

语文备课活动总结(优质8篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

语文备课活动总结篇一

备课中查阅很多资料，了解学情，认真把握重难点，为学生精心设计预习方案、拓展和检测题，认真备好每一节课，课后我们坚持教学反思，不断总结教学中的成败得失。

本学期我们借鉴了杜郎口中学的教学经验，采用了“三三六”模式，课堂学习以“预习、反馈、反馈”形式呈现，课堂展示因材施教，既有小展示，又有大展示，充分调动了每位学生的学习积极性。课改后学生学习语文的兴趣日益浓厚，课堂更加生动活泼，预习和反馈使学生更加重视语文知识的积累与运用，举一反三，触类旁通。

本学期以来，我们备课组的教师经过研讨切磋、听课评课等活动，互相学习，在合作中竞争，取长补短，共同提高。本学期我们坚持理论学习，我们学习了《杜郎口旋风》等资料；坚持团体备课，坚持互相听课评课，共同研讨教学方法，加强交流与合作，在我组已经蔚然成风。

本学期我们共组织开展了六次语文活动，比如：桥和莲文化的知识竞赛，“爱在我身边”故事会、辩论赛等，我们还在全年级举办了“莲文化的魅力”手抄报展评活动，“安康民俗文化调查”活动后，还出了“请到我的家乡来”的专刊。丰富多彩的语文活动给我们的语文课增添了无穷魅力，同时

也锻炼了学生的动脑、动手、动口以及检索整合资料的本事。

总之，本学期我们备课组在教学中精益求精，团结协作，在课改中迈出了大胆的一步。今后我们还将不断总结经验和教训，摸着石头过河，本着“一切为了学生，为了一切学生”的宗旨，继续搞好语文教学工作。

当然，我们的工作还存在着不足，我们的团体备课和教学反思工作还有待加强，今后我们还要广泛地开展听、评课的活动，努力缩小班级之间的差距，努力创立优秀备课组，力争在后年的中考中再创辉煌。

语文备课活动总结篇二

人们常说：教师是太阳底下最光辉的职业；也有人说教师是春蚕，到死丝方尽；更有人说：教师是蜡烛，燃烧了自我，却照亮了别人。今生为人师，我无怨无悔，我愿为祖国的教育事业贡献自我的毕生精力。一个学校要提高教学质量，提升办学水平，就要充分发挥备课组在课堂教学中的作用。有幸担任语文备课组组长，一方面，深感有一种压力，另一方面也产生一股动力。我十分清醒地认识到：教师的劳动既是个体的创造性发奋，需要发挥个人的才智，熟练地驾驭教材，调动学生；又是群众力量的合作，需要群策群力，共同探讨新形势下，课程改策的新理念，探索课堂教学的新途径。在担任语文备课组组长期间，我以学校的大局为重，从一个老师的事业心和职责感出发，尽力充实提高自我，尽心组织和带动全组教师开展备课组活动。

一、做领悟型、反思型的教师

做为一名语文教师，基本功是教学的重要基石，而备课组长不但要有扎实强硬的教学功底，更要在工作中不断领悟和反思。因此，作为备课组长，自我务必要做领悟型、反思型的教师，要向书本领悟，广泛地阅读。做到人无我有，人有我

新，与时俱进。有了理论指导和理论依据，备课组的活动就不会具有盲目性和随意性，也为我日后的创作和教科研研究打下了良好的基础。我自订《小学语文教学》一书，并经常借阅教学专著、教育教学报刊、文学书籍等，不断更新教育观念，提升教育智慧，完善知识结构，提高教育素养。

每学期自学读书笔记到达5000字，并撰写读书心得。还注意收集教育教学新信息，收集后先自学、自悟，结合自身教学进行实践，不断扩大教育信息量，力求教学上扎实、求新。还向身边的教师领悟，向专家领悟。即使是水平和潜质比自我低的人，也有值得领悟的地方，总结他人的失败，其实也是一种很好的领悟。在领悟中反思，在实践中反思，在反思中领悟，在反思中提高。正因只有自我首先成为领悟型、反思型的教师，才能更好的带动全组教师的领悟和反思，引领大家由“职业型教师”向“研究型教师”转变。

