

# 六年级毕业班语文教 学校六年级语文毕业复习计划(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 六年级毕业班语文教篇一

时间过得真快，一转眼，已临近小考。为了搞好复习，特定计划如下：

### 一. 基本情况：

本班人数35人，其中男生28人，女生7人期中考试及格率，优秀率共计20.有几个同学在优秀边缘上。具体表现为，学生基础知识有个别同学错误多，阅读题也有失误，习作题差不多。

奋斗目标：保证总率20.

### 二. 复习方法：

遵循上级安排计划分三个阶段复习。

第一段：系统复习：严把基础知识关，针对教材内容逐个过关，查缺补漏。

第二段：针对考试要求，细化知识重点，使学生清楚，精选列题，对两边生逐个过关落实。

第三段：试题训练，把好考试关，精选题组，强化测试。

### 三. 措施:

1. 严把基础知识关，面向全体，照顾差异。
2. 考查学生知识遗漏，采取补救措施。
3. 对边缘生逐个过关。
4. 精选习题，强化知识综合应用。
5. 狠抓边缘生，以鼓励为主。
6. 指导学生做阅读题的方法。
7. 考核要严格。

## 六年级毕业班语文教篇二

### 二年后的我:

你好啊，忽然有机会跟两年后的你说话，我竟然有些不知所措，人终究到底最难面对还是自己，说光阴似炮弹有些老套了，但是提笔就想到了从前，烟余烟蒂，酒杯剩底，你我都是念旧的人。

四年时间，弹指一挥。你一定觉得这一切不可思议却又异常真实。你突然的发现大学的世界与你无关了，外面的世界这么大，大的让人不知道在什么地方拐弯。曾经我们都是一只在浴缸中自由穿梭的金鱼，寻找惬意，快乐，满足感和存在感;寻找友谊，爱情等等。说的空泛和文艺点，是在寻找自己生活的意义。

没有人不渴望自由，问题是，给你一望无际的海洋，你是否真的敢要。

看到这里，你是否会有不知为何的兴奋和失望？不能追溯了。过去的时光如同倒映水波的彩虹，只能在远处看到它斑斓的美丽；离得近了，才发现它们在你的眼前幻灭，无影无踪。

那时候你十七岁，对于人生没有一份准确的时间表，对于下一分钟要做什么也全无计划，但是你有很多理想，并且坚信它们会在一个叫做将来的地方实现，你一定记不清楚那时候的梦了，那时候你仰慕过的那几个女孩儿，呵呵，你也许连她们的名字都已经记不清了吧。有时候窃窃自喜，有时候很疲倦，有时候信心百倍，有时候茫然无助。

我希望你做一条有追求的金鱼或者有梦想的裳蚬，要时时刻刻珍惜那些说来空洞的理想，你已经不会像我一样面对生活有时候惶急，有时候感叹。你要学会珍惜你一无所有的日子，那时候你拥有整个世界。

也许你在以后的工作之余重新看看《西游记》，会觉得孙悟空手中的金箍棒上不能通天，下不能探海，没有齐天大圣，没有斗战胜佛，只有一只孤独的小猴子。

是不是选择任意一个方向，都会游向同一个宿命呢？那么，你又在寻找什么？

## 六年级毕业班语文教篇三

小学语文毕业总复习，是对整个小学阶段所学语文知识的复习和巩固，也是使学生语文能力再提高的过程。而整个小学阶段，学生对于语文知识的学习，经历的是一个由浅入深，认识逐步深化，能力逐步提高的过程。因此，进行语文总复习时，《语文课程标准》对第三学段学生的具体要求及评价建议，并以此作为总复习的指南、目标，不拔高或降低要求；同时紧紧扣住课本这一重要学习资源，坚持以“本”为“本”，适度超越；再有，必须深入了解学情（学生能力情况和知识掌握情况），突出复习重点，选择合适的复习方法，着眼于能

力的提高，从而达到巩固知识、提高能力的目的。同时重视突出尖子生，重视学困生，提高中等生。做到有的放矢的复习。为了系统、条理地进行复习，可将复习内容分为基础知识、阅读、听说、作文四个方面，全面提高学生的听、说、读、写能力，让本学期的教学工作取得更大的成绩，特制定期末复习计划如下：

## 二、复习重点

- 1、正确书写、听写生字词
- 2、背诵课文及日积月累中的名言警句。
- 3、按要求改写各种句式的练习及运用正确的修改符号修改病句

## 三、复习难点：

- 1、正确使用标点、读懂标点，感受标点的表达作用。（重点省略号），根据省略号前面的内容概括或合理想象补充内容。正确把握词语的意思（包括关联词语）。
- 2、正确修改病句或病段。

