

最新幼儿园保育教育质量评估工作报告

幼儿园保育教育质量评估指南心得体会(优秀5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

幼儿园保育教育质量评估工作报告篇一

学习《评估指南》后，今后的工作方向更加明确。面对思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，我们要善于捕捉他们生活中各种偶发的‘教育契机，抓住孩子感兴趣和有意义的问题和情境，引导孩子们积极主动地投入到学习和活动中。

幼儿园保育教育质量评估工作报告篇二

通过学习《幼儿园保育教育质量评估指南》，我深刻的感受到其内涵丰富，最大限度的提升保教质量，为学前教育指明了前进的方向。在园长的`带领下，通过系统的学习，我们以科学质量观为指导，聚焦保育教育过程，坚持“儿童为本、过程导向、持续改进”，推动科学的保育教育活动顺利开展。以《幼儿园保育教育质量评估指南》为引领方向，内化于心，外化于行。

《指南》中指出：“培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱国的情感。我们幼儿园非常重视孩子的爱国教育，我们举行了十个篇章的爱国主题教育活动，将爱国情怀传承！幼儿园全面贯彻教育方针，落实立德树人的根本任务，从小做起、从点滴做起。今后我将不负韶华，认真扎实做好本职工作，爱岗敬业、潜心育人。

幼儿园保育教育质量评估工作报告篇三

听周念丽教授解读《幼儿园保育教育质量评估指南》，今后，我将深度参与《评估指南》研读，精读，建立自我诊断、反思和改进机制，将《评估指南》作为自身教研工作的指导和参照，保证教研工作的方向和基调，通过借助外部力量形成‘保教质量不断提高的’内部机制赋能，确保朝着优质的方向一路前行。我要将对《幼儿园保育教育质量评估指南》的学习落实到行动中，不断的学习与反思，不断的提高保育教育水平。

幼儿园保育教育质量评估工作报告篇四

在研究《幼儿园保育教育质量评估指南》后，让我对保育教育有了更多的了解，明白保教同行的重要性。

注重过程。在幼儿园教育质量中，最核心的是过程质量。过程质量指的是什么？我们天天和孩子打交道，做保育教育工作，从某种意义来讲，我们就是教育过程的参与者。过程质量是儿童在幼儿园里与人、事、物相互作用的活动与经验。教育过程是我们教师为满足幼儿的研究与发展需要而进行的各种保育和教育活动的过程。从幼儿的角度看，则是他们在幼儿园班级情境中生活与研究的经历或经验获得的过程。幼儿活动的对象可以是人（如教师、幼儿同伴），也可以是事（如活动材料、课程内容），也可以是物（如设施设备、游戏材料、图书等）。当幼儿与人事物相互作用时就会像形成其研究经验，继而影响其发展。过程质量直接影响着幼儿的研究与发展，是幼儿园教育质量的核心。同时更要注重过程评估，重点关注保育教育过程质量，关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程；强化自我评估，幼儿园应建立常态化的‘自我评估机制，每学期开展一次自我评估，加强对幼儿园保育教育工作和自评；聚焦班级观察，通过不少于半日的连续自然观察，了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿研究与发展所做的努力与支持，全面、客观、真

实地了解幼儿园保育教育过程和质量。

关注细节。做到以“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健。从卫生消毒、疾病预防、健康检查等方面认真抓好落实，确保孩子拥有一个安全健康的生活环境。坚持孩子的户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时，让孩子加强体育锻炼，增强体质。注重师幼互动，关注幼儿研究与发展的整体性，关注如何做好一日生活皆课程。从家园共育的角度出发，我们需要了解家长的教育需求，整合自己园所的教育资源，为家长提供一个良性的教育供给。尽量达到家园之间资源的供需平衡，鼓励幼儿园与家长构建平等互助的关系。幼儿园不仅需要满足幼儿所需要的高质量物质生活的需要，也需要满足幼儿以及附加给家长的高质量精神文化的需要。我们需要与家长建立起平等互信，参与合作，协同育人的关系。一线教师除了发布消息，把微信沟通群/qq群作为一个发布消息的媒介，也需要关注与家长之间的有效互动，例如家园共育栏应该成为家长与教师的双向互动沟通的工具或场所，家长留言教师回复，关注后续问题解决等等，让它不仅仅作为一个信息中转站，也成为沟通的桥梁。告知家长有效的教育方法，帮助协调解决幼儿的行为问题或者心理问题，为家长提供高质量的教育服务。

