

# 最新地理综合实践活动方案设计 综合实践活动方案(实用9篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

## 地理综合实践活动方案设计篇一

全日制义务教育《数学课程标准》第11页明确指出：数学学习的四个领域的内容包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合运用”。“实践与综合运用”将帮助学生综合运用已有的知识和经验，经过自主探究和合作交流，解决与生活经验密切联系的，具有一定挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的能力，加深对“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”内容的理解，体会各部分内容之间的联系。

传统的数学教学过程，学生的数学活动只是“智力活动”，或更为直接地说是解题活动。数学教师在黑板上讲数学，而学生则每天在课堂上听数学和在纸上做数学题。所以，对多数学生而言，数学的探索活动并没有真正开展起来。我们所崇尚的《数学课程标准》并没有得到真正的落实。

数学问题来自实际，而学生需要动手实践来学习、验证和发展数学，需要动手“做”的土壤来加强数学思维训练，提高解题及创新的能力。动手“做”数学是实施新课改的一种教学方式，对推动新课程改革的进一步深化具有非常重要的现实意义。

1、实践性原则。根据初中学生的认知规律和年龄特点，充分

体现探索、尝试和创造的过程。让学生在“做”中学，在“玩”中学，使学生亲身体验，获得直接经验，丰富感性认识。

2、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，但要正确处理学生的自主探究与教师的有效指导之间的关系。

3、趣味性原则。从学生感兴趣的事物出发，确定数学活动内容。目标设计、题目拟定、形式选择、情境创设、效果评价等都应体现趣味性，使学生乐意参与，达到寓教于乐、启智于动的目的，让学生享受成功的喜悦。

4、开放性原则。改进和丰富活动的内容和形式，注重活动范围的拓展，不局限在课堂，要课内课外、校内校外相结合。充分利用社会、家庭教育的资源和优势，使学生广泛接触社会，联系生活和生产实际，从中获得知识和教育。

5、异步性原则。允许学生在起步上不同，效果有异，在发展上不受限制，做到由浅入深，由简到繁，因材施教，要在不加重学生负担前提下，适量适度地开展，要让学生在活动中各显其长，各尽所能。

6、创新性原则。数学实践活动重在培养和发展学生的创新意识和实践能力。所谓创新是指学生用已有的知识和智慧，灵活主动地认识一个对别人来说早已知道的，而对他们来说却是首次发现的“新规律”、“新性质”或获得一个新本领，取得一项新成果。

7、主题性原则：数学综合实践活动必须围绕教学实际开展，且富有层次性，主题鲜明，并符合学生的生活和学习实际。

8、合作性原则：活动的开展将根据学生差异合理分组，分工合作，共同参与，共同成长。

(1) 通过活动，使学生更新观念，提高对数学实践活动的认识，使学生了解数学知识与现实世界及其他学科的联系，体会数学的价值。

(2) 通过数学实践活动，培养学生搜集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，使学生不仅能主动地获取知识，而且能不断丰富数学活动的经验，学会探索，学会学习，并获得成功的体验。

(3) 初步开发具有本校特色的数学实践活动课程。

(4) 通过开展“做”数学活动，创设恰当的活动环境，激发学生参与活动的兴趣；扩展学生获取知识的空间，改变学生的学习方式；让学生的主体参与意识得以加强，使学生的创新意识得以提高，逐步促进数学教学模式的改变。

(5) 探索活动课的教学方法、教学模式；积累有效设计和组织数学活动的经验。

(1) 数学综合实践活动课是课堂教学的延伸，但又不同于数学课。它也有着教与学的问题，也有一个教学过程的问题。在教学活动中要注重构建开放性教学，引导学生探索、发现、交流与合作。结合生活实际为学生提供活动、交流的条件，使不同的学生得到不同的发展。

