

2023年思想道德法治心得体会(精选5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

思想道德法治心得体会篇一

7月26日，在弋阳县教师进修学校我有幸参加了一年级《道德与法治》新教材培训。上午，我们观看了朱之文部长的视频，让我们充分认识三科教材的重大意义。下午，我们聆听了弋阳二小骆帅老师对《道德与法治》教材的精辟解读，收获颇多，让我对新教材有了更深入的了解，更明确了今后教学中要正确、全面解读教材，结合实际情境，灵活运用教材，让农村的孩子们在品德方面同样不落人后。

一、注重引导学生从生活中获得经验

道德内在于生活之中，是生活的构成性要素。道德和做人的学习，不同于一般的书本学习，而必须是在生活中向生活学习。向生活学习，包括生活的三个时间维度：过去的生活、当下的生活与未来的生活。本册教材中有很多环节，请学生讲述自己已有的生活经验，呈现或者分享他过去的生活情境。这样的设计不是只为了导课的需要，也不只是因为从已有经验出发而更好理解。引导学生回忆、整理已有的生活经验，提取有道德价值的内容，学会将“回望”作为向生活学习的一种重要方法，使其在不知如何、不知对错时，能想一想自己过去的经验、同学的经验，从中找到当下的出路。这是一种生活的反刍，而道德意义，就是在这种生活的反刍与回味中呈现在学生的心中。如：教材中有很多现场的生活体验，就是引导学生向当下生活学习的设计。教材中还有一些设计，一般安排在学期结束前或某个课程的结尾，引导学生规划与

设计未来，这是一种未来生活的教育。

向过去的生活学习，是为了更好地解决当下儿童的道德困惑或问题，是为了对美好的未来的憧憬。道德的意义，就是这样在儿童对生活的过去、当下与未来的反思、学习和向往中呈现与绽放出来的。

低年段儿童还没形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。因此，教材通过“活动栏”“辨析栏”“讨论栏”等多样的活动栏目，设计了很多现场体验活动。目的是通过典型活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏感性与能力。如：本册第1课中的装书包活动，第6课的《神秘的指挥》，第9课的《开个玩具交流会》，第10课《食物的诉说》，第16课的《新心愿》等活动环节的设计，都是引导儿童学会发现生活中的意义。

又如：逃生、救护等不能够让儿童在现实生活情境中学习，但模拟特定情境，通过演习的方式教会学生妥善处理类似问题，以防在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如：第6课中的“火警演习”，第11课中“发现家中有危险”的活动。

“以人为镜，可以明得失。”榜样学习是人类学习，特别是意义获得与领悟的重要方式。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以往的榜样教育中，存在着榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力。而新教材在反思这些问题的基础上，榜样教育依然将成为低段学生的一个重要学习方式，一是创造性加入“绘本故事”，通过图示的方式，选取的主要是接近日常生活中好儿童的榜样；如第1课《上学啦，真高兴》，第2课的《交朋友》，第15课的《团圆》等，引导学生在阅读文本中学习行为的正确示范表达自己所悟的道理。二是强调同学之间互为榜样的一种学习意识，特

别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上只向学校老师学习的观念。如教材第8课的《课堂作业认真做》，就突出了同学间的示范与互补学习。

在榜样学习中，会出现正面人物与反面人物，它也包括着一种反思与批判的引导。最典型的是教材中的辨析栏目，通常都会包含正反两方面的做法，我们可以回到学生的现实生活中，结合本班学生日常生活的实际情况，展示给他们一些容易混淆的例子，引导学生进行批判反思。逐步养成自觉的道德分辨意识。

总之，在实际教学中，我们要认真、细致地与教材编写者进行对话，真正领悟编者的设计意图，做到正确、全面解读教材，并在此基础上思考如何展开自己的课堂教学。作为一名村完小的教师，我认为我更有责任让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐学习中，深埋下良好品质和法治素养的种子，让这门课程真正做到“功在当代，利在千秋。”

