

# 三年级道德与法治教学计划 道德与法治 教学计划(通用9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 三年级道德与法治教学计划篇一

小部分同学，显得有些畏首畏尾，性格内向，不自信，不敢大胆和别人交往。学生大部分能够懂得应有的礼貌、礼节，极小部分同学对于思想道德问题，不太重视，还需要加强训练。

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办?这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中

华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

第二单元：做聪明的消费者；

第三单元：美好生活哪里来；

第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。

本册教材主要呈现以下特点：

通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第二单元《做聪明的消费者》，根据四年级学生的年龄特点，

在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

1、运用多种教学手段，提高学生学习思品的兴趣，让学生乐学、爱学、会学。

2、把教学内容和学生日常学习生活紧密的结合在一起，让课堂融入到生活中去。

3、每次授课前，通过一个实际生活中的小故事引入主题。

4、课内运用主体活动（心理游戏、角色扮演、分组讨论、自我训练等形式），让学生在玩之中学懂、理解、掌握知识。

5、授课时，尽量学生主动参与教学活动，提升学生的主体能动意识，让学生理解课文的思想内涵，自觉接受、实施。

## 三年级道德与法治教学计划篇二

1、适应新生活。一年级下册是在学生基本适应了校园新生活的基础上，针对这一时期学生发展中存在的突出现实问题——好习惯缺失，引导学生养成好的生活习惯，形成稳定的生活方式。

2、养成好习惯。不仅符合学生心理发展的规律，也是本册的核心教育主题。这里的生活，是一个整体的视角，包括：日常生活的好习惯，学习的好习惯，与大自然、家人、同侪共在的好习惯。好习惯，是一个美好自我形象在学生身上的具体化，从好习惯的养成开始，为学生追求美好自我启航。

循着这一发展阶段学生的心理亲近程度，本册的单元设计分

为儿童与自我(日常生活与学习)、儿童与大自然、儿童与家人和伙伴。之所以把儿童与大自然的话题安排在第二单元，是因为这一时间我国多数地区正值春天，引导学生体会自然中的生命与成长，可谓“学逢其时”。

在“养成好习惯”这一教育主题下，本书体现了“共在”这一核心的价值观。共在，是一种与自己、与自然、与他人、与自己所在的世界共生共存、相互依赖、相互支撑的状态。“共在”的观念，贯穿于整套教材中，是本套教材的核心价值观之一。渗透这一价值观，目的是要引导孩子逐步超越自我中心、单子式个体的思维与存在方式，成为与所在世界和谐共处的主体。

首先，低年段儿童还没有形成自觉的生活反思意识，在生活情境中对道德意义的即时性理解与领悟还有待形成。教育中的现场活动体验，更多是对儿童道德敏感性的培养。通过典型活动的设计，帮助他们逐步形成在活动中发现道理与道德意义的敏感性与能力。例如，本册教材第2课的《这样真精神》，第6课的《走，看花看草去》，第8课的《大自然中的快乐》，第11课的《送“小伙伴”回家》，第12课的《再来学一招》，第13课的《大家一起欢乐多》，第15课的《快乐地分享》，第16课的《有人帮，不一样》等活动环节的设计，都是引导学生学会发现生活中的意义。

其次，道德在生活中的内隐性存在，使身在其中的人形成道德无意识状态，所谓“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。而在某些特殊情境下，如道德两难情境、紧急情境和任务驱动的情境下，道德意义与价值则更容易显现出来。教育体验活动往往会设计上述比较典型的情境，向学生再现这种道德存在状态，并对其进行现场引导。这种体验活动能够产生教育的效果，如本册教材第2课的《我们天天有精神》，第8课的《大自然中的礼物》《大自然中的快乐》《大自然的语言》，第10课的《家人的爱藏在哪儿》《相亲相爱一家人》《肩头上的爱》，第12课的《干点家务很不错》，第13课的《大家

