

如何开展体育教学学科论文研究(模板8篇)

理想是一叶帆船，在漂泊的海洋中引领我们驶向理想的彼岸。实现理想需要具备坚定的决心和毅力，不怕失败和挫折，持之以恒地追求自己的梦想。以下是小编为大家收集的理想范文，仅供参考，希望能够给大家带来一些启发和思考。

如何开展体育教学学科论文研究篇一

摘要：

当素质教育热火朝天地用于各层教育机构时，在职业学校财会专业教学中实施素质教育尤为重要。会计既是一门专业性很强的学科，又是一门实践性很强的学科。加强会计教学中的实践教学，不仅有利于学生正确、直观地理解会计理论与会计方法，更有助于他们将所学会计理论知识运用到会计实际工作中，提高实践操作技能。要想培养出高素质的财会精英，必须开设好以培养学生真实素质为终点目标的实践性教学活动。

关键词：

职高财会注重实践素质教育

学生的自学能力、实践能力、创新能力的强弱，是他们将来在财会专业供大于求的社会择业竞争中取胜的关键，也是目前中等职业学校财会专业能否生存和发展的关键。而且要让他们掌握较强的解决会计实际问题的能力。加强会计实践教学，提高学生的实际操作能力，已成为职高会计教学关注的重点话题。现就职业学校财会专业教学如何实施素质教育，搞好财会实践性教学，谈谈自己的几点粗浅看法和认识。

一、如何在财会教学中实施素质教育

1. 在教育教学目标上把握好一个“度”字

所谓“度”，是指财会专业课教学大纲所规定的在某一阶段教育教学中应达到的目的。只有控制好“度”，才能使教学有落脚点，有归宿，教学才能有的放矢。我在财会专业课教学活动中，按照《教育部中等职业学校财经类专业教学大纲》规定的要求，制定每课时、每单元、每学期的教学任务，把培养目标具体到每个学生。在实施过程中，把掌握财会知识、培养会计职业道德能力有机结合起来，把教学理论同教学实践有机结合起来，把《大纲》规定的达标要求和培养合格会计人员的规定的要求有机起来，使培养目标融于平时教学中，定期和不定期地对目标的实现进行检查验收、量化评分。

2. 在教学过程中注重一个“能”字

所谓“能”，是指能力的培养，是素质教育区别于应试教育的标志之一。素质教育要求我们培养出来的学生有较强的适应能力，不再是只懂理论不会实践，只会纸上谈兵不会实战的庸人。财会专业学生应具有：对业务的操作能力、对是非的判断能力、对问题的分析和理解能力、自动更新知识能力、沟通交流能力、创新能力等。因此，在财会教学中就特别要强调能力的培养。一是学生的自学能力，二是学生的“三动”能力，即动脑、动口、动手，三是学生的思维能力，四是学生适应社会的能力。

3. 在教学方法上体现一个“活”字

没有“活”的教学方法，教学就没有吸引力，课堂教学就会变得呆板，毫无活力，学生的生理、心理也会受到压抑，就谈不上有上述能力的培养。那么，怎样体现“活”呢？这主要应从三方面去把握：一是教师的教要活。应该根据不同的教学对象，不同的教学内容，不同的课型，采用或设计不同

的教育方法。二是学生的学要活。在教学中，要求学生带着问题去学习和实践，在学习和实践中养成勤于动脑、动口、动手的习惯，给学生以渔的本领而非授之以鱼。三是教学方式要活。教学不拘泥于课堂教学，采取走出去请进来的方式，开阔学生视野。4. 培养专业兴趣，调动学生学习积极性。职高学生眼中的财会专业课，不仅理论、原则一大堆，而且又涉及到大量的计算，可以用“枯燥乏味”四个字来形容。学生一想起它来就会头疼。学生对会计的抱怨、厌烦的同时也提出了这样的一个问题，即教师应当如何处理会计教材的内容，使之易学易懂，能让学生产生兴趣，从而调动学生学习的积极性。通过这些方法，让学生感到会计并不讨厌，学起来并不困难。不仅激发了学习兴趣，而且对所学的知识也起到了一个加深理解、强化巩固的作用。

二、强化财会实践性教学的建议

1. 改变观念，加大实践教学力度。既然我们要培养具备较高实际操作能力的会计人才，就要从思想上转变观念，改变以前在会计教学中存在的重理论轻实践的做法，提高对会计实践的认识。只有在思想上改变认识，才能在实际中贯彻落实，从而保障足够的实践课时。增设税法、审计、财务管理等课程的实训，使整个会计学科知识完整、系统。针对会计学科的特殊性，要制定合理的考核方式，打破单一的理论考核，可以采取笔试、手工操作、上机操作、口试等灵活多样的方式。要提高对实践教学的重视，不能使其流于形式。

2. 财务软件与会计手工账的结合。目前，我国会计电算化已进入市场化发展阶段。会计电算化教学的重点在于怎样将会计理论和会计方法与计算机的应用很好地衔接起来。很多会计电算化教师认为财务软件只是程序化的流程，只要把流程讲清楚，不用过多涉及会计知识。但笔者认为，职高学生所学的会计电算化除会计电算化基本理论外(一般包括财务系统和供应链)就是会计知识，和手工账一样，都是用来反映企业的日常核算的，所依据的会计原理也相同;不同的只是操作方

式，一个用手工，一个用计算机。所以，讲课时不能只讲授操作流程，一定要联系相关的会计知识和相应的手工账内容，否则很难真正学好财务软件。

总之，财会实践教学除了向学生传播财会专业知识外，更应注重培养学生分析问题和解决问题的能力，适应社会的能力。实施素质教育有助于学生感受、理解知识，有助于培养学生的创新能力，也有助于培养学生的实践能力和创业精神，也是培养高素质高水平的财务会计人员的重要途径。

如何开展体育教学学科论文研究篇二

摘要：体育具有特殊的精神作用，它能把人们团结在一起，它能使人积极向上勇于创新，它能促使个性、独特气质的形成。所以学校体育教育不仅是强体魄、长知识、增技能，更重要的一方面是让学生们的思想道德素质得到培养和发展。在体育教学中渗透德育，关键是要解放思想，转变观念，结合学校和学生的实际情况，充分利用体育自身的优势，大胆创新，有的放矢地使德育工作贯穿于学校体育教学的各个环节之中。只有不断的探寻渗透的方法才能最大限度地发挥德育渗透的力度，促进学生健康成长。

关键词：体育教学渗透德育以学生为本

在小学体育中对学生进行思想品德教育是毫无疑问的，半个世纪以来，国家一直是这样要求的，广大体育教师也一直是这样做的，学校教育的目的是使学生在体、智、德、美等方面全面发展，成为有理想、有文化、有纪律的社会主义新人，德育与体育又是学校教育的两个重要组成部分。在体育教学中贯彻德育，应该做到以学生为本，这样，才能从学生的心理特点出发，系统地构建德育的环节。通过把学生推上德育的主体地位，让学生做到自我认识，自我评价，自我激励，自我总结。教育者退入后台，只做点拨，不做指令，尽量发挥学生的主体作用。教师要做到：