二、做学科教学研究型教师

作为语文教师和语文备课组组长，每学期我都主动上研讨课，针对教学过程中发现的真实问题、确立研究主题，透过“磨课”活动来反思教学、寻找差距，提高课堂教学潜质，提升自我的专业水平，并将各阶段的资料、教后记、听后感、反馈梳理、调整意见等收集起来，及时总结教学经验，撰写教学案例，既促进了自身的专业成长，又引领其他教师共同发展。这学期用心组织备课组内开展《肩负增效提高课堂教学实效》的小专题研究活动，透过中心发言人的发言、同学科教师群众议课、个人上课、互相听课、评课等一系列活动，相互领悟、交流，发奋提高自我的教学水平，发奋培养学生的创新精神和实践潜质，充分开发学生的潜能和塑造健全的人格，力求使课堂教学构成“新、精、活、实”的特色。

我本人用心参加校课题组“转变领悟方式，提高课堂效率”、“自修一反思式校本培训模式推广”的研究活动。作为备课组长要站在教学前沿，及时了解教育发展的新动向，进一步

掌握教育规律，提高对教育理论的认识，还能对自我教学活动进行经常性反思，从中学到新的教学方法和教学策略，指导自我的实践活动，从每个教学环节入手，大胆进行改革创新。教无定法，学无定法，教学上的一些做法，不可能一成不变，咱们需要在变化扬弃中，使咱们的教学日趋完善，让备课组的活动更加有活力。《浅谈探究式领悟方式的实效性》论文，获市二等奖。

三、备课组的建设是进步的台阶

备课组长要做个有心人，要靠智慧点燃智慧，引领教师主动地参与。因此，我在平时的教育教学工作中，注意观察、收集、总结、思考教师教和学生领悟中的普遍性问题，在备课组活动过程进行交流、探讨。每到开学初，以学校教研计划为指导，以提高语文课堂效率为目标，结合《新课标》制定了切实可行的备课组活动计划，从资料的确定、人员的安排、活动形式的组织进行周密的安排布置，确保计划得以落实。学校重新修订了《钢城八小小学教学常规管理制度》，制度中对教师的备课、上课、批改作业、辅导都做了详细的要求，认真组织老师们领悟，并坚持每月进行一次教案、作业的全面检查，做好记载，并及时反馈检查状况，使老师们明确了目标，工作有了方向，平时的教育教学中，老师们也会自觉、主动做好各项常规工作。

作为备课组组长我能严格要求自我，规范自我的言行，处处起表率作用，团结同志，助人为乐，以身作责，从不为个人利益斤斤计较，协调组员间的关联。不放下任何一个和老师交流机会：充分利用晨研时刻，和小备课组的老师认真探讨每一节课的教法、预设问题；利用下课时刻、中午休息时刻，聊教学中出现的一些问题。如：开学初，区教研活动对作业的设计有务必的要求，我和几位老师探讨“如何减负增效布置作业”。咱们的共识是：“减”与“加”应是辩证统一的。在减轻孩子过重课业负担的同时，如何使孩子充实、活泼地成长，主动、和谐地发展。根据需要分层布置作业，作业设

计要精、要有代表性，适量的课外阅读，多读书，读好书，以读书树理想、以读书增智慧、以读书塑人格，发奋提高孩子的人文素养。

用心的搞好群众备课。只有发挥群众的智慧，才能绽放美丽的花朵。只有取长补短，才能共同进步。要想取得成功，务必依靠群众的力量，单打独斗是很难取得成绩的，因此在工作中咱们各抒己见，共同商讨教学进度，教学资料，以及如何开展教学工作。我认真组织每周二下午的备课组活动，集中安排老师们探讨新课程实施中遇到的问题和困难，交流教学心得，让新课程走进教师的心，进入课堂。本学期透过阅读教学的专题研究，人人参与同一篇课文的备课，集思广益，采取有效的教学方法提高课堂效率。这些研讨和交流促使教师在听、说、评、议的过程中不断领悟，不断反思，不断提高，不断进步。每一节课都是老师经过充分的准备，以及课前多次的磨课而精彩地呈此刻咱们面前。放学后，老师们放下了自我的课余时刻来到会议室进行评课。评课时每位听课老师用心发言，不走过场，既分析课堂教学的优点，又提出自我的看法，真正做到了互相领悟，取长补短。这种群众备课、磨课、研讨的教研形式，广泛得到了教师的认同，一致认为每听一堂课，都能得到一个共识，强化一个意识。

