

# 八年级物理功课后反思 八年级物理教学反思 反思(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 八年级物理功课后反思篇一

对于《重力》这节课的教学是在学生前一节学过的力的知识基础上，利用这些知识来研究最常见的一种力——重力，先通过学生熟悉的例子使学生认识了重力的存在，然后通过学生的探究实验，研究物体所受重力的大小跟什么因素有关。用在坐标上作图的方法得出了重力跟质量的关系，这种做法思路简捷。学生容易掌握，同时学会了利用数学知识解决物理问题的一种方法——图象法。关于重力的方向，首先说明用线将物体悬挂起来后物体静止时线的方向就是重力的方向，这个方向叫竖直方向，所以重力的方向是竖直向下的，并通过想想议议让学生明白竖直向下的“下”指的是什么，它与“垂直向下”的区别。通过实际的例子说明竖直向下的重力方向在实际中的应用，培养学生运用知识解决实际问题的习惯和能力。最后告诉学生地球吸引物体的每一部分，但物体受到的重力可以认为是集中在一个点上，这个点叫物体的重心。

本节课的教学有以下的特点

- 1、让学生从熟悉的瀑布图入手，引导学生抓住图中的主要信息，大胆地提出问题。
- 2、放手让学生进行猜想，并建立假设，讨论确定重力的大小与质量的关系的正确假设。

3、让每个学生设计实验方案，通过小组讨论确定教理想的方案。

4、进行实验，检验假设，通过小组合作完成探究过程。

5、根据实验数据，进行分析处理，通过组内讨论，组际交流，得出结论。

1、引入新课时，提供瀑布图，让学生根据提供的信息，提出各种问题，引发学生的发散思维，培养了学生的表达能力。

2、让学生观察实验现象和生活经验的基础上得出重力的方向是向下的，在让学生判断，结果利用已有知识不能解决问题，产生了矛盾，让学生进入学习重力方向的状态中。

3、通过情景变换，让学生建立：从挂在铁架台上的钩码无论怎么倾斜细线都处于竖直方向，由此转换为重力的方向总是竖直向下的，从而有效地培养学生思维的灵活性和归纳的思维方法。

4、让学生完成对重力和质量关系的探究，培养学生合作的精神，通过交流，培养学生的表达能力和分析和处理数据能力。

5、让学生算自己的重力有多大，直接应用了重力的计算公式，培养学生的计算能力和解决实际问题的能力。

6、通过想象没有重力可能会出现的现象，培养学生发散性思维、丰富的想象力，体会到重力的存在意义。

7、通过重垂线的学习，学生很快联系到建筑业。借此我们就可以当堂培养学生的创造能力，让学生设计不同类型的重垂线仪器，由此及彼设计水平仪，实践证明：学生对设计、创造相当感兴趣，当堂，学生就设计了好几种不错的方案。别忘了让学生课后延续他们的创造梦想。

1、科学教学中需要大量的自然图片作为问题的来源或知识的铺垫，利用信息技术展示容量大的图片可以节省时间，效果显著。

## 八年级物理功课后反思篇二

一学期来，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，在继续推进探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

通过学习我体会到新课程标准不同与以往的教学大纲，课前认真熟读新课程标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，在上每一节课前，仔细阅读然后制定具体的教学方案，查阅大量的资料，根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。

我深知做为教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学做为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展做为教学改革的基本指导思想，把物理教

学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，和探究式教学模式。最大限度的吃透教材，认真撰写教案。积极进行了实验探索问题的实践。

八年级学生两极分化比较严重，部分学生对学习失去兴趣，特别是难度较大的数理两学科。大部分学生由于是独生子女比较娇惯，少数学生学习和纪律都很不好。对此，我狠抓学风，在班里提倡认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。我从各方面培养学习兴趣，对那些基础太差后进生，我主动找他们去了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习物理的重要性，跟他们讲一些有趣的物理故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；给他们进行课外辅导。经过一个学期努力，绝大部分的同学都有所进步。布置作业有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最佳的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心里，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识

断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

怎样提高学生学习成绩，我把评价做为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定，少批评。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

### 1) 学生答卷情况分析：

学生答卷都很认真，其中失分最多的是第8, 14, 19题，选择题很多同学选择得分都不到一半，尤其是选择第8题得分率很低；第五题的25、26和27小题得分还可以，作图题的得分率也不太高，计算题物理情景分析，做提步骤较规范，但学生的计算能力严重不足，总体来说学生答卷情况不太理想。

