

# 2023年四年级数学第七单元教学计划(优秀5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 四年级数学第七单元教学计划篇一

因此，我在上课时，并没有出示数位顺序表，先让学生复习万以数的写法，一，从高位写起。二，哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写。然后出示亿内的数，提问，如果一个数非常大，怎样写比较快，提示孩子把长变短，那就需要分级，写数是用虚线来分级，读数时可以把“万”字圈出来，“万”前面是就是万级，“万”后面的就是个级。让学生一级一级的写，也就是先写万级，再写个级。同时特别强调，万级的写法和个级的写法一样。由于学生对四位数的写法很熟练，这样，在写万级的数时就很容易，也不需要看数字在哪个数位上，万级写完后，用虚线隔开，再写个级，强调个级要写够四个数字。这样写，既快速又不容易错。教学效果上要好一些。

但对于“一个数由四个百万，八个十万，和三个千组成，这个数是”，感觉还是先写出数位顺序表，对照数位顺序表再写数要好一些。

## 四年级数学第七单元教学计划篇二

小学数学教学反思,孩子们升入四年级了,随着年龄的增长,学习阅历的丰富,它们的自学能力也在提高,特别是在今天的课堂上,它们让我看到了更加欣喜的一面,亿以内数的大

小比较，是在孩子们认识亿以内数的读法和写法的基础上学习的，是对大数从另一方面感知，从而也是进一步培养学生的数感..，由于学生在三年级就学过万以内数的大小的比较，所以这节课我的教学思路以自学为主，小组合作的形式来完成，从两个数的.比较过渡到多个数的比较，孩子们能利用知识的迁移逐渐总结出亿以内数的大小比较的方法，从表面的数学知识抽象出现象背面所蕴含的知识的规律，从形象到抽象，孩子们的思维得到了进一步的提升，这是一个思维跨越，孩子们能有这样的能力我从心底里感到高兴，数学学习的过程是一个动态生成的过程，只要能根据孩子们的学习能力和年龄特点设计符合学生的教学思路，学生才有可能绽放出令人难以置信的学习智慧。

## 四年级数学第七单元教学计划篇三

教学分析：

《第一次抱母亲》课文重点记叙了“我”去守护生病住院的母亲，抱起母亲让护士换床单时，才发现母亲的身体很轻，不由得想起了母亲以弱小的身体挑着重担翻山越岭的往事，心里难过也很愧疚。于是，像小时候母亲抱自己一样，“我”把母亲抱在怀里，让母亲入睡，结果却发现母亲的眼里流出了泪水。课文重点记叙了“我”与护士、母亲的对话。简洁生动地描写了“我”抱母亲时的情景，表达了对母亲的崇敬和爱戴。

设计理念：

让学生结合自己的经验来理解课文，用多问让学生进一步体会母亲用瘦弱的身体承受生活的重担，理解母亲所承受的苦难。

教学要求：

## 知识目标

1. 正确，流利、有感情地朗读课文。
2. 通过合作、探究，理解文章大意

## 能力目标

1. 学生能根据实际写出一段与母亲相处的精彩片断。
2. 学生通过创作诗或儿歌来歌颂母亲

## 德育目标

体会伟大的母爱，激发学生对母爱的报答。

## 教学重难点：

1. 学生通过自主提问探究文章大意
2. 通过练笔歌颂母亲

## 课时安排：

2课时

## 第一课时

（总第课时，执行时间）

## 教学目标：

1. 正确，流利、有感情地朗读课文。
2. 通过合作、探究，理解文章大意

教学重难点：

学生通过自主提问探究文章大意

教学准备：

小黑板

教学过程：

教学设计修改说明

一、激情导入：

上课之前，播放《心中的故事》，以创设氛围，激发学生热爱母亲，赞美母亲的感情，以形成共鸣。（投影出课题，执教者）

同学们，你们听出这首歌是歌颂谁的吗？“妈妈”很好，这首歌是蔡国庆演唱的一首歌颂母亲的歌，叫做《心中的故事》。歌颂母亲是千百年以来传诵不衰的主题，今天我们就来学习一篇歌颂母亲的文章。

