

生物的变异现象教学反思 生物的变异现象课程反思(优秀8篇)

环保工作不仅仅是对自然环境的保护，还需要倡导绿色生活方式。此外，选择环保产品和绿色消费也是一种有效的环保方式。以下是小编为大家整理的环保知识，供大家参考。

生物的变异现象教学反思篇一

在这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。

在教学中，首先采用通过出示同学父母的照片，让学生猜猜这是我们哪位同学的父母，让学生一下子兴奋起来。与此同时也回顾了我们的`身体特征会遗传。同时也引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而且又解决了“对典型特征的认识”。

生物的变异现象教学反思篇二

反思：本节课的知识点并不多，一是说明人的性别差异是由性染色体决定的，了解男女性染色体的差异，二是解释生男生女的道理，理解生男生女机会均等的原因，学生理解这节课的知识内容应该不难。根据本节课的教学目标，我采用的是比较紧扣书本的内容，按部就班地完成教学任务，教学重难点还算是比较突出，内容环环相扣，承接比较自然，思路比较清晰。但因为考虑到本校学生的基础知识水平比较参差，对于知识的拓展不是很充分，不敢拓展得太宽，怕影响本节课的教学任务，束缚了教学。另外，语言不够生动，如果在下午第一节课学生精神状态不好的情况下上课的话，效果减半。

在讨论过程中，发现同学讨论说不到点上，语言表达不够清晰，而且很多同学不敢表达，需要老师提示才能回答出正确的答案。针对以上问题，平时在教学中应该多给学生锻炼的机会，多进行口头表达训练，教师多提示学生如何与生活实际相联系，教学上知识点要讲得更加透彻、生动和幽默。课前深刻了解体会本节知识点后组织教学，备教材的同时更重要的是备学生，因材施教，才能最大限度地提高教学效率。

建议：初中是爱玩的年纪，如果时间允许的话，可加入活动帮助学生理解生男生女机会均等。如：准备黑白围棋子，分别代表含x染色体的卵子和含y染色体的精子，选黑子40粒，代表卵细胞，装在一个不透明的袋子中，另选20粒黑子和20粒白子，代表精子，也装在一个不透明的袋子中，在学生明确材料的含义后组织活动，2人一组模拟随机受精过程，记录受精卵内性染色体的组成及性别；全班统计男女比例，得出结论。这样会使得教学更加生动，容易理解，而不是单纯的说教。

《生物的变异现象》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

生物的变异现象教学反思篇三

教学中，教师引导学生仔细观察并描述图片中动植物的特征，如颜色、形状等，对动物的身体特征的差异性进行分析，并做出解释；通过查阅和收集有关生物的变异资料，知道变异也是生物的特征之一，在生物界普遍存在。初步了解了变异有两种：可遗传变异和不可遗传的变异。并能初步判断生活中的遗传与变异现象。

前两天备课时我对探究活动的重点应放在哪儿还感觉不是太好。昨天听了吴教师的课后，我发现学生提不出问题，无法正确画出曲线图。因而如何组织学生提出问题成为今天要解决的关键点之一。先是对教材提供的材料做了分析，而后让学生围绕两个品种的花生种子大小与变异的关系提出问题。学生在讨论之后，依然把握得不好，从提出的问题来看，学生会将两个品种这个关键点给忘记了。如有的小组提出：花生种子有大有小是变异的结果吗？当然也有同学提出：我们为什么要测量种子的大小，我们测量种子的密度如何？学生所提出的问题得到我的肯定，但如何做好计划呢？还有的同学提出，我们可以探究两种不同种子的脂肪含量。对此我都给予肯定。我告诉学生，这些想法都是很好的。说明大家有动脑。但今天我们在测量大小要学生画曲线图。如何理解曲线图的作用，也是我们这个实验的重点。学生在讨论的过程中得出结论。认为问题要这样提为好：“两个品种的`花生种子的大小存在变异吗？提出问题之后，大家开始动手实验。实验过程中，大家对量的控制基本不存在问题，我问过学生：为什么要用这么多的花生种子。学生都能回答出道理来。测量、统计之后，大家对如何画好曲线图存有疑义，不少同学举手提问。在指导之后，大家画得不错。

