

思想政治理论课论文(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

思想政治理论课论文篇一

体育教学在过去的一段时间里在为增强学生体质和发展运动技能做贡献的同时,也正逐渐变得“正规化”和“竞技化”了,以运动技能传授为主线的体育课也逐渐使体育失去乐趣、情节、竞争、协同、表现和想象,变得越来越枯燥,越来越像操练和训练,从而使体育教学也逐渐失去魅力。因此,增加体育学习的乐趣,让每个学生都在运动中体验乐趣和成功,已成为当前体育教学改革的大趋势。对于这一点,英国的“领会教学”和日本的“透漏朴斯”的体育实践已经做出了证明。

一、体育游戏

游戏,对于每个人的成长都是不可缺少的启蒙课,在人的生命历程中,游戏是第一位教师和伙伴。人类接触世界,了解世界乃至把握世界的开端往往是从游戏开始的。在虚拟的游戏中,人们学会了生活技能,学会了与人相处,学会了遵守规则,学会了扮演“角色”。

体育游戏是一种娱乐活动,更是一种有组织的体育活动。它以一定的内容、规则和情境进行活动,活动方式丰富多样,以达到游戏者身心健康为目的,促进其体力、智力和能力的协调发展。体育游戏是调动学生学习的积极主动性,使之愉悦身心、增进健康的一种有效手段。

体育游戏具有鲜明的特点:1. 目的性。各体育游戏都有其不同

的内容、规则和情境,因此目的有别,如技能型游戏,体力和智力类游戏,心理素质类游戏,休闲娱乐类游戏等,在这些有意识的活动中,人们可不断创新、开发新的游戏。2. 教育性。体育游戏是一项有目的有组织的集体活动,在一定的情境中以某主题为内容进行,并按一定的规则规范游戏活动,其明确的目的性和寓教于乐的形式能使教育效果显著,并能在集体活动中培养参与者遵守纪律、团结友爱、机智、勇敢的精神。3. 竞争性。体育游戏非胜即负,而参与者无论胜负都乐在其中,这种竞争性,可以使所有的参与者无论强弱,只要全力以赴,都能挑战自己的极限,在游戏中更好地挖掘任的潜力。4. 趣味性。参与游戏是游戏者的自由选择,没有任何的压力,所以,参与者能自由、轻松地投身其中,使其活跃起来的心理功能得到发挥,获得自由表现的机会,把注意力集中于活动乐趣上。

二、体育游戏的功能与作用

高校体育隶属于我国学校体育的范畴,主要是体育专业大学生在大学期间所接受的学校体育教育,按照“健康第一”的身体与思想的要求,其含义是传授体育文化,争抢学生体质,提高学生身心健康水平和适应能力的有目的、有计划、有主旨的教育过程。

体育教学是现代体育教学改革的一个重要方面,使学生获得快乐的情绪,发展学生的能力,提高体育教学的实效性。体育游戏有利于提高教学质量、完成教学任务的作用及其特点决定了其在体育教学中具有巨大的发展空间。

1. 在准备活动中。准备活动包括组织教学所必需的课堂常规、一般性的准备活动和专门性的准备活动。良好的准备活动,可以促进有机体加强新陈代谢,使各组织器官较快地发展较高的工作效率,适应运动的需要。有选择的将体育游戏穿插在各项活动中,可以提高学生学习兴趣、缓解心理压力、活跃课程气氛,同时可以缩短身体的适应过程,使学生的注意力从其它方面转移到体育活动上来。在准备活动中,我们可以选择趣味性

较强的游戏。例如:跑动中的“贴膏药”、“包球接力”、“听数抱团”、“迎面接力”、“拉网捕鱼”等。

2. 在基本教学中。学生是教学的主体,在教学过程中,学生需积极主动、自觉地练习,承担运动负荷。运动动作技术的形成和掌握是一个复杂的过程,需要学习者有良好的技能和心理因素。众所周知,人的大脑处于良性兴奋状态时,最易学会各种技能。体育游戏可以使人的体温升高,使血液中的氧气向组织细胞释放保证氧气的供应,使各组织器官较快地发展较高的工作效率。体育游戏在课堂技术教学中的运用,寓单调枯燥的技术练习于生动活泼的游戏中,可调节课堂气氛,提高学生的学习积极性,促进良好教学效果的取得。同时还可以培养学生热爱集体、团结互助、遵守纪律、战胜困难、积极进取等优良品德。但是在课堂技术教学中运用体育游戏应注意运用的实际,一般来说,体育游戏避免在动作掌握的开始阶段使用,而大量运用于运动技能形成后的巩固与运用阶段。

总之,体育游戏是以身体练习为内容、以游戏活动为形式、以发展身心为目的的一种特殊的体育锻炼方法,它鲜明的特点和特殊功用,使其在高校体育教学中发挥着重要作用,在教育具有广阔的运用前景。

参考文献:

[1]刘福林. 体育游戏[m].北京:北京体育大学出版社, 1997.

