

# 最新细胞教学设计 细胞的基本结构的教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 细胞教学设计篇一

相关概念：

**细胞质：**在细胞膜以内、细胞核以外的原生质，叫做细胞质。细胞质主要包括细胞质基质和细胞器。

**细胞质基质：**细胞质内呈液态的部分是基质。是细胞进行新陈代谢的主要场所。

**细胞器：**细胞质中具有特定功能的各种亚细胞结构的总称。

二、八大细胞器的比较：

**生物知识点1、线粒体：**(呈粒状、棒状，具有双层膜，普遍存在于动、植物细胞中，内有少量dna和rna内膜突起形成嵴，内膜、基质和基粒中有许多种与有氧呼吸有关的酶)，线粒体是细胞进行有氧呼吸的主要场所，生命活动所需要的能量，大约95%来自线粒体，是细胞的“动力车间”

**生物知识点2、叶绿体：**(呈扁平的椭球形或球形，具有双层膜，主要存在绿色植物叶肉细胞里)，叶绿体是植物进行光合作用的细胞器，是植物细胞的“养料制造车间”和“能量转换站”，(含有叶绿素和类胡萝卜素，还有少量dna和rna)叶绿素分布在基粒片层的膜上。在片层结构的膜上和叶绿体内

的基质中，含有光合作用需要的酶)。

生物知识点3、核糖体：椭球形粒状小体，有些附着在内质网上，有些游离在细胞质基质中。是细胞内将氨基酸合成蛋白质的场所。

生物知识点4、内质网：由膜结构连接而成的网状物。是细胞内蛋白质合成和加工，以及脂质合成的“车间”

生物知识点5、高尔基体：在植物细胞中与细胞壁的形成有关，在动物细胞中与蛋白质(分泌蛋白)的加工、分类运输有关。

生物知识点6、中心体：每个中心体含两个中心粒，呈垂直排列，存在于动物细胞和低等植物细胞，与细胞的有丝分裂有关。

生物知识点7、液泡：主要存在于成熟植物细胞中，液泡内有细胞液。化学成分：有机酸、生物碱、糖类、蛋白质、无机盐、色素等。有维持细胞形态、储存养料、调节细胞渗透吸水的作用。

生物知识点8、溶酶体：有“消化车间”之称，内含多种水解酶，能分解衰老、损伤的细胞器，吞噬并杀死侵入细胞的病毒或病菌。

## 细胞教学设计篇二

本课是第四单元的一篇科学小品文。本单元的主题是“珍惜资源，保护环境”。本文通过列举说明了只有一个地球的事实这虽然只是科学小品文，可却洋溢着作者滚烫的情感，为地球的现状而沉痛，为地球的命运而担忧，为地球的遭遇而愤慨，为地球的前途而呐喊。

地球环保、天文知识，一向是孩子们感兴趣的话题，课前我

布置学生预习时，让他们搜集有关地球常识的资料。课上，学生们谈到了地球的结构、宇宙的知识甚至有人谈到了太阳黑子。这诸多材料似乎与课文内容相距甚远，于是我话锋一转，“同学们，你知道吗，美丽的地球正在一天天老去，我们不排除它讲毁灭的可能。到那时人类该怎么办呢？”这句话总算把孩子们的思路引了回来，但也浪费了不少宝贵的时间。

我先用课件播放了一段地球知识的视频，学生初步感受地球的可爱。本文列举了“地球的资源是有限的，人类的活动范围很小，地球被破坏没有其它星球可去”。这三个方面，说明只有一个地球的事实。教学中，我引导学生抓住“只有、本来、至少”等重点词语，通过指名读、分开读、齐读等多种形式的朗读，使学生深入理解教材，感受只有一个地球的事实，从而感受到保护地球生态环境的意义。

### 细胞教学设计篇三

《只有一个地球》是人教社六年制小学语文第十一册第三单元的一篇说明文，它介绍了有关地球的知识，说明保护环境的重要性，整篇文章条理清晰，说服力强。由于是说明文，文中用了不少列数字、举例子的说明方法，来说明地球资源的缺乏和不能移居的事实。但是对于学生来说，由于这些数字的庞大、例子的遥远，仍然感觉很抽象。这时，我就采取列举实例的方法，帮助学生理解。

如，课文中有这样几句话来说明地球的渺小：“但是，同茫茫宇宙相比，地球是渺小的。它是一个半径只有六千三百多千米的星球。在群星璀璨的宇宙中，就像一叶扁舟，它只有这么大，不会再长大。”学生看了以后一脸茫然，不能领会到地球在宇宙中的渺小。我就举例子告诉他们，如果把光明小学的操场比作宇宙，那么地球就相当于操场上的一粒尘土。这下子就形象起来，学生们就能领会到地球在宇宙中的渺小。

又如，课文第六自然段通过列数字告诉我们人类无法移居的事实：“科学家已经证明，至少在以地球为中心的40万千米的范围内，没有适合人类居住的第二个星球。人类不能指望在破坏了地球以后再移居别的星球上去。”学生对40万千米的概念很模糊，我就告诉他们地球离太阳是1.5亿千米，坐飞机去的话大约要二十几年，这么一估计，40万千米坐飞机得五六百万年才能到达。这么一举例，学生们恍然大悟，一下子都明白了。

