

最新二年级数学期末考试试卷分析表 二年级数学期末考试试卷分析报告(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

二年级数学期末考试试卷分析表篇一

2016—2017学年第一学期期末考试已经结束，我认真地翻阅了学生们的语文试卷，总体上感觉比较满意，但仍有不足之处。现针对这次考试和学情做一下分析。

二、试卷结构

试题分为六部分，从总体状况上，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，重视阅读和习作潜力的测试。

二、学生答题状况分析

(一) 小小书法家展示台

全班大部分学生卷面书写工整、美观，养成良好的书写和答题习惯，不乏有极个别学生书写潦草，态度不端正，但是没有有一个学生得满分，原因在于书写格式不正确，开始没有空两格。（文龙得9分，泽源的6分，其余都是8分）。

(二) 基础知识

1. 从学生答题状况来看，出错最多的词语有：老奸巨猾、骚扰、威胁。2. 多音字“处”的三声组词失误较多。全班只有

梦丹、孟磊两个同学得满分。3. 四字词语写错的有：惊慌失措的“措”字。4. 此题学生做的很好。总之基础知识不太尽人意。

（三）积累运用

第2小题错误较多，由于课文没要求背诵，印象模糊，填空不准。

（四）阅读赏析

课内外阅读，本学期上课时注重此方面的训练，让学生养成了多读多想的好习惯，答题状况比较好。但是，部分学生第3小题在句子中理解词语的意思失分了。今后要多培养他们这方面的潜力训练。

（五）习作

此次作文题目是“我总想着这件事”，细细翻阅，发现主要是学生的作文事例不够典型，人物的神情、动作、语言及心理活动描述不够细腻，语句不够精炼等。

（六）阅读拓展

《爱丽丝梦游仙境》和《中华上下五千年》这两年本书学生都已读过。但是读书不够认真，得满分的学生只有四名：冰洁、闪闪、宏珂、一哲。

三、今后努力方向

1. 继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，务必夯实基础。

2. 重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等的积累，并激励

学生在广泛的课外阅读中积累。

3. 作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作潜力及写作兴趣的培养，创设写作氛围，带给写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，考试想得高分，务必靠教师本着一颗用心探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级数学期末考试试卷分析表篇二

1、学生答题的总体情况

从总体来看，大部分学生基础知识掌握得较扎实，对基础知识的形成过程理解到位，对相关的方法也能熟练应用，学习效果较好，但有些知识面学生掌握的还不够透彻。

2、典型错题情况分析

(1) 一大题我会填中的5小题，同学们排队做操，小明前面有9个人，后面有8个人，这一队一共有()人，共有10人丢分。这道题也经过反复的练习，可能学生根本没有理解透彻，理解题意上出现了错误，这是失分的主要原因。当然这和孩子们年龄认知水平有关，但这些现象也提醒我们一年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练，加强学生理解能力的培养。如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生说的训练，来提高学生的理解能力。

(2) 三大题我会按要求完成下面的题中的1小题，考查学生对立体图形的认识及基数序数的意义，有16人失分，究其原因主要有两方面；一是个别同学对图形的认识不清或是丢落，另一方面是学生对于题目中出现的要求没有理解，随便乱写。平时在教学中这方面的内容训练不够，学生独立分析问题、灵活解决问题的能力较差，在今后的教学中需重点培养。

(3) 三大题观察与思考的第一小题，请按你的想法分一分，由于学生生活经验较少，部分学生不认识图中的压路机和挖掘机两种大型机械，或对他们了解的不多，而导致分类出错，此题丢分人数较多。

(4) 四大题看图列式计算，学生对此类题目非常熟悉，关键就看做题时是否认真细心。出错的孩子都是没有细心，从这个题的错误中可以发现从低年级就要开始培养学生认真看题，仔细推想，细心做答的习惯是非常重要的。

(5) 五大题解决问题我最棒中1小题，题目是一道体现逆向思维的题目，学生不容易理解。关于这部分内容发现学生对于求“和”的概念印象较为深刻容易接受，对于已知“整体”和其中的“一部分”，求“另一部分”用减法计算，学生表现的就差一些，以后教学中要特别注重从算理以及相应的数量关系上教学。

1、学生基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如我是计算小能手，正确率没能达到百分之百，说明这些孩子的基础知识掌握的不够好，在今后的教学中，要特别关注这样的学生，给他们更多的机会，让这些孩子在基础知识和基本技能的训练上有一定的提高。