### (2) 学生答卷中存在的问题：

a□学生对基础知识掌握应用不太好，如力的作用效果、力的三要素，杠杆力臂的画法，浮力压强、功和功率等内容。

b□在答卷的过程中答题不规范，不能很好的用物理语言作答，如把水平位置写成中间位置，有部分同学答了很多却没有关键的知识点，只能得0分，还有的同学有丢单位或带错单位的情况，导致不该丢的分都丢，个别有空白现象。尤其是简

答题很简单却不敢答，作图不规范，该是虚线的画成实线，该虚线的画实线，直角符号也不标，考试能力差，会的题不得分或得不了满分。

理到喜欢，由差到好。

今年教材刚换成新版，将力学基础又放到八年级，比以前多一个单元，所以基本没有进行期末复习，课堂上处理习题的时间也比较少，学生做题能力没有得到很好的锻炼。

注重抓学生的基础知识，学困生比较多，今后要引起高度重视，尤其在进行新课的时候，一定将概念让学生理解清楚，多做典型习题，如简答类的习题，还有解答题也需要进一步加强，学生实验能力不仅要提高学生的操作能力，还要提高学生的作答实验题的能力，尤其是实验类的习题是今后抓的重中之重，提高学生的考试能力，让学生在知道的情况保证做对，尽量拿全分，使其不光会学习，而且会考试拿高分。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思，也是在我以后的工作中要好好探索解决的问题。

## 八年级物理功课后反思篇三

教后记本人对自己的. 这节课有如下的一些想法。

在课题导入部分，我在学生桌子上放上两杯水，让学生自己动手体验物体的冷和热，这样就引出了“温度”。全过程耗时少，过渡自然，课堂气氛也活跃。

教材安排了“自制温度计”的演示实验来说明常用的温度计是根据液体的热胀冷缩的规律制成的。我考虑到我们物理要体现新课程的理念，强调学生的动手能力，就把演示实验改

为学生自己设计实验，让学生自主探究，学生必定会发现自制温度计的不足，自然地想到怎样改进自制的温度计等许多深层次问题，这正是科学探究的具体应用。这些问题由学生自己去发现、去想办法解决，正是我们物理教学所要达到的要求，其效果是不进行教材特殊处理时所无法达到的，我自认为这是本堂课的亮点之一。

再就是在学生用实验室用温度计测量完水的温度后，自然地引导到我们在生病时，需要用体温计量体温，能不能用实验用温度计测体温呢？有什么不方便的地方？如何改进？由此激发了学生强烈的探究欲望，很自然地进入了体温计的学习。也体现了从生活走向物理，又从物理走向社会的新课程理念。

在教学中我把学生分为小组进行合作学习。通过同学们在小组有序地开展实验活动，更加明确了实验的目的，使实验效果十分明显。做到了人人动手参与实验，并在互相和谐合作的前提下达到了实验效果的最优化。从一开始的温度的引出，学生们在疑问、在思考、在讨论、在实践、在验证、在总结……学生们的在积极参与主动探究，我只是整个活动的引领者、组织者，将课堂学习的主动权真正还给了学生。

整堂课教学效率高，思路清晰明了，重点突出。学生思维活跃，气氛热烈，学生受益面大，不同程度的学生在原有基础上都有进步。知识、能力、思想情感目标达成。有效利用课堂时间，学生学得轻松愉快，积极性高。

