

# 最新幼儿园实施科学活动方案设计(优秀10篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇一

小班孩子对自己的五官还不是很了解，我们成人要给孩子们一个正确的概念，让孩子们认识自己的五官，了解自己的五官。

一次看一个电视节目，主持人准备了各种味道的水让一对夫妻喝，另一对看他们喝水后的表情猜出一种味道，通过此节目，我想到了以这种游戏的方法让孩子们用舌头来尝味道从而对小嘴巴的用途有进一步的了解，因此设计了这节科学活动，让孩子们通过说一说，尝一尝、学一学、看一看、猜一猜等多种方法对我们的嘴巴有更好的了解。

1、乐意参加探索活动，敢大胆品尝各种味道。

2、学会用甜甜的、酸酸的、苦苦的、辣辣的、咸咸的等词汇描述所品尝到的味道。

1、知识经验的准备：

幼儿已会玩游戏《捏拢放开》。

2、物质材料的准备：

五种味道的水：甜、酸、咸、辣、苦各三份，吸管人手一根，

小盘三个。

## 一、游戏导入：《捏拢放开》，导出活动

评析：在此环节中，我以幼儿熟悉的的游戏来吸引幼儿的注意力，并通过此活动让孩子们准确地知道自己五官的位置，如眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵等。孩子们对此游戏很感兴趣，能随老师说出的五官迅速地指出，并导出本节活动《能干的小嘴巴》。

## 二、探索了解：了解嘴巴的作用，探索嘴巴的结构。

评析：小朋友们自由地发言，对嘴巴的作用有一定的了解，比如吃饭、唱歌、说话等，孩子们的口语表达能力较强。在探索嘴巴结构这一环节，几乎能说出有舌头和牙齿，并演示了其作用，孩子们互相交流，互相看看，有一定的互动。

## 三、示范讲解幼儿操作：用舌头品尝各种味道，学会用甜甜的、酸酸的等词表达出所尝的味道。

评析：在示范讲解这一环节教师讲述很清楚，幼儿操作时都能正确地进行品尝。由于水的味道调得不是很浓，幼儿在品尝后能准确地说出所以尝水的味道，教师在正确地引导下，积极肯定孩子们所说出的味道。并给孩子们提供了互相交流的机会，所以孩子们都能大胆地说出自己所尝的味道。

## 四、游戏：《看表情猜味道》，加深对味的理解，并能说出是什么味道。

评析：此环节中，通过幼儿去品尝味道后作出相应的表情让其他孩子们说出味道，在此活动前应作垫，让孩子们先学会做这几种表情的表情，孩子们就懂得看表情辨别味道。

1、请其他班上的小朋友也来尝尝这些水的味道，幼儿与幼儿

之间进行交流，让幼儿也当小老师进行知识的传授。

2、了解保护口腔卫生的方法如：饭后漱口、少吃糖、不吃手指头等。

在此活动中，孩子们兴趣浓厚，参与性强，都能通过说一说，尝一尝、学一学、看一看、猜一猜等多种方法对嘴巴的用途有进一步的了解。开始一环节设计非常好，孩子们开心地和老师一起游戏。孩子们能开动脑筋说出嘴巴里还有什么。在幼儿尝味道这一环境中，准备很充分，每个孩子都能动手操作，品尝味道，在请幼儿说说各种味道时，引导还不够，可以请孩子们互相说说，然后再集体或请个别代表说。在游戏——看表情猜味道这一环节，如在课前做适当的铺店，让孩子学做这几种表情的表情，效果会更好些。

通过此活动，可以看出孩子们主动学习的欲望强烈，教师要有目的性地进行引导，充分让孩子去说、去尝试，鼓励幼儿，调动幼儿主动学习探索的积极性，教师也应在课前做好充分准备，以实现活动的化。

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇二

1. 尝试用不同形状的器具吹泡泡,发现吹出的泡泡都是圆的。
2. 能参与讨论,大胆的说出自己的想法。
3. 喜欢科学活动,体验活动带来的乐趣。

1. 记录纸一张,苹果贴纸若干。

2. 实验材料:每人一个圆形的吹泡泡器具。用铁丝围成的三角形,各种形状的工具。

3. 幼儿有吹泡泡的经验。

## 一、导入

“小朋友，你们吹过泡泡吗？你吹出来的泡泡是什么形状的？你们想吹泡泡吗？”

