

最新数学周计划六上答案 数学数学六年级 级上教学计划六年级(实用9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

数学周计划六上答案篇一

(略)

本册教材包括以下几个部分：

- 1、数与代数数的认识认识百分数；数的运算 分数乘法、分数除法、分数四则混合运算、解决问题的策略；式与方程方程；比和比例认识比。
- 2、空间与图形长方体与正方体。
- 3、统计与概率可能性。
- 4、实践与综合应用表面积的变化；大树有多高；算出他们的普及率。
 1. 让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。
 2. 通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系

生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3. 让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4. 使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题（按比例分配）。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5. 使学生理解并掌握分数四则混合运算（包括简便计算）并能解决稍复杂的分数乘法实际问题，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，获得成功体验，提高学习数学学习兴趣和信心。

6. 初步学会用替换（置换）、假设的策略解决实际问题，确定解题思路，并有效地解决问题，进一步发展分析、综合和简单推理能力。

7. 初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性，能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系，不断发展和增强数感。

9. 在情境中体会百分数的意义，学会百分数与小数、分数的互相改写，并运用百分数的知识实际问题。

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之

间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学，计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

6、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

数学周计划六上答案篇二

本学期继续担任六班的数学教学工作。从上半学年的教学情况来看，六班的学生在数学学习上两极分化比较严重，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。但也有十来个学生基础知识不牢固，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点还是抓好学习上有困难的学生教学，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

这一册教材包括位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，会进行简单的四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

1、加强基础知识教学，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

2、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

3、采用少讲多练的方法，以严密的教学逻辑，抓住教材中的难点和疑点，由易到难，由浅到深，循循善诱地讲解，适当拓宽加深，对学生作业认真批改（根据不同层次的学生布置不同层次的作业和练习）。

4、认真做后进生的转化工作。在教会学生数学知识的同时，把工作重点放在学生如何会学，且注重学生良好的学习习惯的养成教育，要求学生学会知识不仅知其然且知其所以然。

5、注重因材施教，进一步做好培优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

6、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

数学周计划六上答案篇三

本学期，我任教的是xx班，这个班级大部分的同学学习态度端正，学习习惯较好，空间观念较强，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。有少数同学基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

这册教材包括下面一些内容：负数、百分数(二)、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习、综合与实践主题活动等。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数、百分数(二)和比例三个单元。结合生活实例使同学初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。百分数在实际生活中应用广泛，学会解决有关百分数的简单实际问题是加强问题解决教学的重要方面之一。比例的教学，使同学理解比例、正比例和反比例、

比例尺的概念，会解比例和用比例知识解决问题，会把一个图形在方格纸上放大或缩小。

在图形与几何方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使同学通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数(二)、圆柱与圆锥、比例、等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导同学通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，体会应用数学思想方法解决问题的有效性，优越性，感受数学的魅力，发展同学解决问题的能力。

这一本教材根据同学所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让同学通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养同学的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导同学对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助同学完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高同学综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、能够解决有关百分数的简单实际问题。

3、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积，能够解决简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

5、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

6、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会解决问题策略的多样性及运用数学思想方法解决问题的有效性，优越性，感受数学的魅力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方

法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

(一)教学方法：

1、创设愉悦的教学情境，激发同学学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注同学的个人体验。

2、教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动同学积极主动学习，提高教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使同学切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为同学的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立同学在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使同学在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养同学创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中注意采用开放式教学，培养同学根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽同学的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养同学的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的同学，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让同学认识数学知识与实际生活的关系，使同学感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养同学热爱数学的情感。

7、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和同学身心发展的规律、科学育人。引导同学正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

(二)学习方式:

1、预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

2、通过查阅资料找出解决问题的方法。

3、教师作为课堂教学的指导者，以同学自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养同学的动手操作能力和发散思维能力。

4、利用小组讨论的学习方式，使同学在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

数学周计划六上答案篇四

1、六（1）班学生普遍水平不是很高。其中有一部分学生的基础较为薄弱，思维不够活跃，且学生的态度不够很端正，学习习惯也需进一步加强训练。但也有个别学生头脑灵活，反应敏捷。