一起欢乐多》，第16课的《有人帮，不一样》等环节的设计就是为了实现这样的教育意图。

最后，在特殊现实生活情境中所需要的包含道德原则的实践智慧，如逃生、救护等，虽不能够让儿童在现实生活情境中学习，但教育的现场活动体验，在某种意义上却起到提前准备的作用。模拟特定情境，通过演习的方式教学生学会妥善处理类似问题，以避免在现实生活中遭遇突发情况时付出不必要的代价。如第5课的《风儿的“脾气”》中“台风中的自我保护”，第6课的《花草面前要小心》，第7课的《别让自己受伤害》，第14课的《我求助吗》等中提到的危险情境等。榜样学习“以人为镜，可以明得失”。榜样学习是人类学习，特别是意义获得与领悟的重要方式。这不仅是因为榜样如镜子一样，可以让人更好地进行对照式自我反思，还因为榜样有示范作用，有引起人模仿的驱动力。实际上，榜样学习是21世纪课程改革前中国德育最常用的道德教育方式。无数榜样故事，承载着人类精神，并将其代代传承，这一点古今中外概莫能外。古希腊《荷马史诗》中的英雄，中国包括尧、舜、禹传说在内的各种榜样人物形象等，都是推动人类精神前进的动力。

榜样，不论真实与虚拟，都可以成为人类自我激励的源泉。榜样的言行，能够将人的理想存在状态具体化，因而对处于具体形象思维阶段的儿童特别适用。但是，在以前的榜样教育中，的确存在着问题：榜样过于成人化，事迹过于极端化，脱离儿童日常生活与理解能力，强调模仿、忽视反思等。在反思这些问题的基础上，本册教材依然将榜样学习作为低年龄段儿童的一种重要学习方式。

本册教材中的榜样学习方式，一是体现在大量的绘本故事中，主要是接近日常生活中好儿童的榜样，二是强调同学之间互为榜样的学习意识，特别是建立一种同学间共同成长、相互支持的观念，改变传统上到学校只向教师学习的观念。如第1课的《镜子里的我》《保持整洁有办法》，第4课的《怎样才

能不马虎》环节，就突出同学间的示范与相互学习。第四单元《我们在一起》，更是以一个主题单元的方式，强调与身边的人共在、乐群、分享、互助和共同进步的教育理念。批判反思批判反思是道德理性的基本能力，它使人能够在现实情境中有向善的姿态与可能。依据批判与反思的对象，批判反思可以分成不同的层次，核心是对某种“道德权威”的超越，如成人(特别是家长及行业)权威，他人(主要指同龄人)权威、习俗(包括法律、法规)权威等。

作为道德学习方式的批判反思，除了指向外在的道德权威的超越外，也是一种道德生活的方式，主要指明辨是非善恶，依据善的原则进行的自我批判与反思，即荀子所讲的“日参省乎己”。对低年段儿童而言，主要是引导他们形成自我批判与反思的意识，形成明辨是非善恶的能力。

第一周我们爱整洁

第二周我们有精神

第三周我不拖拉

第四周不做小马虎

第五周风儿轻轻吹

第六周花儿草儿真美丽

第七周可爱的动物

第八周大自然，谢谢您

第九周我和我的家

第十周家人的爱

第十一周让我自己来整理

第十二周干点家务活

第十三我想和你们一起玩

第十四周请帮我一下吧

第十五周分享真快乐第

十六周大家一起来

期末统一检测，并进行评价

### 三年级道德与法治教学计划篇三

新学期开始了，对于新学期的课程我做了教学计划，根据20xx年《九年义务教育思想品德课程标准》作为指导，全面推进素质教育，以“激励学生、相信学生”为主线，以“发展学生，提高学生”为重点，坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学习风气精神建设，增强班级学习积极性的凝聚力。坚持德育教研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，进一步提高学生的思想道德素养。

时，还应特别注重综合能力的训练。

“初中学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础”，半独立半依赖，在深入扩展的生活中吸取做人的营养。“帮助学生学习做负责的公民，过积极健康的生活是本课程的追求”。促进学生社会化，坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则。本册的核心概念是：自尊、自强。 增强调适能力；健康人格；逐步社