## 细胞教学设计篇四

本节内容涉及的概念较多而且抽象：比如克隆、遗传信息、DNA、染色体。初中一年级的学生抽象思维能力偏低，本节课重在让学生理解细胞核、染色体、DNA、基因的关系，并且能够举例说出生物的性状是由基因控制的。这节课的内容不多，但要想让学生对前面四个知识点能有一个深度的理解，这节课并不容易上，因为学生之前也有些关于DNA、基因的知识，但并不理解这几种物质的关系，有一定难度。

我用上课铃声、天气预报说明我们的生活需要信息，同样生物的生长发育也需要信息。借用俗语种瓜得瓜，种豆得豆，说明西瓜、大豆里存在某种信息指导他们的发育成自己的样子。接着说我们长得像自己的父母就是因为从他们那里得到了某种信息，像这样能从上一代传给下一代的信息，称为遗传信息。它决定我们外表即性状表现。

自学“资料分析”，得出结论：遗传信息在细胞核中。引导学生思考，信息都需要物质作为载体。文字、图片的载体是纸；天气预报的载体是收音机；新闻的载体是电视等等。遗传信息也有载体，是什么——DNA

DNA分子很长可以分成很多片段，这种具有特定遗传信息的DNA的片段称为基因。

结合以前学习内容，细胞染色最深的部位是细胞核，介绍细胞核中有一种极易被碱性染料染色的物质，也因此被命名为染色体。而染色体是由dna和蛋白质组成的。

出示“从dna到染色体的图解”，让学生归纳细胞核、染色体□dna与基因的关系。

这样上课还是不能保证每位同学都能理解，只能靠课下问同学和老师。另外，理解了还要能说出来。

## 细胞教学设计篇五

《只有一个细胞的生物体》这节课的知识点不多，教学内容也较为简单，为了避免难度较小的内容不能很好的吸引学生来学习，我在课前布置了有关第二课堂的活动，让学生运用自己所学过的调查方法（上网、去图书馆、上书店等），收集了大量有关单细胞生物的资料。他们怀着极大的积极性参与进来，大大增加了他们获取知识、锻炼思维的能力和机会。

通过开展以调查为主的第二课堂的活动，激发学生学习的积极性，并提高了学习的效果。

在能力目标的体现方面，学生根据找到的资料，用自己的语言形容单细胞生物，使课堂显得活跃起来。另外，学生通过观察并说出草履虫的结构和功能，锻炼语言表达能力和概括总结能力。

在情感目标方面，由于课堂为学生提供了一个展示自己的平台，学生的积极性被调动起来，在分析了赤潮这样的环境污染事件是如何形成的，很容易就引起了学生的感情共鸣，有效地进行了环保教育。

在本课中，我更加认识到，教师在教学过程中所扮演的不是

主角，学生才是主体，而教师是引导学生学习和创新的引路者。在本节教学过程中，我与学生一起充分享受到了主动学习的乐趣。

## 细胞教学设计篇六

《只有一个地球》是人教版六年级品德与社会下册第二单元“人类的家园”的第1课。我上的是这一课的第1课时，带领学生完成前两个部分：地球地奉献、我们唯一的家园的学习。教材中编排这两部分内容的目的很明确，就是让学生认识到地球为人类的生存提供了许多资源，是我们人类的唯一的家园。

本节课的教学中，我紧紧围绕教学目标组织教学，力争创造高效课堂。

首先，我以谈话的方式导入新课，“同学们，地球是宇宙的奇迹，生命的摇篮，人类共同的家园。了解她，对我们来说意义重大。今天这节课，我们就来学习《只有一个地球》。”简洁明了，直奔主题。然后，带领学生学习“地球的奉献”部分。通过诵读《我们田野》，让学生感受地球的美丽与馈赠，再讨论：地球还向我们提供了哪些资源？以此让学生在交流讨论中认识到地球物产的丰富，这些资源与我们的生存与生活至关重要。学完了这一部分后，我话锋一转“没有了这些资源，我们将无法在地球上生存，我们怎么办？”转入“我们唯一的家园”的学习。学生先通过课文中与师生交流的材料认识人类至今没有找到宜居的星球。后再了解“生物圈2号”实验及其失败的原因，感受到了，对我们人类来说，地球是我们不能离开的地方。到此，学生们自然有感而发，谈感想时都是“地球对我们太重要”样的声音。

教学中，我使用了多媒体投影仪这个设备，通过播放幻灯片来提高效率。我准备了图片，准备了音乐，准备了视频？？这样做，丰富了课堂的容量。

但是也正是这次的运用，让我认识到了多媒体投影仪的不足。很多情况下，我们无法对课件的内容进行更改和补充，如果要改动或是增加，必须退出播放再进行。课堂上一旦出现这种情况，势必会影响教学的进度。