2、学生理解题意能力弱。

目前学生做题时最大的困难是不会读题，理解不了题意，读完题后不能用自己的理解去明白题目的要求，或将题意理解错误。理解能力的培养是一项长期的工作，必须从一年级开始训练，循序渐进，使学生逐步提高。

3、学生做题粗心大意，不认真。

个别学生计算错误，都是粗心造成的。造成它的原因一方面是不好的学习习惯，另一方面是学生还没有形成正确的解题方法和解题技能。改掉这个毛病不仅需要学生自己用心，更需要教师的正确指导。

4、学生综合、灵活运用知识的能力有待进一步提高。

学生综合、灵活运用用所学知识解决实际问题的能力不强。教师在今后的教学中要继续加强利用所学数学知识解决实际问题的训练，尽量结合生活中的具体事例等方法来提高学生解决问题的能力，让学生从日常生活中发现问题、提出问题并解决问题，提高学生的观察、思考、分析能力，来体现知识的应用性和数学学习的价值。

5、学生不会检查，写完后对错题无动于衷。

计算错误，如果学生会检查，很容易发现问题，而这些错误

最终还在试卷上出现，说明学生不会检查，教师在平常练习中缺少对这方面的正确指导。

1、继续进行口算的训练，提高学生口算的能力，要做到坚持不懈，使学生能快速掌握口算的技巧，做到灵活应用口算，熟练计算，提高学生计算的准确率。

2、培养学生仔细审题、认真书写的答题习惯。从平时抓起无论是在做作业或是考试时都要求他们做到并学会做完后及时检查，一查题目有无漏做；二查计算题有无算错；三查审题是否有误。

3、继续加强学生良好的学习习惯的培养。从认真听讲、独立思考、学会倾听、细心做题，书写工整、仔细检查等方面继续对学生进行培养与训练。

4、对学困生要进一步加强辅导，多鼓励，多表扬，争取他们在基础知识上不失分，提高成绩。同时发挥小组的力量，让小组成员当好老师的小帮手，及时与老师对他们进行辅导，不让他们掉队。

5、对一些学生容易出错的问题让学生在理解的基础上多想，多练，并仔细观察周围与数学有关的事物。同时，注重学生应用数学知识解决问题的能力，注意把知识活学活用，提高学生的观察、思考、分析、解决问题的能力。

二年级数学期末考试试卷分析表篇三

知识点：

1、会数数：一个一个地数；十个十个地数；一百一百地数等。

2、会读万以内的数：从高位起，依次读出每个数位上的数，末尾有零都不读，中间有一个或两个零只读一个零。

3、会写万以内的数：从高位起，依次写出每个数位上的数，哪位上一个单位也没有，就在那位上写零。

4、初步感受满十进一的十进制计数法。

比一比(万以内数比较大小)

知识点：

2、能够用符号表示万以内数的大小。

3、能结合实际进行万以内数的估计

第五单元：测量

测

量认识分米、毫米、千米分米用字母dm表示，1分米写成1dm

毫米用字母mm表示，1毫米写成1mm

千米用字母km表示，1千米写成1km

米、分米、厘米、毫米、千米之间的换算1厘米=10毫米
或1cm=10mm

1分米=10厘米或1dm=10cm

1米=100厘米或1m=100cm

1米=10分米或1m=10dm

1千米=1000米或1km=1000m

感受1分米、1毫米、1千米间的实际长度一张ic卡的厚度大约是1毫米

1扎的长度大约是1分米

公共汽车两站地间的距离大约是1千米

根据具体情境选择合适的长度单位

铅笔有多长(分米、毫米的认识)

知识点:

1. 通过实际测量,了解米、分米、厘米、毫米之间的关系。

1分米=10厘米或 $1\text{dm}=10\text{cm}$;

1米=10分米或 $1\text{m}=10\text{dm}$;

1厘米=10毫米或 $1\text{cm}=10\text{mm}$;

2. 知道1分米或1毫米的实际长度。

3. 能利用长度单位之间关系进行单位换算

1千米有多长(千米的认识)

知识点:

1. 体验1千米有多长。

2. 了解千米和米之间的关系; $1\text{千米}=1000\text{米}$ 或 $1\text{km}=1000\text{m}$

3. 能正确使用长度单位。

第六单元：加减法(一)