1. 尊重学生——树立平等意识；
2. 帮助学生——树立服务意识；
3. 影响学生——树立师表意识；
4. 相信学生——树立民主意识；
5. 倡导竞争合作的学生关系。

德育渗透，就是要在“以学生为本”，充分尊重学生身心发展的前提下，把德育本身的目标与体育学科教材所含的德育因素，自然、有机地结合起来，使德育内容在潜移默化的体育教学过程中，内化为学生个体的思想品德。

一、教学中德育渗透的途径与方法

在体育教学中既要发挥其德育渗透的优势，有效利用其可能性，还要根据事态形成发展过程适时进行教育，因此每位教师都应当在课中把握住有利的时机培养学生的优良品质，具体途径与方法如下：

1. 教师的仪表和教师的语言

在体育教学中，向学生进行思想品德教育，关键在于教师的言传身教。作为教师必须加强自身修养，提高自身素质。教师应举止大方，谈吐文明，教学中，讲解清楚、示范规范、言行一致，给学生树立一个良好的教师形象，使学生在潜移默化中受到熏陶，达到进行思想品德教育的目的。“亲其师，信其道”、身教重于言教”。这两句话同样证明良好的德育形象在课堂教学中的深刻意义。做为一名体育教师既要有一般教师计策严肃的风度，又要充分体现其职业的特点——健康而朝气。通过教师的仪表来感染学生，并增强学生对仪表美及其重要作用的正确认识。

教师用语要文明、简练，应是有较强的逻辑性，幽默是可取的，但切忌低级庸俗。教师通过自己的语言来影响和感染学生，使学生养成文明用语的良好习惯。

因此，我认为体育课堂教学时应做到“六规范”：

规范语言——使用普通话和文明用语；

规范示范——动作正确，熟练优美；

规范板书——字迹工整，格式正确；

规范仪表——衣着合乎运动特点，精神饱满；

规范行为——举止大方，遇事得体；

规范环境——教具摆放有序，场地设计合理优美；

体育教师言于律己，率先示范，带动着学生的自我教育和良好的行为习惯的养成，这至关重要。

2. 教师与教师、教师与学生之间

体育教学中教师之间的配合显得十分重要不仅要共同研究教学工作，而且要经常在一个“大课堂”里一起上课。教师之间的关系往往会使学生联想到人与人之间的关系上来，所以教师之间必须互相尊重，密切配合，互相帮助，使学生从体育教师这个团结战斗的集体中学到助人为乐、团结协作的优良品质。

教师尊重学生、关心学生既是教师高尚品德的表现，又是一种教育手段，在塑造学生的灵魂中是一种巨大的力量。特别是对那些能力较差、组织纪律较差，以及不重视体育学科学习的学生要耐心帮助，决不能用讽刺的语言刺激他们，侮辱谩骂学生。在教学中应创造机会给技术水平较差的学生锻炼

的机会。例如，在体操练习的最后讲评时，除找出较好的学生示范小结外，还可以请虽然完成动作较差，但在某一环节有所进步的同学，再做一、二次练习，肯定他们的进步，并要求大家热情鼓励。这样有利于增强他们完成动作的信心和感到集体的温暖。对体育骨干和运动能力较强的学生则从严要求，绝不能袒护他们的缺点。

教师关心并严格要求学生对来说虽说是外部条件，但能促使学生内心产生积极的情绪，从而转化成为学生接受教育的内部动力，培养学生对人、对事的正确观念。

二、结合教材特点进行渗透

课堂中，选择合理、科学的组织教法，教材的灵活应用是教师教学能力的体现，也是对学生进行思想教育的有效途径。教师要善于把学生的心理活动和身体活动结合起来，尊重人格和自主性，利用课堂的组织教法中的各个环节对学生进行思想品德教育。注重学生自我管理能力、独立性、自主性、创造性以及热爱美、鉴赏美、表现美的情感美的培养，促使学生个性的全面发展。

下面是例1. 大地复苏的春季，许多学校为了保护草坪，常用栅栏和绳子将草坪围住，形成一道“不雅”的风景。如果我们在此时的体育课的准备部分经常让学生吟诵“小草才露尖尖角，我的脚下把情留；等到绿草如荫时，我在上面跑跳投”的诗句……我们能想象，无论是操场伤还是同学们的心中，一道美丽的风景线已经形成了。含有保护自然、保护环境的德育目标，入情入理，自然会拨动学生们的心弦。

例2：在三年级下册《模仿动物走》中，我只示范了两个动物的模仿动作，之后，就安排让学生自己模仿、自己想象动作进行练习5分钟。在这5分钟里，学生模仿了各种动物形象，并且有的学生还模仿起动画片中的英雄人物和动物玩起游戏，使整堂课保持浓厚运动氛围。

例3：在掷垒球教学中，有几个学生的动作不正确，用直臂掷远，还认为这样的方法掷得最远，不改动作。就此，我用形象的例子说明了发力原理，鞭打动作的科学性……此后，学生逐渐改了动作，成绩有了明显的进步。

例4：在课堂学习方法形式上，允许学生自己创新。在跳绳和呼啦圈教学中，在完成课的要求后，有几个学生自己玩起了绳子和呼啦圈。我并没批评他们，还表扬了他们，依次让全部学生进行了创造练习，学生学习的积极性得到了充分的调动。

三、评价中进行渗透

心理学家认为“赞美有如孩子的营养剂”。一句由衷的赞美，便可使丧失信心，挫败的儿童悬崖勒马，表现不错的孩子更加积极上进。在体育教学过程中，教师应敏锐地发现学生的闪光点，并及时表扬、鼓励。在运动之前用适当的语言鼓励和表扬，使其放下心理包袱，轻松地完成运动，从而调动起学生的学习兴趣和积极性。从学生实际出发，对进步学生鼓励，培养他们的责任心、荣誉感及自觉学习、刻苦拼搏的精神。批评时，根据学生心理，把批评放在赞扬之后，可取得很好的效果。如有一学生的体育技能较好，但纪律观念差，在集体中不能与同学友好相处。我赞扬他的长处之后，点出要当一名优秀学生，还需得到同学们的信任和支持，学生听后，慢慢自然收敛。《孙子兵法》中有句名言叫“赏罚分明”，其意不仅是说赏与罚之间必定要有道清楚的界线，更意味着有由才赏，有由才罚的道理。但一味的表扬，事事得赏，这不仅会变成毫无意义，而且变成“无聊”的代名词。过重严厉的批评，往往可能毁灭孩子的兴趣，变得自暴自弃，陷入自卑和孤独，因此批评要遵循三个原则：