思想道德法治心得体会篇二

7月26日我有幸参加了由教育局在暑期组织的小学《道德与法治》新教材教师培训会。在此次培训中，我收获满满。

此次培训会由教育局陈禾根主任主持。他首先播放了教育部党组成员、副部长朱之文重要讲话。朱之文强调统编义务教育三科教材在理念上，突出德育之魂、能力为重、基础为先、创新为上；在内容上，强化中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国家主权教育和法治教育等重要内容。

接下来是二小的优秀教师骆帅分享了她在教学小学一年级《道德与法治》一些心得。新教材的编写是按儿童的生活路径，以儿童的成长与发展的生活逻辑为核心设计的。教材中的主体是儿童，教材的内容是儿童的生活。教材关注一年级

学生的整体成长、生活；了解学校生活的两个主体生活方式；学会玩，并且有意义地玩；学会主动思考，树立正确的学习观，有想法的参与学习。整本教材洋溢着对自然和生活的热爱，从多元的生活世界，力图体现多元、开放、平等、包容的价值观。新教材具备了以儿童的生活视角和路径，形成生活内容和教学相统一的叙事逻辑，教材力图体现和谐与温暖的情怀，体现着人与人、人与自然、人与社会之间和谐与温暖的关系。学生从课本中能学会守法、树立规则和公民意识、学会做事、主动思考、积极参与学习，让自己努力从适应制度走向自理、自律、自觉、自主。

下午的课堂，由最近到南昌参加部编历史教材教研员培训的骆帅老师主讲。她为大家详细介绍一年级道德与法治各单元的内容，要求和教法，并结合自己的教学经历加以阐述，鼓励老师们引导和组织学生，在各种有趣活动中去体验，从中获得收获，促进身心健康，快乐成长。

网上有种说法：消息越短，分量越重。她认为，年纪越小，教材越薄，课越难上。教师绝不能等闲视之，率性而为。教育人既要与时俱进，跟上时代发展步伐，及时吸取各方面的新知识，学会新本领，又要保持教育定力，善于分辨良莠，不盲目跟风，更不推波助澜。

最近，中国环保部宣布，今年年底前拒绝塑料、纸张等四类二十多种固体垃圾入境。现在，国家推进部编中小学历史等教材，其宗旨也在于弘扬祖国优秀传统文化，抵制国内外反动、落后、腐朽的精神垃圾。通过陈老师、骆老师的经典剖析，使我认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的政治素养；怎样才能将一个个知识点贯穿于我们的日常政治教学过程中。我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，加强对学生能力的培养。新教材贵在强调以学生为主体，充分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的政治素

养，形成科学合理的人生观，价值观。

部编本小学一年级《道德与法制》的编写是按儿童的生活路径，以儿童的成长与发展的生活逻辑为核心设计的。教材中的主体是儿童，教材的内容是儿童的生活。教材关注一年级学生的整体成长、生活；了解学校生活的两个主体生活方式；学会玩，并且有意义地玩；学会主动思考，树立正确的学习观，有想法的参与学习。整本教材洋溢着对自然和生活的热爱，从多元的生活世界，力图体现多元、开放、平等、包容的价值观。新教材具备了以儿童的生活视角和路径，形成生活内容和教学相统一的叙事逻辑，教材力图体现和谐与温暖的情怀，体现着人与人、人与自然、人与社会之间和谐与温暖的关系。此次培训，受益匪浅，在老师精彩的讲述中令我对新教材有了一个深入的了解。。

思想道德法治心得体会篇三

xx年11月18日至11月23日我有幸到xx省团校参加了xx省“千校万师”未成年人思想道德建设骨干教师为期五天的学习培训，在这期间听了很多专家及团校教师的精彩讲解，特别是谌贻琴部长的讲话，使我充分认识到了“加强未成年人思想道德建设的紧迫感、使命感。这可是我第一次外出学习，感觉中，我的心从未有过的充实。这一次培训虽只是短短5天时间，但实在是受益匪浅，现就这一次短暂的学习培训和自己的工作实际谈谈一下自己的心得体会吧！

体会到要提高未成年人的思想道德素质要从“爱”开始。

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。老师应该怎样爱自己的学生呢？我认为不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。还要抽时间和他们谈心、交流，共同活动，缩短师生距离。只有注入了爱的教育才能引起学生的共鸣，才能达到最佳的教育效果。我们只有平等对待每一位学生，尊重学生的人格，做一个有爱心的人，用自身的

榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。“桃李不言，下自成蹊”，只有爱心的教师，才能培养出有爱心的学生。

体会到要尊重未成年人的主人翁地位，就要相信他们的接受能力，同时又要正视他们的接受能力。

有的父母总是认为孩子还小，这个不能做那个不许做，在爱的名义下过度保护孩子。这样做，一方面使孩子受到过分限制，使他们的能力得不到适当的发展。另一方面，孩子也会在过度的限制中，厌恶说教。教育孩子的前提是了解孩子，了解孩子的前提是尊重孩子，如果不能对孩子有足够的了解，品德培养很容易走弯路，走错路。儿童的个性不同、年龄不同、生活环境不同、智能组合等都可能会有所不同，因此，对孩子进行道德教育时，要采取易于未成年人接受的、喜闻乐见的方法。还要让他们多参与。道德教育不是你说我听，而是要让未成年人在参与的过程中进行自我教育。所谓自我教育，就是孩子们懂得自己要求自己，自己监督自己，对自己的行为进行控制。只有孩子们真正参与进去了，他们才能有感受，才能在感受中升华道德情感，形成道德认识。

体会到与此同时作为教师要做到育人先育己。

学高为师，身正为范。这两句话是我对德育工作的概括。也就是说在我教育我的学生时，我必须先做到有德。德体现在我们日常生活中的点点滴滴。小学时期是每个孩子成长阶段的关键时期，好多习惯在这期间养成，可以毫不夸张地说，好的品质会决定孩子的一生，。相反，后果不堪设想。所以作为老师的我深知德育在教学过程中的重要性，也需要我在今后的教学工作中积极探索，以良好的师德培育优秀的学生。告诉孩子不做语言上的巨人，行动上的矮子。这要求我平时的一言一行都要小心谨慎。说到就要做到，使孩子有榜样可学。而不是仅仅是空口号，要做到以德服人。

今后学校的未成年人思想道德建设教育工作任重而道远，这

就关系到我们每一位教育工作者，要做到坚持就要从现在做起，从小事抓起，从点滴做起，同时，又要坚持不懈、持之以恒。未成年人思想道德建设的基础打得牢，他们就能够成长得更快更好；未成年人思想道德建设基础性工作抓得紧抓得实，社会主义精神文明建设就能不断取得新进展、新成效。让每个未成年人的身体和思想都能得到健康的成长和发展，把未成年人思想道德建设的基础夯实和打牢，造就一代代时代新人，将中国特色的社会主义事业推向辉煌。

思想道德法治心得体会篇四

《本草纲目·序》：“夫医之为道，君子用之以卫生，而推之以济世，故称仁术。”

因此，虽然在相当长的历史时期，特别对于我们从事基层工作的医务工作者来说医生的社会地位并不高，但是强烈的社会责任感和自觉的敬业精神仍然促使我投身医学事业，为人民大众的医疗卫生、健康保健贡献自己毕生精力。

参加工作至今的实践工作，我对自己工作有很多的思考和感受，在这里我就近年来本人的政治思想，道德修养，工作作风，医疗技术等四个方面作一下简单的陈述：

一、努力学习，不断提高政治理论水平和素质

在政治思想方面，始终坚持党的路线、方针、政策，认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论以及“三个代表”等重要思想。

充分利用电视、电脑、报纸、杂志等媒体关注国内国际形势，努力学习各种科学理论知识，学习各种法律、法规和党政策，领会上级部门重大会议精神，在政治上、思想上始终同党同领导保持一致，保证在实践工作上不偏离正确的轨道，始终坚持全心全意为人民服务的主导思想，坚持改革、发展和不

断进取，不断提高自己的政治理论水平，积极参加医院组织的各种政治学习及教育活动。

同时，通过认真学习有关国家医疗卫生政策，医疗卫生理论及技能，不断武装自己的头脑。

时刻牢记为人民服务的宗旨，明白自己所肩负的责任，并根据工作中实际情况，努力用理论指导实践，以客观事实为依据，在实践中不断总结经验教训并结合本职工作，解决自己在工作中遇到的问题。