加

减

法

(一) 整百整十数的口算加减法

三位数笔算加法不进位加法相同数位上的数相加，满十进一

进位加法

连续进位加法

三位数笔算减法不退位相同数位上的数相减，退一当十

退位

连续退位

解决生活中的实际问题

买电器(口算加减法)

知识点：

- 1、掌握整百、整十数的加减法的口算方法，能正确口算。
- 2、能运用所学知识解决实际问题。

回收废电池(三位数笔算加法)

知识点：

- 1、掌握三位数加法(不进位、进位、连续进位)的计算方法，能正确笔算。计算过程中相同数位要对齐。
- 2、能运用估算的方法初步检验计算结果的对错。
- 3、能运用所学知识解决实际问题。

小小图书馆(三位数笔算减法)

知识点：

- 1、掌握三位数减法(不退位、退位、连续退位)的计算方法，能正确笔算。计算过程中相同的计数单位相减，哪一位不够减，要向前一位退1，和本位上的数相加再减。
- 2、能运用估算的方法初步检验计算结果的对错。
- 3、能运用所学知识解决实际问题。

[关于二年级数学下册期末考试知识点资料]

二年级数学期末考试试卷分析表篇四

二年级数学期末考试试卷来袭，数学网为您带来，希望帮到您。

一、填空。

1、200厘米=()米 3时=()分 30毫米=()厘米 480秒=()分

2、在括号里填上合适的单位名称。

橡皮长35() 课桌宽40() 小红身高10() 楼房高15()

3、每盒装6个乒乓球，37个乒乓球至少用()个盒子。

4、图中共有()个角，()个直角，()个锐角，
()个钝角。

二、计算题。

1、直接写出得数。

2、用竖式计算。

三、列式计算。

1、比38多28的数是多少?2、76比19多多少?

3、减数是86，被减数是14，差是多少?再加上15，和是多少?

二年级数学期末考试试卷不知道有没有帮到您呢?

[最新二年级数学期末考试试卷资料]

二年级数学期末考试试卷分析表篇五

一 基本情况:

本次期末考试中心校共参加考试223人，均分： ，及格率： ，
优秀率： 。

一、试题情况:

本次测试卷从整体上看，这份试卷主要以数学新课程标准为依据，试题难度适中，密切联系学生生活实际，突出灵活性。试题注重基础，覆盖面广，既考查了学生的基础知识和基本技能，又考查了学生的综合运用能力，重视知识理解与过程的考查。考出了学生的真实成绩和水平，增强了学生学数学、

爱数学的兴趣和信心。试卷分为填空、判断、选择、计算、做一做、用一用这几种题型。既考查学生对基础知识的掌握情况，又考查学生运用知识的能力。因此这份试卷体现灵活性、适用性特点，试题出得比较好。

二、答题情况分析：

填空题

判断题

考查学生对容易混淆知识的理解及掌握情况。本大题中第3小题

选择题

出错较多。

算一算：

直接写得数、求比值并化简比、解方程、怎样简便怎样算，有一部分失分严重，主要是学生计算不过关，加上学生粗心不认真而失分，没有出现共性问题。列方程解答有一部分同学出错，主要是不理解题意。第25小题丢分原因是学生对题目中的数量关系理解不准确，列式不对。

做一做

出错主要是第三个小题，主要是学生对于周长和面积的概念不清。

用一用：

五、今后改进措施

1、课前认真钻研教材，把握教材重难点，合理利用教材，并创造性地使用教材，努力转变教师的教学方法和学生学习方法。在教学中要注意展现问题解决的过程，概念的形成过程，公式、法则、性质等结论的推导过程，解题方法的思考过程。

2、重过程

教学中要注重学生的学习过程，培养学生的分析能力。利用多种方式与途径去分析弄清每一道题目，尤其是面对复杂的实际题的教学，要让学生的思维得到充分的展示，先组织学生自己来分析题目，设计解题的策略，多种思维去分析与解决。重视学生学的过程，让学生在动手操作中亲身经历知识的形成过程，培养学生各方面的能力。

3、注重“用”

结合教材，尽可能的为学生提供一些有用的学习材料，多做多练，把身边的数学引入课堂，引进教学之中，给学生创造一个用武之地。结合我们生活实际，让学生自发，自主地运用所学的知识去解决生活中的数学问题，这样学生会觉得很有成就感，而且会有浓厚的兴趣去学习与解决。这种自发的学习与解决是最有效果的。最终能培养学生“用数学”的意识。

