

# 最新小学思想品德课教学大纲 小学思想品德教案(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学思想品德课教学大纲篇一

- 1、做事情有认真负责的态度。
- 2、初步养成做事认真细致的习惯。
- 3、知道要认真完成自己承担的任务。
- 4、学习使用交流、讨论等方法，体验探究的过程。

知道要认真完成自己承担的任务，初步养成做事认真细致的习惯。教学课时：一课时

### 一、歌舞导入，表演唱《粗心的小画家》

- 1、听歌曲《粗心的小画家》
- 2、提问：这首歌中的丁丁是个怎样的孩子？有个孩子比他还要马虎呢

### 二、认识“马虎”

- 2、像马小虎这样，做事不认真，粗心大意，没把要做的事放在心上，就是马虎，怪不得他的小伙伴又给他起了另外一个名字呢，你们知道吗？因为它做事太马虎了，大家都叫他小

马虎。

板书：小马虎

### 三、捉马虎

3、马虎不仅在我们平时的生活中出现，孩子我们的作业中经常出现，现在请大家分小组，打开你的作业本或者练习册，从里面找找你们马虎的地方，和小组里的同学说说你们都有什么样的马虎，是怎么马虎的。

请两位同学起来说说你们作业中的马虎。

### 四、马虎危害大

1、是啊，马虎不仅影响自己，还会危害别人。

2、出示图片，配乐：司机马虎了，医生马虎了，建筑工人马虎了，飞行员马虎了不仅如此，马虎甚至还会付出生命的代价。

3、听故事：《悲壮的两小时》

### 五、克马虎

1、同学们，听了这个故事，你有什么感想？你还做小马虎吗？你们还做小马虎吗？

2、怎样才能在平时不马虎呢？请大家在小组里讨论。

3、结合学生发言板书：认真、仔细、检查、计划、父母、老师的帮助

4、其实啊，在我们身边就有好多做事认真的小朋友，大家请看图片，让我们把大拇指送给他们。

## 六、练认真

1、下面我们来做个小游戏，看大家是不是学会认真，不马虎了。

2、玩游戏：传悄悄话，找错误

3、儿歌克马虎

## 七、告别小马虎

同学们，通过这一节课，我们就养成认真不马虎的习惯可能比较难，老师今天送大家一朵七色花，你们可以请爸爸妈妈帮忙，把你以前的马虎事写在花瓣上，等你把马虎的毛病改掉了，就在这个花瓣上涂上你喜欢的颜色，等你把马虎全都改掉了，这朵花就变成了美丽的七色花，我们看谁先把马虎的毛病改掉了，看谁的七色花开得最鲜艳。

## 小学思想品德课教学大纲篇二

### 一、就是高兴不起来

我们有时会有这样的感觉：整个人懒洋洋的，做什么事都无精打采，情绪总是很低落，看什么都不顺心，很容易生气或哭鼻子。这个时候，我们可能是陷入了情绪的低谷。如果迟迟不能自拔，可是一件糟糕的事情，对自己的学习、生活和健康都是不利的。

朱婷做阑尾炎手术，1个月没有上学。再次回到学校以后，她发现自己的学习落下了一大截。朱婷很努力，想找回以前学习上那种游刃有余的感觉，可成绩仍不理想。父母和老师没有批评她，只是让她好好用功。可朱婷心里很难过，情绪十分低落。她想：是不是我生病之后变笨了呢？为什么学习变的这么吃力？老师和爸爸妈妈是不是对我很失望？否则他们

为什么没有提出更高的要求呢？朱婷越想越伤心，好些天都心事重重，做什么都打不起精神来。

总结以下大家的体验，在我们的生活中，哪些事使我们闷闷不乐？

### 换个角度看问题

为什么有时我们会落入情绪低谷呢？有的同学说：那是因为我遇上了倒霉的事情。这话听起来对，可仔细想又不对了：谁不会遇上倒霉事呢？为什么有的人能够一次又一次精神饱满地面对困难和挫折，有的人却一蹶不振了呢？看来问题不在于外在的事物，而在于我们自身。从不同角度、用不同的观点看问题，我们往往会有不同的感悟，当然也就会导致不同的行为和后果了。