[2]李明强. 中外体育游戏精粹[m].北京:人民体育出版社, 1998.

[3]施达生. 体育游戏手册[m].北京:中国大百科全书出版社, 1994.

思想政治理论课论文篇二

思想政治理论课是把国家规定的思想体系、政治观点、道德规范内化为受教育者个体思想的过程。课堂理论课教学负担着以上知识传输的任务，是一种强化认知过程。受教育者要对教师传递的教学内容加以反映并内化为个人的世界观、人生观、价值观。思想教育工作者在教学中研究了思想政治理论课教学的特殊性，在理论教学的基础上提出了思想政治理论课实践教学，认为思想政治理论课是理论与实践相结合的课程，其教学包括理论教学和实践教学。

在国家的不断推动和教育界的不懈努力下，思想政治理论课实践教学从最早的课堂实践性学习活动，如简单的课内讨论、演讲比赛、辩论赛等，发展到今天，已经具有了多种多样的课外教学形式，如社团活动、校园文化建设、参观实践基地、“三下乡”、社会调查、志愿服务、公益活动等，让学生走出学校、走向社会，促使学生在实践中进一步认识社会、服务社会，提高个人综合素质。同时，有越来越多的校内部门，如团委、学生处、各系部等加入到这样的实践教学中来。

内容、形式和管理上的不断总结创新，使得思想政治理论课实践教学越来越具有自身独立的价值和功能，思想政治理论课实践教学不再是一种简单的教学方式、教学载体，而是在独立特征的基础上更加接近于一种独立形态的课程。我们有必要对思想政治理论课实践教学和思想政治理论课理论教学之间的关系进行辩证分析，澄清认识，掌握规律，以促进思想政治理论课进一步发展。

思想政治理论课实践教学

和理论教学是统一的

思想政治理论课实践教学从最初提出到今天与思想政治理论课理论教学平行存在，越来越表现出独立性，自成体系的趋

势日益明显。但是，我们应看到，作为共同提出的一对范畴，二者首先是统一的。

思想政治理论课是一门具有思想性、科学性的学科，严谨认真、具有逻辑性的理论教学是整个教学的基础、前提和保障。思想政治理论课理论教学是实践教学的基础，灵活多样的实践教学形式必须要以理论教学为指导，在目标、内容、环节设置上保证不脱离整体大局。思想政治理论课理论教学水平直接决定着实践教学的水平和发展，是实践教学的理论载体。

实践教学是在理论教学基础上实现和强化教学效果的重要途径，是思想政治理论课教学的一部分，用来印证理论教学的正确性并发挥理论的指导作用。实践教学在理论教学的基础上，把居于被动受众地位的学生转变为活动主体，将理论思考加以深化和升华，达到理论和实践相结合。同时，高水平的实践教学反过来可以促进思想政治理论课理论教学的发展。

思想政治理论课理论教学和实践教学二者在育人功能上相互配合，发挥着各自的重要作用，构成完整的思想政治理论课教学体系。

思想政治理论课实践教学的独立性特征

总结思想政治理论课实践教学的形式，大量案例都是强调从学生的经验和社会实际出发，以主题形式开展，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。做得比较好的案例，严格按照问题提出、理论研究、资料搜集、数据调查、结果分析、提出对策、实施、效果考核的程序作为项目开展起来，大大调动了学生参与的积极性，提高了学生的实践能力和认识水平。思想政治理论课实践教学虽然是以思想政治理论课理论教学为依托，但从某些方面看，它已超越了一般理论知识体系，实现了与其他课程资源、教学资源、社会资源的有

效整合。思想政治理论课实践教学与理论教学已经不仅仅是教学组织形式的不同，在教学目的、教学规律、教学内容、教学方法等方面都有一些新的变化。

（一）教学目的方面的不同

在思想政治理论课实践中，教学过程就是学生世界观、人生观、价值观的形成过程，思想政治理论课实践教学与理论教学的根本目的是一致的，但在具体教学目的上又存在不同。

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出要深入开展社会实践，指出：“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。”我们可以看到，思想政治理论课实践教学的提出不仅仅是从思想政治理论课的角度，而且是从整个高等教育的角度。因此，不能将思想政治理论课的一般教学目的直接迁移为思想政治理论课实践教学的目的。