(2) 结合有关教学内容开发校园数学资源。到现实生活中选择、开发一定的研究专题，让学生去实践去体验。并指导学生围绕专题去观察、调查、收集材料，探讨问题，然后撰写小论文或调研报告，测算报告。提出解决问题的策略和方案。

(3) 面对现行教材学习内容，开展数学课程资源的整合，建构满足学生认知能力，情感态度各方面需求的、生动活泼的有效素材。

(4) 数学实践活动评价的研究。评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教

学。数学综合实践活动课在实施过程中，始终接受学校的领导，并聘请岳校长为数学活动课的督导员。在数学组内部，实施组长总负责，全体成员共同参与、分工负责的管理机制，坚持正常的活动研究，确保活动方案的落实。

岳校长：数学活动课督导员

马xx□总体设计，指导落实活动方案。同时进行活动课教学的研究。校本活动课教材的研发。

辅导员□xx□组织活动，辅导学生开展活动)

王xx□活动记录，资料收集，文字录入。

## 地理综合实践活动方案设计篇二

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和能力。

我校要通过积极参与综合活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于的意识 and 善于的能力。同时，通过综合活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

综合活动课程主要内容包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会以及劳动与技术教育等。

“综合活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

(1) 关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2) 回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、性、现实性的、现象来设计课程内容。这是综合活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合活动的最根本特点。需要指出的是，的内容是丰富的，的方式也是多样的。并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的. 是为学生营造情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养能力。

### (1) 信息技术教育

帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，即获取传递和处理信息的能力和素质。

## （2）社区服务与社会

组织引导学生接触大自然，参加实际，使书本知识在运用的过程中成为活知识，使能力和创造性得到培养。

## （3）劳动与技术教育

增加科技含量，赋予劳动教育更多发明创造的内容，培养学生的劳动观念，给学生让出创造的空间。将发明创造赋予动手的过程，使劳动技术变得富有生命力。

### （1）加强学习，更新观念

加强学习，转变教育观念是综合活动课程开展成败的关键。这不是几个担任该课程教师的事，而是全体教师的事。通过学习和研究，要从根本上转变教师的教育观、人才观和学习观，把创新意识和能力的培养渗透到学校的教育教学之中。

### （2）健全组织，加强领导

综合活动课程的设立是一种新生事物，必须动员全员参与，全社会参与和支持。以协调和组织顺利开展各项活动，必须健全组织，加强领导。学校设立综合活动课程实施领导小组与协作小组，制定具体工作计划，落实各年级综合活动内容。

综合活动小组名单：

组长：徐耀良

副组长：陈黎明

成员：吴根元（小）、叶建新、金美媛、周秋英、李刚、

许晓红、吴文喜、及各涉及教师

综合活动协作小组名单：

二年级组负责人：金美媛

成员：程大妹、贾静燕、王怡、姚金妹、顾菊芳、龚杏芬

三年级负责人：陈燕红

成员：魏萍、严凤、蔡秋兰、胡静芬、陶妹金、陶亮

四年级组负责人：周秋英

成员：徐艳、毛进兴、唐铁君、徐洪、吴根元（大）、孙文霞

五年级组负责人：吴根元（小）

成员：许晓红、邹雪英、胡建刚、张红艳、孙丽娟、龚燕

六年级组负责人：夏雪明

成员：马蕙珍、朱叶、邹国芬、邬旭霞、吴茜、平建国

### （3）选好主题，落实内容

综合活动是教师和学生合作开发和实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。选题既要体现学校特色（文学）和社区实际情况（城乡结合部），又要引导学生从日常生活中选取自己感兴趣的问题进行探究。

### （4）加强联系，取得支持

综合活动涉及面广，工作难度大，要探究建立社区、家长有

多效参与活动的新机制，积极利用各种社会资源，通过丰富多彩，形式多样的活动，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以主体性、过程性、形成性和发展性评价为主，它应根据学生在综合实践活动中所取得的成果和表现状况，对其优点、学习态度和进步情况进行多样性评价。强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行鉴赏。以形成评价目标多元，评价手段多样，评价方式灵活，注重学习过程，注重情感表现，注重实际环节的开放性评价体系。

