

# 小松鼠找花生 小松鼠找花生教案(优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小松鼠找花生篇一

- 1、认识12个生字，会写“生、见、果”三个字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、知道花生在地下结果，激发学生观察植物的兴趣。

：识字、扩词，知道花生结果的特点。

教学挂图等

3课时

xx月xx日

老师：同学们，今天教师请来了一位小客人，跟你们一起上课，你们喜欢他吗？（出示小松鼠图），快跟小松鼠打个招呼吧。看到小朋友这样欢迎它，小松鼠可高兴了。可是它遇到了一个困难，需要大家帮助，你们愿意帮助它解决吗？好！让我们一起去看看它遇到了什么困难。

### （一）学习第一自然段

- 1、生自读第一自然段，说说读完后知道了什么？

- 2、你喜欢这些小花吗？为什么？理解“格外”一词。
- 3、你们眼里的小花是这样的吗？（出示阳光下的花朵）
- 4、练习感情朗读。（教师指导长句朗读）

## （二）学习第二自然段

- 1、这些花真美，我们看到了，小松鼠和鼯鼠也看到了，听他们在说什么呢？（分角色读）
- 2、指导朗读
- 3、听听鼯鼠的话，小松鼠可真高兴，经时它可能想些什么呢？（启发学生想象花生成熟后的情景，树上长满了花生，小松鼠津津有味的吃花生）
- 4、小松鼠越想越高兴，那它是怎么做到的呢？结果又怎样呢？

## （三）学习三到五自然段

- 1、生自由读三到五自然段，并思考：小松鼠奇怪什么？他为什么会感到奇怪呢？
- 2、花生真的被摘走了吗？小组内交流。
- 3、生汇报。（不统一答案，可任意想象）
- 4、小朋友们，花生到底到哪儿去了呢？让我们一起去看看好吗？（播放花生生长过程的动画）
- 5、看了动画你知道了什么？（用我知道……说话）
- 6、小松鼠知道这些吗？你怎么知道的？（朗读时读出小松鼠着急的心情和奇怪的语气）

7、小松鼠这样着急，快把你知道的告诉他吧！（生讲花生到底哪儿去了）

8、小松鼠知道了花生在什么地方，他已经提着篮子去挖花生。他让我谢谢你们。

9、编编结尾：以《花生找到了》为题目编编故事。

10、指名上前讲故事，评选“故事大王”

在我们吃的食物中，你们还知道哪些也是生长在地里的？

## 小松鼠找花生篇二

人教版义务教育课程标准语文实验教材，致力于构建开放的富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，我作了以下几点尝试：

新课程标准第一学段的识字目标告诉我们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使学生有这样的愿望，我觉得识字的形式应该多样化。在教案中，我设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，我设计了摘苹果游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了学生识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，让知识在合作中渗透。

人们都知道“一千个观众心中就有一千个哈姆雷特”，学生阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应把握住的。要为学生营造宽松的氛围，鼓励学生大胆起来发表意见，教师应珍视学生的独特感受，不要在刚入学不久，就把学生的独到意见扼杀在摇篮里。在教案中，我只设计了教师的导语，而把大量的时间留给学生从读中悟，让学生参与评价。同时为加强小组的合作性，我设计了每组辅导一名学生参加朗读

比赛，组织记者招待会让优胜学生谈体会，这样的设计不仅练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

教案中，我还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

1有主动识字的愿望，自主认识12个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字“生、里、果”，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美。

2根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

3在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

4大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

生字卡片，两盆盛开的鲜花，课前让学生观察树上、地里植物开花结果的情形。课件一：秋景；课件二：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中；课件三：隐现花生埋在地里的情景。

两课时

### 一、导入激趣

2秋天真是一个丰收的季节，果实都成熟了。（演示课件：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中）小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？（出示课题：16小松鼠找花生）