- 1、不伤害孩子的心理和身体；
- 2、言行避免粗暴；

3、就事论事，不以孩子为发泄对象，既往不咎。

总之，针对小学生的不同心理特点，体育教师应注意说话的种种机智与技巧，使学生自觉接受批评教育，从而朝着正确健康的方向发展。

四、体育教学中德育渗透的思考

对体育教学中德育渗透问题的探讨，目的就是挖掘其特殊、鲜明、持久的教育功能，以提高学生思想觉悟，激励学生积极科学地参加各项体育锻炼，使他们从思想上热爱体育，逐步形成终身体育意识；从行动上积极主动参加体育锻炼，关心集体，团结互助，遵守纪律；从精神上培养学生勇敢顽强、不怕苦、不怕累、克服困难、努力拼搏的坚强毅力。

学校教育促进学生认识客观现实能力迅速而健康发展的主要客观外因。学校体育运动是学校教育的重要组成部分，它蕴涵丰富而积极的教育功能。体育是培养学生品格的良好场所，体育可以批评错误、鼓励高尚、陶冶情操、激励品质。事实证明，在教师的主持引导作用下，有目的、有计划、有组织地对学生进行身心方面的影响，就能发挥体育运动自身积极的教育功能，即增强学生体质，培养学生能力，磨练学生意志，陶冶学生情操的积极作用，并能对其它学科的学习产生良好的迁移。德国教育家第斯多惠曾指出：“为了对学生给予道德上的影响。教师本人必须是有高尚道德的人。”学高为师，身正为范，以身立教，为人师表是体育教师最基本的道德规范。因此，体育教师首先应是一个具有良好思想品德的人，必须严格要求自己，注重自己的仪表，以良好的教态，文雅的评语、强烈的事业心、认真的工作作风去影响、感染学生，使之成为一种感性的、潜移默化的巨大力量，从知、情、意、行几方面影响着青少年的成长，从而达到教育的目的。另外，由于职业的特点，体育教师既要不断加强政治、专业理论知识学习，也要加强现代教育技术的掌握，还要加强身体素质训练，不断提高运动技能、技巧，使自己的

教育水平适应二十一世纪的更高要求。

五、结语

学生高尚思想品德的形成，是在一定的社会环境下通过具体的实践活动形成和发展起来的。实践证明，通过体育教学可以使使学生掌握正确的思想、理论与观点，树立正确的世界观和人生观，可以培养学生热爱祖国和人民，遵守纪律、团结奋进的集体主义精神，尊重他人，诚实、公正、谦虚、礼貌的高尚品质；培养学生的独立性创造性、自信心和拼搏进取精神及顽强的意志品质；还可以培养学生豁达开朗的性格和不服输等良好的心理素质。小学体育教学应以“育人”的目标出发，坚持站在“育人”的角度备课，将“思想品德”的内容寓于整个体育教学之中，提高学生自身心理素质，养成自觉参加体育锻炼的好习惯，培养独立的从事科学体育锻炼的能力，为终身体育打下坚实的基础。

参考文献：

[1] 《中国学校体育》2002年4月刊

[2] .《体育心理学》人民出版社1999年6月第一版

[3] .《教育科学》2001年2月刊

如何开展体育教学学科论文研究篇三

摘要：职业学校中，学生有厌学情绪的问题更加突出，课上学习的积极性明显降低，缺少学习兴趣，故为提高学生的积极性，教师在课堂教学中可采用“互助式学习”的方式，调动学生的积极性，消除学生的厌学心理。但互助式学习并不是常见的授课方法，它的运用仍处于探索阶段。

关键词：职教数学教学；“互助式学习”；团队合作；激励

性评价

当下，职业教育越来越受到人们的重视，教育部门也根据其存在的问题颁布了相应的措施，以通过职业教育促进其发展。即便如此，职业学校选择的学生学习成绩整体偏低，生源质量较差，从中可以发现他们与普通学校学生的差距，基于此，在授课中加入互助式学习的理念，是优化职教数学教学的方式之一。

一、“互助式学习”

“互助式学习”是学生用小组、团队的方式分析问题，共同找到问题的答案，并在过程中明确分工，互相帮助对方完成任务。为了让教育得到良好的效果，教师会根据现有的教学内容科学分工，为学生提供互相探讨的平台，这个平台上学生不仅可以接收到教师传递的知识，也会与其他人有思维上的碰撞，从多个渠道得到知识，调动了自身参与学习的积极性。而这一方式也符合职业学校学生的基本特点，优化整体的效果。它在职业学校应用的背景是因为职业学校的学生学习能力不足，有些学生的自主性较差，课上容易被其他事物吸引，学习意志较弱。出现这些情况的原因是知识枯燥，授课方式单一，在原有授课方式的作用下，学生会因为对知识的理解不足，以及内容的单一，产生抵触心理，而这一心理会让其做出其他行为，且这些行为不被允许，教师看到这些行为后会用语言提醒学生，这一模式下，教师和学生相互埋怨，降低了课堂整体的教学效果。为改变当下的教育现状，优化学生学习的效果，教师需实现授课方式的创新，用新的方式完成授课。

二、“互助式学习”的步骤

（一）合理分组与搭配

教师把学生分组时需遵循以下原则：座位就近。为优化学习，

优化学生间的交流，属于同一个小组的学生的座位应尽量靠近，不要分的太过分散；强弱搭配，它是根据每位学生的学习特点，以及个人的性格特征等，合理选择每组学生，保证小组内强弱搭配的合理，小组最佳的人数是3人或4人；组长负责，小组是基本单位，每个小组都需要一个有责任意识、工作能力较强的学生担任组长，负责处理小组讨论中出现的问题，收集学习任务完成的基本情况，及时把问题反馈给教师。

（二）分配任务，明确目标

教师依序把教学任务交给各个小组后，需预测讨论过程中学生可能遇到的问题，并完成这些问题的解答。组织学习小组的原因是由学习理解能力较高的学生帮助学习能力较差的学生，让他们用最佳的方式完成问题的解答，并在解答过程中提出自己的疑问，逐步提高自身的学习能力。另设置小组学习的目标时，需以实际情况为前提，确保目标与学生的学习能力一致，即对于学习能力较差的学生，只需记住固定的数学公式、概念等即可，而学习能力较高的学生，让其在这些知识点的基础上，了解这些知识的运用，并用于实际问题的解答。目标完成后，教师可以布置课外的教学任务，由各个小组负责。

（三）团队合作

为预防团队合作变成形式，教师可以用分数或评价的方式把组内所有成员的利益捆绑，根据小组组长与自身给出的评价，为每位成员打分，如果分数较低，成员个人会接受惩罚，小组整体的分数也会降低，由此，可以培养学生的团队意识，让其形成个人成功只是自己的成功，只有小组成功才是真正的成功的理念。

（四）加大监督

教师日常会耗费大量的精力在课堂上，剩余的精力只可以辅导一部分学生，无法全部照顾到每位学生，而“互助式学习”是把小组作为单位，由各组的组长负责，解答成员提出的疑问，提升他们的学习能力，如此可以减轻教师的负担，但这不代表教师不再管理，而是调整教师的位置，用机制监督，实时了解班级的学习情况。