会化。教育主题是：做生活的主人。有四个教育分主题：做自尊自信的人：做自立自强的人：做意志坚强的人：做知法守法用法的人。

本册教材分四个单元：“做自尊自信的人”、“做自立自强的人”、“做意志坚强的人”和“做知法守法用法的人”。分八课教学内容：珍惜无价的自尊、扬起自信的风帆、走向自立人生、人生当自强、让挫折丰富我们的人生、为坚强喝彩、感受法律的尊严、法律护我成长。它们之间的关系是：自尊自信是人格的核心；要有自尊，必须要自立自强；要实现自强，必须要坚强的意志；要有自尊自信并运用意志实现自立自强，则必须做到知法守法用法。”

服困难和开拓进取的优良品质。主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，陶冶情操，形成良好的学习劳动习惯。正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态。了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康，了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯。自觉遵守社会规则，理解有法可依、有法必依、执法必严、违法必究的意义，能够自觉守法。

- 1、尊重他人与自尊的关系。自信与成功的关系。
  - 2、自立的表现和必要，依赖的危害和自立的方法。
  - 3、自强的表现和作用、怎样做到自立自强。
  - 4、为什么会有挫折，怎么应对挫折、坚强意志的表现和作用
  - 5、为什么要遵守法律、怎样预防违法。
- 1、如何树立自尊和自信
  - 2、如何运用法律来保护自己与侵权行为做斗争。



3、怎么应对挫折、坚强意志的表现和作用。

4、依赖的危害和自立的方法、怎样做到自立自强。

1、重视学生自主学习，注意学生的接受性，注重学生的互动合作，强化学生学习的建构性。激发和提升学生的体验，用活动激发和提升学生的体验。在亲身体验中发展。

2、注重学生的互动合作，互动活动蕴涵着人文关怀，在学生的

互动活动中提高教学的实效性。突出探究式学习，主题探究是每一个单元的灵魂，如何组织主题探究。加强学生的道德实践，讨论社会现实与自我成长的问题，根据学生实际和教学条件。

3、搞好教学还要抓好以下几个问题：充分了解学生的生活实际，这是教学的基础。分析透彻活动和材料，这是传授概念、观点的前提。组织好体验活动，这是促进学生内化的手段。、指导好实践活动，这是实践学生良好行为的途径。

4、认真钻研教材，积极捕捉课改信息，尽力倡导自主、合作、探究学习，努力培养学生的学习兴趣和个性品质。把握学生思想动态，及时与学生沟通，搞好师生关系。充分利用课堂教学时间，帮助学生理解教学重难点，训练考点、热点，强化记忆，形成能力，提高成绩。

5、改进教学方法，用多媒体课件，实物等创设情景进行教学，力求课堂的多样化、生活化和开放化，力争有更多的师生互动、生生互动的机会。精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中巩固提高，减少遗忘。

八、教学进度表

包含总结汇报、外语学习、资格考试、考试资料、办公文档、人文社科、it计算机、计划方案、经管营销以及七年级道德与法治教学计划等内容。

本文共2页12

## 三年级道德与法治教学计划篇四

小部分同学，显得有些畏首畏尾，性格内向，不自信，不敢大胆和别人交往。学生大部分能够懂得应有的礼貌、礼节，极小部分同学对于思想道德问题，不太重视，还需要加强训练。

### 二、教学要求及目的

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办?这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈

们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华优秀传统文化渊源流传，万世流芳。

### 三、教材分析

第二单元：做聪明的消费者；

第三单元：美好生活哪里来；

第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。

本册教材主要呈现以下特点：

通过历史与文化的'启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使學生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第二单元《做聪明的消费者》，根据四年级学生的年龄特点，