## 四、复习方法

准备进行三轮复习。采用归类和分单元以及综合复习相结合的方法。

第一轮：深入教材，以教材为主，按单元复习，（重点是12册教材，附带着11册，让学生准备好教材，11册教材只是辅助作用。这一轮不作为重点，-----遇到同类的、易混的基础知识，或是阅读习作中用到的材料-----）每个单元按字、词、句、段、篇这样一个层面进行复习，注重知识的广度、

知识的联系与类推，该让学生会的都得会，在掌握基础知识的基础上，要更多的渗透阅读与习作方法，让学生吃透教材，因为每个单元都是围绕一个主题编排课文的，即使有的单元中的几篇课文体材不同，但他们反映的主题都一样，所以要让学生掌握有关类似这样的阅读、作文怎样读，怎样写，教材是例子，要很好利用这个例子，要达到学以致用，每个单元要有跟踪测试卷。

也是一项综合能力的训练。搞好这部分复习对弥补平日教学的不足，提高学生的独立阅读能力，尤其对基础较差的学生有较大的作用，引导学生在段篇的复习中总结阅读方法，寻找规律，并在实践中加以运用，特别要注意整体感知能力的培养。习作可贯穿在这一轮复习的每一个部分中，根据实际情况可随时做作文鼓励学生多积累、多思考，安排同学之间互评互改，促进学生习作水平的整体提高。这一轮检查学生知识掌握的情况就是完成综合测试卷。测试卷的内容适当的增加一些课外知识，扩大学生的知识面，语文不同于其他学科，重在积累。第三轮：再次回归教材，这一轮把上下册教材放到同等地位，注重课后的积累、要求背诵的古诗词、文章段落等必须会背会写，及时抽考。这时的综合测试卷更要跟上。

三轮复习下来，我想，学生的收获会很大，为了让期末复习收到更好的效果，为了让学生能够把易错、易混、易忘以及每次卷面上出现的错题不再重演，我建议让学生做笔记，把这些知识记下来，作为备忘录，课后督促学生常看看。因为老师不能把这些知识天天呈现在学生的面前，如果学生不习惯，老师可以做备忘录。这个笔记可随堂跟踪记。

## 五、复习目标与措施

- 1、更加重视差生。特别是懒学生，要想方设法调动起他们的积极性，从基础抓起，让他们把基础知识全面牢固地掌握。
- 2、培养优生。对学习能力强的学生，鼓励他们广泛阅读课外

资料，教师要给予拔高要求，提高平均分。

3、对中等生既要鼓励又要关注。

4、加大测评的力度，多考多评。充分发挥各组组长及优等生的作用。

## 六、复习内容

字：1、课后积累里的作为重点。

2、多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3、能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。尤其是会认字必须读准。

4、每个单元的听写要过关。

词：1、所有生词，书本里的，都要会写，会运用。

2、所有四字词语，成语牢记，听写，并会填空。

3、按照词的类型分类复习，掌握所学的词语，认读并听写这些词语。

4、复习课文中出现词语的近义词和反义词。

5、根据句意填出适当的词语。

句：1、所有课后积累里的句子、段、文以及教材中的古诗词部会背会默写，及时抽考。

2、单元测试卷、综合测试卷注重句型之间的转换训练，能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。

3、会用修改符号修改病句。能掌握基本的病句特点。尤其是改病段。

4、会正确使用关联词语，初步了解一些复句之间的关系。

## 阅读

1、抓住每次测试卷上的篇章练习为主，掌握阅读方法和技巧，在总结测评时，教师

可适当补充一些知识及问题，扩大学生的知识面。

2、将书上所有精读课文内容都过一遍，让学生尽可能多的去了解课文。掌握要点。

4、能正确背诵、默写两册古诗，理解诗意，理解古诗所表达的思想感情，了解诗人及相关内容；以及与两册古诗有关的课外古诗。

## 习作：

能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范、正确使用标点符号，习作可随时写，每周不少于一篇，写过的作文最好不写，可结合教材每个单元中的某篇课文中的重点拟定题目或根据单元测试卷、综合测试卷中的阅读拟定题目进行习作，尽可能在校写，在时间、字迹、字数上等等都要严控，使每个学生都能写出一篇像样的文章。

总之，语文学科三大部分：基础知识、阅读、习作，我要根据我班学生的实际，在掌握有关基础知识的基础上，侧重于标点符号、关联词语填空、改病句（尤其是改病段）、阅读中发散性问题的答法（这类问题学生的答案不全面、缺少联系实际、甚至偏离中心。原因就是学生读不懂，读前忘后，抓不住重点的词句段，读后不能从整体上把握课文，只盯在