二、恪尽职守，重视自身道德修养

当19年我步入神圣的医学学府的时候，我就曾在学生大会上庄严宣誓过：“我志愿献身医学，热爱祖国，忠于人民，恪守医德，尊师守纪，刻苦钻研，孜孜不倦，精益求精，全面发展。

我决心竭尽全力除人类之病痛，助健康之完美，维系医术的圣洁和荣誉，救死扶伤，不辞艰辛，执着追求。

为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终身”。

时至今日，我仍牢记在心并不断的努力着。

医乃仁术，无德不立。

大医有魂，生生不息。

医德是医生思想修养的重要内容之一。

古人称“医乃仁术”，仁者人也，意思是说医学是一种活人救命的技术。

作一个名副其实的医生，除应当具有对病人高度负责的精神

外，更要具有全心全意为人民服务的思想，还应具备一切为病人的品质。

自工作以来，本人从不收红包及药品回扣，今年以来拒收红包、药品回扣多次，清楚记得今年月份我收治了一位。而需要住院手术治疗的女性患者，该类手术需要联合脏器切除，手术难度大，并发症多，属手术中难度最大的四类手术。

在手术的前一天，患者家属担心没有熟人手术医生可能会不负责任及手术不成功带来后遗症等，坚决要送我红包，我当时再三拒绝也无济于事，为打消患者的顾虑，我暂时把红包收下并转交给护士长保管，并嘱咐护士长于手术后送还给患者。

拒收红包不仅是医院的规定，更是医生的职业道德，但作为一名外科医生，更懂得那沉甸甸的分量寄托着患者对医生的敬重和以生命相托的信任。

术后第二天，当护士长将红包送还给患者时，患者及家属感动不已。

他们说，没想到自己遇到了不仅技术好、医德也好的医生！治病不计报酬，不计较个人得失，一心为救人疾苦着想，这是历代医家一直提倡的美德。

只有做到这样，才不辜负我们身穿的白大衣，才配得上“白衣天使”的称号。

三、养成严谨、细致、艰苦的工作作风

在工作中，本人深切的认识到一个合格的医生应具备的素质，要成为一名好医生，首先要有高度的责任心和细心刻苦的作风，同时要对病友有高度的同情心，要爱护你的病友，关心你的病友，时时处处替他们着想，对任何疑难或垂危的病人都不

应说“你不行了”，而应首先帮助他们树立战胜疾病的信心，希望经过努力就可能变成现实。

特别是对于我们外科病人，我有深切体会，术前多与病人沟通，多细致询问病情，详细解说病人对疾病的疑惑甚至了解他的家庭环境、经济困难等家中锁事，术前、术后多察看病情变化并及时处理。

如此在你那有如亲人般的照顾下定会取得病人的信任，这样病人及家属对于术后的一些常规并发症就会了解并理解我们医生的工作，也可以杜绝很大一部分医疗纠纷的发生。

记得年在。时我有个病人是个癌晚期病人，入院时肿瘤已浸润至骶、尾骨，大量流脓，恶臭。

这样的病情是世界性难题，但我坚持每天不怕臭、不怕脏为他换药、清创，经半个多月的细心治疗后肿瘤创面有所控制需要进一步行，但是这样的情况手术失败率很高，因为手术创面大，肿瘤的根治要求需要切除足够组织，但是植皮需要保留足够多的组织以利成功，我记得当时病人的一句话“医生你大胆做吧，我信任你，谋事在人，成事在天，就算失败了也不怪你”，后来手术成功了，可惜病人因经济原因及肿瘤复发最终放弃治疗，出院前对我千恩万谢，每次想起，都会让我感叹“现代医学上还有很多需要攻克的难关啊”。

另外，在工作时还应经常有一种“如临深渊，如履薄冰”的感觉，个人觉得这是一种面对病人最宝贵的生命而产生的责任感，我们做手术，出一次意外或手术并发症，你也许认为这只是1%或1‰，但对于具体的病人和家属来说，那就是千真万确的100%，所以我们任何时候也不能掉以轻心、马虎从事，因为你面对的是病人最宝贵的生命。

