

最新白鹅教学反思亮点和不足(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

白鹅教学反思亮点和不足篇一

通过对多彩生命世界的教学，使学生理解到生命的珍贵，一定要珍爱生命，热爱生活。在教学丰富多彩的生命世界时让学生自己说一说生命的实体有哪些，知道生命多样性，同时作为生命的人应怎样与其它生命和谐相处，这一方面联系学生身边的小事及社会问题让学生交流效果比较好。在说明人的生命独特性的时候，重在通过实例理解人有无穷的智慧和巨大的创造力，人能改变自己的命运。要充分体现学生的主体地位，让学生多探究从中认识，事例要贴近学生的生活实际，要让学生有兴趣的学习，多设置有趣的课堂情境。

简单的说教总会引起思品课堂的沉闷，学生也没有很浓的学习兴趣，思品课堂教学形式多样，容易吸引学生。

教学活动的安排要适当、适量。这是指教学中防止活动的形式过多，频率过快，使学生视、听的画面过杂。在教学活动中留给学生充分的思考时间，让他们自己去收集资料、获得新知、做出选择、寻找答案。找准教学活动的落脚点。我们就要以课程目标的要求为出发点和归宿来设计教学活动。脱离了这个目标，教学就会流于形式，就很难获得预期的教学效果。再就是要挖掘课程资源，提高驾驭课堂的能力，激发学生创造性思维。

活动设计要密切联系学生的现实生活。一方面，要从教学目标出发，并根据教学内容的需要，引导教学活动，向着不断

深化主题、拓展知识、解决问题的逐步提升的层面发展。另一方面，要从学生不断扩展的生活出发，在学生丰富多彩的现实生活中提炼问题，创设情景，展开教学，引起学生的共鸣。

白鹅教学反思亮点和不足篇二

这一课的教学达到以下目的：训练朗读；梳理内容；分析人物；当堂训练。

早读的时候让学生分组齐读课文，以达到既训练朗读能力又培养学生集体荣誉感的双重目的。

上课时先让同学们理清“客人”访问贝多芬的全过程。34班梳理得比较顺利，有两种分法，一种是：

1~5段，女佣接待客人。

6~9段，描写贝多芬的外貌。

10~27段，记叙客人和贝多芬的交谈。

一种是将10~27分为3个部分。

35班的分歧较大，讨论的时间比较长。

第二环节让同学们用句式“我从（）读出了一个（）的贝多芬”说话。

第三环节让同学们完成同步训练。

整体看来，同学们对人物性格的分析比较到位。

白鹅教学反思亮点和不足篇三

本学期我负责七年级政治教研工作和六个班政治教学工作。一学期来我谦虚谨慎严谨治学勤学上进为搞好政治教研教学工作坚持不懈地努力。接下来我将从以下三个方面进行全面反思和总结□

一、主要做好了以下几方面工作

- 1、教学常规工作1认真钻研教材、课程标准。熟悉教材及其指导思想认真备课上好每一节课。认真细致的批发学生作业严格要求学生独立完成作业。教学效果较好。2虚心学习多听课钻研教材丰富自身专业理论。3认真及时写好计划按计划实施教学工作成果达到预期目标。
- 2、努力学习提高专业理论水平。平时注重再学习浏览百科摄取与政治学科相关的理论知识和当代社会新科技发展信息渗透到教学中去使教学更有说服力。
- 3、激发学生兴趣提高学习成绩1优化课堂教学。教学采用多种方法让学生动口、动手、动脑参与学习采用讨论、阅读、自学、练习等形式活跃课堂气氛使教学效果达到优化。2鼓励优生积极灵活学习同时辅助差生。做好个别差生思想工作利用课余时间辅导提高了差生学习兴趣增强了学生自信心。
- 4、严于律己教书育人立足本职工作热心向学生传授真理。言传身教平等对待爱护学生。工作认真细致负责教育学生晓之以理动之以情努力让学生喜欢学习政治科培养良好的心理品质。
- 5、立足课堂教学指导学生1“听课”的指导。要求学生不但要认真听教师讲课还要认真听同学发言在听中想、听中记以想促听以听助记。2“看”的指导。指导学生认真阅读教材看板书、投影这些手段展示出一节课的重点、难点。学生只要

