着信息，感受数据分析的意义和价值。与二年级上册《数据的收集和整理（一）》相比，本

册教材一方面帮助学生进一步积累收集和整理数据的经验，了解并初步掌握数据的简单汇总、排序和分组方法；另一方面，则引导他们对收集和整理的数据进行简单分析，初步体会分析数据时不仅要关注个别数据，也要关注一组数据的方方面面，概括简单分布情况，这样才能从数据中获得更多也更有价值的信息。

苏教版五年级《数学》教材下册共安排了九个单元，分四个领域编排教学内容。

1. “数与代数”领域

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，包括“两位数乘两位数”、“千米和吨”、“解决问题的策略”、“混合运算”、“年、月、日”、“分数的初步认识（二）”、“小数的初步认识”。

2. “图形与几何”领域安排了1个单元，即第六单元“长方形和正方形的面积”。

3. “统计与概率”领域安排了1个单元，即第九单元“数据的收集与整理”。

4. “综合与实践”领域一共安排了2次活动，包括：“算24点”和“上学时间”。第十单元是本册教材的“整理与复习”。还增设探索“有趣的乘法计算”专题活动。

第一单元：两位数乘两位数

（一）教学内容

本单元是在学生已经掌握两位数乘一位数的基础上安排的。两位数乘两位数的算法，在很大程度上可以适用于三位数乘两位数，甚至三位数乘三位数的计算中去。因此，在整数乘

法中，两位数乘两位数的计算具有很强的基础性，把它组成一个单元，有利于加强学生的计算能力。本单元安排了6个例题，具体如下：例1：两位数乘10的口算（包括几十乘几十）

例2：估算两位数乘两位数

例3：两位数乘两位数的笔算（不进位）

例4：两位数乘两位数的笔算（进位）

例5：两位数乘几十的笔算

例6：用两步连乘解决实际问题

（二）教学建议

1. 教学两位数乘10，鼓励学生探索算法，在交流中相互印证，从中选择比较方便的方法。

例1教学 12×10 ，教学时要引导学生仔细观察图，从这些菜椒的堆放方式得到算法的启发。鼓励学生通过自己的努力，积极探索算法。

2. 为解决实际问题而估算，体现估算的意义；创设需要估算的问题情境，引导学生经历估算的过程。

例2的编写，充分体现了新课程标准关于估算的教学思想，即估算不单是一种数学计算方式，更是有效解决问题的常用手段；教学估算不是学生被动接受怎么算，而是主动探索新算法的学习过程。教师要引导学生体会解决怎样的问题用到了估算，体会是如何估算的，还要体会到估算都有什么作用。

3. 意义建构笔算的竖式，首先要解决分几步乘以及每步乘的结果写在哪儿的问题，然后要解决如何进位的问题，最后形成完整的计算法则。例3和例4都是教学两位数乘两位数的笔

算。例3着重教学竖式的结构，包括乘的步骤以及每一步乘得的结果的书写位置；例4着重教学乘法过程中的进位，并形成计算法则。这样安排分散了难点，有利于课堂教学加强基础知识和基本技能，突出重点并有效地解决难点。

4. 教学两位数和几十相乘，不仅要让学生知道简便的竖式怎样写，还要他们体会这样写的合理性。本单元计算两位数乘几十，一般采用笔算，尤其是像 37×30 这样需要进位的乘法，不要求学生口算出得数。两位数乘几十是两位数乘两位数的特殊情况，它的竖式在遵循计算法则的前提下，有特殊处理的方面。例5教学的这些乘法，使学生掌握简便形式的笔算技巧。

5. 教学连乘计算的实际问题，重视解题思路的形成，发展推理能力。

6. 结合乘法计算，渗透乘法运算律和积的变化规律。

配合例5的“想想做做”第5题以及单元复习中的第8题、第10题、第11题都是结合乘法笔算，在渗透乘法运算律和积的变化规律。

第二单元：千米和吨

（一）教学内容

千米和吨不与其他长度单位和质量单位一起教学，是因为认识千米和吨需要相应的生活经验支持，要在现实的情境里体验1千米是多长、1吨是多重，要联系万以内数的知识进行千米和米、吨和千克之间的换算。低年级学生一般不具备认识千米和吨的条件，所以教材在三年级下册教学这两个计量单位。本单元共安排了两个例题进行教学，分别是：