这个实验所得出的结论我想应该包含不同品种之间的种子存在变异，同种品种不同个体之间也存在变异。

生物的变异现象教学反思篇四

《生物的变异现象》是苏教版小学科学六年级下册二单元中的第二课。本课是根据《课程标准》中“知道变异也是生物的基本特征之一，生物与它们的父代及同代之间有许多不同”来展开的，但是对于“变异”这个概念，学生的背景知识非常之少，需要更多的感性知识和基础知识。作为一节概念教学课，其中包含不少的名词、术语，如何就小学生的认知水平、接受程度，尽可能地做到科学和准确？如何在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养？在进行教学设计时，我主要围绕着以下几个关系处理本课的教学。

1. 知识与能力

科学知识和科学能力同等重要，没有主次之分，它们同样都是构成个人科学素养的基本组成成分。科学知识构成了科学的基本信息内容。科学能力是从事科学研究的基本能力。科学知识是科学能力的载体，科学能力是获得科学知识的一种有效“工具”。我们很难想象一个头脑空白的人能够解决一些复杂的科学问题。反之，学生在建构科学知识的过程中，通过猜想、预测、实验等技能达到对新知识更深刻的理解与运用。所以在教学中我设计了“推测植物是否也存在变异现象后让学生用看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝等方法对多个苹果进行观察，从而为自己的观点寻找证据”这个环节，就是要让学生在获取知识的同时培养学生的推测能力和收集证据的能力，同时也让学生获得了“植物也存在变异现象”这个结论性的知识。

2. 探究与传授的时机

际的遗传现象相结合，“水到渠成”的形成“变异”具体概念。

在设计本课其它的教学环节时，我也是始终围绕着处理以上几种关系为主线进行的。其目的就是要在学生理解科学概念同时又可以提高学生的能力，提高科学素养。

二、课后反思

这节课的执教中，基本上体现了自己备课时的一些想法，学生在自己的认知水平和接受程度内对“变异”这一生物现象有了一些初步的认识，同时学生的观察、推测、收集证据等能力也有了不同程度的提高。这是得益于对兰本达教授的“探究-研讨”教学法的学习，在它的核心思想“帮助学生在大量事实信息的基础上发现具体概念、形成科学概念”引领下，课堂上我尝试使用了“创设情境，激发兴趣——组织探究，获取事实信息——研讨综合，概括具体概念——分析总结，形成科学概念——实践运用，深化科学概念”五个教学环节进行了本课的概念教学。

（一）创设情境，激发兴趣

在教学中，我首先采用通过出示自己的照片（其实是我妈妈年轻时的照片），让学生一下子兴奋起来并明确“之所以知道这不是老师的照片就是因为老师与妈妈有不同的特征”。从而引出了一些典型的特征，如：“有耳垂和无耳垂”等。“好的开始是成功的一半”，本课开课部分的设计不仅能瞬间激发学生的兴趣而且又解决了“对典型特征的认识”。

（二）组织探究，获取事实信

“探究-研讨”教学法认为：概念是思维的基本要素，但概念来自学生的感性认识。只有让学生充分接触客观事物，获得大量事实信息，才能增加学生的感性认识，信服地概括出具体概念。所以在教学中，我采用先让学生统计班级同学的特征差异，比较自己与父母的差异，寻找双胞胎之间的差异等；继而再让学生通过观察苹果实物以及其它动、植物图片。在

这个探究过程中，我有意识培养学生边观察操作边思考的良好习惯，让学生通过活动，自主获取以上的感性的事实信息，凸显学生探究学习的主体地位。

(三) 研讨综合，概括具体概念

当学生在一定的探究活动中获得了足够的感性事实信息后，我就在相应的环节穿插引导学生“通过以上的比较和对数据的分析，你发现了什么现象？”，“从刚才的活动中，你又发现了什么？”从而使学生通过自己的观察、大量事实信息的交流、碰撞，让学生信服地概括出：人与人具有不同的特征，植物同一物种之间具有不同的特征，动物也是如此这样一个具体的概念。

(四) 分析总结，形成科学概念

的特征，这个现象叫做变异”“生物的变异现象是一种普遍的现象，而且它也是生命的共同特征之一”。这个环节是非常必要的，正如兰本达教授所说：所有概念的建立，都要在浩瀚的事实中探求意义，探寻一个概括的体系，把一个问题所有可能的特征都包括进去。