## 地理综合实践活动方案设计篇三

### 1. 情感目标

通过围绕“废干电池与环保”这一主题研究，激发学生探究的欲望和兴趣。培养环境保护意识；同时在研究实践中培养良好的科学态度和坚韧的科学精神。

### 2. 能力目标

通过调查访问、资料查询等实践活动培养学生收集、分析、处理信息的能力；通过对比实验培养学生观察和动手操作的能力，掌握科学研究的一般方法；并在实践中增强团队合作能力和人际交往能力。

### 3. 认知目标：了解干电池的主要成分及其对环境的危害性。

## 三、活动内容及安排

在每次活动之前，要向学生介绍相应的方法，例如：怎样进行调查、访问、实验？以及在开展这些活动时，应注意的一



些问题（特别是安全问题）。

活动设计一：调查消费者如何处理废干电池以及对其危害性的认识

调查内容：

- 1、商店一个月干电池的销售量。
- 2、对废干电池的处理方法。
- 3、废干电池污染物对农作物危害。
- 4、废干电池对人体健康的危害。

调查对象：学生家长、商店服务员。

调查地点：你想到哪里去调查？如果是农村，是哪个村？如果是城市，是哪个小区？哪几幢楼？（范围可不要太大）

调查时间：我建议大家在双休日去调查，丰富一下自己的双休日生活。

组织形式：每组 5 — 6 人，自愿组合，每组推选一名组长、一名记录员。

调查提纲：调查小组成员、组长、记录员、调查地点、调查时间、调查内容、记录

\*调查活动开始了，我们要注意什么？

- 1、要及时、如实地记录调查情况，可不能弄虚作假；
- 2、询问、交谈、要有礼貌，可不要损坏我们小学生的形象；

3、调查过程中，可能会碰到困难，需要你去克服，可不要退缩；

4、每个小组成员要团结合作、各司其职，可不要闹别扭；

5、调查时，要注意安全，可不能让小小的意外发生。

\*调查期间，每天要写好日记，记下调查时碰到的困难，说说你是如何克服的，调查时的感受及收获。你可要坚持认真地记噢。

\*调查活动结束了，我们还要做什么？

1、整理调查记录、撰写调查报告：小报告必须真实、准确反映调查情况，不许用猜想、想象代替事实；小报告要对调查所获得事实进行分析、归纳，得出应有的结论，找出事物的规律性。不能单纯罗列材料，也不能离开材料随便做结论；小报告的文章结构常常是由“前言”、“主体”、“结论”三部分组成。“前言”是小报告的开头部分，一般用来介绍调查活动的对象、经过、目的等，有时还用来概述全文基本内容或点明中心。“主体”是小报告的主干部分，用来叙述调查中接触到的主要事实，并对事实进行分析、归纳。“结论”是小报告的结尾部分。这部分要根据调查的事实，总结出规律性的认识，有时还要提出意见、建议或措施。意见要实事求是、中肯，建议和措施要切实可行。这部分的语言，不宜过多，要简明扼要。

2、评评自己在调查活动中的表现：优秀 良好 合格

实验：废干电池污染物对植物、动物的影响

被污染的土壤：可以用5千克土壤和2节1号干电池污染物搅拌均匀充分混合。

被污染的水：取2节1号干电池，用铁钉在电池上戳几个洞，在水中浸泡24小时，水量由你决定，可要够用噢。

选择实验用种子时，我们要考虑种子的种类，可以是一种，也可以是多种，水生动物可以选择泥鳅、鱼、虾等。选定实验对象后，我们还得控制对象的数量、个体以及发育情况。种子数量（20个左右）、水生动物每组2—4个比较合适，个体大小（一般）、发育情况（发育正常、颗粒饱满）要基本相同。