（五）在评价中鼓励学生

鼓励是增强学习自信心的方式之一，学生通过鼓励，可以发现学习的快乐，让其在过程中不断努力，遇到问题后用不同方式解决。

三、职教数学教学“互助式学习”的实践

借助“互助式学习”，可优化学生对抽象知识的理解，培养职业学校学生对知识的综合理解能力，完成课堂的育人任务。下文是以无穷大无穷小的相关知识为例，阐述了“互助式学习”的具体运用。

（一）优化教学前的准备

预先针对学生是否接受授课方式的变化进行调查，根据调查结果决定。随后，依照上一点提到的分组原则，把学生分组。

（二）课堂授课

确定教学内容与教学目标。教学内容是无穷大和无穷小的性质，由此提出的教学目标是理解两者的性质与定义，并用其解决问题。提出问题。教师会先要求学生用小组的方式讨论问题，分析两者的定义是什么，它与极限的定义有哪些联系，以此为教学任务，由组长带领组内人员分析，思考问题的答案。进行“互助式学习”。每个小组结合教材与已知的学习内容，根据教师提出的问题，完成问题的分析与解答，最后

由小组给出具体的答案。由小组回答问题。小组学习结束后，教师会从所有小组中选择三个小组，每个小组可选出一名代表阐述本组的结果，其他小组可以用不同的想法反驳，并进行组间的讨论。组间讨论的过程中，小组的其他成员可以发表自己的言论。这个过程中，教师在适当的时间给予指导，把学生的思维向正确的方向引导。总结小组讨论出现的问题。教师可根据每个小组的回答情况，以及过程中发现其出现的问题，总结所有出现的问题，并根据问题的难易程度，总结知识点，并在现有知识点的基础上进行补充，学生了解这些知识点后，可自主判断自己的研究方向是否准确，发现错误的答案，并在思考中找到正确答案。检查学生学习的成果。无穷大、无穷小的概念、性质主要用于函数问题的解答，所以，教师为检查学生的学习成果，会给出某个函数算式 $y = \frac{1}{x-1} - \frac{1}{2-1}$ 提出它如何变化有无穷大的量，哪种情况下有无穷小的量，随后依然用小组讨论的方式解答。运用这一方式，可检验学生对知识的理解，展示小组学习的整体效果。拓展训练。课上教师给出小组课余时间需要讨论的问题，让小组用课余时间解答，并在下节课上把讨论的结果汇报给教师。课程总结。学生用“互助式学习”的方式完成学习，可锻炼自身的各项能力，比如总结、表达、合作等，并在过程中提高了自身的分析能力，善于总结并提出问题，用不同思维解读问题，给出问题的答案。但学生某些思维的方向会有一些的偏移，需要教师在过程中解答，让其对知识形成正确的理解，并学会多个技能。通过上述方式，可以培养学生的自主意识，提升其自主学习的能力，改变他们在课堂上的地位，在某种程度上打消学生对数学的厌学心理，而用小组的方法会合作，是在过程中强化学生的合作意识，增强自己的责任感，让自己对整个团队负责，增加小组的荣誉。同时，小组讨论中，每位成员都有发表自己看法的机会，并通过对其他人思维的了解，形成多方面的理解，完成交际。最后，这一方式可以缓解教师的压力，减少教师的工作量，并在过程中拉近了教师与学生的距离，改善两者的关系。

（三）“互助式学习”应用的注意事项

虽然“互助式学习”可优化课堂的教学效果，从多方面分析问题，提升职业学校学生的个人能力，增加其知识储备，但其实际运用时，仍需注意以下两方面：首先，把学生自主学习能力和技能作为重点培养的内容。通过“互助式学习”，可以让学生慢慢形成自主学习的意识，并在这一意识的基础上与他人相互配合，形成良好的合作效应。由此，教师可以用以下几种方法与学生交流，包括倾听法、协商法等，这几种方法可保证每位学生有足够的机会与其他人沟通，交流自己的想法。但与此同时，教师也要思考以下问题：制定的教学目标是否与内容相符，怎样增加知识的感染力，只有真正满足上述条件，学生才可以做到耐心倾听，敢于表达自己的想法，整体的思路清晰，表达使用的语言简单明了。其次，激励性评价的适度。职业学校学生的特点是课上注意力不集中，知识基础薄弱，整体学习情况较差，针对这些情况使用激励性的评价，可调动其积极性，感受数学学习的乐趣，但激励性评价的运用必须注意的一点是需适度使用，如果过度使用，反而会起到反效果，让其盲目自信，无法客观地分析自身的学习情况。而除激励性评价外，也要注重过程中与最后结果的评价，从这些评价着手，为学生提供全面的分析，让其不断发现自身的不足，并用相应的措施进行完善。职教的数学教学与“互助式学习”的融合，是让教师在教学中优化教学，提高教学质量，帮助学生积累知识，拓展学生的思维，提供学生表达自我想法的机会，而学生在这一教学模式下，会逐渐养成自主学习的意识，善于与他人沟通、交流，学生与学生之间建立了良好的人际关系。

参考文献：

[3]陆红刚. 分组互助学习, 提高学习效率———浅谈互助式学习在数学教学中的设施策略[j]数理化解题研究(初中版), 2012, (04):5-6.

如何开展体育教学学科论文研究篇四

〔摘要〕对于中等职业学校的学生而言，体育依旧是一门重要的学科，它不仅是强身健体的保障，更是素质教育下推动学生全面发展的必由之路。为此，学界提出了在中职体育课程教学中进行创新教育，做到理论和实践的双重创新，从而重新构建中职体育的教学模式。对于中职体育的创新教育，有诸多理论和方式可以借鉴，正是立足于此，探讨了创新教育在中职体育教学中的开展，以供相关人士参考。

〔关键词〕 创新教育； 中职体育； 策略

一、当下中职体育教学的现状

（一）教育观念落后，体育意识较弱

现行的体育教学仍然沿用传统的教学理念，即以教师为中心的教学思想，采取技能灌输的方式进行体育教学。这种教学方式虽然也能达到预期效果，但终究已经不再适合新时期的中职体育教学，必将在长期的使用中严重阻碍体育教学的发展，不利于学生体育能力的有效提升。为此，创新思路下的中职体育教学亟需建立新的评价机制，而不是长久地沉浸在传统的教学理念之中而无法自拔。传统的体育教育观念使师生体育意识薄弱，忽视了体育锻炼的重要性，更没有意识到“发展体育运动，增强人民体质”的真谛。一些中职院校甚至因为体育认识上的偏差，校方更为重视知识科目的教学，而无暇顾及体育教学的效果和革新，这便直接影响到体育工作的开展。

（二）教育目的和社会需求的失衡

现行的体育教学模式大多按照项目的技术培养流程进行体育训练，让学生在知识技术和技能的三重吸收中学习体育，但这毕竟是一种单传的科目学习，并不能作为一种能够与社会

需求对接的技能教育。教育的目的在于何处？是单纯的知识学习和难点攻克，还是技能的学习和适应现代体育的社会要求。长期以来，中等职业学校重视体育难点的教学，轻视基本功的夯实，哪怕是业余爱好者也进行职业性的训练，这明显是教育目标不明确的行为。