认真观看就会一目了然。3“笔记”的指导。指导学生阅读教科书时必须拿笔或圈或点或画或批注、记录课堂上重要的知识要点。4“讨论”的指导。即议论、讨论、争论这是思维中最活跃的因素。我们鼓励学生合作交流大胆提问讨论争论。同学之间师生之间都可以质疑、争论形成一个开放的学习系统。5“总结”的指导。每课结束我要求学生按我掌握的观点我懂得的道理我还存在的疑问的思路进行总结达到知行的统一。只要长期坚持就会培养学生善于总结的习惯提高学生的总结能力获得了明显的学习效果。

6、积极参与各项教研活动博采众长提高教学水平。为了把自己的教学水平提高我坚持经常翻阅相关书籍、上网查询大量的资料与经验丰富的教师交流听取他们的意见同时还争取机会多听课从中学习别人的长处领悟其中的教学艺术。

二、教研教学工作中存在的问题

1、由于所带班级多再加上学科的局限性致使与学生交流不多认识学生有限对学生关注不够影响了师生关系。

2、本学期教学时间短后期课堂上只顾完成教学任务忽视了对学生能力的培养和思想教育因而降低了学生学习政治的热情和兴趣。 、作业单一本学期我在培养学生自学、复习总结方面能力增强了但却忽视了学生专业术语和答题技巧方面的训练。 、在作业批改方面我在大面积鼓励学生的同时对特优生的培养忽视了同时也弱化了学生在学习、作业中暴露的问题。 对于课堂教学中存在的问题我总是以教学任务重为借口逃避研究也没有深入进行分析更不要说形成文字了因而教研力度不够。 、主动听课的多请求指导的少更不要说邀请听课了致使课堂教学走的还是老路教学水平停滞不前。

三、今后努力的方向、将教研与教学结合起来

根据自己的教学实践搞教研把解决教学中存在的实际问题作

为研究的最终目标真正做到以教研指导教学以教学促进教研。
、加强与学生间的沟通与交流提倡交流形式多样化把建立良好的师生关系作为课堂教学的重要内容真正做到师生关系和谐人人乐学、爱学。 、加强对学生的学法指导培养学生语言表达能力提出问题和综合分析问题能力学以致用养成良好的学习习惯。 、真正把学生放在心上树立以生为本的理念深入细致地做好学生的思想工作思想通了其它问题就好办了。深入钻研教材在备课上下功夫课前准备得越细课堂教学就越自如学生就越容易学懂课堂效率就越高。

白鹅教学反思亮点和不足篇四

我于20xx年工作至今，从事初中地理教学工作已有10年有余。虽然教学经历说短不短，说长也不长，但自己有得有失，感受颇多，期间也在不断地自我总结，以期达到良好的教育教学效果。以下是自己就近年来七年级地理教育教学工作中的一些总结：

七年级地理所学的内容在学业水平考试中所占的分值大约为40%左右。就所学内容来看，可以分为三大部分：一是地球和地图，其中涵盖了地图的要素、经线纬线和经度纬度、等高线地形图的判读；二是初一上册所介绍的世界地理部分，包括世界的海陆分布、世界的居民和世界的气候；三是初一下册的世界主要的大洲、国家和地区。内容看似不多，但其实初一所学的知识是整个初中地理课程最重要也是最难的，例如：经纬网和气候类型图的识读、时区的划分和计算、地球公转的地理意义等。这些知识的学习需要学生具备一定的空间思维能力，学起来难度较大。所以许多同学在刚开始接触地理的时候就很容易被这些难点所“打倒”，以至于对地理课的学习产生畏惧感，从而影响到他们今后的学习。所以如何攻克这些“拦路虎”，培养学生对地理课的学习产生兴趣，同时把这些枯燥和抽象的知识变得生动有趣，对于我们广大教师来说是一个值得深思的问题。在课堂教学中，学生只有对所学内容产生了兴趣，才会把学习由被动变主动，更