对照实验是应用比较的方法来揭示事物的某种性质或形成原因。具体做法是运用实验分作两组进行，把实验对象作为“试验组”，同时另设一个“对照组”，作为比较的对象和标准，然后把两个组的实验结果进行比较，从而确定“试验组”是否具有某种性质。对照实验要求两个组的条件尽可能一致。

“废干电池污染物对植物、动物的影响”实验分别为“试验组”和“对照组”。

试验组：（1）用废干电池浸泡液浸种，把废干电池污染物混合在土壤作为培养基，用废干电池浸泡液定期浇灌。（2）根据河水污染程度的不同，分成a□b□c三组（3）分别用a□b□c三种污染液饲养水生动物。

对照组：（1）用清水浸种，用未被污染的土壤作为培养基，用清水定期浇灌。（2）用未被污染的河水饲养水生动物。

1、种子发芽实验的过程：浸种——播种——发芽

2、实验方案：

实验小组成员 实验时间 实验材料 实验记录 实验步骤

观察记录： 观察时间 观察情况

实验结果分析：

实验组、对照组 种子名称 播种数 发芽数 发芽率

动物名称 数量 生长情况 （体色、行动情况）

### 3、撰写实验报告

要准确记录实验目的、实验过程和实验结果；写清楚进行实验所遵循的科学道理；要得出明确的结论。

### 4、延续实验观察

继续观察“试验组”“对照组”的动、植物生长情况，并记录、分析废干电池污染物对动、植物生长的影响。

## 地理综合实践活动方案设计篇四

我校部分同学有不按时就餐而到校外购饭的习惯，不只是影响学生的学习而这对学生的安全有一定的威胁。学校提倡学生就餐应选择在校内食堂及取得卫生许可证的饮食店或商店，尽量减少到校外就餐，不去卫生条件较差的马路餐桌或个体摊点进餐或购买食品。

通过开展本次综合实践活动让学生了解食物与我们的健康有密切关系，让他们养成健康的饮食习惯维护健康。学习饮食与健康、健康与饮食的知识。让他们知道如何康饮食，通过健康膳食，养成健康的饮食习惯。

1、开题报告。民以食为天，食以洁为先。饮食问题直接关系到自身的身体健康，校园饮食卫生作为学校的一项重要内容，引起广大师生的关注。

2、引导学生分组。对学校周边食品卫生经营及校园内餐厅进行质量和卫生的调查研究。

3、将调查研究的时间、地点、内容、分析、归纳记录在册。

4、小组总结、交流结题答辩。维护我校周边食品店的经营秩序，营造学校周边食品卫生经营环境，确保学生的身体健康和生命安全。注重改善食堂条件，尽量让学生在餐厅就餐。

通过学生的综合实践活动，培养他们的观察思考、发现探究、动手实践、发现问题、解决问题能力、与人交往、合作能力、运用创新、持续发展等综合能力，以及运用现代技术获取和处理利用资料的能力。知道粮食来之不易，要养成合理的良好的饮食习惯，杜绝浪费现象，提高学生学习的兴趣和认真探究问题的科学态度。做到按时就餐、卫生就餐、校内就餐。

## 地理综合实践活动方案设计篇五

### 一. 指导思想:

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的潜力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。围绕“让学生在活动中成长，让学生在活动学习”的教育理念，进行《我爱家乡》校本课程的开发研究，建立一支稳定的指导教师队伍，以《小学综合实践活动课堂实施的研究》的课题研究为抓手，实现综合实践活动课程的常态化实施。

### 二. 主要措施:

(一)教师指导要落到实处：教师是综合实践活动的组织者、指导者和参与者。老师指导不能只偏重活动形式，忽略具体活动方法的指导；偏重活动过程与阶段，忽略活动的具体落实

程度;偏重书面的方案完成,忽视过程性资料的积累;主题活动不能浮于表面,缺少深度。

1. 指导教师要制定学生活动主题的具体指导方案,编写活动设计,参考设计:主题来源、活动目标、活动准备、活动过程等。

2. 指导教师对学生的活动展开过程可能遇到哪些问题和困难应有预先的设想和解决方案。

3. 指导教师要明确具体任务:

指导如何选取主题,到哪里去找问题怎样把问题变成研究课题指导制订活动方案,活动方案包括的资料,如要做什么怎样做做成什么可能会出现的问题指导查阅文献资料,需要哪些资料能够从哪里找到这些资料如何整理资料指导学会社会调查,如确定调查的资料,确定调查的对象,设计调查问卷,发放调查问卷,整理调查数据,可能会出现的问题等。指导学会整理和分析资料,对记录的目的,记录的原则,记录的方法进行辅导。指导选取成果表现形式,有文字类:课题研究论文;有实物类:模型,音像制品,多媒体制品,网页,广告;在选取成果表现形式的原则、方式方面给予指导。指导学生评价自己的表现和研究成果:能够写小论文、活动日记等。

4. 指导对学生进行多元化的科学评价。

## (二)管理落到实处

1. 细化管理制度

(1)制订实施计划:全校综合实践活动课程的实施计划;年段实施计划;班级实施计划。

(2)成立年级研究组,确定综合实践活动课程的年级负责人、

班级负责人。保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

(3) 建立随堂听课制度，将该课程列入六认真检查和考核的项目。加强对该课程实施的随机检查，努力杜绝随意占用该课的状况发生。

(4) 提倡群众备课制度，但不提倡案例共享，每位老师应根据班内实际状况，独立设计特色性方案，积累规范的资料。

(5) 制定奖励制度：制定科学的考核奖励办法，教师的综合实践活动课程的教学质量，作为教师教学业务考核、晋级、职称评定、评选先进的依据之一。对在综合实践活动教学中做出成绩的教师，给予表扬和奖励。

## 2. 细化研讨制度：

(1) 每学期学校都要开展一次校级综合实践活动观摩活动。面向全校开放，及时作好活动的总结、评价和记录。

(2) 年级组两周一次研讨构成制度，每学年每位老师在校内上一节研讨课。

(3) 注重规范的积累过程性资料，如：学生活动方案、活动日记、学生搜集的资料卡、学生调查表等。

(4) 细化学生评价：对学生的评价要注重构成性评价，让学生在课堂观察、开放作业、专题汇报、个案调查、实际操作等评价过程中互相评价，让家长、社会力量参与评价。

## 地理综合实践活动方案设计篇六

世界上各类资源都是十分有限的，但许多人没有意识到节约资源的重要性。在校园中浪费水、电、学习用品、的现象也大量存在。通过这次活动，使学生知道，节约是美德，是社

会可持续发展的重要手段。我们每个人都都要从一点一滴的小事做起，养成良好的节约习惯。

(1) 明确活动主题及活动内容：为校园节能献计

(2) 共同制定活动计划。并进行分组，确立组长。

(1) 师：节约是美德，是社会可持续发展的重要手段。世界上各类资源都是十分有限的，但许多人没有意识到节约资源的重要性。在校园中浪费水、电、学习用品、的现象也大量存在。