4、多关注学困生，对上课有困难的学生，上课时多提问，并且随时鼓励他们，帮助他们树立自信心，并且上课做到精讲多练，做到面向全体学生。加大培优扶困力度。

5、结合“每天一练”加强数学计算能力训练。

6、每次考试前老师都要给学生讲一讲考试的方法，提高学生的应试能力和灵活解决问题的能力，要提高学生做题的速度和准确率，养成良好的做题习惯。培养学生认真看题、审题、倾听、细心等一些良好数学习惯。考试后要注意总结失分的原因，要让学生学会反思。

六年一班数学期末考试试卷分析

八年级语文期末考试试卷分析

六年级科学试卷分析

二年级数学期末考试试卷分析表篇六

一、试卷特点：

1、试卷结构

全卷共分四部分，24小题，共100分。其中选择题8小题，占24分；填空题9小题，占20分；实验探究题6小题，占31分；综合题3小题，占25分。

2、试题特点

(1) 基础题仍占较大的比例。主要考查学生的基础知识、基本概念的理解和掌握、基本规律的简单应用。

(2) 重视学生理解能力的考查，在考查学生基础知识的掌握方面，主要考查学生的理解能力。

(3) 重视实验能力、实验方法、实验结论概括能力的考查；联系实际，以实际社会生活作为题目的背景，创设情境的考查；学生运用物理知识解决实际问题的能力的考查。

二、学生答题情况分析

从成绩来看优秀率和平均分偏低，由此暴露出我们教学中的不足，我们知道处于优秀线和及格线之间的学生提升最有潜力；处于及格线以下的学生是下阶段教学的关键和难点。各位物理老师在摸清学生分布状况的情况下，有针对性的进行

培优补差，总结经验，找出教学中的问题，为下一阶段的教学工作制定对策。力求在教学中把分层教学落到实处，同时为今后的学习明确了重点和方向。例如：（1）基础知识和实验探究能力不过关，识别电路能力较差，应在实验题方面增加练习。

（2）运用物理语言叙述实验结论的能力较差。

（3）阅读能力欠缺，抓不住题目的重点，曲解了题目的意思。

1、选择题错误较多的题是：3、5、6。出现错误主要原因是基础知识掌握不牢，学生在解决问题过程中不能正确运用基础知识，盲目死记概念，不能灵活运用。比如电功率的理解；电路的设计；电功率的计算应用；欧姆定律应用的考查。

2、填空题错误较多的题是：11、12、13、15。出现的错误主要原因是：16题第一个空题正确率太低，充分说明了学生的计算能力太差。14题，学生没有按照简答题的答法来回答本问题，尤其是没有控制变量。

3、实验探究题20题特别是（3）、（4）出现的错误较多，21题原因主要是学生对实验还停留在书本上，不能自主进行实验探究的设计，同时更领略不到出题者的意图。21题原因是滑动变阻器的选择上，以及实际功率的求解，学生的计算性错误。

4、综合体共4小题，部分学生在解答的过程中步骤不合理，公式、单位不正确，一联系到实际就不知所措。但一半同学做的就较好。

三、补救措施

1、重视基础知识的教学。例如物理量的符号、单位、测量与读数、等知识应落实，解答问题过程书写的规范等，这些问

题，不是学生智力所不能及的，主要是学习习惯问题，需要在教学过程中不断督促。

2、注意联系实际。联系实际培养学生的阅读理解能力，使学生能从具体问题中，分析物理情景、物理过程，找出与书本知识的联系；联系实际培养学生观察能力，能辨别不同事物的异同，养成观察和发现问题的习惯；联系实际培养学生应用物理知识分析解答问题的思路和方法，同时也激发学生学物理的热情，做到学以致用。

3、重视调动学生积极学习。在实际的教学中，由于教学任务重，需要解决的问题多，所以多数是教师讲得多、学生听得多，被动接受多，学生积极思维活动少。长此以来，形成学生对教师的依赖，缺乏积极思维习惯，学习的主动性差。为了改变这种状态，我们应注意引导、启发学生思考，鼓励他们参与到教学活动中去，逐步改变那种能听懂，不会自己分析问题的状况。

4、提高实验课教学的效率。实验是物理的基础，实验课教学是整个物理教学过程的重要组成部分，也是学生学习物理的重要途径。在教学中，要加强实验课教学的组织和指导，做到让每个同学都能通过实验课的动手动脑学习，提高实验技能和学习素养，达到实验目的。