加积极主动参与课堂教学，也只有这样，才能学好所学知识。回顾我这些年来的做法，我从一开始就格外重视学生学习兴趣的培养。在教学过程中，我紧扣教材，从学生身边的实际例子出发，引导他们对这些实例进行分析，最后得出结论。例如：初一上册第一章第一节列举了很多事例来说明地理和我们的生产生活息息相关。在介绍了教材中的事例后，我还举了很多与我们腾冲当地密切相关的例子来引导学生分析：腾冲农村的屋顶是什么形状的，为什么会这样？为什么腾冲人比较喜欢吃饵丝，而不是馒头呢？北方人为什么却又比较喜欢吃馒头呢……通过从学生的实际出发，不仅能调动他们的学习兴趣，活跃课堂气氛，还可以发挥他们的主观能动性，积极思考。同时也能简化难点，使他们能对地理知识、原理和规律理解得更加透彻。

地理学是研究地理环境中各个要素之间相互作用和影响、以及人地关系之间的一门学科。我们人类生活在地球上，时时刻刻在影响和改变着地理环境，同时，我们也受到地理环境的影响和制约。由于地理学特殊的研究对象，决定了学习地理知识的最终目的是为了更好的认识和了解地球，顺应自然规律，达到人地关系的和谐统一，最终实现可持续发展。

七年级的学生，由于年龄较小，许多生活知识和技能相对缺乏，对于生活中一些经常用到的技能更是知之甚少。如：对我市的东南西北方向毫无方向感、许多学生出门不会使用地图、在野外不知道如何定向等等。因此在教学中，我们应当重视这些地理技能的培养，这样做不仅帮助他们学到了地理知识，还可以帮助他们解决日常生活中所遇到的困难，提高了实际生活能力。

兴趣是学生学习最强大的动力，初一的孩子对于世界的认识有太多太多的问号，对于他们那些看似无稽之谈的问题，我们老师不应当打压。相反更多的应该是给予鼓励和肯定。都说计划没有变化快，的确如此，很多时候在我的课堂上，学生经常会问一些奇思怪想的问题让我觉得措手不及，尽管有

些问题与我们所讲内容关系不大，甚至不相干。但对于他们的这些好奇心我们老师不应该因为学生提出的问题“无理”、“可笑”或是老师一时无法回答而置之不理，甚至批评他们是在“无理取闹”。相反，此时我们应当顺应学生的心理，发挥他们思维活跃、敢想、敢问的特点，积极引导他们对所提问题加以分析和探究。例如：在初一上册学习世界的人口分布时，我让学生观察世界人口分布图后，学生不难总结出世界有四大人口稠密区：东亚、南亚、西欧和南北美洲东部。然后引导学生分析为什么这些地区人口稠密，很多学生都能从图中看出这些地区大多地处沿海交通便利的地区。此时，有个男生问我：老师为什么澳大利亚西部同样临近海洋，但那里却人口稀少呢？对于这个问题，我没有因为涉及到高中知识而回避它。相反，我让学生再看地图，问：澳大利亚被哪一条特殊纬线经过？学生答：南回归线。它的中西部地区地表以什么为主？学生结合世界地形图可得出：沙漠。在此基础上，我给学生讲述：因为澳大利亚中部被南回归线穿过，受副热带高压的影响，终年盛行下沉气流，降水稀少，所以中西部地区以沙漠为主。尽管中西部靠近海洋，但该地区由于终年高温少雨，因此人口稀少。通过这样的讲述，虽然学生不大理解什么是副高，但他们至少知道了沿海地区并不一定都是人口稠密区。同时为他们更加全面、正确的学习地理知识打下了良好的基础。

在落实新课标理念的过程中，我们教师应当避免采用满堂灌的传统教学方式。取而代之的是应该把老师的教和学生的学更好的结合起来，这样既发挥了以老师的主导，又体现了以学生为主体的理念。现在的学生都是00后，他们获取知识的渠道非常多，接受和理解知识的能力也比我们那个时代要强很多，因此，作为“引路者”的老师不能小看他们的这些能力，而且还要帮助他们把这些能力进一步提高。在教学过程中，对于重难点我们适当讲解即可，更多的问题可以交给他们去自学探究或是分组讨论完成。这样不仅可以调动学生参与课堂的积极性，还培养了他们动手、动脑分析和解决地理问题的能力，真正做到“授之于鱼不如授之于渔”。