2、六（2）班学生情况和六（1）班差不多。差生较多，优生偏少。有很多学生学习习惯不是很好，纪律意识较为薄弱，

需在今后的教学中进行强化训练。

3、六（3）班学生普遍基础较好，学生思路开阔，反应敏捷，其中部分学生尤为突出，是校数奥队的骨干。但也有极个别的差生。

4、六（4）班学生普遍基础较好，学生思路开阔，反应敏捷，其中部分学生尤为突出，其中有一部分学生的基础较为薄弱，思维不够活跃，且学生的态度不够很端正，学习习惯也需进一步加强训练。

这一册教材包括下面一些内容：分数乘，除法，分数四则混合运算和应用题，圆，百分数。

这一册教材总的编排设想是：在前册已有的基础上重点教学分数四则运算，培养学生分数四则运算和分数四则混合运算的能力；开始认识曲线图形——圆，认识轴对称图形，进一步发展学生抽象思维能力，培养思维品质；提高学生解答比较容易的分数应用题的能力，以及综合运用所学知识解决比较容易简单的实际问题的能力。

再计算方面，教学分数乘，除法，分数四则混合运算和应用题，百分数及其运用。

在代数初步知识方面，出现一些含有分数的简易方程，列方程解应用题。

在几何初步知识方面，教学圆的认识，圆的周长和面积的计算，扇形的认识，对称的初步概念，轴对称图形。

教学要求：

1. 使学生理解分数乘，除法的意义，掌握分数乘，除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘，除法（简单的能够口算）。

2. 使学生会进行分数四则混合运算。
3. 使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。
4. 使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。
5. 使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。
6. 使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。
7. 使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

（一）分数乘法

教学要求：

- 1使使学生理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算法则，能够比较熟练地进行计算。
- 2使学生掌握分数乘加，乘减混合运算，理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便运算。
- 3使学生会解答求一个数的几分之几是多少的应用题。
- 4使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

重点：分数乘法的意义及方法。

难点：分数应用题。

（二）分数除法

教学要求：

1使学生理解分数除法的意义，掌握分数除法的计算法则，能够比较熟练地进行计算。

2使学生能够用方程或算术方法解答已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题。

3使学生理解比的意义和基本性质，能够正确地化简比和求比值，知道比与分数，出发的关系，回解答按比例分配的应用题。

重点：分数除法的意义和方法。

难点：分数应用题。

（三）分数四则混合运算和应用题

教学要求：

1使学生学会进行分数四则混合运算，再计算中能够应用一些简便算法。

2使学生学会解答两步计算的分数应用题，进一步提高用算术方法和用方程解应用题的能力，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

