

最新小学衔接意思 幼小衔接活动方案(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学衔接意思篇一

自从欧文创立第一所幼儿学校、福禄倍儿创立第一所幼儿园，社会性托幼机构教育与传统性家庭教育的关系问题就为人们所关注，就目前的幼儿园教育来说，家长们的积极配合，直接决定幼儿进步的速度。因此，在幼小衔接方面，家长在其中起着举足轻重的作用。

首先，对于幼儿园布置的任务，家长应积极配合完成，家长应该协助教师逐步培养幼儿良好的学习习惯。例如：每天回家后应先认真完成老师布置的作业，第二天能将作业及时的交给老师。

其次，家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

总之，搞好幼小衔接工作不是单方面就能做好的，需要调动多方面因素共同努力，从而促进幼儿身心和谐发展，让幼儿尽快适应小学生活，健康成长。

小学衔接意思篇二

组织教师认真学习相关文件精神，从根本上转变教育观念，端正教育思想，让老师充分认识到“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识；同时根据学校实际，组

织一、二年级教师开展专题培训，尤其是对一年级准备期教学要求进行解读学习，剖析《浙江省小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》等文件，并根据学习培训作出反馈、分析、研究，制订相关的实施措施。

（二）严格相关计划，依法规范办学

严格招生制度，学校在招生过程中，坚持免试入学，并通过家长会、入学演习等形式做好幼小衔接，切实做好儿童入学后的过渡和适应教育。严格课程计划，把规范落实国家课程计划作为规范办学行为的重中之重，不随意提前教学进度、不随意增加教学内容、不随意拔高教学要求，让学生喜欢学习，增进情感，培养良好的学习习惯。严格教学规范。一年级新生入学后必须坚持零起点教学，各门课程要严格按照课程标准和教科书的规定目标进行教学，不得自行增加教学内容、提高教学要求、加快教学进度。

（三）强化教学研究，提高教学效益

1、强化校本教研活动。

以教研组、备课组为团队，抓好小学语文、数学等学科教师培训。根据浙江省教育厅下发的《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔20xx〕21号）要求，认真细致地组织好有关专题培训。加强教师的学习和研讨，要求教学活动方案的设计应根据学生的年龄、心理特点及他们的生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，提高孩子的学习兴趣，让他们有兴致地投入到学习活动中去。

2、强化日常教学活动。

要求一二年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，认真上课，做到专课专用。

备课要求：要凸现学生年龄特征以及教学要求，不随意拔高，在备课中要顾及学生的情绪、兴趣、层次，注重活动的合理性，提高学生的参与性。以活动、游戏、情景创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣，寓教于乐。另外，备课不仅仅是备课本，还要备常规教学，备姿势指导，备习惯养成。因为，好习惯才能成就好知识。

上课要求：以学生为主体，应合理把握授课时间与学生活动时间的比例，应给予学生充分活动时间，引导学生在活动中知道并逐步掌握基本的习惯要求和行为准则，使学生在行为、情感、兴趣等方面有所收获。切忌急于求成，简单灌输。每节课应留出10~15分钟练习时间，让学生独立完成作业。课堂作业要及时批改和反馈、订正，提倡当堂面批和个别辅导。重视养成学生独立思考、书写工整、及时订正等良好作业习惯。

3、强化团队合作。

开展一、二年级课堂教学研究课、示范课教学活动，通过引领、模仿、实践等环节提升教学实效，并以参与式研讨为主要形式集中和分学科组交流、讨论、合作探究，在体验互动中切实提高教师实施“零起点”教学的能力。同时利用校园“qq工作群”、教师博客、备课组教研活动等平台，强化各科教师的沟通与交流，研究教学中的经验与困惑，及时调整教学设计。

（四）严格作业制度，减轻学生负担

要从激发小学低年级学生的学习兴趣 and 习惯养成出发，科学合理地设计练习，形式多样，提高练习的有效性和趣味性，不搞机械性的重复训练。要保证多数学生能在课内完成书面作业，其余学生也能在校内完成。不布置书面家庭作业。严格控制学生作业量及教辅资料征订，控制学生作业总量，不准超量布置课内外作业，确保学生有自主学习时间、空间。