一分耕耘，一分收获。担任备课组长要思考别人不曾想到的问题，要做别人不曾做的事，但是我也有很多收获，使我从同伴的教学中学到了自我不曾想到的好的教学方法，也使我也在教学研究创新的道路上逐渐地成熟起来，构成了自我在语文教学中的个性特色。在今后的日子里我将一如既往担好备课组长这个重担，和所有语文教师一同在课程改革中探索追求，让学校的语文教学绽放出更加鲜艳的花朵。

语文备课活动总结篇三

本学期，我们四年级语文备课组的四位语文老师立足岗位、勤奋敬业、团结协作，一个学期以来，较好地完成了学期初

制定的各项计划。在学期即将结束之际，我将对本组工作作一回顾、总结，从中汲取经验，找出不足，以便今后能更好地开展工作。

备课组是学校的基本教科研活动组织，也是学校落实校本培训，加强师资队伍建设的载体。我们四年级语文备课组共有六位语文老师，有着丰富的课堂教学经验与教研能力，在备课组活动中，发挥着传帮带的作用。一个学期以来，凡是组内教师执教公开课，无论是组内的研讨课，还是校级展示课，执教老师总是孜孜不倦地向组内老师虚心讨教，而在一次次试教的过程中，组内老师都会悉心地听课，耐心地指导。平日里，我们四年级语文组几位老师都非常注重自我反思，上完一节课，各自都把自己在课堂教学中的得与失、成与败进行深思，找出问题，并积极寻求方法解决问题。大家不仅乐于反思自我的课堂教学，还善于将自己的体会、反思积极与同组老师交流，取人之长，补己之短。在我们组，为一堂课的设计与教学策略，大家经常在一起研讨，办公室、走廊、操场上。到处有我们一起讨论的身影。

一、常规教研：新颖独特，个性鲜明。

对于新教材，如何准确定位，如何有效落实课堂教学，提高学生的语文素养，一直是我们所思考，所探索的问题。

“一月一次的常规自查”形式多样，切合实际。教师自查后同组教师再互查。在互查作业中，我们欣喜的发现了许许多多的“特色作业”，老师们重点抓学生的阅读，通过读书卡督促孩子们的课外阅读，无疑是一个考验学生能力的有效手段。

老师们边教学边反思，边反思边总结，不断地发现问题，解决问题，促使老师们快速成长，规范了老师们的教学行为，使老师们养成了良好的教学习惯。

二、集体备课：群策群力，行之有效。

四年级语文教研组，有着浓厚的教研氛围，年轻教师对教研的热情高，对学习的渴望强烈。我们的集体备课可以用八个字来形容，就是“群策群力，行之有效”。学校本学期开展的“教学比武”活动，历时三个月，差不多贯穿整学期。其间，我们全员参与，层层评选，三级展示（班级展示、教研组展示、学校展示）。现在，我们已经总结出行之有效的集体备课模式，即“提前布置，分头准备；各抒己见，达成共识；根据学情，形成个案；教后反思，不断改进”。从而达到通过集体备课来提高集体教研水平的目的。

三、赛课磨课：专家引领，千锤百炼。

“研讨出真知，研讨出效率”。这样浓厚的教研氛围映衬出市二小语文老师的团队合作精神。“磨课”也是四年级组语文老师在教研中求真求实的具体表现。学校请来教邢台研员老师等来校指导。专家们具体指导的虽是一位老师，但提高的却是我们教研组这一个群体。