例1：认识千米

例2：认识吨

（二）教学建议

1. 因地制宜，安排学生感知1千米的实际长度。

千米是比较大的长度单位，日常生活中经常使用。尽管有些学生会听到或看到这个长度单位，但并没有形成1千米的长度概念。主要原因有两个：一是低年级学生在生活中很少有机会接触千米，缺少感性认识来支持概念的形成。二是千米无法像较小的长度单位那样，在直尺上直接感知。

2. 创设学习“吨”的情境，帮助学生体会1吨有多重。

吨是较大的质量单位，1吨的物体很重。学生认识吨，不可能像体验1克、1千克那样直接拎一拎、掂一掂，也不能像感知1千米那样直接看到，只能间接体会。

3. 结合解决实际问题，进一步体验“千米和吨”的实际应用，并进行简单的计算或估计。

练习三中第3、第4题都是一步计算的实际问题，学生困难不大；第5题不必算出精确得数，通过估算就能解决。教材还安排了填表和测量的活动，如第8题，了解黑龙江、黄河、长江、珠江的长度；第9题按自己走1千米所用的步数或时间，推算出从学校门口到哪里大约长1千米。这些培养学生能力的活动，切不可忽视。

第三单元：解决问题的策略

（一）教学内容

本单元安排了两道例题和一个练习，具体安排如下：

例1：初步体会从问题出发的推理过程，解决有三个已知条件

的，求还剩多少的两步计算问题。

例2：利用从问题向条件的推理，解决只有两个已知条件的、求一共多少或相差多少的两步计算问题。

（二）教学建议

教材安排遵循“策略”的教学规律，让学生在解决实际问题的活动中学习策略：先体会策略，再运用策略，逐步达到掌握策略的目的。教材主要安排求一共多少、还剩多少、相差多少的两步计算问题，是因为这些问题的数量关系适宜从问题出发进行推理，学生很熟悉这些数量关系，有助于他们初步学会从问题向条件推理的思考方法，从而形成思路、掌握策略。

1. 首次教学从问题向条件的推理，加强对学生的引领力度，凸显思路的特点和方法。
2. 解答只有两个已知条件的两步计算实际问题，进一步体会从问题想起的好处。
3. 编排必要的基础训练，帮助学生掌握解决问题的策略。

解决问题的策略要在练习中逐渐完善和稳定。教材编排的练习主要有两种类型，一是针对策略的特点而进行的专项训练，二是应用策略解答的两步计算问题。根据问题先说出数量关系，再说说缺少什么条件。利用“从问题想起”的策略推理分析两步计算问题的数量关系。

第四单元：混合运算

（一）教学内容

在教学本单元内容之前，学生已经较好地掌握了加、减、乘、

除四则运算，能进行连加、连减、加减混合，连乘、连除、乘除混合等统计的两步运算，还初步接触了乘加、乘减的计算。本单元教学混合运算，把计算从加减或乘除的同级运算扩展到加（减）乘（除）不同级运算，要求学生体会并掌握运算顺序，学会使用递等式表示运算过程与步骤，初步运用混合运算解答两步计算的实际问题。考虑到三年级学生的水平，本单元只教学两步计算的混合运算，安排了三道例题，具体安排如下：

例1：乘法和加、减法的两步混合运算

例2：除法和加、减法的两步混合运算

例3：含有小括号的两步混合运算

教材把不同级的混合运算分成了“有乘法也有加减法”和“有除法也有加减法”两段，各安排一道例题教学，降低了认知难度，能方便教与学。

（二）教学建议

1. 联系解决实际问题，体会运算顺序

运算顺序是进行四则混合运算应遵循的规定，为什么要有这样的规定？教材让学生结合现实的素材体会运算顺序的合理性。这就是把运算顺序的教学与列综合算式解决实际问题的教学相结合的主要原因。