在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

#### 四、本学期提高质量的措施

- 1、运用多种教学手段，提高学生学习思品的兴趣，让学生乐学、爱学、会学。
- 2、把教学内容和学生日常生活紧密的结合在一起，让课堂融入到生活中去。
- 3、每次授课前，通过一个实际生活中的小故事引入主题。
- 4、课内运用主体活动（心理游戏、角色扮演、分组讨论、自我训练等形式），让学生在玩之中学懂、理解、掌握知识。
- 5、授课时，尽量学生主动参与教学活动，提升学生的主体能动意识，让学生理解课文的思想内涵，自觉接受、实施。

#### 五、周进度计划表

### 三年级道德与法治教学计划篇五

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动，约16课时，每周一课时。

第一单元第1—4课我的好习惯

第二单元第5—8课我和大自然

## 第三单元第9—12课我爱我家

## 第四单元第13—16课我们在一起

### 二、教学目标

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。

3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。

4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。

5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

### 三、教学措施

- 1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。
- 2、争取每个学生都有锻炼的机会。
- 3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。
- 4、注意调动学生的学习积极性。

### 四、教学安排

#### 第一单元第1—4课我的好习惯

- 1、我们爱整洁1课时
- 2、我们有精神1课时
- 3、我不拖拉1课时
- 4、不做“小马虎”1课时

#### 第二单元第5—8课我和大自然

- 5、风儿轻轻吹1课时
- 6、花儿草儿真美丽1课时
- 7、可爱的动物1课时
- 8、大自然，谢谢您1课时

#### 第三单元第9—12课我爱我家

9、我和我的家1课时

10、家人的爱1课时

11、让我自己来整理1课时

12、干点家务活1课时

第四单元第13—16课我们在一起

13、我想和你们一起玩1课时

14、请帮我一下吧1课时

15、分享真快乐1课时

16、大家一起来1课时

《道德与法治》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 三年级道德与法治教学计划篇六

本学期我继续承担四年级《道德与法治》学科的教学工作任务，为了不断提升自己的精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。根据学生实际情况，结合教育教学实际，制定本学期工作计划如下：

孩子们经过几年的学习，基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

最新部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元：同伴与交往；第二单元：做聪明的消费者；第三单元：美好生活哪里来；第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题。第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办？这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化



遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

1、教育性。道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第一单元《同伴与交往》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

章节题目课时备注

第一单元同伴与交往6

1我们的好朋友2

2说话要算数2

3当冲突发生2

第二单元做聪明的消费者6

4买东西的学问2

5合理消费2

6有多少浪费本可以避免2

第三单元美好生活哪里来6

7我们的衣食之源2

8这些东西哪里来2

9生活离不开他们2

第四单元感受家乡文化关心家乡发展6

10我们当地的风俗2

11多姿多彩的民间艺术2

12家乡的喜与忧2

## 三年级道德与法治教学计划篇七

本学期我承担四年级《道德与法治》学科的教学工作任务，为了不断提升自己的精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。根据学生实际情况，结合教育教学实际，制定本学期工作计划如下：

以《道德与法治课程标准》为指导，使道德存在于儿童的内心，使法治原则为更多儿童所了解和遵守，引导儿童热爱生活、学习做人，懂法守法，自觉遵守各项规章制度和社会规则，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。结合学校的实际情况，本学期将一如既往地扎实落实思品学科的各项常规工作，提高教学效率，同时加大学科科研力度，以社会主义核心价值观引领学科建设。

### （一）教学目标

2. 通过第二单元《为父母分担》的教学，帮助孩子们建立集体观念，学习做小主人，自己的班级自己爱，自己的班级自己管，班级生活规则大家定、齐遵守，从而培养孩子们初步的集体意识和自主管理意识、责任意识。

3. 通过第三单元《信息万花筒》的教学，引导孩子们在社会

生活中养成遵守秩序，爱护环境、爱护公共设施等良好行为习惯，学习做一个文明的小公民。渗透《环境保护法》、《烟花爆竹安全管理条例》等法制教育。

4. 通过第四单元《让生活多一些绿色》的教学，让孩子们爱祖国从爱自己的家乡做起，了解家乡的美丽山水、丰富物产，认识为家乡作出贡献的可亲可敬的人们，为伟大祖国日新月异的变化而骄傲自豪。