(五) 实践运用，深化科学概念

学习科学的目的之一，是让学生能在生活中进行应用，并在应用中重新研究科学。在本课的最后，我让学生“用学习的遗传和变异知识解释：为什么自然界既有固定种类的生物又如此丰富多彩，有各种各样的生物？”使学生既巩固理解了课堂所学，又将科学探究引伸到课外。

教学始终是一种不完美的艺术，课前我虽然做了很多准备，但是本课依然存在很多的遗憾。这些遗憾将成为我以后教学中努力的方向：首先，我在备课中应该“备语言”，加强语言表达的训练，教师语言表达会直接影响到课堂的进程。其

次，在概括具体概念的环节，我应该更加相信学生，给学生足够的交流、碰撞时间。

生物的变异现象教学反思篇五

在进行课堂设计时我重在引导学生的探究学习和思辨活动，引导学生在探究活动中紧紧围绕“为什么有的子女不像爸爸、像妈妈？”“这是变异吗？”他们、它们之间有哪些差异？”“三胞胎之间为什么会有不一样的地方？”“人有变异，动物有变异，植物也有变异，这说明了什么？”等问题进行碰撞研讨式思维活动，使学生很快明白自然界中大部分的生物都有变异，变异是生物的基本特征和现象。借助教师的相机引导，学生通过研究任务，得到了科学思维的发展和锻炼。

“生物的变异”一节主要是让学生认识变异是普遍存在的，并让学生探究一种变异现象——本次教学采用了科学探究“花生果实大小的变异”。从学生身边的入手——同校三胞胎的照片，很容易激发学生的学习兴趣 and 认同感，通过举例学生很容易明确变异是普遍存在的，例如：“杨澜母女”、“潘长江一家”、“自然界中的变异现象”学生又例举了更多的实例。本节课的学习是围绕生物的变异开展的，所以并且能够对变异有一个感性的认识。通过知识的迁移从“生物之间性状上的相似现象是遗传”，不难归纳出“生物性状上的差异现象是变异”。从而归纳出变异的概念。变异的意义的方面的内容，通过学生的讨论，相互交流理解，适当的进行案例分析巩固新知，转基因技术通过一个简短的3d视频介绍，很容易使学生理解什么的转基因技术，并通过课前的信息搜集了解转基因技术的应用前景。在学生自主进行花生种子大小的变异时，主要是由学生结合与主题有关的对话提出自己小组要探究的问题，然后制定计划进行实验探究。鉴于时间关系和客观条件，只是让学生选择两个品种各8粒花生的样本数，进行测量记录和分析讨论，然后老师让各组学生代表总结各自讨论结论，最后由老师引导提出问题：如大、小花生

中的最大值和最小值说出，让学生进行比较看出大花生中也有个别的长度比小花生中个别长度要小的，不能以某一长度来作为衡量大小花生的标准。再让学生得出大花生和小花生的区分依据是果实的平均值，大花生的平均值要大。得出变异现象的普遍性和变异的概念。

我认为，这种以“思中做，做中思”为特征的思维参与过程，是“探究”的本质属性和核心所在。探究学习的过程不仅是学习科学知识的过程，更是一个思维训练、找寻规律的过程。通过科学教学帮助学生习得科学方法和理性科学思维，使学生进行探究学习的最高境界。我们必须明确，学习是一个动态的活动过程，教师不能代替学生去做；“信息”可以灌输，但“理解”却不能，因为理解是来自学生本身的科学思维，这一点是不容置疑的。这也是“生本课堂”理念的精髓所在。

本节课最大的亮点就是，调查生物的变异现象的探究活动。学生们经历提出问题、假设、验证、交流得出结论这一流程，展示了自己的科学思维能力。同时最大的缺点也在于此，因为探究活动是一个完整的过程，学生的思考和结论的得出都耗费了大量的时间，而如此长时间的探究活动仅仅解决了变异的概念和变异的普遍性这两个知识点。后面变异的类型意义以及变异的应用则时间略显仓促，虎头蛇尾。其次在整节课的教学中，教师一旦表述过多，不但学生容易思维疲惫，教师也上了一节“口水课”。课堂语言上，要注意，让学生自学的时候一定要具体到课本的第几页第几段，同时应适当给予问题，让学生带着问题去阅读，从而提高效率。培养学生分析和处理信息能力。语言的精练才能不让课堂变得重复和啰嗦，适当的抑扬顿挫能很好的唤起学生的随意后注意力。