2. 在教学运算顺序的同时，教学列综合算式解答两步计算的实际问题。

初步体会列解决实际问题的综合算式，一般有两种方法，一种是先列出分步算式再通过“代入”，把分步算式合并成综合算式；另一种是根据题目的数量关系式直接列出综合算式。

逐步体会教材突出列综合算式要依据问题的数量关系，引导学生逐步养成先思考问题的数量关系，在列综合算式的习惯。

3. 学会思辨

3. 精心安排题组练习，使全单元的教学效果更好。

通过本单元的教学，学生需要掌握多种类型计算的运算顺序，有同级的、不同级的、有小括号的，如何把这些运算顺序构建成一个相对完整的结构，便于学生及时提取，正确使用呢？教材安排了一些计算题组，通过比较相同和不同之处，帮助学生熟悉并全面掌握运算顺序。如p35/4尽管数据相同，数的位置相同，但是运算符号不同，运算顺序也不同。相类似的安排还有p37/3□p39/3□p40/2□

第五单元：年、月、日

（一）教学内容

小学数学教学的计量单位中，时间单位比较抽象，难以体验一个单位具体有多少，而且相邻两个单位之间的进率也不完全一致。所以，教材把时间单位的教学分成两段安排。本单元是教学时间单位的第二段，在二年级教学的时、分、秒的基础上，再来教学年、月、日的知识，以及24时记时法。全单元安排四道例题，具体安排如下：

例1：认识年、月、日

例2：认识平年和闰年

例3：认识24时记时法

例4：求简单的经过时间

（二）教学建议

1. 安排学生在年历上收集、整理有关年、月、日的知识，帮助他们形成良好的认知结构。

2. 比较不同年份二月的天数，教学平年和闰年的知识。

平年和闰年的区别主要表现在它的二月份。教材把平年和闰年二月份的月历作为学具，指导学生认识平年和闰年，体会有关闰年的规律。

3. 联系生活常识，利用图形直观表示24时记时法的原理与方法。

4. 解决“求经过时间”的问题，放开思考与算法。

日常生活中常有“求经过时间”的问题，其难易程度差异很大。本单元教材通过解决比较简单的问题，使学生懂得“经过时间”的含义，初步学会求经过时间的思考方法。例4：例题安排的是求整点与整点之间的经过时间，要求独立思考，允许解法多样。问题要求“《动画剧场》从14:00开始播放，16:00结束，播放多长时间”。这个问题不是很难，教材鼓励学生自己想办法解决，学生可能看着钟面思考，也可能仿照例3的直条思考，然后教材指出，还可以用减法计算，教学中，要引导学生理解“经过时间”的含义。其实，在钟面上或直条上直接数出播放时间，与列式计算，其思考过程是一致的，都是从16小时里去掉14小时，只是它的表现形式不同，教学时要沟通它们的相同点。“试一试”是求非整点时刻之间的经过时间，教材利用线段图帮助学生思考。用一条线段表示从8:00到9:00，再把这条线段平均分成6份，每份表示10分钟，在8:10下面标注开始，在8:40下面标注结束，学生直接看着线段图计算播放时间。学生可以直接数，也可以列式计算。

第六单元：长方形和正方形的面积

（一）教学内容

本单元在学生初步掌握长方形和正方形的特征，会计算长方形和正方形周长的基础上安排的。教学内容主要是：面积的含义，常用的面积单位，长方形和正方形的面积计算公式。这些知识是平面图形面积的起步知识，在以后教学其他图形的面积计算有重要的基础作用。全单元安排七道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识面积