## 二、介绍材料及吹泡泡方法。

1. “今天老师给你们带来了吹泡泡的材料，我们一起来看看有些什么呢？”出示吹泡泡的工具、泡泡水。幼儿说说、认认。
2. 示范吹泡泡的方法：先蘸一蘸，再靠一靠，看一看上面有层薄膜，轻轻的吹。
3. 幼儿吹泡泡。要求：吹的时候注意轻轻的，当心不要把水泼掉。
4. 教师总结：刚才吹出来的泡泡都是什么形状的？（圆的）圆圆的泡泡是用什么形状的工具吹出来的？（圆形的工具）

## 三、利用三角形工具吹泡泡。

1. “刚才我们用圆形的吹泡泡工具吹出了许多圆泡泡，现在我们换一种形状的工具来吹。

出示三角形工具，引导幼儿猜猜三角形的工具会吹出什么形状的泡泡。

师：“看这是什么形状的工具？那三角形的工具吹出来的泡泡会是什么形状的呢？”

2. 出示记录纸，引导幼儿把自己的猜想用红苹果贴在下面的空格内。

“老师准备了一张大大的记录纸，你们觉得三角形的吹出来

的泡泡是什么形状的，就把红苹果贴在哪个家里？”

“有的小朋友认为是圆形的，有的小朋友认为是三角形的，那到底会是什么形状的呢？请小朋友自己来吹一吹。”

3. 幼儿用三角形的泡泡工具吹一吹，看看吹出来的泡泡到底是什么形状的。

4. 展示结果并总结。“原来三角形的工具吹出来的泡泡是圆形的。”

四、利用各种形状的工具吹泡泡。

1. 我们刚才用了圆形、三角形的工具吹泡泡，你们还想用什么形状的工具来吹泡泡呢？

出示各种形状的工具，引导幼儿猜猜这些工具会吹出什么形状的泡泡。

2. 请幼儿利用各种形状的工具探索尝试。

3. 展示结果并总结。“原来不管工具是什么形状的，吹出来的泡泡都是圆形的。”

五、游戏“吹泡泡”。

继续玩吹泡泡的游戏，探索泡泡的其它秘密。

## 幼儿园实施科学活动设计方案设计篇三

1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。

2、敢于探索，发展观察能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等

2、记录纸笔若干

1、谈话：春天的小动物

让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的'记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇四

每次用餐点的时候，孩子们都会兴致地观察、说我的饼干是小熊的，我的饼干是圆的，也有一些孩子喜欢把饼干放入果汁或牛奶中沾着吃，发现孩子们对各种形状的饼干特别感兴

趣。《纲要》中指出：对周围的事物、现象感兴趣，能运用多种感官动手动脑，探究问题。于是，拿起身边的材料，将日常的生活活动设计成一个科学探究活动，为幼儿提供更大的空间，让幼儿运用多种感官去观察、品尝、思考、想象……满足幼儿的愿望，促进幼儿的感官能力与想象力，并使幼儿在自由、主动的尝试中，创造性地运用感官，大胆表达，体验发现的乐趣。