(2) 说说在我们校园你曾经都看到哪些浪费现象？

(3) 揭示主题：为此，这次的综合实践活动课我们共同讨论“为校园节能献计”。

(4) 学生讨论，成立课题小组，各组制作调查表格：

组别

组长

第一小组

调查校园内浪费水资源的现象

王小雨

第二小组

调查校园内浪费电的现象

何志城



第三小组

调查校园内浪费学习用品的现象

苏安琪

第四小组

调查校园内浪费粮食的现象

张宏瑞

（5）制定活动计划

时间

活动内容

11/6~11/12

各小组调查浪费现象

11/13~11/26

确立研究对策

11/27~11/12/1

进行节能行动

（6）讨论活动中的注意事项及活动准备。（教师提出活动注意资料积累及安全教育）

（1）汇报交流调查到的校园内浪费现象。

(2) 根据浪费的现象, 寻找原因, 共同制定相应对策。

(1) 以小组为单位, 交流所发现的校园内的浪费现象。

(2) 各小组推选一名代表在全班讨论。

(3) 汇总出全班同学的调查结果。

(4) 根据浪费现象, 寻找浪费的原因。

(5) 根据调查发现的浪费原因, 研究相应的对策。

(6) 做好资料的整理。

(1) 实施研究出的对策。

(2) 再次调查浪费现象是否减少或消灭。

(1) 把自己的研究的对策及时落实到行动中去。

(2) 再次调查浪费现象是否减少或消灭。

(3) 做好资料的整理。

## 地理综合实践活动方案设计篇七

### 我爱我家

新课程标准指出“培养学生鲜明的社会责任性和健全的人格等是各学科的主要目标之一; 语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣”。对于现在的中学生来说, 在家都是饭来张口, 衣来伸手, 时时处处都以自我为中心。家长们也都心疼孩子, 对他们的要求百依百顺, 导致很多孩子心中没有爱和亲情。本次活动旨在让小皇帝或小公主们体会父母养育的艰辛, 学会爱家长, 爱同学, 乃至我们美丽的大家庭,

唤回那失去的童真。三、活动内容：现在的学生大多是独生子，小公主、小少爷自居者甚多，他们认为父母的关爱是应该的，作父母的理当为他们服务。从来就不体贴父母，关心父母，甚至于把父母的关爱当作一种负担，厌烦、不在意者甚多。借此活动，对学生进行爱家、爱父母，珍爱父母的叮咛、父母的关爱等教育是十分有意的。在师生共同的探讨下产生的研究专题有“家庭成员小档案”、“我家的变化”、“我为父母做件事”、“我对爸爸妈妈有多少了解”、“我来当一回爸爸妈妈”。

活动专题确立后分四个步骤进行活动的开展

(1) 由学生根据自己确定的专题，自主设计活动方案，并在小组或全班相互交流，教师作适当的指导，这里包括具体内容、设计活动、开展形式、安排实施进程，选择活动的方式等。

(2) 开展活动。这是综合实践活动的实施阶段。学生根据自己的方案采用各种不同的方法进行专题研究性学习。

(3) 在家体验做父母，为父母做一件事

(4) 总结评价，逐步培养学生善于反思和总结的意识。以学生自我评价为主，开展讨论与评价，多种评价方式并存，重在评价研究活动开展得如何？是否能清楚地表达感受与体会？指导教师以改进学生的学习方式，促进学生的发展为目的，充分肯定学生的成绩，激发学生进一步探究学习的积极性。

四个月

1. 培养孩子对亲情的感悟力；唤醒孩子心中的爱。
2. 锻炼社会实践能力，培养责任和奉献意识。

3. 美化自己的家，提升自己的审美能力。培养孩子自主，合作的能力。

4. 培养学生写作兴趣，提高写作水平，使学生会用真情实感作文

1、明确要求：

2、分工合作：向学生提出活动的最终目标：出一本以“我爱我家”为主题的展版。为了让每个学生在活动中都有事做，根据需要可四人为一小组进行分工：搜集资料、美工美化、信息技术、统筹校对。

3、资料搜集：每个同学可以把自己的习作、日记片段，对家的设计思路，家中的老照片及对家长的采访记录等。请家长帮助筛选，指点，经过自己的修改润色后交给资料搜集的同学。