一处去想，作者的写作目的挖掘不出来等等）以及习作的训练。基础知识多数是固定答案————阅读、习作的伸缩性较强，复习中注重培养学生的审题、分析、理解能力，掌握更多的阅读与写作的方法。

## 六年级毕业班语文教篇四

- 1、从汉语拼音入手，正确认读、默写词语盘点的词语，掌握一部分多音字的读音和组词。
- 2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的日积月累和成语。
- 3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。
- 4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。
- 5、指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚，真情实感。

### 二、复习措施

#### (一)复习方法

1、首先采用单元复习法，教师把课文中的重点、难点再跟学生一起回忆。把作业本、一课一练中重要的知识点让学生去记忆；一些学生错误率较高的题目让学生多关注。然后再通过相应的练习卷加深印象，老师做到认真批发，讲解。具体安排这样：讲解课文花一课时，利用早上时间给学生听写词语，主要是词语盘点中的词语，默写要背诵的课文。课文讲解完后让学生回家把试卷做好，第二天教师批改之后再与学生教对，做到不放弃一个学生。

2、然后采用分类复习，教师分工把词、句、按课文内容填空



等基础知识整理出来，让学生再进行练习，减少学生在这方面出现的错误，加强学生的基础知识。

3、最后再进行相关的综合练习，让学生对复习的知识进行一个整体的回归。教师要分析学生作业中出现的一些错误，把一些典型的错误再反复进行强化练习，争取把错误率降到最低。

## (二)教师方面的措施

1、围绕各单元教学目标，研究教材，抓住课文的重难点，全面系统复习；一些重点的句子及理解让学生背出并会分析。

6、复习以激励表扬为主，开展小竞赛，让学生在复习中尝到快乐，提高复习效率；

8、让学生自己准备一本本子，把自己在作业、试卷中出现的有关基础知识的错误情况记下来，以便反复强化，时刻提醒自己。

## (三)分类安排

### 第一部分：汉语拼音

要求学生端正作业态度，看拼音写词语时，要求把拼音拼完整。要求区分音节、音序。查字典中的音节要大写。

### 第二部分：字词的复习

掌握本册的生字及多音字；辨析形近字、音近字；掌握音序、部首查字的方法并能据词定义；掌握本册中的词语；搭配词语；将词语分类；辨析近义词与反义词。近义词与反义词这一块学生掌握较差，在平时的训练中要求学生有意记忆，分类摘录下来，多读多记。

### 第三部分：句子的复习

继续认识句子；学习将句子写具体；会将把字句改写成被字句；学习改写反问句；会改病句；会使用顿号、叹号，初步掌握冒号的用法；会缩句、扩句；会写比喻句、拟人句；会区分句子中使用的说明方法等。

### 第四部分：阅读的复习

结合课文，掌握读懂按时间顺序或事情发展顺序或方位顺序写的一段话的方法；熟读课文，理解内容，并按要求朗读或背诵、默写课文；能够默读，能按要求边思考，读懂内容，完成习题；对于课外阅读，教师有选择地让学生进行练习并进行讲解，教给他们基本的阅读方法，回答总是的巧门。其实最很重要的一点那就是反复读。

### 第五部分：习作的复习

能按指定的段式(时间、事情发展、方位的顺序)写一篇通顺、连贯的文章。引导学生学会文章的川连。指导学生区分写人与写事的文章。其实两者是区分不开的，主要在于开头与结尾的不同，让学生抓住这一点，把事情的过程写具体；写人要求把人物的语言、动作、神态等作详细描述，再加上一些优美的词句，这样的文章就是一篇好文章了。除了这些，还要根据本册习作的要求，对于七篇大作文进行再次地讲解，应该抓住哪些来写。在复习阶段，教师可对学生出一些比较典型的题目让学生去写，然后进行集体地讲评，修改。让大部分的学生知道这一类的作文应该怎么来写。在考试前，还要教给他们最重要的不能忽视作文的审题，一定要认真审题，否则再好的作文也得不到高分。再则，在复习阶段，让好的学生自己去看一些优秀的范文，而对班中的一些后进生，那就要靠教师帮忙选择一些考试概率大一点的优秀习作，让他们去看，去读，去模仿。考试时如遇到这一类的作文，他们也知道应该怎么来写，应该能够拿到基本的作文分。

#### (四) 后进生的辅导

对于班中的一些后进生，采取加强基础知识的复习，复习的进行听写生字、默课文，在基础知识方面不要再大量失分了，在此基础上再进行一些阅读的训练。再利用课余时间对学生进行辅导，进行耐心讲解。并在班内帮他们找一个小帮手，代替老师帮帮他们，提高他们的学习成绩。