1、尝试运用各种感官来感知饼干的特性。

2、乐于参加活动，观察、发现饼干与水的前后变化。

运用多种感官感知饼干的特性。

透明的一次性杯子装上温水，人手一份；每人一碟饼干（4块）；手洗干净；每桌一块湿毛巾。

### 一、激趣引题

1、幼儿听音乐表演歌曲《做饼干》。

2、请饼干变魔术。

### 二、多种感官，感知饼干的特性

1、看一看，碟子里的饼干都是什么样子的？（都有哪些形状）

2、摸一摸，摸上去是怎么感觉？

3、闻一闻，有什么味道？

4、数一数，碟子里有几块饼干？可以用数字几表示？

5、尝一尝，饼干是什么味道的？（请每位小朋友选一块自己喜欢的饼干咬一口）

6、幼儿相互交流：咬掉一口的饼干有了什么变化？咬掉一口的饼干像什么？和你旁边的小朋友说一说。

7、一块饼干吃完了，现在还有几块饼干？

9、吃好后，数一数，碟子里还有几块饼干？

三、实验操作，发现饼干与水的前后变化

2、幼儿自由动手操作实验。

3、看一看、摸一摸、尝一尝，交流饼干的前后变化。

4、现在碟子里还有几块饼干？

5、根据幼儿的喜欢再拿一块饼干试一试。说说感觉怎么样？

6、观察下杯子里的水有什么变化？这些沉在水里的是什么东西？

四、结束

1、饼干吃完了，我们应该干什么了？

2、师幼一起拿着水杯去漱口。

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇五

1. 了解夏季的特征及各种拖鞋的外形特征、制作材料等，并能按一定的规则进行分类。

2. 积极参与游戏活动，与同伴共同讨论游戏规则，大胆地表达、表现。

请幼儿与家长一起收集各种拖鞋带到幼儿园。游戏用货币。

1. 请幼儿展示并介绍自己收集的拖鞋。
2. 引导幼儿讨论并设计各类“拖鞋商店”游戏，如冬季拖鞋商店、夏季拖鞋商店、儿童拖鞋商店、妇女拖鞋商店、塑料拖鞋商店、工艺拖鞋商店等。
3. 在讨论开店的过程中，启发幼儿观察拖鞋的款式、制作材料等特征，分析其使用季节，使用人群或其他用途等。
4. 请幼儿讨论分工管理商店，按一定规律陈列拖鞋，布置展示台。

鼓励“售货员”使用广告语大力推销自己商店的拖鞋，并热情接待前来购买拖鞋的“顾客”。

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇六

一、主题选择的缘由随着现代科学技术的迅猛发展，人们日益认识到科学技术对人类的重要性，即“科学技术是第一生产力”。但是仅仅拥有知识是远远不够的，还必须具有对科学知识的主动学习和自觉追求的精神，具备对科学的独特理解和运用科学知识来创造性地解决问题的能力。

水，是我们所熟悉的，是生活的必需品，是幼儿每天都能接触到的，也是他们所喜欢的。幼儿喜欢水似乎是一种天性，只要有时间，有机会，他们就会嬉戏玩闹，甚至有的儿童能在自家的卫生间玩一下午的水，不难看出幼儿时多么得喜欢水。但是这些行为往往受到家长或者教师的制止，而不能尽兴。

在以往的科学课程中较多的注重是书面知识的传授，而对动手能力操作则重视不多。为了满足他们对水的好奇心，为了

让他们了解对水更多的知识，我选择了本次科学活动—《神奇的水》。在本此活动中，注重创设操作环境，提供丰富的材料，让幼儿通过眼、脑、手等多种感官协调活动，去发现问题、解决问题。这样使幼儿变被动学习者为主动学习者、探究者，从而萌发爱科学、喜欢探索身边事物的情感。

## 二、主题目标

- 1、让儿童在玩玩做做中了解水的不同性质，感受水的不同形态。
- 2、探索与水有关的各种现象，例如沉浮现象，引导幼儿进行观察和探索。
- 3、知道水的重要性，进一步加强幼儿爱护水资源的情感。

## 三、主题网络设计图

## 四、教育活动设计方案教育

### 活动一：

#### （一）活动名称船儿水上漂

#### （二）活动目标

- 1、了解水上各种各样的船，知道船是水上行驶的交通工具。
- 2、引导幼儿观察、比较，感知不同物体在水中的“沉”与“浮”的现象。
- 3、引导幼儿大胆动手操作，积极思考并用语言较完整的表达自己的意思。
- 4、培养幼儿自信、合作、交往的良好品质。

### （三）活动准备

- 1、牛皮纸折的. 小船、纽扣、泡沫、树叶、磁铁、回形针、盛水的盆。
- 2、与水有关的音响、图片、图书资料等。
- 3、抹布、记录纸张若干。

### （四）活动过程

#### 1、自由探索、发现物体的沉浮现象

##### （1）看图交流。

播放有关船的图片。

师：画面上都有什么？他们是什么船？这些船都是做什么用的？

（幼儿就以上问题讨论后作出相应的回答）。

##### （2）请幼儿出示纸船，四人一组，放进水盆里。

师：小朋友，船可以在水上漂浮，那么我们再猜猜还有什么东西能在水中漂浮。

（3）出示材料师：今天，我给小朋友们准备了很多很多东西，你们看，有些什么呀？（幼儿回答）

（4）提问：如果我们把这些东西一个一个地放入水中，你猜会怎么样呢？并把你猜的结果记录在这张记录表中。（教师出示大记录表并讲解记录和使用方法）观察不同材料投入水中的沉浮现象，并播放故事《咕咚来了》，听木瓜落在水中的声音，理解兔子为什么吓得惊慌失措。