总之，在教学过程中我们应当给学生更多的时间去思考，学生会的问题我们尽量不讲，学生不会的问题我们尽量少讲。相信他们的能力，给予他们更多的锻炼机会，这样不仅能培养他们学习地理的兴趣，还有利于他们对地理问题的思考方式和解答问题能力的养成。

白鹅教学反思亮点和不足篇五

今天晚上我们政史地生的老师在办公室召开了一次研讨会，老师们分别提出了新课改下自己的教学中存在的一些问题及建议，我感觉收获颇多，以下是我的一点体会：

二、同步的使用。以历史为例，自主性探究部分到底该怎么用？让学生在课堂上自主学习时去作为导学可以，但是让学生对着课本填上算自主学习很显然是完不成的，所以，不同学科不同年级根据不同的特点学会灵活应用，无论作为学案还是作为检测应依据老师与学生的实际而定，我想不应有固定的模式。

五、积累题库。这我感觉是老师对教材的理解与整合的一个过程，也是老师对工作的投入与落实的一个过程。所以我们要做好并利用好。

诚然，在日日推动课改的今天，我们不断的发现问题解决问题，教育就是在不断解决问题中完成目标的，关键是找到一种适合于我们的灵活的有创造性的创新课堂、高效课堂。

白鹅教学反思亮点和不足篇六

优化教学过程的主导者是教师。教师首先要强化提问意识，努力创设问题情境，这要备课时作创造性地劳动，发挥教师的主导作用。

教师备课时要精心设计课堂提问，为了突出教学重点，通过

有计划地提出新颖独到的问题，激发学生思考问题和解决问题的积极性。由于所设计的问题是围绕重点问题提出的，因此通过这些问题的解决，既能突出教学重点，又极易调动学生的积极性与参与性，它能培养和提高学生探究问题的热情和能力。

。当学生原认知结构中的相应数学知识不能顺利地完对新知识同化时，这样的新数学知识就是教学过程中的难点。而难点是有相对性的，由于学生的知识结构各不相同，这就需要教师充分地了解学生原有的知识基础，因材施教，把教材中的数学知识转化成易于被学生认知的数学问题，则教师的提问既能突破教学的难点，又能保持学生思维的积极性，让其体味到问题解决后的成功乐趣。

提问要紧紧围绕实现教学目标这个中心，突出教学的重点，有明确的目的。

问题的设置要从实际出发，能被学生接受，能激发学生的学习兴趣，调动学生的积极思考，则要富有启发性，这要求选好、选准问题的角度，既要从同一角度设置几个相似的问题，引导学生用同一思维方式思考，以达到知识内化及迁移的目的。

数学课堂教学的对象应是全体学生，教师提问必须面向班级学生的大多数。因此设置问题时要顾及大多数学生的知识水平和智力结构，所提问题深度应遵循少数优等学生。经独立思考后能解答，绝大多数学生经充分思考并经过教师的点拨后也能答出的准则。还应克服少数教师“先提名，后提问”，不能面向大多数，不能激起全体学生积极思维的错误方式，因为没有注意广度，指定学生发言后，其他多数学生的思维处于松散状态。

总之，优化课堂教学过程，必须注意优化课堂教学提问这一环，使之紧紧围绕教学目标进行，较好地激发学生的思维，

有效地发展学生的智力，培养学生的能力。愿我们在教学实践中做个有心人，不断探索，精益求精，朝着优化课堂教学的目标不懈努力，切实提高数学课堂教学的质量。

白鹅教学反思亮点和不足篇七

本节课教授过程生动形象，课堂里学生兴趣浓厚，多媒体课件的运用、学生的实验和讨论等方式的实施都给学生思维充分的发挥空间，主要都是为使学生成为课堂的主体。具体突出以下几点：

1、本节课用大量生动的食物图片吸引学生的求知兴趣，让学生从生活中的食物入手，产生直观认识，并逐步了解人体需要的营养物质及性质特点。教学过程中图片的运用也及时吸引学生的注意力，从而把生物学科和生活知识紧密联系起来。