3（指向“找”、“生”）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

4全班齐读课题。

## 二、初读感知

1出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事？

2学生说一说故事内容。（不需要说得很完整。）

## 三、识字读文

1请大家自由读课文，把你不认识的字勾画出来。

2大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

3把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

4在小组里朗读课文，把课文读通顺。

5谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评委。

6学生评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

## 四、看图读文

1出示两幅插图，自己读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

2学生读课文并找出图的对应段落。

## 五、朗读感悟

1让我们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

3出示“鲜艳”一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）

平常我们还可以说鲜艳的什么？（学生举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

4（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

5谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

6花生地旁边的小松鼠和鼯鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼯鼠。

7老师引读：小松鼠很高兴，他想：

8看着鲜艳的花生花，听着鼯鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。我们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

9我们来表演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧

10学生上台表演。

## 六、指导写字

2看老师写“生”字，提醒学生竖在竖中线上。

3让学生比较“里”与“果”，同时介绍识字方法。

4老师范写“里”，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意“里”字先写“日”，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

5（出示三个写在田字格里的“果”字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

6老师范写“果”。学生评价。

7让我们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

8学生写字，教师巡视，注意学生的写字姿势。

9展示学生的字，为写得美的字贴上小红花。

## 一、复习生字

1开火车认读生字、生词。

2出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把学生分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认识的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

## 二、看图、读文、感悟

1出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

2小松鼠的表情怎样？出示“奇怪”一词，齐读。

“奇怪”是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

3（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

4来评价一下他读得怎样。

5再继续指名读。

6这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

7他说这句话的时候旁边有其他人吗？那他是对谁说的？用一个词来形容。出示“自言自语”，学生认读。

8怎样表现自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

9指名读，其他学生评价。

10再继续指名读。

11小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗？（学生可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让学生充分的说。）

12那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。（演示课件：花生果实在地里）

13故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧！学生自由朗读。

14小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参加比赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧！

15学习小组练习朗读。

16朗读擂台赛开始。

17召开记者招待会让擂主谈体会。

三、发挥想象续编

2能把你的故事讲给大家听一听吗？



3指名上台讲。

#### 四、复习巩固新字

1认读带有本课生字的儿歌：

大树旁边种花生，小小松鼠每天等，松鼠自言自语说，  
花生开花格外艳。许多天呀过去了，花生被谁摘走了？  
花落却不见结果。松鼠我来告诉你，  
花生的果在地里。

2完成课后练习“我会读”

聪明的孩子，你还会读这些词吗？开火车认读，如遇学生卡住时请其他学生当修理工来修理，再认读一次，然后又继续。

#### 五、自由练写生字

学生自己选择写哪一个，自己决定写几遍。把自己认为写得美的字贴在学习园地的“我会写一手好字”里。

#### 六、课外拓展天地

1回家把这个故事讲给父母听，可以把自己续编部分加进去。

2问问家长或看看其他书，我们吃的食物中，还有哪些是长在地里？

### 小松鼠找花生篇三

《小松鼠找花生》是义教课标实验教科书语文（人教版）一年级上册第120页

这是一篇科学童话，借小松鼠找花生这件事间接告诉学生在地下结果这一常识，课文结尾小松鼠的问题与课题呼应又发学生思考。

《语文课程标准》指出：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解，欣赏和评价的能力，因而，在面对低年级学生缺乏注意、分配能力差等特点，要敢于放手，让学生有充分的时间去读，在读得连贯、顺畅上下功夫，让学生在诵读实践中增加积累，发展语感，加强体验与领悟。

1、认识12个生字，会写“生、里、果”3个字，认识1个偏旁“人”

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

1、（出示多媒体画面：小松鼠）今天老师给大家带来一位新朋友，你们瞧，它是谁？

2、齐读课文，它东张西望在找什么呢？有没有找到呢？

1、学生自读课文的要求：读准字音，读通课文，并标好自然段。

2、指名分自然段朗读，学生评价。

3、指导生字和有些长句（这一设计为学生铺路架桥，降低了朗读的难度）

1、学习第一自然段

（1）指名读

(2) (出示花生画面) 这就是花生, 你能给小朋友介绍一下吗?