(5) 幼儿在记录表上填写猜测的结果。

(6) 教师记录幼儿猜测的结果。

师：我们小朋友猜的对不对呢？请你们动手试一试，并把你的发现记录下来。

(7) 幼儿尝试，比较材料的轻重，薄厚与“沉”和“浮”的关系区别，归纳哪些材料会“沉”水中，哪些材料会“浮”水中。观察实验结果，并把结果记录在记录表中。

师：请小朋友动动脑筋，怎样让沉的东西浮上来，浮的东西沉下去？

(8) 幼儿交流探索结果。（请个别幼儿上来讲）

(9) 教师操作并记录。

2、第二次探索，寻找改变物体沉浮状况的东西和方法（1）分沉浮材料。

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇七

1、通过操作摸弄，引起幼儿对球在斜面上滚动的现象感兴趣。

2、学习用语言和图表表达自己的操作和体验。

1、物体在斜面上会移动的。

2、在不同的坡度上，物体移动的速度是不同的。

1、幼儿在科学角活动中已对物体的滚动发生兴趣。

2、已学习过作单一物体的观察记录。

3、网球、洗衣板、积木、记录纸、笔等。

设疑探索——讨论体验——记录延伸

### （一）初次探索

1、设疑：怎样不用力推，球也能滚起来。

2、探索：幼儿自由的操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：板的一端放在腿上、椅子上、积木上，手拿着板的一端往上提等等）

3、讨论：

（1）幼儿讲述自己的方法并演示。

（2）小结：板的一端垫高了，不用力推球就会从高的地方往下滚。

### （二）再次探索

1、设疑：请小朋友两个人一起玩，想办法使两只球在板上滚的快慢不一样。

2、探索：幼儿自由结伴操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：两块板都是平整的面朝上。但积木垫的.高低不一样。或者是，一块板的面是平整的，一块板的面是凹凸不平的，积木垫的一样高）

3、讨论：

（1）幼儿讲述合作的经过，并进行演示。

（2）小结了两块平整的板面，积木垫的低不一样，的滚动快慢也不一样，垫的高的板球滚的快，垫的低一点的球滚的慢。

两块积木垫的一样高，平的一块球滚得快，凹凸不平的一块板球滚的慢。

#### 4、幼儿体验

##### （三）记录

1、请小朋友把玩的方法记录下来，让大家一看就明白。

2、幼儿大胆地表述自己的记录。

##### （四）延伸：

今天我们玩的是球，那么别的东西放在上面是不是也是这样的呢？

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇八

通过操作活动，使幼儿初步认识年历、日历，了解它们的用途并学会使用；培养幼儿的动手能力及时间观念。

木偶老人，12个月份娃娃(枉绿色帽子，身穿1~31，数字衣服的为月份娃娃；枉帽子，身穿1~30数字衣服的为小月份娃娃；枉粉帽子，身穿1~28或者1~29数字衣服的为二月份娃娃，突出二月份的特殊性)，人手一本日历，另准备录音机、《生日快乐》录音带等。

### 一、出示木偶老人，引出话题

教师：这是年历老爷爷，他有12个调皮的孩子，现在不知躲到哪里去了，请小朋友老爷爷找一找。

幼儿年历老爷爷找月份娃娃，找到后按从小到大顺序进行排列。

## 二、通过操作，助幼儿认识月份和星期

### 1、认识月份。

教师：老爷爷告诉我一个秘密，他的12个孩子都有一个名字。教师按顺序介绍12个月份。

引导幼儿把月份娃娃按颜色分成两队，排出的月份、小的月份。教师指导幼儿看相同颜色的月份娃娃身上的衣服，看看各是几天，从中知道的月份每月有31天，小的月份每月有30天，二月份有29天或28天。

### 2、认识星期。

幼儿分小组集体操作。

教师小结：一般来说，每个月份中的数字代表星期六、星期日，也就是我们的. 双休日。一个月中有4个星期，每一个星期有7天。此外，国家法定的节日如国庆节、儿童节等也用数字表示。