（三）教学目的模糊化

从现阶段的体育教学理念上来看，中等职业学校也始终遵循着“终身体育”的理念，但在实际操作中却出现了一些偏差。由于过于强化了体育作为一个学习科目的教学意义而忽视了其技能的全面教学，厚此薄彼的知识型教学思想使得体育教学失去了其本来的意义和目的。在课程的安排上，大都不能适应中职学校的实际需要，评价体系单一，无法让学生的整体学习效果有序地体现出来。如此，也在思想上让学生和“终身体育”的理念逐渐背道而驰，这是不理想的体育教学。

二、创新教育在中职体育教学中的实践策略

（一）重新明确规范教学内容

中等职业学校体育教学内容的确定需要在一定程度上参考学生的意见和看法，其内容的涵盖面也应该是多元的，并非是校领导的一家之言。中等职业学校需要把全面提高学生的体质和基本运动能力作为第一目标，为此，在体育教学中，教师应该增加一些大众健身娱乐型内容，以强化其实用性。其次，为了能够促使学生养成终生锻炼身体的习惯，中职体育教学应该适当开展几项让学生在毕业后仍然能够享用的体育项目，而不是单纯的全方位技能强化。最后，为了缓解学生在学习其他知识性课程中的学习压力，体育教学还应该开展一些塑造身形、保证健康的项目，以增强学生的自信心。

（二）在方法上实现创新

教学方法和手段的长期不革新也是学生体育兴致不高的原因之一。传统的体育教学内容和教学方法已经让学生感到枯燥厌倦，因此，教师除了在内容上有所创新之外，还应该考虑教学方法和思路的创新，通过采用不同形式、灵活多变的方式进行不同体育项目的教学。通过运用新颖的'教学手段重新唤起学生的学习兴趣。

（三）适当改革教学模式

中等教育学校的体育教学应该始终立足于中职学生的特点和体育科目的培养目标，对不同年级的学生进行不同体育项目的安排和教学，区别他们的体能差异和活动能力，如此才能在平等的练习中分出高下，对有特长的学生还可以适当地安排额外的练习时间，充分利用教学资源进行教学。同时，教师还要根据学生的要求进行体育技能的指导，通过学生技能的强化和运动会等形式的检验促使学生体育综合能力的提升，从体育学习中养成终身锻炼的习惯。万丈高楼平地起，中职体育教学的改革创新是从理论和思路上进行革新，这无异于是一种重构，而在这过程中，无论是哪一个环节的操作都应该谨小慎微，时刻以学生的实际学习效果为参照，妥善安排教学流程。教育是一个复杂的链条，同时也是一个集合了理念和实践经验的社会活动，学生和教师需要在这一个活动中相互协调合作，达成一种双向的平衡，这不仅是现代教学的最终追求，也是传统教学理念所忽视的一个重要方面。因此，创新教育在中职体育教学中的开展过程是一个平稳而有把握的过程，学校应将体育提升到与知识科目并重的地位，共同致力于学生综合能力的培养和提升。

参考文献：

[1] 杨呈旭. 关于搞好体育教学若干问题的思考[J]. 经营管理者, (21).

[2] 周永强. 中职学校体育教学中的师德榜样作用[J]. 广东职

业技术教育与研究，（4）。

如何开展体育教学学科论文研究篇五

摘要：

初中体育教学担负着向学生传授体育知识、训练体育技能与培养体育情感的重要职能，对学生的全面发展起着重要的促进作用。在实际教学中，初中体育教学成效并不十分明显，这其中既有学校重视程度不够的因素，更多的是体育教师自身的工作问题。要想有效提高初中体育教学成效，就必须在教育教学理念、方式方法等方面多下功夫。

关键词：

体育教学学习氛围示范

初中体育教学担负着向学生传授体育知识、训练体育技能与培养体育情感的重要职能，对学生的全面发展起着重要的促进作用。在实际教学中，初中体育教学成效并不十分明显，这其中既有学校重视程度不够的因素，更多的是体育教师自身的工作问题。要想有效提高初中体育教学成效，就必须在教育教学理念、方式方法等方面多下功夫。笔者多年从事初中体育教育教学工作，在教学中注重创新教育理念，改进教学方法，取得了一定的成效。

1]加强情感交流，营造和谐的学习氛围

一是尊重学生。

受应试教育的影响，初中生在班级里被无形中分成了三六九等，而分层的标准是唯一的，那就是学生的学习成绩。在这样的环境下，导致成绩优秀的学生自觉高人一等，成绩较落后的学生自感低人一头，长期以往会形成自卑感，不利于学

习。在体育教学中应坚决摒弃这一种片面的观点，向学生宣传人人都是平等的，不管成绩如何都是老师教育的对象，老师对每一位学生一视同仁。在这样的环境下，班级全体学生，尤其是班级后进生，对体育学习增强了兴趣与信心。

二是鼓励学生。

在初中体育教学活动中，因为学生在身体素质以及运动能力方面存在着较大差异，所以在体育训练中也会出现好、中、差，教师在对待体育训练成效不明显的学生，不能有急躁情绪，要耐心帮助训练有困难的学生，在训练中注重鼓励，以激励的话语、眼神给学生信心，激发学生潜能，使学生以积极的心态投入到体育学习之中去。

三是关心学生。

要想有效开展教学工作，教师就要和学生在情感上走近，教师不仅要在学习上成为学生的引路人，还要在生活与学生成长中关心帮助他们。在课后经常和学生谈心，既和训练成绩好的学生交流，也和训练有困难的学生沟通，了解学生内心的真实想法，帮助他们解决心理发展中遇到的各种问题，及时疏导，促进学生健康成长。

2、教师率先垂范，树立良好的学习榜样

一是做好仪表示范。

在有些学校，搞体育、美术、音乐等学科教学的教师，往往会很有个性，具体表现在仪表上就是穿着随意、不修边幅，其实这样的形象是不适合教学工作的，有些学生的奇装异服不能说和我们有些教师的不正确示范没有关系。作为一名教师，尤其是初中教师，更要注意自己的穿着打扮，我们不能要求社会上每一个人都着装整齐，但是作为教师，一定要按照自己职业环境与教学需要，注意自己的仪表，为学生做好

示范。

二是做好教学示范。

体育教学的一个显著特点就是动作教学的示范性，许多教学内容不是通过口头讲解来完成的，而是通过手把手式的传授来实现的。所以，教师在教学过程中的示范一定要严谨认真，教学的每一个动作要力求标准，不仅要达到教材规定的尺度，还要给学生以美的享受，使学生对体育运动增强学习兴趣。千万不能出现教师为了完成教学任务，马虎了事，教学运动动作不规范现象，影响教学成效。

三是培养坚韧品质。

在初中体育教学中，有些运动项目对学生的体力与品质提出了较高的要求，例如中长跑运动，会有一些学生因为耐力不够而中途退却，这时教师就要对学生开展教育，教师自己和学生一起参加训练，以自身行动激励学生，使他们增强坚持的信心，培养坚韧的意志品质。