#### (五) 优生的提高

我们班往往在大考中高分的人数很少，在优秀率的人也只是刚刚上，没有高分。这种现象很吃亏，好生提高起来比后进生要简单，只要端正态度，稍稍指点就能有所进步。所以，这一次要重视对好生的提高。

### 三、复习达成目标

让每一个学生考出理想的成绩，保持班中不出现不及格现象，在此基础上再让他们有所进步，保持去年的好成绩，提高班中的优秀率，消灭班中的d等率，减少班中的c等率，以理想的成绩迎接新年的到来。

### 四、各单元字词的训练

古诗词训练：

- 1、背诵并默写十首古诗及带点字意思。
- 2、综合复习课文，掌握课后习题中的题目。

### 五、句子训练

- 1、一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

2、认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

3、认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

4、要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

5、扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

6、能按要求改写句子。

(1)陈述句改反问句(反问句改陈述句)：让学生套用公式(难道……吗?怎么……呢?)

(2)缩句：

方法：

(1)“的、地”前面的形容词、副词去掉

(2)“得”后面的内容去掉

(3)数词、量词要去掉

(4)一般情况下，表示地点、方位的词也要去掉

(5)一般情况下，像比喻词及比喻的内容都要去掉，如“像……，……般的，……似的等。

(6)去掉表示时间的词

(7) “自我提问”法——“谁”、“做什么”、“对谁做”。

(8) “主谓宾”判断法——根据句子的主谓宾语进行划分，从而理解句子的中心意义并精炼出缩句。

注意:a)保持句子完整，注意主语。

b)留住句子中的“着，了”。

c)不改变句子原意。

3、扩句：（注意扩两处）

4、修改病句：

病因□(1)词序颠倒；(2)前后矛盾；(3)成分残缺；(4)指代不明；(5)标点错误；(6)关联词用错；(7)重复啰嗦；(8)搭配不当；(9)归类有误；(10)不符合事实。

5、把字词改被字句或被字句改把字句

改把字句：(1)工人们开凿出了一条越江隧道。

(2)在这次乒乓球比赛中，五(1)班被五(4)班打败了。

(3)敌人的一架飞机被英雄的人民空军击落了。

改被字句：(1)小洁把刚换下来的衣服洗得干干净净。

(2)初升的太阳把平静的海面照射得波光粼粼，美丽极了。

(3)张韧把一个迷路的小孩送回了家。

## 六年级毕业班语文教篇五

通过三年的函授学习，我在业务水平及能力方面都得到了极大的提高，这将这次的充电作为人生的一大起点。于是，我将我三年来成果心得写于此，以下是我的函授自我鉴定资料。

### (一)政治上思想上。

本人有坚定的政治方向，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，热爱神圣的教育事业。函授期间，我努力遵守学校的各项规章制度，培养自己的文学兴趣。尊敬师长，热爱自己的班级，与班级同学和睦相处，且关系融洽。班中事务主动参与，且乐此不疲。我相信：乐于助人是快乐之本。

### (二)学习目的及态度。

我已圆满的完成了学院规定的课程。函授虽三年，但真正参加面授的时间只有几个月，所以我非常珍惜面授的时间。上课期间，我保持以往学习时代的风格，不迟到、不早退。有要事则向班主任请假。上课认真听老师的讲解，作好学习笔记，并把自己的困惑拿出来和老师共同探讨。对老师布置的作业，我从来都是不折不扣的高质量的完成。因为我深深明白：这是我提高自己水平和能力的机会。

### (三)收获和体会。

平时不常读书，函授学习使我感受到自身文学修养的欠缺，并促使我研读各种文学书籍，并把它与平时的教学工作相结合。教学上取得了良好的效果，个人素质也得到了很大提高。

### (四)工作与学习的处理上。

在校工作期间，我一边尽力做好自己的本职工作，认真备课，教好学生。一边不忘曲师大任课教师的嘱咐。充分利用自己

的闲暇时间，把函授期间不能作具体解说的书本知识理解消化。一份耕耘，一份收获。学习上的毫不懈怠使我能从容面对每一次考试，并取得不错的成绩。

(五)存在问题及努力方向。

虽说是三年的函授学习，实际上面授只有三个月左右。虽说函授教师备课认真负责，学员真正能从老师那学到的东西并不多。大部分的知识还得靠自己的积累和教学实践中的领悟。在以后的学习工作中，我将以此为基础，不断的研究学习，提升自己。

有人把函授学员读书的目的归纳为：一拿文凭，二长知识，三交朋友。的确，我的本科函授学习认真而充实。三年的严寒酷暑，我有收获。这是我的函授毕业生自我鉴定，今后，我会把做老师的路走得更好，更充实！