重点、难点：两步计算的分数应用题。

（四）圆

教学要求：

1使学生认识圆，掌握圆的特征；理解直径与半径的相互关系；理解圆周率的意义，掌握圆周率的近似值。

2使学生理解和掌握求圆的周长与面积的计算公式，并能正确地计算圆的周长与面积

3使学生认识弧，圆心角和扇形。

4使学生初步认识轴对称图形，知道轴对称的含义，能找出轴对称图形的对称轴。

5通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

重点：圆的特征，圆的周长和面积计算公式。

难点：圆面积计算公式的推导。

（五）百分数

教学要求：

1使学生理解百分数的意义，知道它在实际中的运用，会正确地读，写百分数。

2使学生能够比较熟练的进行小数，分数和百分数的互化。

3使学生在理解题意，分析数量关系的基础上，能正确地解答百分数应用题。

4理解纳税，利息的意义，知道它们在实际生产生活中的简单应用，会进行这方面的简单计算。

重点：百分数的意义及生活中的应用。

难点：百分数应用题。

本册的重点是分数乘除法，和分数应用题。

本册的教学难点是分数应用题（包括百分数应用题）。

1、结合分数乘除法的教学培养学生的严谨的科学研究态度，良好的学习习惯。

2、结合圆的认识、百分数和利息的教学让学生了解到数学在生活中的广泛运用，体会到数学的价值。

3、结合百分数应用题的教学让学生了解到祖国改革开放以来所取得的伟大成就。

4、结合圆周率的教学让学生了解到我国古代在数学研究上面的伟大成就。

1、认真钻研教材，认真备课，

力争做到不打无准备之仗。

2、积极学习组织教学的方法的艺术以提高每节课的效率，减轻学生的课外负担。

3、精心设计形式多样，思路、答案开放的练习题，以培养学生灵活的思维能力。

4、认真学习新大纲和新的课程标准，掌握教育教学改革的方向，以新的理念武装课堂。

5、加强学生作业的批改，尤其注意学生好的学习习惯的训练和培养。

6、注意加强学生的补差工作。采用教师集中补差和学生互助等形式进行。注意将培养学生的自信心和严格要求相结合。

7、在教学分数应用题时，应注意抓住“单位1”进行教学。练习时应避免机械重复，以防学生思维僵化。

8、在教学中要结合相关内容培养学生发现生活中的数学和解决生活中的数学问题的能力。

9、教学中要注意知识面的扩展，以拓宽学生的视野，培养学生的综合性思维能力。

10、注意和学生家长联系，密切注意学生在家的表现，将学校教育的作用延伸到校外，将学校教育和家庭教育结合起来。

一分数乘法（12课时左右）

1分数乘法的意义和计算法则5课时左右

2分数乘法应用题3课时左右

3倒数的认识2课时左右

整理和复习2课时

机动2课时

二分数除法（17课时左右）

1分数除法的意义和计算法则4课时左右

2分数除法应用题6课时左右

3比5课时左右

整理和复习2课时左右

机动3课时左右

三分数四则混合运算和应用题（19课时左右）

1分数四则混合运算2课时左右

2分数应用题14课时左右

整理和复习3课时左右

机动3课时左右

四圆（9课时左右）

1圆的认识1课时

2圆的周长和面积6课时左右

3扇形

4轴对称图形1课时

量一量，算一算1课时

机动2课时

五百分数（15课时左右）

1百分数的意义和写法1课时

2百分数和分数，小数的互化2课时左右

3百分数的应用9课时左右

整理和复习2课时左右

调查利率，计算利息1课时

六总复习（6课时左右）机动1课时

数学周计划六上答案篇五

本班有学生有学生44人，其中男生有23人，女生有21人。从总体上看，学生数学能力相对欠缺，数学基础不够扎实，学校热情一般，大多数学生上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，能按时完成作业。反应比较慢的也不少，一道非常简单的计算题，你给他讲一遍不会，再讲一遍还是不会，继续讲一遍仍然不会。

本册教学内容分为五大板块：（一）、数与运算。

1、第二单元“百分数的应用”。

2、第四单元“比的认识”。

（二）、空间与图形。

1、第一单元“圆”。

2、第三单元“图形的变换”。

3、第六单元“观察物体”。

（三）、统计与概率。第五单元“统计”。

（四）综合应用：数学与体育、生活中的数。

（五）整理与复习。

1。通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。结合具体情境，通过

动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

2、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

3、经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

4、经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

5、认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

6、学生能正确辨认从不同方向(正面、侧面、上面)观察到的立体图形(5个小正方体组合)的形状，并画出草图。感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

本册教材力求体现整套教材的基本特点，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系；以学生的数学活动为主线呈现学习内容；创设生动有趣的情境，引导学生在解决现实问题的过

程中，经历抽象数学模型并进行解释与应用的过程，从中获得对数学知识的理解和体验；注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展；避免程式化地叙述“算理”和死套题型地进行操练。具体表现如下：