思想政治理论课实践教学是一种过程性活动，其教学目的存在于教学过程之中，教学实践本身即是教学目的，具体的教学目的仅仅是过程的外化表现。在对不同的院校进行调查中，我们发现，各高校均制定了自己的思想政治理论课实践教学的目的，不一而同，但总体来说，是院校综合社会相关情况制定出来的，体现了过程和目的的一致性。

（二）教学规律方面的不同

思想政治理论课理论教学强调对既定知识的正确反映，在教学中强调学科自身的知识体系和内在逻辑结构，要求以科学理论和文化基础知识为基本内容，在此基础上使学生坚定信念、加强修养、发展思维、提高能力。而思想政治理论课实践教学是包含多个层次的立体教学，一般课上和课下实践活

动简单、普遍、易行，能够经常性开展，通过一些特殊案例的分析来引导学生对周围生活世界的问题、现象或事件等进行探索，对热点时事形成正确认识；校外项目实施过程往往真实、复杂，强调过程研究和知识的分析应用，学生主动获取直接经验，增强对理论知识的理解，将科学理论内化为自身的信念与修养。思想政治理论课理论教学主要强调间接经验的获得，步骤简单直接，而实践教学的整个实施过程存在着更多的环节和因素，已明显具有了不同的教学实施规律。

（三）教学内容的变化

思想政治理论课理论教学在内容上以思想政治教育为主要任务，主要是进行国家思想体系、政治观点、道德规范的宣传教育工作。虽然在教学中也涉及社会学、心理学等学科，但多是用作支持理论、辅助理论。思想政治理论课实践教学，在对学生进行思想政治教学的同时，还培养学生的创新精神和实践能力以及处理社会问题的能力，扩展了学生的知识视野，促进了他们的全面发展。实施过程更具体，环境更真实，各类影响因素更多，使得其覆盖的学科范围也更加广泛，延伸到诸如社会学、心理学、管理学等相关学科，是一种更具综合性的学习过程。虽然在思想政治理论课实践中其他科目知识的学习没有列在教学目的中，但究其实施过程来看却是必需的，没有这些科目知识和能力的支撑，就无法很好地完成实践教学项目。这也就使思想政治理论课实践教学的内容自发地扩大，而不仅仅是理论教学内容的简单复制。

（四）教学方法的差异

思想政治理论课理论教学是一种目的性学习。为了形成正确的世界观、人生观和价值观，首先要在学生意识领域镌刻上理论知识内容，虽然是间接知识的掌握，但要求越直接、越迅捷越好，其内容也要求越正确越好。而思想政治理论课实践教学是过程性教学，通过实践过程达到目的，这就使得实践教学项目不是直达目的的，而是要通过摸索、探究，要在

很多的偶然、不可控因素中发展。过程不确定，结果多元化，学生在实践项目中既要研究归纳，又要进行演绎，是一种研究型学习，同时也是建构主义学习，能够推动和开放学生的思维。即便是在最简单的课上讨论实践中，为了强化过程学习，也可以故意制造弯路来加强其过程性，实现能力训练的目标，保证实践教学效果。

（五）评价的区别

思想政治理论课理论教学多以试卷问答作为成绩考核形式和学生水平评定依据。在考核中，不仅仅考核理论知识的掌握程度，还会通过时事问题、材料分析题目等方式来考核学生的能力和素质水平。但是，这些题目的滞后性也是显而易见的，更多反映的是学生的知识掌握能力和对社会的了解，而不是学生的分析能力。由于题目没有真实环境，也难以体现学生的世界观、人生观、价值观。

思想政治理论课实践教学过程的非确定性、答案的多元性以及实践过程中的偶然、变化、分歧或错误的发生，使得考核能够更准确地展现学生的真实水平。但这种考核也变得更加艰难，更多的主观判断会直接影响到客观公正性，对教师水平提出了更新、更高的要求；从另一个方面来说，也内在地推动了思想政治理论课理论教学水平的提高。

思想政治理论课是教育“人”的工作，思想政治理论课实践教学是面向真实社会的教学。在不断的创新与实践中，思想政治理论课实践教学越来越展现出不同于理论教学的独立性特征，在研究这些新特征的基础上进一步探索，才能更好地发挥思想政治理论课实践教学的重要作用。