幼儿园保育教育质量评估工作报告篇五

通过幼儿园对《幼儿园保育教育质量评估指南》的几次学习，让我了结保教工作有了更深刻的认识，下面谈谈我的一点体会。

幼教活动计划主要让教师明确集体教学活动、游戏活动、区域活动、生活活动、幼儿自由活动等教学活动的保教目标、活动过程和指导要点。鼓励教师根据活动需要，在活动前自制有质量的教具，为幼儿学习准备必要的操作材料；熟练掌握和使用各类教具及教辅设备；课前熟悉所教内容，做到儿歌

能熟练背诵，故事能脱稿讲述，歌曲能熟练弹唱，科学实验事先做过，避免组织无准备的活动。

看起来十分简单，但是真正做到甚至做好是需要很多精力和时间的，可日常教学就是需要老师如此“胸有成竹”，这样才能带给孩子流畅的新知识和精彩的新技能。不打无准备的战，就是对老师最基本的要求。记得有一次一个音乐活动《小白船》，课前我进行了准备，歌曲和弹奏都事先熟悉过了，想想这首歌曲也比较熟悉，应该没多大的问题。结果在活动中，我要边弹奏边演唱，事先准备不是很熟练，所以两者根本配合不起来，看着幼儿一双双的眼睛看着我，我跟紧张了，越加弹不好。最后孩子们好像对我很失望，都自顾自的在那里聊天了。哎！如此糟糕的示范表演，一点都激发不起孩子们学习的欲望，活动效果也可想而知。现在的我知道了，在以后的教学过程中，我要严格要求自己，对于示范部分要做到“熟练示范”。

科学实验事先做过。这条规定让我想起了以前在进行科学实验发生的事情。那个时候有个“变变变”的主题活动，其中一个有关颜色变化的活动我准备了很多饮料瓶，瓶中事先装好了一种颜色，在瓶盖中则用了另外一种颜料，只要孩子们摇摇饮料瓶，那么两种不同的颜色交融，即可变成第三种颜色。对于这个充分的准备，我沾沾自喜，信心满满。结果第二天活动的时候，由于天气炎热，瓶盖上的颜料竟已经干透结块，孩子们摇了半天都不见变化，都没有了活动的兴趣，活动也草草结束。如果课前我先试试，那么，这个有趣的该带给孩子多少快乐和新认知呀！

备课检查以引导教师提高备课能力、活动设计能力和教学反思能力为目的。重点关注：教师有否进行主题（单元）整体备课；教材的分析处理是否挖掘教材所特有的价值元素；活动目标是否体现该领域教学的特质；活动内容、活动方式的选择是否适合幼儿的兴趣需要；活动目标是是否达成；教学资源的开发利用是否低成本高效益；环境的创设有否跟随主题

（单元）内容的演进而变化；课后反思是否关注幼儿的发展；教学设计的调整是否及时等。

备课检查作为引导教师提高的指示点，因此园长规定我们教师要在固定的时间内自己拟定活动方案，自己书写活动的完整过程来加以提高活动的设计能力。

活动内容、方式的选择是否适合幼儿的兴趣需要，目标是否达成。教师在贝壳之前会身系，并针对幼儿的弱点进行活动课上的引导。活动形式也以游戏为主。小班幼儿对于玩是最感兴趣的。让孩子在玩中学，学中玩，而游戏一般针对目标而定的。

本班的环境创设主要以区域活动为主，如娃娃家、小厨房、美工区、益智区、表演区等与区域活动相融入。在随内容的演讲而变化，在这个方面教师做的比较欠缺，没有及时的变化活动内容和活动材料。在以后的环境创设中，我也会注意这一点，将活动参与到其中，师幼互动，共同创设本班的每月主题墙。

通过学习更让我感觉到管理一个班级，常规十分的重要。如上完美术活动和手工活动后，是教师最辛苦的时候，孩子们用油画棒把桌子变成了一个大花脸，纸削也洒满一地，老师们要一张张桌子去擦，一点一点的去扫，累得老师们都直不起腰来了。面对这样的现象老师一点辙都没有。其实我们老师在一开始就要培养了孩子们“收拾残”的习惯。用不着老师说，他制作完自己的东西后，就自觉的把自己的桌子椅子和自己周围的地收拾得干干净净。只有教师做到以身作则，幼儿的常规才会培养好，老师不但让孩子们做了，而且她放手让孩子们去做，可她却没为收拾孩子留下的东西费一点点力。教室也干净了，孩子们也开心了。幼儿的常规要从小抓起，不要用强制的手段，只要教师用自己的言行去教育每一位幼儿，他们才会做的更好。

仔细学习了，感悟也颇多，相信自己在日后的工作中，会时时对照《指南》，时时严格要求自己。关心和热爱每一个幼儿，关注每一个孩子的点滴成长，尽自己最大的努力满足孩子发展的需求，树立起“一切为孩子”的崇高思想。