“赛课、磨课”，使我们语文组的老师们普遍觉得在深钻教材、解读文本等方面都有了实质性的提高，尤其是感受到了上好一节课要千锤百炼，要集体努力。这可真是“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”！

四、特色活动：异彩纷呈，硕果累累。

我们教研组的特色活动是围绕学生活动和老师活动两方面来开展的。学生活动，注重年段特点。比如在学校读书活动中，不仅举行了全校的“爱国诗歌朗诵”的评比，还组织了“诗文手抄报”的展示，写字比赛，“好书漂流”活动，以丰富多彩的形式来促进学生多读书，读好书，丰富了学生的文学底蕴。

在教师的教研活动方面，最大特色就是“实效性强”。没有哪一个语文老师觉得教研活动枯燥，或者是浪费时间的。我们先后组织了“期末复习专题交流”、“提高语文课堂教学有效

性”、“围绕一句话，把内容写具体”专题交流等活动。这些活动既给老师们提供了一个展示自己能力，抒发自己心声的平台，同时也使他们在这样的活动中得到了锻炼和提高。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！曾经，教研使我们不断发展；将来，我们还将更加努力教研。在教育教学的道路上，掌声永远在背后，鲜花永远在远方，我们永远在路上！

语文备课活动总结篇四

一、整体分析

本学期，七年级语文教学方面还存在着一些不足之处：学生学习语文的习惯性差，学习比较盲目，目标性不强，学习的主动性、合作探究意识不强，基础参差不齐，学生积累较少，阅读面不广。

二、指导思想

培养学生的语文素质和语文能力，有目的、有计划、有组织地提高本年级语文教学水平，积极推进课堂教学改革，实行先学后教、合作探究、展示交流，努力提高语文课堂教学效益。

三、教学措施

本学期，我们语文组共有六位教师，在万明、邵媛媛两位主任的领导下，我们六位老师重视语文教学的常规工作：充分认识七年级起始年级基础教学的重要性，团结奋战，资源与经验共享，平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

1. 总揽教材 每一次的集体备课，我们都利用团队资源，精心搞好学案，教案的编写工作，精心设计课件，上好每一节课，

全力打造高效能课堂。

2. 精心设计作业，合理安排学生的作业量，确实做到减负增效。

3. 做好单元过关检测工作，做到有考必改，有改必评，不断总结提高。

4. 做好每两周一次的作文训练，做到有练必评。

5. 展示学生的优秀习作，激发学生的写作兴趣，教师要写下水作文。

6. 充分利用现代教育技术，在教学手段、教学方法上多下功夫。每周的教研时间交流教学心得，解决教学中遇到的问题，充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，让网络的丰富资源为语言教学服务。

四、优点与不足

优点：我们六位老师通力合作，资源共享，教学热情高，科研氛围浓，辅导学生勤，教学成绩优秀。

不足：由于七年级八个班分为三个层次：基础班、提高班、课改班，学生水平参差不齐，因此在备课、上课、作业、制卷、辅导等各个环节上出现了一定的难度。

总之，我们七年级语文组六位老师尽我们所能，想方设法提高课堂教学效率，提高七年级全体学生的语文成绩，提升全体学生的语文基本能力和基本素养，是一个优秀的备课组。

语文备课活动总结篇五

回顾高一语文备课组的工作，我们做如下总结。

1、规范管理，求同存异。备课组是教学质量构成的关键。一向以来，我们坚持团体备课，在每周的团体备课时间里，我们以一个单元作为研究的重点，从教学重点、教学难点到教学时间的安排、训练资料的使用等都一一地作认真的讨论。一节课的资料不求多，根据文本的特点，难度大的作目标分解，化整为零，力求一课一点，一课一得，确保相关的知识点训练到位。在备课组的合作中，我们贯彻民主集中的原则，既坚持必要的“集中”，更注意充分的民主。备课组在集中教研时，更多的是交流想法，交换意见。“求大同，存小异”，在保证大方向、大步调一致的前提下，鼓励各位教师根据自身的特长、本班学生的实际情景，适当调整自我的教学进度、教学方法等。这样既能经过交流互相启发，又不至于因一味求同而束缚了手脚，更大限度地发挥各位教师的创造性，使教学更好地因人制宜，有的放矢。