例3：认识面积单位

例4、例5、例6：长方形和正方形的面积计算

例7：面积单位之间的进率

（二）教学建议

1. 加强直观感受，在物体表面和平面图形上抽象出面积的意义。

过去的小学数学教材里有“物体表面和平面图形的大小叫作它们的面积”这句话，本单元没有这样写出。而是联系具体材料，以丰富的感性认识为基础的自主抽象与概括。

2. 教学常用的面积单位，加强操作活动，形成面积单位的初步观念。

与面积单位的基本概念有关的知识是：什么是面积单位、有哪些面积单位、各个面积单位分别是多大、怎样使用面积单位等。

3. 通过测量，探索长方形和正方形的面积计算公式。
4. 通过计算正方形的面积，推算出面积单位之间的进率。

把面积单位的进率安排在本单元最后教学，可以利用正方形面积公式，通过计算推理出相关的进率。

5. 适时安排关于周长和面积的比较。

周长和面积是两个不同的概念，属于两类不同的量。周长和面积都存在于平面图形上，学生容易混淆求周长和求面积的问题。所以，及时安排周长和面积的比较，帮助学生区分这两个不同的教学内容，是教学不可疏忽的任务。（1）比较计量单位及其使用。（2）比较概念及其算法。（3）体会周长相同的图形，面积不一定相等；面积相同的图形，周长不一定相等。

6. 编排“动手做”，激发对图形的兴趣，培养探索精神，渗透图形的运动。

这里安排的“动手做”，分别把一个较大的长方形和正方形，分成若干个较小的长方形，通过在大长方形和正方形里画小长方形，得出最多能分成的个数。在这个活动中，学生不用计算和考虑图形的周长或面积，只要关注图形的形状特点，思考怎样把小长方形“放”在大图形里面，可以横着放，也可以竖着放，可以思考怎样放正好，怎样放还会有剩余，培养学生探索精神和实践能力，发展学生的空间观念。

第七单元：分数的初步认识（二）

（一）教学内容

本单元是在三年级上册《分数的初步认识（一）》的基础上编排的。学生已经初步认识了一个物体、一个图形的几分之

一和几分之几，会在直观图形的帮助下比较两个分母相同的分数的大小，比较两个分子是1的分数的大小，能计算简单的同分母分数的加法和减法。本单元继续教学分数，把若干个相同的物体看成一个整体，认识整体的几分之一和几分之几。本单元一共编排5道例题，具体安排如下表：

例1、例2：认识一个整体的几分之一

例3：“求一个整体的几分之一是多少”的实际问题

例4：认识一个整体的几分之几

例5：“求一个整体的几分之几是多少”的实际问题

（二）教学建议

1. 教学整体的几分之一，创设有趣的情境，引发认知需要；借用集合圈，把若干个物体看成一个整体，凸显几分之一的本质特征。
2. 教学整体的几分之几，突出它与几分之一的关系。
3. 求整体的几分之一、几分之几是多少，加强对分数意义的理解。
4. 把几厘米改写成十分之几分米，把几角改写成十分之几元，为教学一位小数作准备。
5. 编排“动手做”，开展形象思维，体验分数 $\frac{1}{4}$ 的意义。

第八单元：小数的初步认识

（一）教学内容

学习小数是认数的一次重要扩展，在不能用整数表示的时候，

往往采用小数表示。本单元初步教学小数的知识，也为第二学段系统学习小数的知识打下基础。全单元编排四道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识小数

例3：小数的大小比较

例4：简单的小数加减法

（二）教学建议

一位小数的含义是本单元的教学重点，联系实际初步体会一位小数的含义，是本单元在知识技能方面最主要的教学任务。至于比较小数的大小和计算小数加、减法，都在初步感受一位小数含义的基础上进行，都为深入体验一位小数的含义而安排。