2、通过探究食物中含有蛋白质、糖类、脂肪的实验，培养了学生的动手能力、创新意识和协作精神，使学生亲自体验到探究的过程和体会到成功的喜悦，激起了浓厚的兴趣，增强了学生进行科学探究的愿望，这样使学生的学习过程成为一个积极主动的探索过程，激发学生能进一步探索未知的新问题，发现未掌握的新知识，甚至去创造前所未有的新事物。

3、教学过程中注意学生习惯的教育。比如在学生实验验证了食物中含有蛋白质、淀粉和脂肪后，要及时让学生思考营养成分的含量差别，帮助他们树立正确的饮食观，不偏食、不挑食。

4、在学习蛋白质、糖类、脂肪来源和作用时，让学生自学，然后讨论再加以总结，充分发挥主体地位。又通过较多问题的提出，增强了教学活动的连贯性，也培养了学生的逻辑思维能力，通过多媒体的演示，力求使较抽象的知识点直观化，希望能够引导学生充满情趣而积极主动地获取有关生物学的知识。

5、在教学过程中进行了有效的情感教育，使学生进一步增强了关注健康、合理营养的意识，养成健康的饮食习惯，从而达到素质教育的目的。

白鹅教学反思亮点和不足篇八

活动设计的反思：这是一个对“对称”含义理解的活动，而“对称”的物体、图案在生活中随处可见，只要告诉幼儿“对称”的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。如今有了首席备课人，但设计的活动思路不属于自己，要使这活动尽量减少纰漏，那就精心的构思活动方案，琢磨活动过程，把握每个活动中每个环节，活动后进行反思。因此活动前我仔细琢磨了原活动方案，总觉得不是自己的不能得心应手去实施，因此对活动进行了修改调整，让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、画一画”的几个环节中，引导他们发现了“对称”所需的条件，每个环节清晰、明了，重点突出。

活动目标的反思：活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“发现物体的对称性”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的正确答案。是一种主动学习的反映。

活动过程的反思：“猜一猜”是活动的第一环节。而“猜”不是主要的，主要的是去“找”。我要让幼儿在快乐的“猜一猜”后，自己去寻找左右两边的异同点，这就是重点。在猜的过程中孩子们兴趣高涨，因为我对幼儿的猜测答案都没肯定也不否定，所以他们就特好奇，给下面的“寻找”增加了更大的兴趣。在我的鼓励下，他们都积极主动的寻找着每张图片两边的相同点与不同，最终自然的发现了“对称”的条件：形状、颜色、大小、图案相同，方向相反。然而就在

让他们找不同点时，()我提出了一个带有误导性的问题：“找一找两边有什么不一样”，因此幼儿就从细微之处找不同，还真的找到了线条不直、圆圈不圆之类，没有一个幼儿会从方向上去观察，我也就只能半提醒着他们“看看小鸟嘴巴朝哪边”，幼儿才恍然大悟“方向相反”了。显然这是我的提问出现了问题而导致的。这环节让我满意的是话比较简洁不多，灵活的面对幼儿的“猜测”。让我遗憾的就是：问题设计不妥，带来了误导或多或少的耽误了教学活动的时间。

“找一找”是对“对称”含义的理解后的初次应用。我就请班上学习、接受能力中偏下的幼儿回答，结果是多数幼儿对“对称”已理解，也能找到相同的另一半，但还有极少幼儿有些模糊而出现错误，因此就在他们的错误中提出问题并极时帮他们解决了问题，使幼儿更加理解了对称的意思。

“做一做”是为了增加一点趣味性，前二个环节都是以说为主，而做一做即是让他们巩固“对称”的理解，又是能让他们好动的身体能得到轻松片刻。虽是动的一刻，但师幼配合非常默契。“画一画”的操作活动有看、想、找、涂色、画的过程，是前面学习的综合反映。在此中我觉得不足的是：在幼儿操作前没有再次或是小结一下对称条件，也没有示范，因此很多幼儿出现了对称的颜色没有用上，他们只是涂色而已，如果能提一提，也许幼儿涂色时会主意到色彩的变化与对称。