2、资源共享，博采众长。

(1) 立足课堂，向四十分钟要质量。为了最大地优化课堂效果，在备课组内定期开展“研讨课、示范课”等公开课活动。如开展同课异构示范课，对同一课题不一样设计，以学定教。

(2) 任务承担，保证资料使用的有效性。备课组制订好教学计划后，明确安排了专题的负责教师，负责教师要在专题上课前一周落实好课件与训练资料，然后交由备课组长审核，再发至各位教师，确保质量。

3、作文教学，强调入格

作文的备考是一个系统工程，从审题立意到布局谋篇，从积累素材到动笔写作，有很多“堡垒”需要我们带领学生去攻克。

高一作文写作训练上我们以议论类训练为主。强调写作规范——包括结构的规范，段落的规范，论证的规范，作文完

卷本事的规范。重视学生作文素材的积累与运用的指导。培养学生每次训练都有“作文一得”的习惯，引导他们自我总结。教学上遵循“机会均等”原则，面向全体，提倡“作文无差生”观念，全面提高。经过几个月的系统训练，全级学生基本上消灭了不能完成限时作文的现象，从而减少作文低分户的出现。

4、用好月考数据，促进教学反思。

各班在每次年级的段考后都输入各小题的得分，目的在于做好数据的横向、纵向比较。各个班根据数据差距找出自我班学生的知识薄弱点，认真反思总结在年级统一步调的情景下出现差距的原因，弄清教与学双方存在的问题后及时调整措施。备课组及时召开分析例会，让排行变化波动较大的班级认真总结，成绩后退的进行反思，成绩上来的在组内介绍经验，个个出主意，到达共同提高。

1、读到实处。主要保证读的时间与质量。抓好早读晚读。读书分前十分钟齐读和后十分钟自由读。早读和晚读都明确规定读的资料和记的任务。如背诵的篇目、字音、成语、文言文、写作素材等。

2、练到实处。我们利用《金版学案》对学生强化基础题的训练，让学生依据讲课的进度，每一天做一套，都安排在早读或晚读十分钟定时、限时自测自检。经过这些常规训练，使学生的应试本事逐渐发展。

3、查到实处。学生的语文作业必须要经常检查，形式能够多样。能够不必批改，但不能不检查。养成习惯后，学生就不敢偷懒，不敢拖欠作业了。试卷讲解后，要立刻收上来看，检查学生的听课效果。这样学生也就不敢不做笔记，习惯养成，效果自见。

语文虽然是150分，但在时间分配与学习热情上，却属于弱势

科目，为了激发学生学习语文的兴趣，我们举办或参与了一些活动。比如结合必修2诗歌单元的学习，我们举办了全年级的诗歌朗诵会，取得了极好的效果；为了提升学生的语文素养，我们参加了第六届全国语文素养大赛，并组队参加了广东省的复赛；为了给学生创设表演的舞台，我们语文组策划了“语通四海，文行天下”的语文专场晚会，引发朋友圈的热议；活动是短暂的，但对学生的影响或许是持久的。

我校学生底子薄，我们语文学习的起点不能太高（不练套卷），容量不能过大（20分钟的题量为主），速度不能过快（逐点过关，不抢时间）。不抢时间，不打疲劳战——那么我们唯一的出路就是强化课堂教学，在质量上下功夫。

重“质”：语文课堂上我们对重点考点在时间的使用上很大方，如使用正课的时间抓古诗文默写。默写，诵记的堂上效率都很高。因为我们绝不寄期望于学生课后搞语文。

重“量”：语文课堂40分钟，讲练各占一半，每一节课都制定好训练的重点。

课外作业方面，我们坚持“布置就讲评，不能讲评不布置”。

我们一向认为“面向课堂，要质要量”，不指望其他时间。语文教师历来就不是一个靠暴力谋生存的群体，但魅力的生成非一日之功，所以，如何不挣扎是语文教师需要思考的一个问题。