1. 联系实际事例引出一位小数，初步揭示一位小数的概念。

“十分之几的分数可以写成一位小数，一位小数表示十分之几”是小学数学对一位小数意义的概括性表述，学生需要在丰富的感性认识中逐渐形成这个概念。

2、在解决实际问题的情境里，比较一位小数的大小，计算一位小数的加、减法。

初步认识一位小数以后，例3安排比较一位小数的大小，例4计算一位小数的加法和减法，都可以看做是小数意义的实际应用，也是小数概念的继续加强。

3. 精心编排练习题，加强概念，发展数感。

练习十一是全单元的综合练习，在扎扎实实练习有关一位小数的基础知识和基本技能的同时，十分重视一位小数的概

念的进一步强化，以帮助学生发展数感。（1）数形结合，加强一位小数的概念。例如练习中的第1题、第3题、第5题。

（2）感受数之间的关系，发展数感。例如练习的第10题。

第九单元：数据的收集和整理（二）

（一）教学内容

例1：简单的数据汇总

例2：分析数据，并进行简单的数据排序和分组

（二）教学建议

1. 把各个小组的数据合并，是常用的汇总方法；把数据按不同标准分类，是常用的数据整理方法。

2. 分析数据、引发思考，发现并解决问题。

全册教材共安排53课时的教学内容，另外还安排了5课时的全册内容的整理与复习。全学期大约还有20%左右的教学时间留作机动，便于教师创造性的安排教学。

周

次日期

教学内容

课时安排

备注

1两位数乘两位数（4）

2两位数乘两位数（4）

3两位数乘两位数（2）有趣的乘法计算（1）机动（1）

4千米和吨（3）机动（1）

5解决问题的策略（4）

6混合运算（4）

7混合运算（1）实践活动（1）机动（2）

8年月日（4）

9年月日（2）长方形和正方形的面积（2）

10长方形和正方形的面积（4）

11长方形和正方形的面积（3）机动（1）

12分数的初步认识（二）（4）

13分数的初步认识（二）（2）小数的初步认识（2）

14小数的初步认识（2）数据的收集与整理（二）（2）

15数据的收集与整理（二）（2）实践活动（1）机动（1）

16整理与复习（4）

17整理与复习（1）期末复习（3）

18期末复习、考试

三年级数学计划手抄报篇二

学情分析及教学目标设定：

今年初次带高二文科班地理，一切从零开始，在新的挑战面前，做好计划才能赢得未来。高二年级文科班有4个班，共计280人左右。我带两个班，分别是高二十、高二十一班，共有127人。

针对地理学科的思维特点，结合高考的要求及学生成长需求，本学期主要目标是：完成选修五和选修六的教学任务，养成地理思维习惯，掌握地理最基本的知识即地球地图知识与中国地理、世界地理知识，逐渐培养解决地理问题能力，形成良好的地理素养。

本学期地理教学的具体计划如下：

一、做好高中地理教材的衔接工作

高中地理是在基础地理知识上进行的，基础地理知识的缺乏必然会影响到高中地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习，从而克服初中地理知识不足的问题。

二、制定地理教学进度

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。参照教参，结合本学期工作实际情况，在组内和张晓秋老师讨论后，制定出教学进度表。

三、完成各阶段性目标

理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

四、提高地理课堂教学效率

每周和张老师集体备课，并尽量多听课，首先虚心学习，然后结合自己的特点组织教学。在课堂上，要是课堂气氛活跃，并尽力使每节课的知识点都在当堂消化。

五、收集有效信息，处理好教材

通过研讨新课标和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高各科成绩。

六、教学上应做好的几项工作

利用多媒体、多搜集资料、多关注与地理有关的新闻事件、备课时要以学生为重点。

三年级数学计划手抄报篇三

1月6日至1月18日

苏教版第五册（24时记时法、认数、千克和克、两位数加减两位数、三位数乘一位数、两位数除以一位数、观察物体、长方形、正方形的认识和周长计算、分数的认识和相关的简单计算、简单的统计和可能性大小）

总目标：通过对本册知识点的系统复习，使学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，使学生进一步理解知识间的相互联系，提高综合运用数学知识解决实际问题的能力，体会数学的价值，增强数学意识，发展数学思考。

教学目标：

1. 学生对万以内的数和简单的分数有进一步的认识；对千克和克以及24时记时法有进一步的了解；提高运用学过的数表达和交流信息的能力，进一步增强学生的数感。
2. 学生对本学期学的计算，在正确率和速度两方面都能达到基本的要求，使计算能力得到进一步提高。
3. 学生进一步学会观察物体，认识长方形和正方形的特征，认识周长的含义，解决有关周长计算的实际问题，培养学生的空间观念。
4. 进一步认识简单的条形统计图，认识事件发生的可能性的
大小，体会收集、整理和分析数据的统计过程。

1. 认真引导和组织学生对本学期学习内容和学习情况进行回顾，促进学生对学习自我反思、评价，使每一位学生在总结、自主评价中有成功的收获，发现自己数学学习的薄弱。同时便于教师了解学生对某个学习内容的兴趣和态度、掌握的情况和存在的问题，以便在复习时有的放矢，提高复习的针对性和有效性。