(3) 指导朗读

[直观的画面。在学生头脑中形成花生开花的美丽景色, 帮助学生理解词语]

2、学习第二自然段

过渡: 多美的花生呀, 小松鼠好奇极了。

(1) 分角色朗读对话

(2) 松鼠认识了花生心情怎样? 它为什么高兴? 指导学生朗读“它想……”

3、学习三、四、五自然段

过渡: 小松鼠有3个美好的愿望它盼啊盼啊, 它找到果子了吗?

(1) 轻读第三、四自然段, 全班交流, 抓住“每天、都、等啊等啊、也,” 并进行朗读指导。

(2) 老师引导读第五自然段: 所以小松鼠感到奇怪, 自言自语地说: “……”

(3) 指导朗读“自言自语地说……” (可以加上动作、神态)

(4) 表情朗读

4、突破难点

(1) (出示多媒体画面) 小朋友, 你能告诉小松鼠, 花生

躲到哪里去了吗？

（2）用“因为……所以……”说，为什么直到金色的小花都落了，小松鼠也没有看见一个花生。

同桌朗读，边读边辅以动作、表情，把小松鼠找花生的情景形象地表达出来。

[课堂演读，变“讲台”为舞台，最大限度地使学生的思想情感得以升华]

- 1、练习生字并找朋友
- 2、学新偏旁，“田字格”和“母字部”注意“每”的笔顺。
- 3、学生看笔顺图，临写生字，教师巡视指导。

## 小松鼠找花生篇四

《语文课程标准》强调：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。一年级的阅读教学应把“让学生能朗读课文并感受阅读的兴趣”作为起步阶段阅读教学的第一要求，采用多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣、一种享受。让学生通过读书实践“向往美好的情境”，“感受语言的特点”和“阅读的乐趣”。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、认识课文的12个生字。
- 3、了解课文内容，知道花生在地下结果这一特性，产生观察植物的兴趣。

根据综合性学习的要求，对本课的教学内容做了如下的加工：

## 1、语文与生活

“生活”是语文学习的大课堂，“生活有多么广阔，语文就有多么广阔”。本课《小松鼠找花生》就是一篇与生活密切联系的文章，知道花生在地下结果这一特性，教师借助这一载体让学生走出课堂，走进生活，观察生活。

## 2、语文与开放

“语文学习应从课内向课外延伸，形成课内外结合的、开放的、富有活力的语文课程体系”，因此在教学本课前，我让学生搜集和整理有关花生的知识，使学生对这一内容进一步的了解。

### （一）激趣导入

小朋友们看，这是什么？（出示带壳花生）因为它特别香，所以我們都很喜欢吃它。其实不仅我们喜欢，小松鼠也很喜欢吃它。有一次，小松鼠发现一块地里种了很多花生，就打定主意，今年冬天要靠花生过冬。可是它的愿望却没有实现，这是为什么呢？这个故事就是《小松鼠找花生》（全班齐读课题，注意读准“找”和“生”的读音）

### （二）整体感知

- 1、放课文录音，学生看课文中的文字。
- 2、自己练读，并标出自然段，把觉得难读的字画出来。
- 3、学生置疑□a□哪些发音有困难□b□对课文有什么想不明白的地方？
- 4、根据学生提出的难读字，及本课的生字，出示带音节词卡。（指名三个各读一遍，老师注意纠正，然后由一个人当小老

师领读)

### (三) 再读课文

- 1、个别读。(用激励的语言激发学生自告奋勇读课文)
- 2、夸一夸、帮一帮：引导学生先说优点，再评不足。
- 3、学生自己再练读一遍。
- 4、全班齐读。
- 5、展示台：再次让那些自己觉得有信心读好课文的学生上台读。

