

# 幼儿园生气汤教案反思(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园生气汤教案反思篇一

今天和哥哥弟弟一起看了《生气汤》这本书，哥哥弟弟的感受挺深，他们很喜欢这本绘本，我想故事情节和精美的画面都是强烈吸引他的原因，对书中的画面看的比较仔细。

前面的几页都在交代霍斯生气的原因，文字里说是没答上题、有个女孩写来情书、被一头母牛踩了脚、珍珠阿姨来接他、汽车差点压死三条狗，等等。单从文字上看，这些应该都不至于让霍斯怒火冲天。再仔细看看画面，我们可以判断霍斯应该是个在人前比较内向的孩子，当琳达给他情书时，他居然躲在桌子下面一手捂着半边脸。但他又是个特别在乎别人看法的孩子，在没有被他捂住的另半边脸上，圆睁大眼。在学校里，霍斯的身后总有个梳着分头的小男孩，从他头顶铅笔的样子看就知道有多淘。这个男孩在霍斯“出丑”时，总是不失时机地扮鬼脸……这些细节留意得越多，就越能体会霍斯所面临的压力和他当时的心情。

霍斯踩花、不回答、发出怪声、倒在地上，显得不讲理又不听话。妈妈虽不像读者从头知道小孩经历什么事，却也没有急着要求解释或教训责骂。她意会到”情绪“是细微却实在的东西，必须把握当下情境去认真对待。她巧妙地运用小孩的好奇心，让小孩子动站起来、靠过来、跟着大人做。她让霍斯尖声大叫、吐舌头、敲打、喷火，换言之，她及时提供小孩适当安全的发泄管道，防止正常的负面情绪演变成真正具伤害性的行为。她知道当小孩满腹怒火时，恐怕说不出、

听不进、也学不会什么道理。霍斯需要先确定自己的。”坏情绪“被了解了，所以他需要的第一个讯息不是道理，而是接纳。妈妈的汤，适时保护他的安全感。当母子肩并肩站在同一线上，沟通与教育才会真正开始。

哥哥弟弟读过后，知道生气了不要压抑自己，要适当地释放，知道用别的方法也可以释放不好的情绪，可以说这也是他们感受比较深的一本书！

我觉得我们每个人每天都会遇到一些不开心的事情，有的是别人惹的，有的是自己情绪不好，想发火，想找事，想生气的时候，可以学学霍斯的妈妈，来做一碗”生气汤“。那样释放了自己一肚子的不满和怨气，就会很快开心起来，而且不好的情绪释放出来，也不会把不高兴”传染“给别人。我觉得只要是能释放情绪的方法都可以，比如：对着房间大声吼几声，听听音乐使劲蹦一会，要不使劲摔摔毛绒玩具，.哈哈，一样也会开心的。

总之，生气了，煮一锅”生气汤“吧，把自己的怨气释放出来，开开心心的过每一天！

## 幼儿园生气汤教案反思篇二

活动目标：

- 1、引导幼儿仔细观察画面，借助画面细节及符号理解绘本内容，获得相关的新经验。
- 2、通过“猜测——阅读”，让幼儿了解故事的主要情节以及感受故事主人公的情感变化。
- 3、通过讨论，帮助幼儿寻找、总结处理“生气”这一消极情绪的若干方法。

活动准备：每人一本绘本《生气汤》

活动过程：

一、引导幼儿阅读封面，引起翻页的兴趣。（教师与幼儿均坐在地板上，幼儿围成半圆状）

1、引导幼儿逐字读书名“生气汤”，让幼儿谈谈看到或听到书名的感受。

师：“请小朋友们仔细观察一下这些字的线条与你平时看到的字的线条有什么不一样？看了这些线条你有什么感受？”  
部分幼儿回答。

师：“这本书的名字叫做生气汤，听了这个书名你又有怎样的感受？”……

2、请幼儿猜测为什么要煮“生气汤”，引起阅读的兴趣。

师：“你觉得这会是怎样一个故事呢？”幼儿自由讨论，讲述。

师：“为什么要煮生气汤呢？”带着问题开始翻页。

二、让幼儿翻页，通过“猜测——阅读”的方式，了解煮“生气汤”的原因。

1、教师讲解故事的扉页以及第二页。通过引导幼儿观察画面中的小物品，猜测这些小物品的作用。

师：“请问这是什么？它会有什么作用呢？”（边指图片边提问，只要求幼儿思考不要求回答，养成幼儿带着问题看书的习惯）。

师：“请问这是什么？它又会有什么作用呢？”

2、教师讲解故事的前半段。借助理解画面的细节，感受小主人公的情绪变化，并与幼儿一起完成情绪变化表。

教师讲一页故事内容，提一些相关问题，帮助幼儿理解故事内容。

.....

师：“你有什么不懂的字词吗？”（解释“一箩筐”“不如意的事”）

.....