实际上我们尽量做到每个环节逐一反省，尽量少走弯路。可总有一些地方不尽如人意，比如虽然我们作文教学的成绩不错，可是学生发表的文章却很少，比如对本应作为优秀作文发表园地的文学社刊物，却处于荒芜状态，没有教师有效指导，任凭几个文学爱好者鼓捣，每次拿到刊物都想直接扔垃圾堆，为什么是这样的场面？还比如对于有可能获得自主招生资格的四大作文竞赛，因为涉及到收费问题，我们一向都

没有参加，当然学校不承认这些奖项，教师们也缺少积极性，而这些，靠某个教师的单打独斗是无法取得好成绩的，需要长期的跟进和指导，或许需要几年才能出成绩，但某些人是没有耐心静等花开的，这些可能也是大部分学校的困境，不是天问，但没人愿意回答。

语文备课活动总结篇六

本备课组统一安排每周周三下午召开备课组活动研讨会，地点在年级办公室，成员按顺序发言，发言的内容以单元要点为主，兼顾学习新课标更新条款和最新的初中语文教研成果。同时，我们非常重视校本教研对学生发展的重要意义，要求每次发言都要善于发现问题和解决问题，要运用创新意识和效率意识分析眼下需要解决的新问题，并提出下一阶段的教学目标、策略，特别是应该瞄准临界生的奋斗目标，做到心中有数、胸有成竹。

值得欣慰的是，五位教师都能运用多媒体实施具体的教学。七年级学生形象思维发达，好奇心很强，运用多媒体可以激发学生的学习积极性和主动性，丰富多彩的课件内容让孩子们眼前一亮。我们能正确处理文本解读与屏幕展示之间的辩证关系，努力避免喧宾夺主的负面效应。比如，我们都能先引导学生整体感知文本，理清作者思路，把握文章要点的基础上，再用多媒体辅助学生全面深入理解文章，真正让多媒体课件恰如其分地为语文教学服务。金晓蕾、周群等老师代表本备课组参加了我校公开教学活动，获得组员的一致好评。

其次，我们在上课过程中，十分关注学情的反馈信息。从教学进度的课时安排，到课堂提问回答等细节，无不重视学生掌握知识和能力培养的跟踪。我们一致认为，这一届学生学习习惯和基础知识都很薄弱，非智力因素几乎没参与，跟以前的孩子不同，语文学习任务都必须用逼迫才能落实到位。因此，教师课堂组织教学环节凸显重要。这也是教学常规必须狠抓到底的主要任务。

第三，本备课组成员都能积极参加县区校不同级别的七年级语文教研活动，在活动中热情主动，参与片区的教学课题研讨的过程中，能畅所欲言，与他人互动交流认识，在业务上分别得到不同程度的提升。我们通过这种走出去、请进来的途径，来丰富自身的教学教学经验，共同提高语文教学方面的业务水平。

第四，积极开展丰富多彩的语文课外活动，比如，我们组织学生在课堂上自由阅读，还分别参加了班级和年级的诗词朗诵比赛，参加区级的写字比赛，参加学校的专题征文比赛，让孩子们在书写、习作等方面都得到了不同程度的锻炼和提升。

第五，备课组布置的作业量基本统一，单元考试时间绝对统一，期中期末评卷采用流水作业的方式，努力做到公平、公正、公开。大家长期通力配合，愉快合作，完成任务也实现及时高效，不拖年级的后腿。

不足之处，整个年级的学生在汉字的认知和书写方面还很薄弱，考卷出现错别字很普遍，语文阅读能力普遍不高，有的甚至题目理解不到位，致使作答出现偏颇。写作水平不高，部分学生写不到规定的500字，这缘于他们的思想水平不高。这些问题还需要下个学期通过课堂训练得到逐步改进。

语文备课活动总结篇七

加强备课组团体备课，教学上既有所统一，又各有特色。教师们经常就教材、教法等问题进行研究、探讨，备课组内构成了比较浓厚的研究气氛。备课组内资源共享，分工合作，取长补短。