1、在数与代数中，重视运用百分数的意义解决实际问题，注重从具体实例中抽象出比的过程及对比的意义的理解。

2、在空间与图形的学习中，注重在圆的特征、圆的周长和面积计算的探索中，在图形的变换过程中，在观察物体的活动中，发展空间观念。

3、在统计的学习中，注重结合现实素材认识复式统计图，并从图中尽可能多次获取信息。

4、学生在从事专题性的活动时，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

数学周计划六上答案篇六

总人数55，男生28，女生27

大部分学生对数学比较感兴趣（如郝苏湘、周叶凡等），接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够（如郭冲、郭加林等），不能主动去学习等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

以前对知识掌握较好部分是：

1、学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固。

2、学生的口算、笔算验算及脱式计算较好。

3、学生解答文字题和应用题的思路和步骤清楚。

4、学生能很好的解答几何画图形方面的题目。

5、学生书写较工整美观。

1、学生粗心大意忘写答案。

2、运用知识不够灵活，表现在已掌握的知识，做题目时不能灵活地运用。

这册教材包括下面地些内容：百分数的应用、圆柱和圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一步形成统计的观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据进行分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的圆柱和圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问

题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

1、使学生应用百分数解决实际问题。理解税率、利率、折扣的含义。

2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

4、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

5、使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。

6、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

7、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

1、加强计算能力的培养，口算做到算得对算得快，笔算做到计算仔细，养成自觉验算的好习惯。

- 2、把教学应用题做为本册的一个教学重点来抓，特别是圆柱、圆锥和比、比例方面的应用题，着重教学生理解题意，通过题目会自己分析数量关系，列出算式。
- 3、重视学生数学的基础知识和基本技能的培养，养成良好的学习习惯，并注意培养学生的创新能力。
- 4、抓好针对优等生的“奥数”教学，提高解“奥数”难题的能力。对于潜能生，我将加大个别辅导时间，让他们也能进步。
- 5、引导学生动手操作，动手画图，发展学生动手能力。
- 6、引导学生在课外进行实际调查研究，培养学生运用知识的能力。
- 7、加强与学生家长的正常联系，及时了解学生在学习上存问题。
- 8、利用现代多媒体手段进行教学，提高教学效率。

数学周计划六上答案篇七

本班共有学生6人，其中男生有3人，女生有3人，因男生多，不免管理要费时费力。但从总体上看，大多数孩子都能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数孩子能按时完成作业。

本册教学内容分为五大板块：

（一）、数与运算。第二单元“百分数的应用”、第四单元“比的认识”。

（二）、空间与图形。第一单元“圆”、第三单元“图形的

变换”、第六单元“观察物体”。

(三)、统计与概率。第五单元“统计”。

(四)、综合应用：数学与体育、生活中的数。

(五)、整理与复习。

第一单元“圆”：

1、学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2、结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。

3、结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

4、通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。

5、结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。

6、结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

第二单元“百分数的应用”：

1、学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加百

分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受百分数与日常生活的密切联系。

第三单元“图形的变换”：

1、学生通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的平移或旋转的变换过程，发展空间观念。

2、经历运用平移、旋转或作轴对称图形进行图案设计的过程，能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案；结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的神奇。

第四单元“比的认识”：

1、学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。

2、在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。

3、能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

第五单元“统计”：

1、学生通过投球游戏、两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点。

2、能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据。

3、能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。

第六单元“观察物体”：

1、学生能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。

2、能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

3、能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

4、经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

综合应用：

即“数学与体育”、“生活中的数”，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力。

整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题”，目的是培养学生提出问题、解决问题的能力；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自己的体会与进步。

- 1、鼓励学生在现实情境中体验和理解数学。
- 2、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。
- 3、重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。
- 4、创造性地使用教材。

数学周计划六上答案篇八

本人所任教的六年级两个班的学生已经具备了初步的数学知识，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，这样就为学好本册教材打下了良好的基础。六（1）和六（2）共有学生94人，其中男生有53人，女生有41人。总体上这两个班的学习氛围较浓，班集体观念较强。大部分学生能够做到上课认真听讲，积极发言，主动参与到学习过程中，作业能够按时完成。但个别学生基础较差，上课注意力不够集中，学习上有一定的难度。本学期的数学教学将主要争对以上问题进行工作落实，培养学生的学习兴趣，提高学生的学习能力，进一步了解学生的个性差异进行因材施教，让每一个学生能够学有所获。