这就是我对“有趣图案”整个活动的全面反思，只有在仔细深入的反思中才能找到或者是接近有效完美的教学途径。

白鹅教学反思亮点和不足篇九

第一、深入浅出，引经据典，问题互动，让学生充分理解文本；第二、不失时机，创设情境，提出问题，让学生根据自己的学习、生活实践，理解问题，分析问题，解决问题，内

化教学内容，深刻领会文本，读懂文本；第三、及时提供时间、空间，趁热打铁，让学生尽快记忆、背诵，将文本纳入心中；第四、展示一定数量、质量上乘的练习题，与新课标接轨，与中、高考衔接，限定时间要求学生独立完成。

三、课堂教学中注意的几个问题，教师千差万别，学生千差万别。我们在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题。第一、教学要因教师的个性、能力而异，不能搞“一刀切”，千课一律；第二、教学要因学生的整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能层次不一的学生不同程度上得到发展；第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

初中思想政治课程改革开始实行，作为冲在改革浪潮尖教学反思主要是指教师运用新的教育原理，以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所做出的某种教学行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的活动。是一种通过提高教师自我觉察水平来促进教学监控能力发展，提升教师专业素质的重要手段和途径。

时间荏苒，一转眼我在教育第一线已有8个年头，今年为学校的要求我被调到七年级任思品课，在多年的思品的教学生涯，我有很多的问题、困惑，也有很多收获，现在我把一年的工作总结如下：

一、在课堂教学过程中，要依据教材文本，精心设计问题，创设情境，积极调动学生的学习热情，激发他们主动提问，逐一解决所遇到的问题和疑难，达到教学相长的效果。依据文本设计问题深刻把握教材，问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须：密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提

问、学会分析、学会解决问题的能力；教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。理解掌握，及时复习训练。

二、教师必须将课本读薄，宏观深刻把握文本，还要把课本放入教学的“大环境”——时代背景和“小环境”——教学背景中，把课本读厚，赋予文本以丰富的内涵，让学生充分理解、掌握，获取知识和技能。课堂上，教师必须做到：端的一线教师该具备什么素质呢？该作好哪些准备？将何去何从呢？为了实现新课程改革的目标，我们得在实践中不断摸索，在总结中不停反思，在反思过程中应用于实践检验，从而看清前进的方向。

白鹅教学反思亮点和不足篇十

在这两个月的教学中，我认识到几方面：

1、刚学英语时，学生对英语这门课充满好奇，喜欢学习、模仿，但随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

2、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口作业太多，没时间背。

3、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起做。

4、教师面对一些整体学生进教学的态度误区，教师对学生学习英语要求过于严格，不能注意到学生的差异性。

针对以上情况，我体会到，学生学习语言是因人而异的，有差别是正常的，不能以相同的模式来要求学生，另外，我认

为关键还要从激发学生学习兴趣入手。

还要培养学生良好的学习习惯，课前预习，向课堂40分钟要效率。

总之，要让学生明白，学英语并不是什么很难的事，但也不是一天两天的事，要靠平时的积累。

因此，为了适应新课程，要突出“以学生为主体”的思想，教师在教学活动中要做到：

1、建立“以学生为中心”的主体观。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

2、建立“以能力为中心”的教育质量观。传统教学是由老师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，教师注重学生在课堂教学中接受现成的知识和结论。这种“守成性”教育严重影响了对学生创新精神和创新能力的培养。为了适应知识经济时代的要求，更好地培养具有创新精神和创新能力高素质人才，要求课堂教学不仅仅是传授基础知识、基本技能的过程，同时也是一个不断培养学生创新精神和实践能力的过程，教师所讲授的知识应该成为培养学生英语能力的“火种”。也就是说，课堂教学是一个在老师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现、不断创新和培养实践能力过程，让学生由“学会”转变到“会学”。

学习语言离不开创造性思维，教学语言离不开反思研究。我

们只有不断反思，才能有所创新。在反思中继承和吸纳传统教学中的宝贵经验，摒弃传统教学中陈旧的教学思想、教学方法等不符合时代发展要求的東西，如“填鸭灌输、题海训练”等。通过英语教学反思，注重理论与实践相结合，不断地认识自己、发展并完善自己、提高自己，培养出更多的符合时代要求的，具有创新精神和实践能力的合格的新型。