### 3、引导幼儿感知日历与年历的不同处。

教师：老爷爷把他的12个月份娃娃编在一本厚厚的书里，现在请小朋友打开它，看看老爷爷的孩子是不是都躲在里面。

幼儿翻看，知道日历中有12个月份。教师指导幼儿翻看每一页，知道每一页上的数字代表一天。

教师小结：印有一年的月份、星期、日期、节气等的印刷品称为年历。把一年中的每一天都用一页纸来表示，上面印有年、月、日、星期、节气、纪念日等的本子称为日历。

## 三、做游戏“找生日”，助幼儿巩固对日历的认识

请幼儿找出自己的生日在日历中是哪一个月的哪一天，谁找得最快就和这个月的月份娃娃交朋友。

教师播放乐曲《生日快乐》，请在某一月份出生的幼儿到该月份的月份娃娃那儿去过生日。

请幼儿回家后在日历或年历中找一找爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等的生日。

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇九

1. 运用各种感官去观察认识菊花，知道菊花的品种是多种多样的。

2. 能用较形象的语言描述自己的观察发现。

3. 了解菊花是秋天里开放的一种美化环境的花卉，知道要爱护花卉。

1. 菊花课件。

2. 两盆菊花。

运用各种感官去观察认识菊花。

能较形象的描述自己的观察发现，知道爱护花卉。

1. 谈话导入

让幼儿知道菊花是秋天特有的花卉。

教师：现在是什么季节？秋天都有些什么呢？

2. 播放《秋天的菊花课件》，激发幼儿观察菊花的兴趣。

给幼儿展示各种菊花的图片。

教师：这些菊花一样吗？都有些什么颜色，菊花长什么样子呢？

3. 幼儿自由感知、观察菊花。

让幼儿自由地观赏菊花图片，并与同伴互相交流。

教师：菊花漂亮吗？你最喜欢哪一种？菊花有哪些颜色？菊花长什么样，和你的好朋友说一说。

让幼儿交流之后，请1-2位幼儿说一说自己喜欢的菊花。

4. 教师根据幼儿的自由发现，引导幼儿运用看、摸、闻等多种感官有序地观察菊花。

教师：大家看看那面前的菊花是什么样的，都有哪些颜色？(各种各样)

教师搬出两盆菊花的实物，请幼儿上来闻一闻，并告诉其他幼儿。

教师：菊花除了长有花朵外，你还发现长有什么？(叶子)

教师：菊花的叶子长在哪里，是什么颜色？是什么样的？(叶子的边缘有锯齿)

请幼儿上来观察叶子的颜色，并用手去摸一摸。

教师：教师总结幼儿的观察发现，并给幼儿提出思考的问题：这边只有两盆菊花，刚刚我们看到菊花有各种各样的，所以不同颜色的菊花，它们的茎和叶子是一样的吗？以后我们可以自己去观察一下。看一看、闻一闻、摸一摸，可以和班里的小朋友分享你观察到的菊花。

5. 给幼儿介绍菊花的用途：可以喝

6. 让幼儿了解菊花是秋天里开放的花卉，知道要关心、爱护花卉。

教师：菊花美不美？但是看我们教室里的菊花，快要蔫了，我们该怎么去保护它呢？

## 幼儿园实施科学活动方案设计篇十

1、了解瓢虫的外形特征，初步了解瓢虫的命名方式。

2、学习用目测撕的方法撕出瓢虫的外形特征，锻炼手部动作的灵活性。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

各色手工纸，糨糊，抹布，瓢虫图片若干。

活动重点：学习制作瓢虫。

活动难点：瓢虫的命名方式

出示图片

1、提问：你们看，今天老师请来了谁（瓢虫，先出示7星，介绍完之后再引出它还有很多朋友，我们来看看它们长的什么样？）

2、你们仔细看看，他们长得哪些地方是一样的，哪些地方是不一样的？（形状一样，背上的花纹不一样）

3、小结：瓢虫是一类非常漂亮的甲虫，圆圆的身体，鞘翅光滑或有绒毛，通常黑色的鞘翅上有红色或黄色的斑纹，或红色、黄色的。鞘翅上有黑色的斑纹，但有些瓢虫，鞘翅黄色、红色或棕色，没有斑点；体长通常在1—15毫米之间。

4、逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的————它叫\_\_瓢虫（7星是益虫，其它都是害虫）。

5、教师小结：我们见到或捉到瓢虫时，往往会数一数鞘翅上的斑点数，随后会说几星瓢虫，有时这种方法真的管用。因为瓢虫的种类很多，不易记住名字。一般只要数一数鞘翅上的斑点或条纹，说几星或几条瓢虫就可以对69、2%。不管怎么样，我们看到瓢虫时，还是要数一数它的星点数。

1、讲解方法：

（1）教师出示范例作品：

“看看这只是什么瓢虫？”

“这张作品看上去和平时的剪纸作品有什么不一样？”

（2）幼儿议论，教师告诉答案是用目测徒手撕的作品，所以瓢虫的边线不像用剪刀剪出那样光滑。

2、尝试新方法：

（1）教师讲解目测徒手撕瓢虫的方法：

可以将纸对折撕出完整瓢虫身体。

可以将瓢虫的身体分开表示在飞。

撕贴完成后，添上瓢虫的花纹、眼睛、触角。

（在粘贴瓢虫时，要呈现瓢虫的不同方向，使画面生动。为表示瓢虫在飞时，可以粘住瓢虫一半的翅膀，另一半翅膀向外翻折。）

（2）幼儿操作练习，教师巡回指导。

### 3、展示欣赏

幼儿介绍自己作品，欣赏同伴作品。

（这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字）