3、引入电教媒体，提高教学的演示效果

一是开展动画演示。

在初中体育室内教学中，教师可以运用多媒体手段中影像的转移、转动、定位、缓步播放、闪烁演变、同步介绍等方式来教学训练要领，提高教学成效。例如在开展运动动作传授示范中，可以运用图像的转移、转动、暂停等方式来揭示运动的轨迹、动作分布以及体位的具体正确位置，这样的教学内容利用传统教学手段的挂图展示以及教师的动作示范讲解，无法实现这样直观形象的效果。以立定跳远为例，教师在示范时无法进行同步解说与慢动作演示，空中动作和定格更无法实现，而通过多媒体手段就可以做到，并且做得很好。

二是补充教学内容。

在初中体育教学中，利用多媒体教学手段可以有效补充教学内容，教师可以很方便地根据教学需要采集与教学内容有关的影音资料，再加入到课件在体育教学中灵活运用。教师在开展教学中可以根据教学需要暂停、慢放以及反复播放影音资料，或配以文字说明构成动静有机融合的教学内容，使学生感到生动有趣、直观形象，更加有利于仔细观察与认真模仿。例如教师在对学生进行篮球技技术要领理论讲解时，可以通过演示一些篮球队员在基本动作训练时的镜头增加学生的直观认识，可以反复播放，配合动作训练，增强教学效果。

三是分析运动原理。

在体育教学中，通过制作控制性较强的一些模拟演示课件，可以在教学过程中向学生充分表现动作原理，揭示技术各种要素与训练成果之间的关系。例如，教师可以根据物理和数学原理，设计模拟出投掷运动中球类的运行轨迹，使学生明白空气阻力、投掷角度、投掷速度以及投掷角度与训练成效之间的关系，总结出投掷初速度越快、空气阻力越小、投掷角度越高投掷的距离越远的规律，在教师引导下进一步探究各种运动最佳的效果。

4、开展动作示范，增强训练的目标达成

一是确定训练目标。

教师在开展示范时必须具有明确目标，在备课时立足教学任务、运动特点以及学生实际来确定示范时间、示范次数和示范重点。在教学新内容时，为了帮助学生建立整套动作概念，先做完整的动作演示，再结合教材情况开展重点示范。关键动作要放缓示范的进度，边做边讲。在开展复习教学时，要针对学生掌握教材情况，开展针对性演示。为了实现示范的目标，教师要向学生交代清楚看什么以及怎样看，引导学生

边看边想，还可采用正误对比示范，加深学生的理解，纠正不正确动作。

二是开展正确示范。

教师在教学过程中要争取每次示范成功。学生训练动作的过程，在生理学上是条件反射的开始与加深的过程，是条件刺激物与无条件刺激物相互作用的成果。教师如果示范不准确，学生对动作概念就会产生模糊与混淆，在训练中出现错误，这些错误的动作如果经过反复训练，就会构成错误的动力定型。因此，教师要必须做好动作示范，争取做到规范、娴熟、优美，给学生留下深刻的印象，促进学生提高训练成效。

三是示范讲解结合。

教师在开展示范演示的过程，要紧密结合学生的练习活动，可以采取教师边讲解边做动作的方式演示给学生观察，在了解了动作的基本要领之后，可以采取教师喊口令学生做动作的形式，在这个过程中，教师开展巡视，及时纠正学生出现的错误动作，做到示范与讲解相结合，收到更好的效果。

5、活化教学方式，增加教学的趣味程度

一是竞赛激趣法。

在初中体育教学的组织中，教师要充分利用竞赛的形式开展教学训练，一方面这种教学方式可以有效增强教学活动的趣味性，使学生对体育教学增加学习兴趣，同时可以激发学生的表现欲，利用竞争的氛围，让学生积极投入训练的过程，从而实现较好的训练效果。例如在开展初中体育中篮球教学内容时，发现学生进行枯燥的运球训练比较乏味，于是改变教学方法，将男女生分组，开展运球比赛，每5人为一个竞赛单位，要求在规定跑道上进行运球来回，在动作正确的前提下，评选出使用时间最少的学生，这样一来，学生兴趣大增，

不知不觉中就将这一动作训练熟练了。

二是游戏引趣法。

在初中体育教学的组织中，运用游戏和动作训练有机结合的方式开展教学，可以把单调乏味的机械动作训练、身体素质训练变得生动有趣，激发练习者的学习兴趣，以积极的态度投入到训练中。例如进行跳远、跳高内容教学时，训练中，起跳技术是教学的难点，学生在练习中很难做到上体与下肢协调，训练的积极性低，影响训练成效。针对这一问题，在教学中采用“海豚顶球”游戏的方式强化训练，将一个软式排球悬挂在沙坑或跳高垫前适当地方，要求学生开展训练时用头触及软式排球，以游戏的方式进行分组练习，看哪一组学生顶到的次数最多，学生在游戏中兴趣大增，积极投入练习，教学重难点就在玩的过程中迎刃而解。

三是情景设趣法。

在初中体育教学活动的组织中，教师要设置好学习的场面和环境，把体育学习的方法采用形象直观的手段展示出来，增强教学效果。教师在初中体育教学中，可以采用电教设备辅助设置情景开展教学活动，向学生揭示各种有效的学习方法，使学生产生身临其境的感觉。例如在进行篮球教学前，可以向学生播放一段美国的nba的精彩投篮集锦或甲a联赛精彩场景等，接下来再开始教学，学生的专注程度和学习积极性都有很大的提高。

如何开展体育教学学科论文研究篇六

1. 教师探究意识不强

教师是体育课堂上的主导者，在教师的引导下，学生才能顺利地进行学习。受传统教育的影响，教师对探究性教学的认识不够清楚，在教学过程中，很难带领学生进行探究性学习，

这不但影响了教学质量，而且还影响了学生对学习的积极性和创造性，不利于探究性教学的开展。

2. 教师对探究性思维和方法有待提高

教师对研究性理论知识认识不足，影响了高中体育课堂中探究式教学的教学质量。

3. 没有良好的教学环境和资源，不能顺利开展探究式教学活动

学校体育资源的缺乏，影响了学生体育训练，不利于学生进行探究性学习，在体育课堂上，需要一些体育资源来进行教学。并且资源的不合理运用也影响了探究性教学的进行。

4. 探究式教学的应用案例较少

探究性教学缺乏案例的应用，学生很难在实践中加深知识的印象，也无法在实践中获得丰富的知识。这不利于学生积极性的提高，淡化了学生对学习的热情，从而影响了高中体育探究性教学的教学质量。

二、运用探究式教学提高高中体育课程教学质量的对策

1. 培养教学中的探究性意识，加强对探究式教学的认识水平

教师在教学活动中处于主导地位，带领着学生进行学习活动的，对于学生的学习有深刻的影响。在探究式教学活动中，需要教师尽心地准备和设计。教师是整个探究性教学中的权威，这就需要教师要不断提高自身的各方面的素质，加强对理论知识的理解，坚持以学生为主体，拉近与学生之间的关系，建立新型的师生关系。要加强学生探究性学习的兴趣，了解学生的兴趣爱好，根据学生的实际情况进行探究性学习活动的设计，不断地加深教师的探究性意识。