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。其中分数乘法和除法，比，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容；而两个数学综合应用的实践活动，则让学生进一步体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、比、百分数四个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。比的知识是在学习了除法、分数等知识的基础上教学的，比在生活中有着广泛应用，同时是后面学习圆周率、百分数、比例等知识的基础。百分数在实际生活中有着广泛应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在图形与几何方面，教材安排了位置与方向、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用方向和距离表示位置；通过曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材是安排扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，教材结合分数的乘法和除法、比、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

在数学思想方面，教材除了结合分数的乘法和除法、比、百

分数、圆、统计等知识，让学生体会、理解和掌握归纳法、类比法、演绎推理思想、转化思想、数形结合思想、统计思想等思想方法外，还安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、推理等活动，理解和掌握数形结合思想、归纳法、演绎推理思想、极限思想，体会运用数学思想方法解决问题的有效性、优越性，发展学生的“四能”。

这一册教材的教学目标是使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积，解决有关的实际问题。
5. 能用方向和距离表示位置，初步体会坐标的思想。
6. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
7. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：

1. 分数乘法和除法、比、圆、百分数等是本册教材的重点教学内容。

2. 促进学生空间观念的发展，初步培养数学思想和解决问题的方法。

教学难点：

2. 使学生理解分数乘、除法、百分数应用题中的数量关系，会灵活解决问题。

3. 通过数与形结合来分析思考问题，从而感悟数形结合的思想，体会极限思想。

后进生的特点主要表现在：

1、自卑感强。

学习成绩差的后进生、纪律差的后进生、学习成绩和纪律都差的“双差”后进生一般都有此特点。由于“行为失当”的学生有着相当多的缺点和不足，在日常生活中经常处于一种受指责的境地，这就使他们与师长、同学之间有着一定的距离感，并在心理上存在着一定的自卑感。

2、逆反心理较强。

对于纪律差的后进生和“双差”后进生、学习成绩或纪律时好时坏的准后进生来说，他们的逆反心理较强。他们立身行事常常不愿成人干预或影响，当其自主意向受阻时，便发生

不满或反抗行为，产生对立情绪甚至离家出走，以虚假的成功来证实自己力量的存在。

3、学习成绩差。

后进生的转化措施：

1、尊重差生的自尊心。

每个人都有自尊心，从某种程度上讲差生的自尊心还强些，因为他们存在自卑心理，以为自己成绩不好，老师不喜欢他们。有的老师甚至往往过多注意到他们的缺点、短处，而不注意肯定其长处和优点，经常在办公室、教室或公众场所批评、贬低、伤害他们的自尊心。学生常受到批评就会对老师产生反感和增恨等逆反情绪，长此以往，学生的自尊会受到极的伤害。

2、激发差生的学习动机。

差生除了学习上差些外，他们的能力并不差，他们当中有的长于组织工作，有的擅长文体活动，有的社会交能力强。教师应根据其特点，利用他们的特长和爱好，激发他们的兴趣，鼓励他们积极向上，这就需要教师有爱心、有耐心尽管学生考试很差，都只能平静地说：“考试只不过是检查自己的学习情况，既使这门功课考得不好，又有什么关系，总结教训再努力，还不迟”。一旦发现他好的方面就进行表扬，同时让全班同学去帮助他们，安排成绩好的学生利用课余时间带差生，教师随时抽检。这样，差生就觉得老师和同学们没有歧视他们，疏远他们，慢慢地就会对学生产生兴趣，各方面的成绩自然而然就有提高。