总之，学生对基础知识掌握的较好，但只要变化，就出现问题。实验题是学生的弱项，很多学生知道意思，但答题时，准确性差，书本知识只要联系实际生活的实例，就出现了错误。在以后的教学中，定要使出现的题目多变、多做实验、多联系实际，让学生的成绩有一个新的飞跃。

2017.07.16

二年级数学期末考试试卷分析表篇七

一、考试基本情况统计。

本次二（1）和二（2）共有120人参加考试。二（1）班平均成绩92.71分，及格率100%，优秀率79%，位于年级第一名；二（2）平均成绩89.07分，及格率100%，优秀率61%，位于年级第三名。

二. 试卷情况分析

这次考试共设六道大题，包括了二年级下册所学内容，题型多样，涵盖面广，有计算、填空、选择、判断、测量、统计和解决问题，体现了新课标的教学目标，也体现了双基。从卷面来看，学生的字迹比较工整，书写非常认真，基础知识掌握得比较扎实。

1、口算部分是加减乘中最简单的一步计算，考查学生的口算能力，学生做题较好，80%的学生全对。

2、填空：容易出错的是第4、8、9小题。第4小题：找规律填数的第2小题650、（630）、680、695、（710），一部分同学不知道是每次减15。第8小题是考查和5、7有关的口诀。第9小题中出错较多的是，个别学生不细心，没有认真计算。

3、第三大题选择：这个题目的第1小题，大部分学生因不理解讲台是什么而理解成讲桌出错，第4小题是谁家离得近，少数学生因对题不理解，得分率较低。

4、第四大题判断：出错最多的是第4小题，其次是第5小题。第4小题出错的原因是学生认为锯掉一个角可能会是三个角，没有考虑到五个角的情况而出错。第5小题是加画一条线就增加了2个直角，这道题学生没有考虑到如果随意画有可能不是直角的情况。

4、第五大题是按要求完成下面各题：第3小题是小动物找食物认识方向，一部分同学仍是方法没掌握好，没有严格按老师要求的步骤来做出错。第4小题用竖式计算是最基础的知识，这部分内容学生训练比较多，掌握得比较好，学生在平时的练习算式下面留的空隙大了，就用竖式，让学生养成认真读题，做题，独立思考的能力。有一部分马虎大意的同学把加减符号看错，还有的是把数看错，导致答案错误。

5、第六大题解决问题，错的比较多的是第2、3小题：在讲这一部分内容时，学生掌握的不错，但考试时学生不细心，不认真审题而出错。

本次命题给一些教材中的习题赋予现实的题材，变传统的“书本中学数学”为“生活中学数学”，使学生在解决现实问题的过程中感受书本知识学习的意义和作用，体会数学广泛的应用价值，如第八题的第3小题，光明小学二年级4个班，每班都是42人，新华小学二年级4个班一共154人，光明小学比新华小学二年级多几人？这道题包括两步，有一少部分学生不认真，最后一步算成加法。第2小题有一小部分学生计算不过关而出错。

四、取得的成绩及经验

1、学习习惯良好。

从整个年级的试卷中，90%的字迹工整规范美观，没有乱画现象，说明大多数学生日常书写习惯较好，态度比较认真，为今后的学习打下了基础，提供了保证。但并不能排除个别学生书写的潦草。

2、学生的计算能力强。口算与笔算是二年级学习的重点，同时是学生认为最简单又最容易出错的内容。试卷中设计的口算与笔算，90%的学生计算得了满分，说明平时训练到位，学生的课堂练习保质保量。

3、学生分析问题和解决问题的能力有了很大的提高。选择和判断题学生已经学会先分析，再去举例解决。应用题能够和生活紧密相连，把所学知识运用到实际生活中。

五、存在的问题及原因：

(1) 学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

(2) 学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

(3) 学生思维受定势影响严重。

具体反映在比较简单的与例题类似的题目正确率高，对于比较陌生的题目解答不够理想，如填空题中的(8)和判断中的(4)(5)，不能仔细，认真地分析问题。

(5) 学生综合运用知识及分析、判断能力较差。

六、改进措施：

(1) 培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。(2) 加强计算的训练，课前3分钟进行口算练习，家庭作业以计算为主，同时要培养学生的估算意识，以便提高学生的计算能力。