学无止境，教无定法，这节课仍然存在一些需要改进的地方，我将更好的改进教学方法，提高教学水平。

## 八年级物理功课后反思篇四

本节课的教学目标是通过教学让学生知道什么叫摩擦力，知道摩擦力的存在和对物体运动的作用，找到决定摩擦力大小的因素，认识摩擦的利弊以及增大和减小摩擦的方法。教学

重点在于应用摩擦知识解释实际现象，学会根据不同条件选择增大或减小摩擦的方法，这些应用都基于对影响摩擦力大小因素的理解。

我在教学设计的时候紧紧围绕着教学的目标和教学重难点，从日常生活中摩擦力的例子引入新课，让学生参与小实验，亲身体会身边的摩擦力现象，拉近摩擦力与学生的距离，提高学生的兴趣。在研究影响摩擦力大小因素的实验中，我紧紧围绕实验的目的，引导学生进行猜想、假设、验证、分析、得出结论，并且重点强调了控制变量法的科学研究方法。学生参与实验积极性高，充分体现了学生作为探究的主体的教学目标，也让他们在探究实验的过程中充分体会到了在科学研究中的一些基本方法，有利于学生能力的发展和提高。在讲述摩擦力时，为了不使问题复杂化，教材中没有提出静摩擦的问题，而是统称为摩擦。教材对滚动摩擦也没有单独讲述，而是作为减小摩擦的方法来介绍的。但在摩擦现象中涉及静摩擦力的事例很多，教学中不可避免的会遇到，因此我在教学中适当补充有关静摩擦的知识，使学生对静摩擦的知识有一定的了解。

总的来说，本节课的教学基本体现了教学设计的目的，达到了教学目标的要求。但在教学过程中也存在着以下的不足之处需要改进：

- 1、在实验探究过程教学中师生问答仍局限于老师与部分学生，还有相当多的学生还是在被动地接受他人的实验探究思想，他们有的是来不及思考，有的是懒于思考。
- 2、学生个体差异表现明显，教师在课堂上对学习能力弱的学生的关注虽然比以前有改善，但问题没有得到真正的解决，这类学生无论在客观上还是在主观上边缘化倾向较为严重，较少主动参与实验探究。
- 3、探究过程中教学时间与学生活动时间之间的矛盾较为突出。



所以我以后要注意布置好学生的课前预习，在课堂上要注意方法的指导。

4、探究实验中当学生的猜想和想法和教学设计有一定冲突和矛盾时，不要轻易去否定学生或迅速给出我们预设的想法，而应让学生在探究活动中去验证自己猜想的真伪。

5、“科学从生活中来”。在准备探究活动材料时，要尽量从生活中寻找材料，进行加工处理，可以让学生能发现科学活动的许多材料都能从生活中获得，使学生感受到生活中处处充满科学，科学素材随处可见，激发了学生对科学学习的浓厚兴趣。

6、教学中要敢于跳出教材，鼓励学生跳出教材的条条框框的限制，大胆假设，摆脱教材束缚，大胆地先假设，经历科学严谨的研究过程，自己去解决问题，从而增强了教材的说服力，提高了教学结果的可信度。

## 八年级物理功课后反思篇五

1、一节课能做些什么？课后有老师提出我在和学生设计实验时怎么不考虑误差，我说：“如果我再考虑误差，这节课做得到吗？”很多老师在讲课时，总会发现讲的课中还很知识点没有讲到，主要是和某个教辅书上题目对应的方法或知识应该讲到。我想，每一节课题，让我们物理老师来说，可以拓展出很多知识内容题目出来，但这个课题的知识目标挖掘得那么充分，要一一实现，只有灌输，我们还哪有机会达成三维目标？一节课的时间是有限的，在这有限的时间里教学，有时是该有取舍的，什么都想抓住到后来什么也抓不住。

2、基于学生的教学还是基于知识的教学？我们提倡把学生当作有血肉个性的个体，不是知识的容器。可是在交流中我感到，备课时很多人心里装的都是知识，唯独没有学生。如果

老师每节课从学生的实际出发，从学生的知识和能力起点出发来促进学生成长，一定比把什么知识都讲精细强。如何把知识准确而通俗地教给学生，每节课学生能学习到多少？他们有多大的成长空间。这是我们备课时特别要注意的事情。不要怕在形式上完不成教学任务，一定要让每节课学生有实在的收获。这其实是一个简单的道理，你什么都按部就班地讲了，学生没有学到东西，表面上完成了教学任务，实际还是等于零，不如学一点是一点，这样效率其实更高。

3、学生差的因由何在？常常听到老师们说：我们的学生太差了。学生从初二开始学习物理，一开始就差了，这问题是不是都在学生呢？我们的物理教学是生动活泼的还是枯燥乏味的？我们有没有关注孩子们学习时的感受。如果老师有心了解学生，了解每个教学内容中他们会遇到什么问题和障碍，如果他们数学知识在这节课中是障碍，我们可以花时间先把这个障碍帮学生扫清再进行教学，注意并赞赏学生的一丁点进步，让学生每节课都能感受到成长的喜悦，他们一定会用成长进步来回报老师。干脆不学习的学生也有，但那些人开始是少数，如果让其他人感到学习没趣、没法、没希望，这个队伍就会扩大，老师有责任让这个不学习的队伍变小，尽可能的小。