其次，制作多媒体课件确实比较费时间。如果没有现成的课件，再加上不熟悉课件的制作方法，这样的上课方式难以广泛使用。

怎么办？

有一个最好的办法——使用电子白板上课。它可以随时更改和补充教学内容。方便快捷，避免白费了课堂上的宝贵时间。这种可以直接将与课堂教学相关的素材展示出来。它不需要每个人都学会专用的。课件制作软件了，要什么，就从资料库中调用。没有的，弄好放在资料库，直接调用就可以。这样的设备更是节省出了制作课件的时间。

那就从最简单的电子白板操作开始吧。

## 细胞教学设计篇七

- 1、描述单细胞生物的形态结构特点。
- 2、描述单细胞生物的生命活动特点。
- 3、举例说出单细胞生物对外界刺激能产生反应。

：熟悉制作临时玻片标本的方法。

- 1、描述单细胞生物的形态结构特点。
- 2、描述单细胞生物的生命活动特点。

教学难点：举例说出单细胞生物对外界刺激能产生反应。

[引言]：伴随着虫鸣鸟啼的《湖天春色图》曲cai出示各种单细胞生物的图片——细菌、酵母菌、眼虫、变形虫、衣藻、小瓜虫、喇叭虫、有孔虫、带藻、甲藻。

[讲述]：单细胞生物的种类很多，广泛分布于淡水、海水和潮湿的土壤中。根据单细胞生物能否进行光合作用，它们又可分为单细胞动物和单细胞植物，虽然单细胞生物仅由一个细胞构成，但是它们能独立地完成营养、呼吸、排泄、运动、生殖等生命活动。

饶有兴趣地观看这些单细胞生物。并能区别出单细胞植物与单细胞动物。

[讲述]：我们今天就以草履虫为代表来进行探讨。

cai出示问题：

- (1) 制作草履虫的临时玻片标本。
- (2) 使用显微镜观察草履虫的临时玻片标本，观察草履虫的外形以及如何运动。
- (3) 草履虫是植物还是动物？理由？
- (4) 草履虫的身体只由一个细胞构成，草履虫是如何完成生命活动的？

[观察草履虫]取一洁净的载玻片平放，在一端滴上一滴带有草履虫的培养液，放上少许棉纤维，置于显微镜载物台上，镜检，观察草履虫。

[播放flash]草履虫的结构特征。



生活环境：草履虫生活在有机质丰富、水流平缓的池塘和污水沟中。主要食物是细菌和单细胞藻类。一个草履虫每天大约能吃掉4.3万个细菌，因而对污水有一定的净化作用。

形态结构：体长大约不到一粒芝麻的1/10，只能用显微镜观察到。形状像倒转的草鞋底，全身布满了纤毛。

[出示]：草履虫的结构模型。请一位同学讲解模型。

生命活动：具有动物细胞的基本结构：细胞膜（表膜）、细胞质和细胞核。

纤毛：运动（草履虫依靠表膜上纤毛的摆在水中旋转前进）。

表膜：呼吸和排泄的功能。

食物泡：消化食物和吸收营养的功能。

伸缩泡：排泄废物的功能。

生殖方式：分裂生殖

学生思考回答

教师：既然大家认为草履虫也能对外界刺激作出反应？那我们能否证明？如何证明呢？

cai出示：（1）给草履虫怎样的刺激？

（2）怎样做才能既刺激它又不伤害它？

（3）如何观察和比较草履虫对不同刺激的反应？

（4）需要对照实验吗？

引导学生参照教科书的实验制定并实施探究

[探究]：草履虫对刺激的反应。

[提出问题]：草履虫对各种刺激（如化学物质等）可能产生反应。

[作出假设]：（1）草履虫逃避食盐这种刺激。（2）草履虫趋向糖这种刺激。

同一实验组两人分别进行探究1和探究2

[实验原理]生物体对外界刺激都能作出一定的反应。虽然草履虫的结构很简单，但是它对外界的有利刺激或有害刺激能够作出反应。

[实验装置图]

[实验设计思路]探究草履虫对刺激的反应这个活动是本节的难点，本实验的重点是实验方法的设计，制订实验时，通过步步设疑，引导学生制定自己的实验并实施，培养学生严谨求实的科学态度；发展学生分析问题和解决问题的能力。

[探究实验1]：取一洁净的载玻片平放，在一端滴上一滴带有草履虫的培养液，另一端滴上一滴清水，并使培养液和清水连接。在放盐粒的一侧先放少许棉纤维，然后在棉纤维外面再放食盐粒。3分钟后观察现象。

[探究实验2]：取一洁净的载玻片平放，在一端滴上一滴带有草履虫的培养液，另一端滴上一滴清水，并使培养液和清水连接。在放盐粒的一侧先放少许棉纤维，然后在棉纤维外面再放糖粒。3分钟后观察现象。

[全班交流]：略。

[播放flash]草履虫对外界刺激的反应。

[得出结论]：单细胞生物能趋利避害，适应环境。

单细胞生物的利与弊

引导学生说出单细胞生物对人类的利与弊

利：净化水体、饵料、食品制作、释放氧气等

弊：引起人体和其他动物的各类疾病

每个实验小组两人分别进行探究1和探究2的操作，观察3分钟后得出结论：草履虫能趋向有利刺激，躲避有害刺激，适应环境。