### (四) 理解感悟

- 1、出示插图，指导学生观察。
- 2、全班交流。
- 3、指导朗读，在读中感悟。
- 4、指名有感情朗读。
- 5、讨论课后问题：花生真的被摘走了吗？

鼓励学生大胆的表明自己的看法。这个问题可能有三种答案：

一种是花生被摘走了；一种是花生开花后没有结果；一种是花生结果了，没被摘走而是被埋在了土里。

学生不仅要说出答案，而且要说出是怎样想到这样的答案的。教师鼓励学生多看课外书，增长见识。

## 小松鼠找花生篇五

《语文课程标准》强调：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。一年级的阅读教学应把“让学生能朗读课文并感受阅读的兴趣”作为起步阶段阅读教学的第一要求，采用多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣、一种享受。让学生通过读书实践“向往美好的情境”，“感受语言的特点”和“阅读的乐趣”。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、认识课文的12个生字。
- 3、了解课文内容，知道花生在地下结果这一特性，产生观察植物的兴趣。

根据综合性学习的要求，对本课的教学内容做了如下的加工：

### 1、语文与生活

“生活”是语文学习的大课堂，“生活有多么广阔，语文就有多么广阔”。本课《小松鼠找花生》就是一篇与生活密切联系的文章，知道花生在地下结果这一特性，教师借助这一载体让学生走出课堂，走进生活，观察生活。

### 2、语文与开放

“语文学习应从课内向课外延伸，形成课内外结合的、开放的、富有活力的语文课程体系”，因此在教学本课前，我让学生搜集和整理有关花生的知识，使学生对这一内容进一步的了解。

#### （一）激趣导入

小朋友们看，这是什么？（出示带壳花生）因为它特别香，所以我們都很喜欢吃它。其实不仅我們喜欢，小松鼠也很喜欢吃它。有一次，小松鼠发现一块地里种了很多花生，就打定主意，今年冬天要靠花生过冬。可是它的愿望却没有实现，这是为什么呢？这个故事就是《小松鼠找花生》（全班齐读课题，注意读准“找”和“生”的读音）

## （二）整体感知

- 1、放课文录音，学生看课文中的文字。
- 2、自己练读，并标出自然段，把觉得难读的字画出来。
- 3、学生置疑□a□哪些发音有困难□b□对课文有什么想不明白的地方？
- 4、根据学生提出的难读字，及本课的生字，出示带音节词卡。（指名三个各读一遍，老师注意纠正，然后由一个人当小老师领读）

## （三）再读课文

- 1、个别读。（用激励的语言激发学生自告奋勇读课文）
- 2、夸一夸、帮一帮：引导学生先说优点，再评不足。
- 3、学生自己再练读一遍。
- 4、全班齐读。
- 5、展示台：再次让那些自己觉得有信心读好课文的学生上台读。

## （四）理解感悟



- 1、出示插图，指导学生观察。
- 2、全班交流。
- 3、指导朗读，在读中感悟。
- 4、指名有感情朗读。
- 5、讨论课后问题：花生真的被摘走了吗？

鼓励学生大胆的表明自己的看法。这个问题可能有三种答案：

一种是花生被摘走了；一种是花生开花后没有结果；一种是花生结果了，没被摘走而是被埋在了土里。

学生不仅要说出答案，而且要说出来是怎样想到这样的答案的。教师鼓励学生多看课外书，增长见识。

## 16、小松鼠找花生

（奇怪）

开花————结果

内容概括：这篇介绍了关于《小松鼠找花生》教学设计四,小松鼠找花生，希望对你有帮助！

## 小松鼠找花生篇六

1. 出示松鼠图问这是什么?你们知道它生活在哪里?

出示花生图问这是什么?它长在哪里?