二、教学步骤

1. 学生齐读，整体感知文章

老师提出要求：拿起笔来，将你认为应该勾划的地方分别用各种符号（这里作简单的符号说明）勾划出来。

2. 老师提问

（1）你们感受到了什么？请用两个字来概括。

（“母爱”……）

(2) 这篇文章讲了一件什么事情？（这里用投影给出归纳方法）

（如：按六要素来归纳。时：母亲生病后地：在医院里事情的起因：“我”错以为母亲的体重不轻经过：从而体会到了母爱的伟大。最后为报答母恩，也想抱一次母亲睡觉结果：母亲也被感动了。）

说，用你们现在能做到的方式，你会怎样“感恩”呢？

（之后可以提到一个为妈洗脚的公益广告）

教学反思：

第二课时

教学目标

1. 正确，流利、有感情地朗读课文。
2. 通过合作、探究，理解文章大意
3. 学生能根据实际写出一段与母亲相处的精彩片断。
4. 体会伟大的母爱，激发学生对母爱的报答。

教学重难点

1. 学生通过自主提问探究文章大意
2. 通过练笔歌颂母亲

教学准备

朗读录音带

## 教学过程

### 教学设计修改说明

一、学生将勾划的内容拿出来交流。

先在小组之间交流。

(1) 学生认为写得好的地方，好在哪里？

(2) 学生有没有自己不理解的地方，可以在班上讨论。

(3) 学生认为问题较好并且自己知道答案的，也可以先考全班同学，然后一齐分享。

老师设置问题，学生讨论做答（投影）

(2) “我”为什么会突发奇想，要抱着母亲睡觉？

### 三、读写拓展

1. 你们肯定也有这样一段心中的故事，能不能够拿起笔来将你与妈妈相处中，最让你感动或是记忆深刻的那段场景、那个画面，用一段话描述出来。

2. 学生写好后同桌交流，然后选几篇较好的实物投影。让作者自己声情并茂地朗读。

### 3. 读写拓展

这节课让我们感受到了浓浓的母爱。我们难道不想送点礼物给妈妈吗？好：现在我请各位小诗人来编写一首诗或者儿歌写在卡片上，送给你妈妈。

### 四、小结：

(将我制作的卡片送给表现好的同学)

唐代诗人孟郊曾说：“谁言寸草心，报得三春晖。”那么我们就用优异的成绩来报答妈妈，好不好？今天课就上到这儿，下课！

五、练笔歌颂母亲。

板书设计：

13第一次抱母亲

母亲无数次抱我

谁言寸草心，报得三春晖！

[第一次抱母亲教学设计(苏教版四年级下册)]

## 四年级数学第七单元教学计划篇四

1、创设情境，提出问题。

谈话：同学们，沪宁高速公路经过整修已经全线通车了，我们跟着小记者起去看看。

播放课件：聚集某一高速公路收费站，播放各种车辆来来往往进出场面的录像。

2、模拟操作，认识含义。(请学生在白板上示范转杆的打开和关闭)