2. 加强教师科学探究思维，改进方法

高中体育教师的专业素质以及技能水平等方面都很高，完全能够满足进行探究性教学活动的要求。但是，受传统教育体制的影响，教师对探究式教学的形式还很难适应，在高中体育课堂上只以教师为中心，教师根据教学设计知识进行教学，课堂过于呆板沉闷，而学生只是被动地接受知识。教师要重视学生的主体地位，引导学生进行探究性学习。教师要发散自己的思维，引导学生创新，提高教学质量。

3. 为学生创设良好的探究性学习的环境，完善教学信息系统

每个学生对体育知识和技能的掌握情况都不同，教师要根据学生的实际情况来进行体育活动的创设，培养学生对探究性学习的兴趣。同时学校要积极鼓励教师进行探究性活动，组织各种比赛激发学生进行探究性学习的积极性。并且学校还要完善探究式教学信息系统，为教师了解探究式教学提供支持，不断更新知识，加强与外界的联系。为学生创设舒适愉快的探究性学习的环境，培养学生学习的热情，开拓学生的思维，激发学生进行探究性学习的积极性和创造性。

4. 开发探究式教学的应用案例

根据探究式教学的特点，教师合理地设置问题，开展丰富多彩的小活动，组织学生进行探究性学习，让学生以小组的形式进行讨论和分析，共同研究问题和解决问题。一定要注意运动技能学习的特点。教师要积极引导参与到探究性学习中来，通过科学合理的应用案例进行探究式教学，不但能提高教学质量，而且能使学生在高中体育课堂上得到了进步和提升。受我国传统教育体制的影响，在高中体育课堂上开展探究式教学虽然存在着一些问题，但只要肯下工夫，不断探索，不断研究，就一定能解决这些问题，从而提高探究式教学下的高中课堂教学质量。

如何开展体育教学学科论文研究篇七

论文摘要：本文结合实际教学探讨了职校体育教学如何开展探究式学习。

论文关键词：探究式；体育教学

一、探究性学习的含义及意义

探究性学习是一种符合时代潮流的学习方式，它的最终目标是培养学生动脑动手能力和团结协作的集体主义精神以及顽强的意志品质。探究性学习有利于了解学生对体育知识技能技巧的理解与掌握的程度；有利于了解学生在探究学习过程中是否通过自己的探索和与同伴的交流方式发现、分析、解决问题，理解掌握学习内容。

二、探究式学习的基本特点

（一）以问题为中心。问题是认识与客观现实之间的矛盾在人们头脑中的反映。探究性学习是以问题为导向，通过提出问题，使学生卷入学习，通过引导学生探究问题，促使学生开展积极主动的学习活动，培养学生理论联系实际能力，提高他们分析问题、解决问题的能力。

（二）以学生主动参与为前提。主动参与是学生对探究学习表现出浓厚兴趣的一种意向和行为，学生的主动参与使其在探究过程中体验到探究带来的乐趣，并逐步形成一种在学习中喜爱质疑，乐于探究的心理倾向，在探究活动中，学生发现问题、提出问题、收集资料、分析资料、解决问题的能力得到提高，他们的社会责任和合作精神得到培养。

（三）个体独立思考基础上的合作学习得到发展。探究性学习离不开个体的独立思考，从问题的发现到问题的解决整个过程都与个体的独立思考紧密相连，在探究性学习中，从形

成问题、制定问题的方案、收集资料、分析资料直至得出结论，学生需要同他人联系，以便对如何建构问题解决的方式方法得到共识，学生在探究活动中相互合作、取长补短、相互沟通，形成尊重、倾听、平等、民主等态度，建立友爱、融洽的人际关系。

（四）注重解决问题的过程。对于职高生而言，探究的结果不是最重要的，最重要的是学生体验了探究的过程，学会了探究学习的方法，由于过程比结果更重要，因此，要更多地关注学生在探究性学习各阶段中的活动以及解决问题的方式。

（五）教师适时的进行有效的指导。探究性学习的主体是学生，在教学中既要发挥学生在探究性学习中的自主作用，也要重视教师在学生探究性学习中的指导作用，在探究学习过程中，学生有时是盲目的，他们需要教师的适时有效指导，才能在探究学习中有所收获。比如：教师给学生提供资料、组织交流讨论，促使学生对自己的探究过程进行不断的反思，对学生提出的问题进行必要的提炼和概括，关注不同水平的学生在探究活动学习中的实际情况，了解他们的学习态度，与他人的合作情况，处理问题和解决问题的能力，对需要提供帮助的个体及时有效地给予辅导，使所有学生在探究性学习中得到提高。

三、体育教学开展探究性学习的措施与方法

（一）营造宽松教学氛围，构建良好学习的平台。新课程把教学过程定位于师生交往、共同发展的双方互动，这是对教学关系的正本清源。教学过程本身就是教与学的相结合，为营造宽松的教学氛围，良好的学习环境，在新课程实施中，教师要逐步形成“对话”意识，情感型的教师面对情感型的学生，自然要尊重学生的心理感受和情感体验，师生共同分享彼此的思考、交流、彼此的情感，从而真正实现共识、共享、共进，谋求共同发展，为此，我们要创建新型的师生观和学生观。（二）建立民主、平等、合作互助的新型师生关

系。在探究性学习中，有这样一句话：“学生在教师指导下”进行探究，这表明了探究性学习活动中教师与学生的关系，学生需要“指导”“引导”或“帮助”，而不仅仅是“传授”或“教导”。因此，我们在体育教学中就必须转变传统教育中的师生观，构建教学双方主体之间的相互尊重、相互信任的民主、平等、合作的新型师生观，展现一种平等的伙伴性的师生关系。

（三）注重个性发展，平等对待每一位学生。由于传统的应试教育的影响，长期以来，大部分的体育教师的目光聚集在少数“精英”学生身上，他们的学生观是“一叶障目，不见森林”，而探究学习过程是由提出问题到解决问题的学习过程，学习者面临复杂的综合性问题，靠一个人的力量很难解决的，这就需要依靠集体的智慧和共同协作来完成，而每一个学生又都有自己与众不同之处，他们有的擅长写、有的擅长画，而有的则擅长调查与交流，有的则是一个优秀的组织者和管理者。如果教师能够很好地关注学生的这些差异，对他们进行积极引导，努力培养他们独特的才能和志趣，对于今后培养和塑造他们的优良个性是非常有利的。

（四）运用探究教学方法，尊重激发创造能力。课堂教学选用探究式，可以让学生在自主学习中发现体验、在质疑问难中明晰、在观察比较中辨别、思考，在问题解决中体现成功、增强自信、在实践活动中探究真理，得到并形成解决问题的良好途径和习惯。教师作为探究学习的引导者和组织者，在课堂教学中要为学生学习设置探究情境、营造探究氛围，成为学生的积极建言者、热心指导者、总结修正者和评价的参与者。