1、各小组制定法活动计划

2、活动实施，分阶段根据活动计划个小组在老师的指导下开展活动。

3、成果展示

由小组长带领，各组完成评议表。

## 地理综合实践活动方案设计篇八

“尊老爱幼”一直都是中华民族的传统美德，作为小学生更应该继承和发扬这一传统美德。为此，五年级组拟定于3月22日，举行一次尊老、爱老活动，主题为“关爱老人，送去温暖”。目的在于树立我校学生形象，进一步让我校的学生体验到作为一名小学生应具备的社会道德素质，加强我校学生

的集体主义精神，希望借此次活动的开展给老人们的平淡生活增添一抹色彩，同时也让他们感受到来自社会对他们的关怀和帮助。慰问敬老院的孤寡老人，给他们送去一份关爱和温暖。让老人们在此次慰问感到满意，对社会主义社会感到满意。

民政局福利院

学校领导、五年级任课教师、校园保安及五年级学生。

- 1、前期准备：联系敬老院，经费筹集，物资筹备。
  - 2、活动当日安排：上午8点半集合，9点出发，活动时间为1小时左右，11点返校排队放学。
  - 3、学校领导讲话
  - 4、学生代表献词
  - 5、福利院院长讲话
  - 6、学生为老人送物献花。
  - 7、表演节目
  - 8、学生和老人互动（老人们给学生讲革命英雄事迹或革命传统故事，和老人聊天、为老人剪指甲、梳头、捶背等，）
  - 9、与老人合影留念。
  - 10、打扫卫生。
- 1、活动期间全体学生必须穿校服，戴红领巾。
  - 2、请大家服从安排，实实在在做事，勿打闹嬉戏。

- 3、行为举止要大方，注意用语文明，切忌勿大声喧哗。
- 4、在去来的途中要遵守交通规则注意安全。
- 5、将“关爱老人”活动长期坚持下去。
- 6、以《难忘的一天》为题写一篇作文（可以写事、也可以写自己的心得等）

## 地理综合实践活动方案设计篇九

国务院办公厅发出通知指出，鉴于塑料袋已成为“白色污染”的主要来源，自20xx年6月1日起，在所有超市、商场、集贸市场等商品零售场所实行购物袋有偿使用制度，一律不得免费提供塑料购物袋。通过一个学期的调查研究我们发现“禁塑令”在人们的生活中并没有起多大的作用。在最初实施时，超市、市场的塑料袋确实减少了，但现在人们的禁塑意识慢慢淡薄了，人们已习惯了付费购买塑料袋，塑料袋的用量又急速增长。所以本学期我们想继续进行该主题，从我们自身做起，增强环保意识，然后去影响身边的人，从而让禁塑令深入人心，为环境保护贡献出我们的一点微薄之力。

第一、二周：上网查询塑料袋的生产过程以及污染情况，制成幻灯片

活动目的：加强学生自己上网查找资料的能力，进一步了解塑料袋的有关内容，并将查找到的资料进行整理制成幻灯片，在班级里进行交流，进一步增强学生的环保意识。

第三周：走访超市、集市，调查塑料袋的使用情况。

活动目的：锻炼了学生与别人沟通的能力，使学生敢于并善于同陌生人打教道。在实践的调查访谈中锻炼胆量与口才，提高社会交际能力。

第四周：汇总调查资料，制成幻灯片，

第五周：写出调查感受，在班级中以辩论会的形式谈谈自己的感受

活动目的：增强学生的语言表达能力，使学生获得亲身参与体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

第六周：制作减少塑料袋使用的宣传标语

活动目的：增强学生的环保意识

第七、八周：制作有关“减少塑料袋的使用”为主题的刊板

活动目的：培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。增强学生的环保意识

第九、十周：编一个有关塑料袋的小品

活动目的：调动学生积极参与活动的积极性，锻炼学生的能力

第十一周：编一个有关塑料袋的歌曲

活动目的：发挥学生创造欲，提高他们合作精神

第十二周：给国家监管部门写一封信

活动目的：以给国家监管部门写信的方式，反映自己对环保的决心，培养学生的公民意识，参与意识，社会责任意识和主人翁精神。