本学期的复习任务繁重，为提高复习课的效率 and 保证复习资料的有效性，备课组两星期一次定期召开备课组会议，群策群力并合理分工，发挥了备课组的团体力量。

三、邀请名师传经送宝

作文是中考的半壁江山，为了更好的指导学生进行写作，特地邀请省教坛新秀吴积兴与九年级的学生交流写作经验，使学生受益匪浅。

四、进取参加公开课

在九年级的教学中异常是复习课，该如何提高语文课堂教学的有效性呢？九年级语文备课组就此进行了一次以复习为主题的公开课以便于促进课堂教学改革。备课组动员各位教师认真准备参加公开课的活动，力求以最好的状态展示教师魅力和学生风采。公开课正式启动以后，备课组成员都上了一堂课。全体语文教师进取参与听课与写评课稿活动。构成了浓烈的研讨氛围。

语文备课活动总结篇八

1、任课教师安排。

本组有8名语文教师：杨光辉、肖呼、汪舟、阳飞前、肖星莎、刘绍丰、李凤萍、蒋露。高级教师3位、中级教师3位，初级教师2位，老中青搭配科学合理，老年教师经验丰富，奉献精神足，中青年教师教学劲头足，改革意识强，教学能力强。

2、学生情况分析：

本年级共有十四个教学班，九百余名学生，学生基础不均衡，班级发展也不均衡。期中很大一部分学生来源于附近农村，学生的知识面比较窄，学习习惯差，以致学生整体水平不高，后进生多，特优生少。

(1)、坚持集体备课，认真备课。

本学期，我们抓好教师上课，向课堂要效率。呼应学校要求，坚持集体备课，本期备课组统一在同一办公室办公，备课组会议十余次，备课集思广益，做到做好。提出疑问，集体参考，做到四个精心。每位语文教师都能认真制定教学计划，精心设计教学过程，选择具体有效的教学方法，精心设计专题训练。统一备课规范。按课时备课，每课时都有教材分析、教学目标，重点、难点、教学过程、作业布置等。认真钻研课程标准、教材，紧扣教学目标，把训练贯穿于整个教学过程中，充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际运用能力。加强备课组工作，积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

(2)、践行新课改精神，精心上课。8位语文教师以现代化教学的观点，不断更新教法与手段，促进课堂教学效率的提高。做到四为主：教师为主导，学生为主体，训练为主线，全面育人为主旨。做到四突出：突出启发式教学，突出因材施教，突出兴趣激发，突出教书育人。

(3)、减量加质，作业适度而科学。根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，并进行一定的拓展训练。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文能采用教师批再学生分小组批阅的方式批改，提高学生写作兴趣和能力。

(4)、整体推进，培优补差兼顾。课内打基础，课外出人才。要多出人才、快出人才、出好人才，必须加强对个别学生的辅导，特别是尖子学生和基础差的学生。语文教师的个别辅导有计划、有记录。

(5) 注重素质，严格考试。实施素质教育，培养“说、背、

读、写、书”五种能力素质，培养诗歌、湖湘文化与国学等文化素质。每次考试均有出题人、审题人，题量与难度适当，同年级兄弟班均衡发展，没有出现同年级考试人平相差5分以上的现象。期中期末考试各年级合格率都在90%以上。

(6) 打造名师，推出优质课。本学期高二备课组继续师徒结对，让年轻教师迅速成长，让年长教师成为名师，相继在组内推出十多堂公开课，对学校 and 外面推出四节优质展示课，受到大家的好评。

(7) 在+“迴程杯”作文比赛和“全国语文能力竞赛”和“文学常识比赛”等活动中取得优异成绩。

“品牌不突出”是困扰高二语文备课组的难题，优秀的学生不突出，没有在“听、说、读、写”方面特别显著的；教师在学校缺乏影响力，在语文教育界没有突出地位；教学方法保守，创新的步伐太小，在新课改中不突出。痛定思痛，继往开来，我们相信，只要认真钻研，努力学习，高二语文备课组会交出一份最令人满意的答卷。