## （二）教学资源分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准要求和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

### 1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

### 2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过

引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。以活动型教学为主要特征的过程导向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

### 3. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

#### （三）学生基本情况分析

四年级学生共有39人。孩子经过一年的学习后基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

#### （四）教学方法设计

1. 激发学生的学习兴趣和，寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。
2. 利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。
3. 开展丰富多彩的课堂教学活动。以孩子们生活中的现实问题为抓手，以实际生活案例为依托，突出正面引导，让孩子们在学习体会到法治让生活更美好。
4. 结合大队部的各项活动进行教育。
5. 充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。
6. 领略大自然的美，了解社会的繁荣，培养学生的环境素养。
7. 根据小学生心理发展水平和认知特点，联系学生的生活经验，采取由浅入深、由近及远、循环往复、螺旋上升、形式多样等方式，引导孩子们通过学习，从不同角度、侧面感悟和践行核心价值观。
8. 课程中积极发挥绘本生动活泼、有趣有启发性的作用，引导孩子们通过自主阅读、小组讲述或者表演等形式，自然而然地懂得其中蕴含的规则、法理等，使教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域，做到实实在在的知行合一。

#### （五）教学进度与课时分配

## 三年级道德与法治教学计划篇八

《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的重大历史使命，课程内容体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。教材单元主题安排和课文内容设计着眼于儿童成长需要，着眼于解决儿童成长中的各种问题，将国家对少年儿童的要求

贯穿到儿童可感可知的生活事件之中。

最新部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元：同伴与交往。

第二单元：做聪明的消费者。

第三单元：美好生活哪里来。第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题。第一单元主要从人们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦”的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

为促进学生良好品德的形成和发展，使学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

（一）情感、态度、价值观：

1、培养学生在集体活动中乐于合作、待人诚实守信的品质，初步形成规则意识、民主意识。

2、使学生知道学习是自己的责任，体验学习给自己带来的乐趣，形成积极向，上、乐观好学的学习态度。

3、在了解家乡的基础。上萌发家乡的热爱之情，能向家乡的优秀人物学习。

4、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

## （二）行为与习惯：

1、帮助学生建立与人交往有诚信、能合作、民主地参与集体生活品质，初步形成规则意识、民主意识。

2、培养学生独立自主地完成自己学习任务的良好习惯。培养学生在学习中的毅力和耐心，养成良好的学习习惯。

3、培养学生爱惜名胜古迹，不乱丢乱扔乱刻画的良好习惯。

4、养成保护水资源，爱护身边环境的良好习惯。

## （三）知识与技能：

1、培养学生逐步建立自觉遵守公共秩序的意识，知道同情和帮助残疾人是一个人的良好品德的体现，并养成主动关爱处境困难或者不幸人的行为。

2、知道自己是集体中的一员，关心集体、参加集体活动、维护集体荣誉承担义务，了解家乡环境问题，积极参加力所能及的环境保护活动，了解民风民俗及对人们的影响，抵制不良风气和迷信活动，感受家乡的变化和发展，培养对家乡的热爱之情。3、了解日常消费的状况，感受消费在人们生活中的重要作用，使学生树立正确的消费观，培养勤俭节约的美德。



本班学生学习自觉性较差，学生的思想行为各不相同，部分学生比较自私，团结协作精神差。学生的学习主动性也比较差，有些学生作业拖拉，字写得比较差。上课时，不爱动脑、动笔，需要不断督促。

- 1、明确课程性质，全面把握课程目标。
- 2、品德教育要回归生活，突出课程的经验性。
- 3、追求教学的有效性，打好做人的基础。
- 4、建立新的教学观，引导学生自主学习。
- 5、实现评价改革，促进学生发展。
- 6、加强课程管理，保证教学质量。