师：“你觉得霍斯现在的心情是怎样的？”（类似提问，了解霍斯的心情变化）

师小结，完成情绪变化表前半部分。（让幼儿讲述霍斯这一天经历的事，并说出霍斯的心情是如何变化的。）

3、总结煮“生气汤”的原因。

师：原来，这一天霍斯经历了很多令他不愉快的小事，最后，霍斯生气了，为了使霍斯开心起来，妈妈建议来煮生气汤。

4、请幼儿猜测“生气汤”的煮法，引起新的阅读兴趣。

师：“有谁知道生气汤的煮法吗？”幼儿讨论，自由讲述。

师：“现在，请小朋友们自己将图画书的后半部分看完，并找一找煮生气汤的方法，看看它和你想的一样不一样？”

三、让幼儿先看图画书，通过“猜测——阅读”的方式，体验寻找答案的乐趣。

1、教师讲解故事的后半段。借助观察小主人公的面部表情等，感受小主人公情绪的再次变化，并与幼儿一起完成情绪变化表。

师：“看完了后半部分，有谁能来说一说生气汤的煮法？”  
幼儿回答问题。

教师根据幼儿回答，对照图画书的内容，帮助幼儿梳理煮汤的方法以及煮汤时霍斯的情绪变化，完成情绪变化表后半部分。

2、引导幼儿观察图片，找出扉页以及第二页中的小物品，明确这些物品的作用。

师：“你知道这些小东西的作用了吗？”

师小结：原来这是一把汤勺和一只锅，他们不仅是煮汤用的工具，更是帮助霍斯消除火气的重要工具。

3、总结“生气汤”的做法。

四、教师帮助幼儿整理故事的主要情节（借助情绪变化表）。

五、幼儿讨论、总结处理“生气”这一消极情绪的若干方法。

师：“你生气的时候，是用什么办法使自己高兴起来的呢？”……展开阅读全文

延伸：引导幼儿关注故事中的“故事”。

师：“其实，从霍斯回到家开始，一直有一个小伙伴在陪伴他，你们知道它是谁吗？”

幼：“小狗。”

师：“下次，让我们一起再来看看有关这只小狗的故事吧！”

## 幼儿园生气汤教案反思篇三

- 1、利用情景画面引导幼儿阅读、理解故事情节。
- 2、能够复述故事大概内容。
- 3、学会一些生僻词句。

### （二）活动准备

一本《生气汤》绘本

生气汤封面图画若干

舒缓音乐

快节奏音乐一份

### （三）活动过程

#### 1、导入环节

（1）首先放舒缓的音乐，让幼儿随意做好。出示一个快乐的表情娃娃，请小朋友们思考最开心的事并和大家分享。

（2）再放快节奏的打击乐，让幼儿固定做好。出示一个愤怒的表情娃娃，请小朋友们思考最生气的事并和大家分享。

#### 2、讲故事

（3）听故事：

a□先引导幼儿将绘本前半部分（霍斯所有生气的事情）看一遍，

b□让大家讲讲有没有和故事里霍斯的烦恼一样的例子，请小朋友齐来分享。

c□再与孩子一起把后半部分看完，询问他们生气时妈妈爸爸是怎么做的。

（4）寻找不生气的好方法：讨论：生气好不好？有些事不该生气？怎样做才能不生气呢？

#### （四）活动结束

教师总结幼儿发泄情绪的方法，帮助幼儿学会用正确的方式排遣坏心情。

#### （五）课后延伸

请幼儿们把绘本故事讲给自己的爸爸妈妈听，让爸爸妈妈也学着来煮“生气汤”。

## 幼儿园生气汤教案反思篇四

活动目标：

- 1、通过故事及谈话掌握一些缓解、转移不良情绪的方法。
- 2、培养豁达开朗的性格。

活动准备：

与故事相关的图片。

活动过程：

## 一、谈话导入

小朋友，你们平时遇到过生气的事吗？你用什么方法消气的？  
（请个别幼儿讨论）

今天啊，有个小朋友很不开心，妈妈给她想了个好主意，我们一起来听听看，妈妈想了个什么好办法。

## 二、欣赏故事《生气汤》。

（教师看图讲述）并进行相关的提问

- 1、霍斯为什么不开心，他不开心的时候做了什么？
- 2、妈妈做了什么？为什么煮汤？
- 3、最后霍斯还生气吗？为什么？

## 三、谈话讨论：怎样会让自己变的'快乐。

1、幼儿结合自己的已有经验讨论怎样让自己变的开心，教师加以引导。

2、教师小结：生气并不是一件坏事，人人都有生气的时候，如果你有不高兴的事生气了，可以哭一哭、叫一叫、不再生气，也可以把生气的事告诉老师、小朋友、爸爸妈妈，他们会劝你安慰你，你的心里会好受些，你还可以吃点东西、玩玩玩具、看看电视。如果别人惹你生气，你就要想想别人对你好的时候，这样就会原谅别人，就会消气，变得快乐，身体也就会更健康了。如果你经常生气又不消气，就会影响你的身体健康。

教学反思：



生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。随着年龄的增长大班幼儿“生气”这一现象也比较明显起来，关于“生气”“不开心”这一话题，大班幼儿已有经验还是比较丰富的。

因此，我设计了“生气汤”这一活动，意在教幼儿学会缓解、转移不良情绪的方法，用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。本活动以谈话为主，结合幼儿的已有经验，让幼儿在自己的生活中找话题。中间穿插故事《生气汤》意在引导幼儿生气时，可以转移注意力，从而让自己开心起来。本活动目标明确，但活动环节设计趣味性不够强，因此仍需进一步改进。

## 幼儿园生气汤教案反思篇五

生气是当人遇到不称心、不如意或对不合理现实的一种情绪反应。一般来说，生气应该是正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气，而且将生气作为对外界的一种经常性的持久的反应，那就是不正常的行为了。经常生气、发脾气的孩子一般心胸比较狭窄，自我中心相当严重。随着年龄的增长大班幼儿“生气”这一现象也比较明显起来，关于“生气”“不开心”这一话题，大班幼儿已有经验还是比较丰富的。

因此，我设计了“生气汤”这一活动，意在教幼儿学会缓解、转移不良情绪的方法，用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。本活动以谈话为主，结合幼儿的已有经验，让幼儿在自己的生活中找话题。中间穿插故事《生气汤》意在引导幼儿生气时，可以转移注意力，从而让自己开心起来。本活动目标明确，但活动环节设计趣味性不够强，因此仍需进一步改进。