参考文献：

思想政治理论课论文篇三

1.1教学内容的系统性

分析教学的整体内容可以发现，每一个章节基本上都是在分析某一种机械零件，单章内容主要由基本内容、理论知识和基本用途这几部分构成。教师在教学的过程中应当将课程教学内容分成两个部分来讲，一是基本知识线，主要包括机械零件的用途、特点、具体应用和维护方法；二是分析设计线，主要包括机械零件的工作原理、结构设计特点、设计步骤等。在具体的教学过程中，教师会根据内容的特殊性选择较为合适的教学路线，以方便学生理解，但是，一般都不会脱离这两条教学路线。教师在整体的教学过程中应当将教学的重点放在分析设计上，着重讲解各个分散的内容之间的联系与影响，与此同时，还要注重对机械零部件之间的横向比较，对不同机械传动、不同零部件间的差异进行分析，培养学生综合分析问题的能力。

1.2教学内容的研究性

研究型教学模式的最终目标是使学生能够学以致用，所以，教师在设计教学方案时，应以科研为先导，将科研引进教学过程中。教学内容应当体现出机械设计教学的前沿动态及研究进展，将机械设计研究型教学模式的特点体现出来。另一方面，教师应当指导学生探究科研型课题。让学生开展科研课题探究，可以充分发挥学生的探究精神，使学生将理论知识运用到实践中去，同时还可以培养学生的创新思维。

2教学方法

机械设计教学过程中存在很多抽象的概念，在传统教学模式中根据老师的口头描述学生根本没有办法真正理解。研究型教学模式的课程气氛是灵活的、形象生动的，根据研究型教学模式的特点，提出了以下几种教学方法。

2.1 互动式教学方法

互动式教学法就是教师提出与教学内容相关的问题，让学生来回答，这种方法可以使教师了解学生对知识的掌握程度以及存在的困惑，可以帮助教师调整授课的重点及节奏，保证学生充分理解教学内容。互动式教学强调处于主导地位的是学生，所以，教师在教学过程中要提出可以发散学生思维的问题，让学生进行探讨，教师在一旁进行指导。教师的任务不是简单地对知识进行讲解，而是引导学生进行思考，探索未知的领域，在学习的过程中发现问题，锻炼创新能力。

2.2 将枯燥无味的内容转变为形象生动的内容

机械设计课程是一门注重综合能力的学科，主要培养对零件进行计算的能力、设计手册资料的能力及机械结构设计能力。在这几个能力当中，学生的机械结构设计能力最差，许多学生无法在脑海中想出零件之间的构造，看不懂联轴器跟离合器的构造图，无法理解其运行过程。所以，教师在教学过程中应当充分发挥多媒体教学的优势，将零件的结构实质突显出来，演示零件的装配方式。在动画演示之后对学生进行知识讲解，使枯燥的内容转变为具体、形象的画面，帮助学生更好地理解机械的结构。

2.3 培养学生的创新能力

在实际教学过程中应用自编动画软件可以将抽象的内容转变为具体的、便于理解的知识。如在“蜗轮蜗杆传动”这个知识点的授课过程中，学生仅靠书本上的平面设计图很难理解其转动原理，所以，在类似章节的授课中，教师可运用自编软件将该结构及工作原理逼真化，提高学生的学习效率。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以激发学生的创作热情，使学生投入到科研技术研究中去，挖掘学生的潜力，培养其创新能力。

3结语

机械设计教学过程中采用研究型教学模式是为了更好地回归教学理念，促进学生全面发展。研究型教学模式体现了寓教于研的思想，是以学生为主体，以培养学生的创新能力为主要目的的新型教学模式。

思想政治理论课论文篇四

作文教学贯穿着整个语文教学的始终，重在培养学生的写作能力与文字运用能力，对于全面提升小学生的文学素养与综合能力有着重要的意义。当前，在小学作文教学过程中，教师的教学还存在很多问题，可以说，写作已经成为当前语文教学的瓶颈，如果难以突破，将会严重影响学生的学习效率。在这样的背景下，小学语文教师应该重视作文教学的改革与创新，使作文教学焕发新的活力。下面我将针对小学语文教学，浅谈提升作文教学有效性的策略。