一、二年级不布置书面家庭作业。

（五）实行动态监管，提高执行效益

深化“一日巡课”制度，突出行政值周、值周教师的巡视、督察、指导，规范学生的大课间、课外体育活动、音体美等课程的严格执行，深化教学五认真调研，及时了解学生的课堂学习行为、作业布置等情况，并及时反馈跟进，优化课堂教学的执行效益。

（六）夯实课外活动，营造快乐氛围

丰富校园活动。以大课间为主平台，以音乐、美术、体育课为主阵地，结合学校书香工程经典诵读、名著导读课程的开展，充分发挥体育、艺术、科技2+1+1和社团的作用，让学生结合自己的兴趣爱好，快乐参与，为低年级学生提供丰富多彩的校园活动。

（七）优化评价方式，引领学生发展

把评价纳入学校的学位晋级制度，并根据课程的目标内容，合理设计评价目标、内容与方式，对学生学业水平采用等第制和评语相结合的评价方式，学业成绩、学习表现、学习动力等评价结果采用“优秀、良好、合格、待合格”等四级评价，并从学习态度、学习习惯、知识理解、学习能力等方面选择若干要素进行评语描述。采用“课堂即时评价、亲子合作评价、学校综合评价”等方式，通过口头激励性表扬、“五角星”“小红旗”等物品评价、观察评价、星级评价、学习之星等多元评价，鼓励学生，并适宜指出学生做得不理想的地方，提出希望，优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通，让学生快乐进步。不组织任何形式的小学一至三年级学科“统测”。

（八）开展亲子培训，营造良好氛围

多与对应幼儿园沟通，开展切实有效的幼小衔接活动，并确立在开学前召开新生家长会制度，向家长说明零起点教学的意义和相关要求。同时，在学期中通过一年级亲子培训、家长学校、校讯通□qq群等平台，向家长宣传“零起点”教学要求，开辟“家长须知”、“今日要点”等栏目，加强与家长的信息交流，取得家长的支持与配合，以达到家校合一的教学效果。

小学衔接意思篇三

为落实教育部和省教育厅有关减负规定的要求，切实减轻小学低年级学生课业负担，帮助小学低年级学生激发学习兴趣，养成良好学习习惯，尽快适应小学生活，根据《宁波市教育局关于规范教学行为切实做好小学零起点教学工作的通知》（甬教基□20xx□229号）文件精神 and 《北仑区教育局关于“规范教学行为切实做好小学零起点教学工作”的通知》（仑教□20xx□73号），制订本校零起点教学和幼小衔接工作的实施方案。

小学衔接意思篇四

1、生理准备：

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件都将发生新的变化，幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，即将进入小学的幼儿应该具有一定的生活自理能力。

- 1) 具有良好文明的进餐、睡眠、排泄、盥洗等卫生习惯。
- 2) 能自己整理自己的仪表，注意保持仪表整洁。
- 3) 会动手整理好自己的物品（书包、铅笔盒等）
- 4) 了解身体主要器官及自身生长的需要，掌握自我保健的有

关常识和简单方法。能沉着地处理日常生活中可能出现的紧急情况。

2、心理准备：

目前，人们关注的主要是大、中、小学生的心理素质教育，而对于幼儿园如何进行心理素质教育的研究还很少，对于即将离开幼儿园进入小学的幼儿来说，这是他们人生的一个转折点，他们由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，所适应的以游戏为主要形式的活动改变为学习为主要形式的活动，课后还要预习、复习功课或做作业。因此，幼儿入学前一定要具备一定的心理准备。

1) 要有强烈的求知需要；大班的各种活动都应以探索为主，教师应善于提供材料让幼儿大胆操作，将问题抛给幼儿，发展大班幼儿发现问题，探索问题，解决问题的能力。

2) 有一定的抑制控制能力，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。许多研究都表明儿童的心理理论和抑制控制之间存在关系。抑制控制能力的训练不仅能提高儿童的抑制控制能力，而且也能提高儿童对心理状态的认识能力，这说明儿童的抑制控制能力可促进儿童心理理论的发展。教师应从游戏、日常生活入手，培养幼儿的一致性、坚持性，培养幼儿的抑制控制能力。