2. 今天，我们来学(生齐读课题)

3. 质疑课题读完课题，你想知道什么？

1. 现在请同学们自由轻声读课文两遍，要根据拼音读准每个字的读音，遇到不认识的字多读几遍(生按要求读文)

检查课文是否读通顺(生开火车读)

2. 把课后生字读两遍，在课文中找出标出自然段。

1. 投影出示生字生开火车读，领读，指名读齐读。

2. 出示去拼音的词语指名读，齐读。

3. 课文有几小节指名分节读评议。

1. 今天，我们继续学习小松鼠找花生果，齐读课文。

2. 小松鼠为什么找花生果，怎么找，找到了没有？

1. 小松鼠为什么找？赶快打开书，找找读读，生读课文，指名回答。

2. 花生在什么地方？长得怎么样？(出示花生图)生看图说话。

(1) 书上怎么写呢？请小朋友自由读第一节，在这一节中有好多词写的很美，在读的过程中，你认为哪个词用的好，就把这个词读重一点。(投影出示第一节)。

(2) 绿油油：出示实物，这种颜色就是绿油油，你还见过绿油油的什么？

这些花生不光长着绿油油的叶子，还开着什么样的花？理解：黄灿灿

(3) 指导朗读自由读，指名读，齐读。

3. 小松鼠见了这么好看的花生他想(齐答)

4. 小松鼠是怎么找花生果的?书上有一段话小朋友们找一找读一读指名读。

师述:早晨,小松鼠来了花生地看到花生,小松鼠一路上会想些什么呢?生看图想象说话。

出示从那以后没有。看书上用了这么几个句子(指名读)

5. 小松鼠多失望啊,谁来读第三自然段。

投影出示练读

6. 出示谁呢?

蚯蚓在说的时候是怎样说的?生练习说话。

师指导朗读,(出示花生果)花生果躲在泥土里看着小松鼠笑呢。

7. 练读第45小节,同桌互读,指同桌读。

8. 听了蚯蚓的话,小松鼠接下去会想些什么?做些什么呢?

(生说话)

9. 小松鼠有没有找到花生果?

三表演课本剧

《小松鼠找花生果》

## 小松鼠找花生篇七

1、认识十二个生字，会写“生、里、果”三个字，认识一个新偏旁。

2、正确、流利地朗读课文。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

认识生字、朗读课文，读好小松鼠心情变化的句子。

认识生字、朗读课文，读好小松鼠心情变化的句子。

1、课前布置学生了解植物开花、结果的情况。

2、教学挂图、生字词语卡片。

（根据课前调查，教师以考一考的方式，挖掘学生的积累和经验，激发学生观察和发现的兴趣。）

1、轻声读全文，边读边圈生字，读准字音。

2、自己拿生字卡片认读。

3、小组内选小老师带领组员认读。去掉拼音，组员互相检查认读情况。

4、交流汇报识记方法，先小组交流，再全班汇报，师生评议，小学语文教案《小学语文：《小松鼠找花生》教学设计》。

5、你读懂了什么？还有哪些地方不明白？

1、自己读，边读边思：两幅插图分别写的是哪个自然段的内容？

2、学习第一、二自然段。

(1) 指名读第一自然段。认读：旁、种、许、格、艳。

(2) 指名读第一自然段第二句话。看插图理解：鲜艳 口头填空：鲜艳的（ ）结合句子理解“鲜艳”的意思。最后指导朗读。

(3) 同桌互读第二自然段，看图练读对话，师强调读好疑问句的语气。

3、选择自己喜欢的方式读第三一五自然段，找出表示小松鼠动作的词。

4、同桌交流小松鼠的做法。

5、品读第四自然段，学生看图体会小松鼠的失望，练读，师生评议。

6、品读第五自然段，指名读；换词理解：“奇怪”；看图理解：“自言自语”。试读、体会读：把自己当成小松鼠，看谁读得好。师生评议。

1、看图练讲故事。（同桌每人一部分，互相提示、补充。）

2、用“因为……所以……”说说为什么直到金色的小花都落光了，小松鼠也没看见一个花生。（理解课文内容，规范语言表达）。

3、续编故事，以“花生找到了”为题目续编故事。师对表达清楚、想法独特的小朋友授予“故事大王”称号。

1、观察“生、里、果”三个字，比较“里，果”的笔顺。

2、出示词语卡片，四个 签带读，引导扩词练习。

回家把这个故事讲给父母听，让他们也来编编结尾，比一比谁编得更好。