3、重视差生家访工作。

教育工作者对学生进行全面教育，只掌握学生在校的情况是

远远不够的，应经常家访，特别对差生，应经常与家长取得联系，随时了解他们的情况，才有利于对他们进行有的放矢的教育。

班级中的优秀生对数学学习兴趣很浓厚，上进心强。数学基础知识和基本技能掌握的比较扎实，具有比较好的分析问题、解决问题的能力。基本养成良好的学习习惯，课堂上积极参与学习，善于积极动脑，积极发言，发言质量比较高。课后能按时完成作业，书写干净整齐，作业质量比较高。能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作。能主动提问题，提前自学，自觉进行合作学习，对班级的学困生及时进行帮助等等。

优秀生的提高措施：

对于优秀生既要对他们的优点和长处予以充分肯定，又要严格要求，指出他们的不足之处，并采取有效措施，促进其更快地进步，将其中特别优秀的学生在班内树为典型。加强对优秀生典型的培养，能促进优秀生尽快地全面成长，并且在班内树立一个个优秀生典型，能带动全班同学积极向上。

周次

起止时间

教学内容

课时

备注

一8月31日至4日分数乘法2课时

二9月7日至11日分数乘法4课时

三9月14日至18日分数乘法4课时

四9月21日至25日分数乘法单元检测4课时

五9月28日至10月2日位置与方向2课时国庆放假

六10月5日至9日位置与方向单元检测分数除法4课时

七10月12日至16日分数除法4课时

八10月19日至23日分数除法4课时

九10月26日至30日分数除法单元检测4课时

十11月2日至6日比4课时

十一11月9日至13日单元检测期中复习考试4课时

十二11月16日至20日圆的认识圆的周长4课时

十三11月23日至27日圆的面积4课时

十四11月30日至12月4日圆的面积扇形圆的面积整理和复习4课时

十五12月7日至11日确定起跑线单元检测4课时

十六12月14日至18日百分数4课时

十七12月21日至25日百分数4课时

十八12月28日至1月1日百分数单元检测3课时元旦放假

十九1月4日至8日扇形统计图节约用水数学广角——数与形4课时

二十一月11日至15日数学广角——数与形期末总复习4课时

二十一月18日至1月22日期末总复习考试4课时

数学周计划六上答案篇九

一、基本情况。

总人数55，男生28，女生27

二、学习情况

大部分学生对数学比较感兴趣（如郝苏湘、周叶凡等），接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够（如郭冲、郭加林等），不能主动去学习等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

以前对知识掌握较好部分是：

- 1、学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固。
- 2、学生的口算、笔算验算及脱式计算较好。
- 3、学生解答文字题和应用题的思路和步骤清楚。
- 4、学生能很好的解答几何画图形方面的题目。
- 5、学生书写较工整美观。

不足之处：

- 1、学生粗心大意忘写答案。
- 2、运用知识不够灵活，表现在已掌握的知识，做题目时不能

灵活地运用。

这册教材包括下面地些内容：百分数的应用、圆柱和圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念；进一步形成统计的观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据进行分析、预测、判断能力；理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题；结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

本册教材中的圆柱和圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

- 1、使学生应用百分数解决实际问题。理解税率、利率、折扣的含义。
- 2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

4、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

5、使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。

6、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

7、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

教学措施：

1、加强计算能力的培养，口算做到算得对算得快，笔算做到计算仔细，养成自觉验算的好习惯。

2、把教学应用题做为本册的一个教学重点来抓，特别是圆柱、圆锥和比、比例方面的应用题，着重教学生理解题意，通过题目会自己分析数量关系，列出算式。

3、重视学生数学的基础知识和基本技能的培养，养成良好的学习习惯，并注意培养学生的创新能力。

4、抓好针对优等生的“奥数”教学，提高解“奥数”难题的能力。对于潜能生，我将加大个别辅导时间，让他们也能进步。

- 5、引导学生动手操作，动手画图，发展学生动手能力。
- 6、引导学生在课外进行实际调查研究，培养学生运用知识的能力。
- 7、加强与学生家长的正常联系，及时了解学生在学习上存问题。
- 8、利用现代多媒体手段进行教学，提高教学效率。