一、激发学生写作的兴趣

学生是教学的主体，一旦学生不能主动积极地投入学习，不管教师怎么努力，都很难取得理想的效果。在作文教学中，很多学生感觉写作非常枯燥，文字量大，缺乏参与的兴趣，针对这样的情况，就要求教师首先要激发学生的写作兴趣，使同学主动参与写作。举一个简单的例子，教师在课堂上可以通过多媒体系统加入一些生动趣味的素材，比如可爱的小动物、形态优美的植物等，让学生进行观察。学生一般对这些颜色鲜艳、可爱有趣的事物表现得更加投入，从而能够更好地参与到学习中来。在学生观察之后，教师则可以要求学生利用文字将观察的结果记录下来，并且要能够阐述清楚观察对象的外貌特点、形态特征等。借助这样的观察活动，以客观事物为依托，激发学生写作的兴趣，又能够锻炼学生的观察能力与写作能力，有着积极的教学意义。通过这样的方式激发起学生写作的兴趣，从而引导学生主动参与学习，让

教师的教学活动得以顺利开展，获取更如理想的教学效果。

二、改善机械的教学方法

作文教学并不是单纯地向学生传授堆砌文字的能力，而是要让学生利用文字表达情感与观点，让写作成为学生与外界沟通的第二桥梁。基于这样的教学目标，需要教师改善传统机械的教学方法，侧重与引导学生感悟与思考，而不是机械地学习各类写作手法。就以“人物描写类”作文的教学为例，这类文章往往要求学生从客观事实中描写人物特点，并且抒发真情实感，为了获取更好的效果，教师应该将教学重心由写法传授转移到人物感受。比如教师可以以母亲节或父亲节为背景，通过创设一个生动的教学情境引导学生来思考与感悟，教师要求学生回忆生活中与父母的点点滴滴，将那些难忘的事情记录下来，并且在其中表达自己对父母的情感。这样的教学方法在于感悟，而不是机械地照搬写作手法，能够帮助学生在写作时真正投入真情实感。通过这样的方式改善了传统的教学方法，让小学语文作文教学在教法上得到了正确的引导。

三、引导学生积累写作素材

对于小学生来说，很多时候会提笔忘字无话可说，归根结底就是因为自身缺乏实际经历与写作素材，从而在写作过程中只是机械堆砌辞藻，内容十分空洞。于是在当前的小学语文作文教学中，教师要引导学生积累写作素材，素材的积累来自于阅读，教师要根据作文教学的要求，引导学生完成适量的阅读，进而更好地积累素材，并且从作品中吸收文学作品的内涵。比如在进行“神话改写”的教学时，教师则可以推荐学生阅读《西游记》、《女娲补天》等作品，一方面让学生可以了解我国神话作品的魅力，感受其文学价值，另一方面可以让学生直接地学习相关的写作手法，从而在改写的过程中如鱼得水，创造更好的效果。诸如此类的章节还有很多，教师引导学生阅读积累素材可以更好地实现教学目标。通过

这样的方式，引导学生深入阅读积累素材，使学生的文学素养与综合能力得到进一步提升。

四、适当地进行生活化练习

任何一门学科的教学初衷都是希望学生能够掌握一定的知识，并且能够用这些知识解决生活中实际存在的问题。在新课程改革的推动下，生活化教学已经成了主流的教学思路，对此需要教师适当地让学生完成生活化练习，巩固能力。教师可以创设一些生活化的情境，让学生在情境中感悟，以写作的方式解决情境中的问题。比如在进行书信教学时，教师可以将情境设为：小明是你的好朋友，他写信给你，希望你给他介绍家乡的美景，下周想要来你的家乡旅游，请你写一封书信回复。在这样的练习中，学生在实际的背景下完成书信回复，掌握了书信的格式与写作手法，同时深化了对各种写作手法的掌握，从而能够更好地利用所学的知识解决实际存在的问题。通过这样的方式，将作文教学与生活实际联系起来，帮助学生实现真正的活学活用，创造更好的学习效果。

总而言之，作文教学是小学语文教学中的一个重点，对于培养学生的文学素养与综合能力起到关键性的作用，同时也是一个难点，需要小学语文教师完全深入地进行探究，寻找科学的教学模式。在新课程改革的背景下，深入教学研究，提高作文教学的有效性，是每一位小学语文教师义不容辞的责任。那么在今后的教学中，教师要积极面对这样一个难关，从低效环节的本质出发，探索科学的教学策略，为学生打造一堂精彩生动的作文课，促进学生的全面发展。

【参考文献】

[2]王娟. 小学语文作文教学的个性化教学分析[j].中国校外教育[2015]no.52216[107].

思想政治理论课论文篇五

论文摘要：

提升高校思想政治理论课教学的有效性，要求教师在教学实践中，真正确立以学生为本的教学理念，围绕学生的思想需要来组织、设计教学内容；在采用多种教学方法的同时，围绕发挥学生的主体性，努力提高教学方法的适应性；围绕课程功能的实现，设计、探索新的课程考核评价方式。

论文关键词：