只有我们保持良好的工作作风才能做到苦尽甘来：“医生是苦尽，病人则是甘来”。

思想道德法治心得体会篇五

一、聆听时代声音彰显时代特色——试卷的时代性

《课程标准》(x版)指出：将学生逐步扩展的社会生活作为课程建设与实施的基础。x中考试卷在试题选材上紧密联系社会热点，多侧面的传递时代气息，使试卷具有鲜明的清新感和时代感。中考卷彰显时代特色的试题，主要呈现为两种形式：一是纯时事内容的考查，内容直接来自于《时事》杂志，热点如十八届三中全会、培育和践行社会主义核心价值观、科学技术奖励大会等。二是以社会热点作为命题的情境素材，如昆明暴恐案、网络世界“好声音”、《消法》修订、珠算申遗、打造中国经济升级版等。这些素材的选择能够帮助学生从主观上体会到学有所用，亲身体验社会的发展变化和明确的价值取向。

二、注重价值引导突出育人功能——试卷的教育性

《课程标准》理念强调：将正确价值观念的引导蕴藏于鲜活的生活主题中，通过道德践行促进思想品德健康发展。如选择第8题练就网络世界“好声音”，目的在于教育和引导学生通过道德感悟、明理践行，提高媒介素养，树立正确的媒介批评能力，在多样的价值观念中作出正确的道德判断和选择，启发学生树立规则意识、法治观念，形成健康人格。

三、整合考查内容明确三维目标——试卷的综合性

《课程标准》指出：为适应初中学生成长需要，思想品德课程融合道德、心理健康、法律、国情等相关内容，促进初中学生道德品质、健康心理、法律意识和公民意识的进一步发展，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观。苏州中考试卷的综合性，从考核内容的建构看，可以说第一次将道德、心理、法律、国情四大板块的内容呈现在试卷上，主观题27题集中体现了心理部分内容的考查；从课程目标看综合性也

表现为知识、能力、情感态度价值观的综合考量，如分析说明题，29题(1)图表反应的经济信息以及(3)“如何打造中国经济升级版”提建议。当然苏州中考试卷还体现出人文性、开放型、乡土性、基础性、生活性等独特魅力，不再展开。

其次，从试卷考查和衡量考生能力的角度简要分析中考试卷特点

一、考查学生多视角综合分析和解决问题的能力

如27(1)图表反映的经济信息，需要考生综合运用心理、法律等方面内容解决问题。(2)就讨论主题谈看法，需要考生在审题的基础上分别从人才、成才、职业和择业的视角组织答案。

二、考查考生全面、辩证、一分为二分析问题的能力

如28题，评析“强化传统文化的继承、消除外来文化的影响”。这道辨析题从设计意图上个人认为是对一些热点文化话题如《汉听写大会》、《成语大会》、《来自星星的你》、《中国好声音》的一种回应。简要分析(外来文化的影响，影响我们的生活，影响我们的价值观和行为。)

三、考查学生阅读材料、提取有效信息的能力

如29题(1)x年我国国民经济发展的有关数据，考查考生通过对相关数据增、减变化的分析、整合，从而生成有效信息。

四、考查学生综合运用所学知识解决问题的能力

如29(3)打造中国经济升级版提建议，需要学生根据材料一存在问题的分析，通过建构体系，明确运用国情部分知识提出合理建议。

最后，简单谈一下x年x中考试卷的几个“变”与“不变”

一、“变”

- (1) 增加心理常识部分内容的考查，同时道德和心理部分内容未做明显区分
- (2) 图表题表注容量增加
- (3) 乡土素材[x元素相较于往年偏少
- (4) 法律、国情部分内容考查减少，相应道德、心理板块比重上升。
- (5) 主观题设问分布和分值分配有变化，28题只有1问，29题3问
- (6) 稳中有变，不重复老路，如提建议，不要求说明理由

二、不“变”

- (1) 人文关怀不变，如重点提示语加黑点标注，鼓励开放思维，多写不扣分。
- (2) 关注并用好《时事》与《自测》单项选择6、11、16直接或稍加改编《自测》，7、8、9、10、12、13、取材直接来自于《时事》。
- (3) 强调核心知识、核心考点的考察不变。
- (4) 题型比例不变，主观题三大题六小问，题型基本不变。