3) 应具有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，“做中学”理论活动中有两个环节“猜测或假设”和“记录试验过程”对促进幼儿的思维发展具有极为重要的作用。“猜测或假设”有助于激活幼儿的思维。动手前，先动脑，幼儿的思维会处于一种激活状态，这无疑能对发展幼儿的思维能力起到了重要的作用。其次，在探索猜测和实验结果是否一致的过程中，幼儿学会了思考。大班各项活动中应着重引导幼儿去猜测，去假设以及引导幼儿记录试验过程，幼儿思维的抽象、概括水平因此会获得发展。

4) 应具备一定的社会交往能力。因为在社会交往中，儿童会接触到不同的想法和观念，注意自己和他人的愿望、信念等心理状态，并对这些心理状态进行思考。在大班后期，更应该加强与幼儿的社会交往和言语交流，多向幼儿使用心理状态的词语。如：想要、希望、认为、觉得、记得、忘记等。

小学衔接意思篇五

1、规范教材。幼儿园一律使用统一的指定教材。

2、课堂教学上一律要改变“小学化”倾向的教学模式，重点培养幼儿的良好行为习惯、卫生习惯，并对幼儿进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公物的教育。培养幼儿初步的团结友爱、诚实、勇敢等优良品德；逐步培养幼儿的学习兴趣、认知兴趣。

3、要求幼儿园园长加强自身的学习和进修，努力提高保教质量，积极推进教师的学历进修和培训，用发展的眼光办事，对党的教育事业负责。

4、安全警钟长鸣。做好幼儿园区的校舍安全和卫生，切实做好幼儿在园的安全和早晚路上的安全，以及做好饮用水、食品的卫生和安全。

这个学期是大班的最后一个学期，孩子读完这个学期马上就要进入小学了，幼小衔接工作显得尤为重要，为了更好地总结经验，我先将大班幼小衔接工作作如下总结。

一、日常活动中进行幼小衔接的一些习惯的培养，让孩子轻松养成好习惯1、为了让孩子更好地进行小学，更顺利地适应小学生活，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学年的努力，我们认为现在大部分幼儿能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游

戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

2、同时让孩子严格遵守幼儿园的作息时间表，努力做到不迟到。慢慢地班上也很少的孩子迟到了。基本上所有的幼儿都能够更严格地遵守作息时间表。

二、通过一些教育教学活动做好幼小衔接工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在日常教学中，本学期我们进行了离园倒计时主题，并在这个主题活动中开展了一系列的关于幼小衔接的课程，如集体教学活动“慌慌张张的莎莎”帮助幼儿意识到要有良好的行为习惯，在上学前做好准备。如区域活动“我上小学了”，让孩子进行角色游戏，学系红领巾，模拟小学课堂，学习整理书包，在这样的过程中孩子们正在地像一位小学生一样去做各项活动的了。如实践活动“特别的参观“，带领幼儿参观小学，去看看小学与幼儿园有什么不同，并看看小学的生活学习环境，然后进行谈话，教师根据孩子的回答一一给予相应的解答，让孩子排除心中的疑虑。

从活动效果来看，孩子们都对小学充满了向往，都能以轻松、向往的心情进入小学的学习与生活。

三、重视家园共育

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作的，在家长会上进行了关于幼小衔接的专题。首先从幼儿教师的角度出发去

说一些该做的事情，然后请两位小学教师结合她们的工作实际作了介绍。最后一起观看了幼教专家“钱志亮”关于幼小衔接的专题。让家长全面的了解关于幼小衔接，作为家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情。

很多家长通过家长会上的介绍，具体了解了孩子马上要读小学，自己要做的事情，其中钱志亮教授的一些具体建议做法也很受欢迎，孩子们用下来也非常满意。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为活动的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

教师能及时向家长反映孩子所存在的问题，这样家长也能在家有针对性的进行引导，所以孩子们的缺点也得到了及时的纠正。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

以上就是我对于大班幼小衔接工作的总结，希望能总结经验，以后做的更好。