（五）创设问题情境，激发运动兴趣与探究欲望。兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣直接影响着学生的学习行为和效果以及学习目标的完成；学生能否通过体育（与健康）课程的学习形成体育锻炼的习惯，兴趣发挥着非常重要的作用，因此教师在体育教学中，无论是教学内容选择，还是教学

方法的安排都要十分关注学生的运动兴趣，以及能否激起学生的探究欲望，教学内容选择更应该重视选择学生化、趣味性、健康价值更突出的运动项目，教学方法和教学组织形式的采用强调多样化，从而激发学生对运动更加浓厚的兴趣。

（六）通过自身实践活动探究知识，发挥学生的主体作用。教学改革实质是教与学的转变，是教师由舞台上的主角变为幕后的导演，也是教师作为教学过程的控制者、教学活动的组织者、管理者和学生成绩的裁判者向学生学习的促进者、课程的构建者、教育教学的研究者和教学活动的合作者的转变，因此在体育教学中，教师要把握好自己的主导作用和学生的主体地位的双重关系，在课堂教学中要积极地调动和发挥学生的主体作用，使学生通过自身的实践活动去探究未知的知识，促进学生学习，发挥学生的主体作用，培养学生实践能力和探究未知知识的能力的最有效途径是在练习中教师完全放手让学生去尝试自己探究的结论。

如何开展体育教学学科论文研究篇八

虽然，在最近几年，体育课程得到了一定发展，其内容也逐渐丰富起来，但是还是没能很好解决课程内容简单重复的问题，而且在课程内容容量上也存在着分歧。在学校有限的时间内，高职院校教学计划中学生学习的内容非常多，有足球、篮球、排球、田径、武术、游泳、健美操等等一系列课程，但是学生学习的时间却是非常有限的，所以他们很难进行系统的体育学习，掌握一两项适合自己的体育活动的知识、文化、技能和方法。在这种情况下，高职体育教育课程应发挥的作用就不能体现出来，而且很多高校在高三时就会停止体育课程，导致了学生在进行锻炼时缺乏组织和引导，体质有所降低。

体育教学的师资力量不足时很多高职院校存在的共同问题。出现这种问题的原因有：

(1) 高职院校领导阶层缺乏加强师资力量引进的意识，他们更多关注专业课程，把有限的名额分配给引进专业教师上。

(2) 体育高师院校毕业生对高职院校认识片面，认为这类学校的学生较为调皮，体育课不好组织，从而很多人都不愿去高职院校担任体育教师。

(3) 高职院校在引进体育教师的时候盲目追求教师学历，而对于具有高学历的毕业生来说，这类学校对他们缺乏吸引力，从而招不到人。此外，由于现在用人单位对学生体育能力的忽视，只看重他们的业务能力，学校也更加强调了对学生专业知识的培养，使得学校专业知识课程和实习训练课程时间进一步变多，体育课程占用的课时越来越少。体育教学在高职院校教育中越来越边缘化。学生的体育能力被学校和企业忽视，使得学生对于体育课程和体育文化的态度也发生了很大转变，很多学生将体育课程视为可有可无的课程，再多的激励也很难激发他们对于体育的兴趣。高职体育要想闯出自己的路，就要找到自身的特点，发展适合自己的体育模式。

体育教学观念的创新。高职院校体育教学应树立起“健康第一、以人为本”的教学理念，每个学生的个性和特点都应得到充分的挖掘和完善，让学生把体育作为生活中的一项内容，促进学生身心健康全面发展。学生能参与到体育中来，能欣赏和享受体育文化，成为全面发展的合格的社会主义接班人。高职院校进行体育教学时，不仅要把目标放在传授学生体育知识和运动技能上，增强学生的体质，还要注重培养学生对于体育的兴趣，在体育中体验运动的快乐，让学生真正爱上运动，让体育运动融入他们生活，成为他们生活，从而养成终身体育的意识。传统的体育教学组要是通过讲解示范，让学生进行机械模仿，学生知识在被动的练习，这样的教学方式其效果往往不是很理想。高职体育教师应改变以往思维，学生是教育的主体，从增强学生体质，促进学生身心健康为出发点，选择和设计有效的学生为运动主体的教学方式，学生才能够自觉主动的去进行体育运动，从根本上贯彻了“健

康第一”的思想观念。

体育教学内容的创新。每个学生都是一个单独的个体，他们的爱好、习惯、体质都不一样。高职体育课程应从他们的需求角度出发，选择适合他们的健康使用的体育课程，从而体现出个人需求和可持续发展要求。所以，设置体育课程时要充分考虑不同专业的学生的特点，在教学内容和教材的选择上要因材施教，为他们以后步入职业生涯融入社会打下基础。教学内容和材料要能激发起学生的兴趣和欲望，对于原有的教学内容，教师应充分挖掘其潜在的吸引力，使之更好的为教学所用。例如，在武术课程中，学生对于套路技术动作觉得不适用，而且反复练习枯燥无味；有难度的动作，学生又不敢去练习，缺乏积极性。这时，教师可以将套路中的一些技术讲解并进行示范，让学生组队演练，增强练习的游戏性，调动学生的积极性，学生愿意去学，就能容易掌握到动作要领，然后把动作串联到套路中，学生就会更加明白套路练习的内涵，从而更能掌握好技术动作，收到良好的教学效果。

体育教学手段的创新。体育与其他学科有所不同，它有自身的特点。因学生个体在技能、体质、心理素质上存在差异，体育的教学要看到这种个体差异性，从学生角度出发，既要关注学生的特长方面，又要看到学生学习的疑难地方，根据特点进行个性化体育教育，让每个学生都能有所发展。循序渐进是体育教学的基本原则，体育教育要从学生实际出发，张弛有度，并且利用先进的多媒体等教学设备和手段来吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣，培养他们的创新思维和创新能力。例如，武术课中的“腾空飞脚”示范动作，其分解存在局限性，这时，教师可以借助多媒体，运用课件在屏幕上进行慢放、定格等，从而让学生更加深刻的感受到运动的整个过程，更好的掌握其动作技术。

体育评价手段的创新。高职院校体育教育应该建立多元化的评价体系。评价内容包括体育理论知识掌握程度、实践能力、平时的表现能力和创新能力，在评价过程中，不仅要注重学

生体能和技能的评价，还要注重学生的心态和行为等，做到评价科学合理。在评价方式上，既要对最终结果进行评价，还要对其过程进行评价；可以是学生之间的互评和学生自评，也可以是老师对学生的评价。通过自评和互评可以使学生了解自己掌握知识的程度，发现自身的不足，进而起到激励自己，促进自身不断发展。最后，对教师进行评价，既有学生对教师教学质量和效果的评价，也有教师间的互评，使得教师不断改进和完善自己，不断提高自身素质。

总之，高职院校体育课堂教学创新是高职体育教学改革的一个重要部分，作为一名体育教师，我们根据高职院校的特征，创新体育教育观念，创新体育教学内容，选取有效的体育教学方法，创新体育评价方法，使得学生的体育文化素质和健康水平得到全面提高，进而为高职生将来步入社会奠定良好的基础。