#### 第一单元同伴与交往6 1

- 1、我们的好朋友2 2
- 2、说话要算数2 3
- 3、当冲突发生2

#### 第二单元做聪明的消费者6 4

- 4、买东西的学问2 5
- 5、合理消费2 6
- 6、有多少浪费本可以避免2

#### 第三单元美好生活哪里来6

7、我们的衣食之源2

8、这些东西哪里来2

9、生活离不开他们2

第四单元感受家乡文化关心家乡发展6

10、我们当地的风俗2

11、多姿多彩的民间艺术2

12、家乡的喜与忧2

## 三年级道德与法治教学计划篇九

最新部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，全册共四个单元，分别是第一单元：

同伴与交往；第二单元：做聪明的消费者；第三单元：美好生活哪里来；第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题。

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办？这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重

要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

为促进学生良好品德的形成和发展,使学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

(一)情感、态度、价值观：

3、在了解家乡的基础.上萌发家乡的热爱之情，能向家乡的优秀人物学习；

4、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识；

(二)行为与习惯：

民主意识；

.

2、培养学生独立自主地完成自己学习任务的良好习惯；培养学生在学习中的毅力和耐心，

养成良好的学习习惯；

- 3、培养学生爱惜名胜古迹，不乱丢乱扔乱刻画的良好习惯；
- 4、养成保护水资源，爱护身边环境的良好习惯。

### (三) 知识与技能：

- 3、了解日常消费的状况，感受消费在人们生活中的重要作用，使学生树立正确的消费观，培养勤俭节约的美德。

#### 四年级一班：

本班共有xx名学生，男生xx名，女生xx名。大部分学生有较强的集体荣誉感，思想比较上进，能够做到尊敬师长。积极参加学校的各项活动。学习自觉主动。但也有部分同学在学习习惯和行为习惯方面还比较差，回答问题等方面不够踊跃，应继续加强练习，培养其良好的习惯自信心。多数同学能够明辨是非，但有个别同学比较娇气、任性，出现错误认识不到或不愿改正。

#### 四年级二班：

本班共有学生xx名，其中男生xx人，女生xx人。通过了解，本班学生普遍热爱劳动、团结班集体、能够积极参加集体活动，并有不少可以帮助老师的得力助手。部分学生在对待学习、生活的态度上存在消极、不勇敢、不自信的现象。针对以上现象，将通过循序渐进、合理利用、因势利导等方式进行改善和提高。

四年级三班：本班共有学生xx名，其中男生xx人，女生xx人。通过两年的学校生活，大部分孩子养成了良好的学习习惯，课堂发言积极，作业能及时完成。有部分同学学习非常认真。这学期在抓好学生行为规范的基础上，重点培养学生的各种能力，对潜能生要特别照顾，使每个学生都能在原有的基础得到提高。

四年级四班：本班共有学生xx人。男生xx人，女生xx人。这个班学生大多聪明活泼，学习基础较好，学习习惯尚可。其中部分学生的学习基础扎实，知识面开阔，学习兴趣浓，家长对学生的学习比较重视，学生上进心强，有少部分学生的学习态度不够端正，缺乏明确的学习目标，个别学生的书写要进一步加强训练。

1. 加强学习，不断更新知识，追逐教育教学最前沿意识，树立现代化的育人观和人才观，不断更新教育观念，改进教学方法、教学行为、教学手段，扩大知识面，完善知识结构，以适应课改需要。

2. 多读书、多思考、多实践。我会抓紧点滴时间学习，学习先进的教育教学理论，学习专业的知识，让读书成为自己生活的一部分，不断充实自己。同时通过网络、媒体，开阔眼界，争取完善自己，创新自己，做到终身学习。

3. 多反思、多总结。每节课后进行自我反思，以提高业务素质，从“保守的经验型”教师转向“开拓的创新型”教师，同时总结自己教学工作中的成败，以为今后的工作积累经验。

4. 确立研究课题：如何使学生实现由“要我学”到“我要学”的转变，并进行研究。