4、下面是温州瓯海区第二高级中学校长陈汉初的话，与大家共勉：

教育原本不需要跟风逐潮，不需要不断的花样更新，教育需要的是可贵的坚持。把简单的事情坚持做好就是不简单，把平凡的事情坚持做精就是不平凡，从预防做起，讲究教育教学管理的朴实精致，让每个人第一次就把事情做好就是追求零缺陷。

围绕零缺陷教育的三句话：教育教学质量的标准是零缺陷；要求每个人第一次就把事情做好；提高教育教学质量的良药是事先预防，而不是事后检验。

让学生学会做正确的事和正确地做事。

思考在先，解决在先；标准在先，执行在先；估计在先，处理在先，多角度全方位预见问题出现的可能性，寻求解决的办法。

## 八年级物理功课后反思篇六

本学期，我执教的是八年级一班和二班的物理。物理是学生刚接触的一门新课程，通过一学期的教学实践，特别是通过对期末考试试卷分析，发现学生对如何学好这门课程和学习方法上似乎有些茫然不知所从。对试卷分析结果如下：

在上次期末考试试卷中，学生无谓失分类型有：

第一，有些题目在考试前已经练习过了，但是仍有一些学生做错了，比如说在凸透镜成像的知识点上，选择题中对像的特点进行判断出现错误，在作图题中不能准确判断透镜的类型，在实验题中对三心在同一高度上和在同一直线上的区别不是清楚。

第二，有一些学生答题不规范，甚至出现错别字，导致扣分。比如，在填空题中，他们都清楚物体振动才发声，但是简写成振或写成震动，造成无谓的失分。

第三，也有一些学生在物理计算中，忽视对单位的重视，比如在填空题中，他们计算物体的密度数值是对的，但是将密度漏写或者是写错单位。

同时，为了更好的让我对过去教学实践进行反思，特地让两个班级学生写份对一学期的学习情况进行总结。通过他们的材料，我将存在的问题归纳如下：

第一，不少学生没有足够重视物理课，导致上课没有认真听

讲，作业不能够独立完成。

第二，我在授课过程中激情不够，学生感觉课程形式较为单调，缺乏足够兴趣。

第三，课堂上纪律方面管理不够严，有部分学生做小动作，影响其他学生听课。

第四，课堂上较少提问，所以学生课堂压力不够，没有足够紧张感。另外，课上讲得太多，学生练习得太少，没有把握好校正时机，基础知识夯实得不牢固。

第五，缺乏足够的习题课，尤其是在最后期末复习过程中，由于课时紧张，

习题课没充分展开，学生没完全的做好考试准备。

第六，部分学生在新课程结束时，没及时跟进相关练习。

针对以上问题，在今后中我将从以下方面来改进教学：

1、面向全体学生，兼顾两头。继续做好分层教学，激励学生学习的积极性，并积极做到分层布置作业。强化后进生辅导。

2、全面落实知识、能力、情感三类教学目标的。认真备课，控制好讲、练时间，针对性精选习题。

3、对基础知识讲解透彻、分析细腻；准确把握重点、难点，避免课堂教学中，重点知识不突出，误将“难点”当“重点”讲的现象，避免重点、难点错位、失衡导致教学效率和学生学习效率下降的现象。

4、向扎实有效课堂努力。力求多种教学模式并用，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。运用小组合作、自主学习等有效的学习形式。

5、注重学法指导。在教学过程中有意向学生渗透物理学的常用研究方法，如理想实验法、控制变量法、归纳法、转换法等。加强学生对物理研究方法的了解，使学生加深对物理知识的领会，掌握研究物理问题的思维方法，增强学习物理的能力。

6、注重实验探究教学与训练。训练贯穿教学全过程，促进知识向能力的转化。重视知识在现实生活中的运用，多与日常生活和现代社会问题相联系。引导学生把所学知识应用于实际，去解释一些生活中的现象，以提高对物理的兴趣，加深对物理知识的理解，培养学生应用知识的能力。