(3) 培养学生的合作习惯，给学生创造机会，留给学生足够的时间和空间让学生合作交流，更好的发挥合作的潜能，使得学生敢于发表自己的见解，把学习的主动权真正交给他们。

(4) 加强后进生的辅导工作。上课多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业

尽量做到当面批阅,发现问题及时指导,对他们的点滴进步给予及时鼓励,以培养他们的学习兴趣,树立学习的自信心。

(5) 加强对学生能力的培养,尤其是动手操作能力,认真分析问题和解决问题能力的培养,让学生多读题、审题、分析数量关系。

(6) 培养学生良好的学习习惯,包括认真读题,审题,认真检查,的习惯。

(7) 加强与家长的联系,及时沟通,共同努力,特别是学困生的家长,要及时取得联系,,知道学生在校与在家的表现.必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

(8) 加强教研活动,相互交流好的教学方法和教学经验,并应用于自己的教学课堂实践中,以提高自己课堂教学的实效性。

(9)、重视基本算理、基本概念教学,在教学中要减少机械的、单调的重复训练,而应多设计一些有层次的变式训练,以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

(10)、关注学生的学习过程,让学生有体验数学的机会。为学生提供“做”数学的机会,让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习,应当为学生提供具体的情境,让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

(11)、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的,学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中,是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会,为学生留有思考的时间与空间。

[关于二年级数学期末考试试卷推荐]

二年级数学期末考试试卷分析表篇八

1. 口算。

$$35100=0.651000=6781000=$$

$$2.03100=65.410=0.0310=$$

2. 求6千克50克=()千克时,可以这样想:把千克数()写在整数部分,把()克改写成()千克,合起来就是()千克。

$$3. 6.54\text{米} = ()\text{米} ()\text{分米} ()\text{厘米}$$

$$7. 93\text{元} = ()\text{元} ()\text{角} ()\text{分}$$

$$12. 05\text{吨} = ()\text{吨} ()\text{千克}$$

$$6. 25\text{千米} = ()\text{千米} ()\text{米}$$

$$4. 3\text{吨}700\text{千克} = ()\text{千克}$$

$$8\text{平方米}65\text{平方分米} = ()\text{平方米}$$

$$65\text{米}7\text{厘米} = ()\text{米}$$

二年级数学期末考试试卷分析表篇九

本班学生37人,考试人数37人。本次考试成绩90分以上18人,80-89分12人,70-79分2人,60-69分1人,不及格4人,总分3016.5分,平均分81.5分,及格人数33人,及格率89.1%,优秀人数28人,优秀率76%。本次成绩比较理想,还需继续进步。

主要考查了学生对基础知识的掌握情况，让学生注意数学基础知识的内在联系。本卷共设10道填空题，其中前8道题都是基础题，第6、7、8、10题的灵活性就较强。因此，大部分学生完成得较好，但第9、10小题失分较多。这两个小题是考查学生的数学思维能力和空间想象能力。

判断题有助于考查学生思维的批判性、缜密性。从学生的答题来看，学生在判断题、选择题所含的几点知识方面都还完成得不错。

学生没有出现太多的错误，正确率比较高。

根据统计图解决问题：大部分学生都会看折线统计图，但提出用除法解决的数学问题，个别学生粗心，计算有误。

(2) 此操作题对训练学生的思维能力和动手能力很有好处，正确率较高，只是个别学生漏写度数。

这道题得分比较高，但是也有少量学生在验算时将乘积相加时出错，这反映了学生计算品质还有待于提高。

数学来源于生活，运用于生活。学以致用思想一直是新课标的精髓。应该说本试卷中的5道题都不难，主要体现在两步应用上。其中表现形式有图片式、文字式两种。正确率较高。其中第四题有错误，不认真审题。

在教学中我们要把教材内容与学生的实际生活联系。注意把教学内容内化成学生语言，让学生明白数学语言与生活语言的差距。加强数学语言的理解训练，在课堂上适时把学生用语言表述的变化规律加以提炼，培养学生用数学语言数学结论的能力。

针对学生计算能力相对薄弱的问题，合理安排有关计算的练习，平时有目的、有计划、有指导加强口算训练，提高学生

的计算能力。抓住学生在计算小数的乘除法时的典型错误，重点进行针对性的练习，在练习、纠错中理解算法，正确计算。同时，在练习时精选习题，形式多样，把计算灵活运用与解决问题、填空、选择等题目中，避免单独计算练习的枯燥，也同时提高学生计算的灵活性。