2. 认真研究复习题的内容。不仅要弄清习题本身所涉及的知识内容和技能要求，更要弄清它在数学思考以及解决问题等方面的价值，适当补充相应的习题。

3. 注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差。比如沟通知识之间的联系和区别，让学生在分析、讨论和交流中，进一步提高学生对原有知识的认识。

4. 给学生提供充分的动手实践和相互合作的机会。比如统计的复习中，组织学生分小组操作、记录、整理数据，完成相应的条形统计图和统计表。

元月6日前在复习课开始之前，组织学生对本学期学习内容和自己的学习情况进行回顾，促进学生对学习反思。

元月6日24时计时法

元月9日认数、千克和克

元月10日两位数加减两位数、三位数乘一位数、两位数除以一一位数

元月11日观察物体、长方形、正方形的认识和周长计算

元月12日分数的认识和相关的简单计算、简单的统计和可能性大小

元月13日~16日综合练习卷(2张8k)

元月17日考前指导

三年级数学计划手抄报篇四

一、学情分析：

学生的数学基础较差，学生的学习主动性都不强，需要在老师的督促下才能认真听讲，完成作业；有个别基础较差的学生，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。除数是一位数的除法、两位数乘两位数、

面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

三、教学目标：

1会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数)；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施：

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

五、课时安排：

位置与方向4课时左右

笔算除法9课时左右

统计4课时左右

年、月、日3课时左右

两位数乘两位数6课时左右

面积8课时左右

小数的初步认识3课时左右

解决问题4课时左右

数学广角2课时左右

总复习6课时左右

三年级数学计划手抄报篇五

1、两位数乘两位数

2. 千米和吨

4. 混合运算

5. 年、月、日

6. 长方形和正

7. 分数的初步认识（二）

8. 小数的初步认识

9. 数据的收集和整理（二）

10. 期末复习

(一) 知识与技能方面。

1. 使学生经历探究两位数乘两位数算法的过程，会口算两位数乘整十数以及整十数乘整十数，会笔算两位数乘两位数，会进行简单的估算，并能运用有关运算解决实际问题。

2. 使学生在具体的生活情境中，感知和了解千米和吨的含义，初步建立1千米的长度概念以及1吨的质量概念；知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行长度单位、质量单位间的简单换算。

3. 结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会从问题开始分析数量关系，学会用画线段图的方法分析数量关系。

4. 使学生进一步掌握含有两级混合运算的运算顺序，学会含有两级的混合运算、含有小括号的混合运算，并能运用综合算式解决两步计算的实际问题。

24是计时法表示生活中的时间，能用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

6. 结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

7. 能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，认识一个整体的几分之几？求一个数的几分之几是多少；能用简单的描述一些生活现象，能通过实际操作表示相应的分数；能比较熟练、认、读、写简单的分数。

8. 使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、

写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。

9. 使学生学习数据的收集和整理，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，使学生学会先分组再汇总收集和整理数据的方法，掌握统计数据的记录方法，并能根据统计图的数据提出并回答简单的问题，让学生了解把数据按照不同标准进行分类，体验统计结果过在不同分类标准下的多样性。

（二）数学思考方面。

1. 发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，

发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

2. 引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

（三）解决问题方面。

1. 使学生在不断创设的情境中提出数学问题，并能运用数学知识解决问题，逐步形成用数学解决问题的能力 and 意识。

2. 以多种新式的操作和感知活动认识千米和吨，会解决生活中的相关问题。

3. 联系生活经验初步掌握一些求简单的经过时间的方法，；熟练应用面积的相关知识解决生活中的实际问题。

4. 能应用在本册教科书里学到的小数、分数运算知识，解决

生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

（四）情感与态度方面。

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
4. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
5. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

两位数乘两位数、千米和吨运算以及年、月、日重点教学内容。

1. 数与计算的教学，要算用结合，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
2. 空间与图形的教学，要注重实践与探索，认识长方形、正方形的特征，发展学生的空间观念。
3. 统计知识的教学，要结合实际教学简单的数据收集和整理，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
4. 要加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

5. 要把情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。