(1)同桌合作，作出活动角模拟转杆的打开和关闭，讨论转杆打开和关闭时向什么方向旋转了多少度。

(2)结合白板演示交流，明确转杆打开和关闭都旋转了90度。

(3)深入探讨：转杆打开和旋转的方向相同？

学生观察交流。

(4)小结：与时针旋转方向相同的是顺时针旋转，方向相反的是逆时针旋转。转杆打开是逆时针旋转90度，转杆关闭是顺时针旋转90度。

3、全体活动，深化理解。

听口令做动作。

让学生先平伸右臂，用动作表示顺时针旋转和逆时针旋转，再平伸左臂做一次，亲身体会顺时针、逆时针方向的旋转。

二、将图形旋转90度

谈话：生活中旋转的现象可多了解，今天我们就来把下面一些图形旋转90度。出示例题。

1、理解题意。

提问：绕a点旋转是什么意思？

指a点固定不动。

2、转一转。请几位学生在白板上亲自旋转，由于几个同学旋转的方向可能

不同，这里可以用到相机，把每位同学旋转的图形拍下来，然后开始对比，并交流方法。

学生可能出现：顺时针旋转90度、逆时针旋转90度。

3、全班交流方法。

### 三、拓展延伸

1、先让学生独立完成，再集体交流，重点说说每幅图中的指针分别向什么方向旋转了多少度。（在讲解的过程中可以借助白板，让学生直接在白板上演示整个旋转过程，）

2、先让学生独立完成，再集体交流，之后由学生亲自在白板上演示整个旋转过程。

3、先观察每组图形的特点，再想象使每组图形变成长方形的旋转方法，最后通过多白板演示，让学生在课本上画出旋转后的图形。

4、比眼力。

比较一下这些图形按要求旋转之后会成为哪一个图形。

### 四、全课总结

提问：这节课你学到了了什么本领？有什么收获？还有不明白的问题吗？

## 四年级数学第七单元教学计划篇五

在设计本课时，我充分相信学生的能力，充分调动学生主动学习、学会学习的积极性，培养学生主动学习、学会学习的意识、习惯和方法。利用知识的迁移规律，引导学生由万以内数的大小比较推出亿以内数的大小比较。上完本课，我有以下几点体会：

1组织学生自主有效的学习儿童是天生的学习者，要相信学生的潜能，要充分挖掘学生自身的学习资源。学生只有主动参与到学习活动中才是有效的教学。教师通过加强对学  
生“学”的方法的探讨，千方百计地调动学生学习数学的兴

趣，激发学生探求知识的欲望。知识是靠学生去寻找、发现的，与学生的经验、感悟相连，这样获得的知识才是有意义的，根深蒂固的，同时又具有极强的迁移能力。“课前小研究”就是一种有效的引导学生自主学习的学习提纲。在设计课前小研究是，题目选择了湖北省6个城市人口普查的数据，并配以反映该城市名胜风景的形象图片，用于丰富学生的知识。课前小研究有4道题目，分成两个层次，第1—3题主要是让学生自主探究亿以内数比较大小的方法。第4题让学生在掌握亿以内数比较大小的基础上迁移出亿以上数比较大小的方法。

2充分发挥小组的作用. 新课程的一个核心思想就是改变学生的学习方式，积极倡导自主学习、合作学习，探究学习的学习方式，让学生成为学习的主人。对于数的大小比较，不同的学生会有不同的思考方法，教师尽可能把学生的这些想法展示出来，使学生彼此之间有一个交流互动的机会。在比较位数不同的两个数的大小时，学生采用的方法各种各样，超乎课前我对学情的预设。例如：

生178200991500方法：78200是五位数，991500是六位数，五位数比六位数小。

生334107000991500方法：先分级，两个数都有两级，不看个级，看万级，第一个数万级上有三个位数，第二个数万级上有两个位数，所以左边的数大于右边的数。

生4782008312600方法：比较两个数的大小，先数位数，哪个数位数多，那个数就大。

学生能结合不同的例子自己探索出比较位数不同的两个数大小的方法。虽然他们思考问题的起点不同，语言表达能力不同，但是他们每个人都参与到学习活动中来去并有了不同程度的发展，这一点我认为是最重要的。

3转变教师角色传统的课堂教学中，教师往往觉得自己是课堂的主人，是调控课堂的主角。我们总是按照既定的教学过程把学生一步步牵着鼻子走，而生本教育则要求教师角色从拉动学生的“纤夫”转变为生命的“牧者”。由于学生已经有了比较丰富的万以内数的大小比较的经验，教师教学时应尽可能把发言权交给学生，教师只是作为一个倾听者和指导者。教师的作用是提出学习的主题与需要解决的问题，维持必要的教学秩序，给予学生支持，鼓励还有及时的，恰到好处的引导。