“看山是山，看山不是山，看山还是山”每一个知识点的处理都是由直观认识上升到感性认识从而归纳其抽象意义，最终回到理性实践的应用之中，从生活中来，到生活中去，新课标理念中强化了生物学教学要更加关注学生的生活经验，通过学习，对生物学产生更浓厚的兴趣。

在研究课的同时也发现很多存在的问题：

- 1、如何定义生物的变异的概念
- 2、时间分配的设计不够合理。前面引入和探究活动时间过长，导致虎头蛇尾，忽视了更为重要的变异的类型和意义。
- 3、语言不够精练，启发性和鼓励性欠缺。整节课的语言上不够精简，对学生的评价合理，但是欠缺了鼓励性和启发性。避免出现重复的词语。
- 4、问题设计不能做到层层推进。部分内容较难理解，但是学生通过思考获得知识体验，远比被动接受要来的深刻，因此可以将知识点分成小点，设计巧妙的问题，引导学生。

还有许多不足之处，在未来的教学中我会重点注意这些问题和实践我的个人体会。

反思的同时也发现可从以下四个方面培养学生的学习能力：

- 1、指导学生学会思考、学会学习；
- 2、培养学生解决问题的能力；
- 3、系统梳理知识的能力；
- 4、培养学生设计简单实验方案的能力。

生物的变异现象教学反思篇六

生物的变异和遗传都是生物体繁殖的重要规律，遗传使物种延续，变异使物种后代出现差别。在学习方面，变异比遗传稍难理解，所以本课的教学模式沿用上节课的。但在进行课堂设计时我没有遵循常规让学生经历提出问题、假设、验证、

交流得出结论这一流程，而是重在引导学生的探究学习和思辨活动，引导学生在探究活动中紧紧围绕“我为什么不像爸爸、像妈妈？”“这是变异吗？”“它们之间有哪些差异？”“人有变异，动物有变异，植物也有变异，这说明了什么？”等问题进行碰撞研讨式思维活动，使学生很快明白世界上所有能繁衍后代的生物都有变异，变异是生物的基本特征和现象。

借助教师的相机引导，学生通过研究任务，得到了科学思维的发展和锻炼。我认为，这种以“思中做，做中思”为特征的思维参与过程，是“探究”的本质属性和核心所在。探究学习的过程不仅是学习科学知识的过程，更是一个思维训练、找寻规律的过程。通过科学教学帮助学生习得科学方法和理性科学思维，使学生进行探究学习的最高境界。我们必须明确，学习是一个动态的活动过程，教师不能代替学生去做；“信息”可以灌输，但“理解”却不能，因为理解是来自学生本身的科学思维，这一点是不容置疑的。

生物的变异现象教学反思篇七

计划

总结

各自讨论结论，最后由老师引导提出问题：如大、小花生中的最大值和最小值说出，让学生进行比较看出大花生中也有个别的长度比小花生中个别长度要小的，不能以某一长度来作为衡量大小花生的标准。再让学生得出大花生和小花生的区分依据是果实的平均值，大花生的平均值要大。

该教学案例较好的体现了以学生为主体、教师为指导的教改精神，提高学生分析资料探究性学习能力，达到了较好的教学效果。不足之处是缺乏两个品种的大小花生供学生实际操作，在今后的教学中应加强此实际操作。

生物的变异现象教学反思篇八

《生物的遗传现象》是苏教版科学教材六年级下册第二单元的第二节内容，通过本课的教学，让学生认识到生物具有变异现象等知识点。下面谈一谈上完这节课的感受。

一、创设情境，导入新课通过找一找（根据英国双胞胎全家照找出哪两个是双胞胎）环节，引导学生认识生物具有变异现象，我们可以根据生物的变异现象来初步探寻孩子与父母的不同之处。

二、通过大量资料来进一步认识变异现象不仅是人类特有的，植物和动物都是有变异现象的。植物：以三叶草的变异（四叶草或者五叶草）、豌豆、玉米、牡丹、郁金香等植物为例，说明植物的变异现象；动物：以俗语“一猪生九仔，连母十个样”、金鱼、猫等为例，说明动物具有变异现象。

三、拓展迁移，学会应用简介“龙生九子”的例子，拓宽学生的知识面。

四、缺陷与不足本节课内容比较多，时间上有点紧，课堂上教师要关注学生的同时，还要让这节课具有趣味性。