一位老太太有两个女儿，大女儿卖草鞋，二女儿卖雨伞。老太太成天愁眉苦脸的。一位邻居问她：“老人家，你每天都在为什么而发愁呢？”老太太说：“唉，一到下雨天，我就担心大女儿的草帽卖不出去；等天晴了，我有担心二女儿的雨伞卖不出去。你说我能不发愁吗？”

如果你是老太太的邻居，你会怎么开导她呢？

### 调节情绪的技巧

低迷的情绪对解决问题是毫无帮助的，甚至会形成恶性循环——情绪越不好，越不想改变现状；越不改变现状，情绪就更不好。所以，学会一些调节情绪的方法是非常必要的。

看一看下面几位同学调节情绪的方法，其中有没有适合你的？

立即行动李淘和好朋友吵了一架，一个星期没说话了。李涛心里既难过，又憋的慌。他对自己说，不能在这样了，于是

跑到朋友面前。把心里话一股脑儿都说了出来，并真诚地道歉。两人终于和好。

合理定位人教版七年级下册政治教案这次测验只考了七十几分，她十分伤心。后来人教版七年级下册政治教案想了想，自己这次的成绩和有的同学比是比理想，但比自己上一次考试还是有进步的。她安慰自己：一口吃不成个大胖子，好成绩不是一朝一夕得来的。只要自己不放弃，就一定能达到目标。这样以来，她的心理好受多了。

自我暗示aa对付坏心情的绝招是：每天出门前，对着镜子，用手将自己的嘴角和眼角向上“微调”，变成微笑的样子，然后花几分钟聚精会神地看着镜子里的镜子，心理默念：我很快乐，我很快乐。像这样常常练习，她的心理竟真的好了起来。

当你情绪低落时，还有什么调节情绪的好办法？你的朋友又是怎么处理这些情况的？

小结：学生小结

作业：见练习册

## 小学思想品德课教学大纲篇三

教材分析：

本课是学生非常感兴趣的秋游，学生的积极性比较容易调动。但如何才能玩得好而又不出现安全等其它问题，就是本课的关键着眼之处了。

新课程理念倡导以人为本，因此本课充分尊重学生的意见，运用小组合作的学习方式，讨论秋游去哪里，秋游带什么等问题。给学生充分发表个人见解的空间。在课堂上实现学生

的资源共享。

教材分析：

由于二年级的学生年纪比较小，所以适合让家长带领学生进行秋游活动，但是教师要教育学生注意安全。在教学中利用秋游知识的“闯关游戏”，使学生在游戏活动的过程中，体会认识到秋游的注意事项及一些基本的安全知识，培养遵守秩序、爱护环境等基本的文明行为。

教学目标：

- 1、引导学生正确选择适合自己外出秋游的物品，不攀比，不盲从。
- 2、了解一些出行的安全常识，培养守秩序，爱护环境等基本的文明行为。

教学重点和难点：

- 1、正确选择适合自己外出秋游的物品，不攀比、不盲从。
- 2、了解一些出行的安全常识。按顺序上下车，游玩时不单独行动，过马路走人行横道，过街天桥或地下通道。
- 3、培养守秩序，爱护环境等基本的文明行为。

教学设想：

- 1、秋天景色录像，激发学生秋游的欲望。
- 2、小组全体学习，讨论秋游应该带些什么更合理。
- 3、学生讲讲自己以前游玩的故事。

4、设计闯关游戏，让学生在在游戏中明白一些出行的安全常识，寓教于乐。

课前准备：

1、秋天景色录像。

2、闯关游戏课件。

3、奖章。

4、纪录纸和笔每组学生一份，教师准备一份小奖品，卡片30份

教学过程：

1、让同学回忆以前都到哪里去游玩过，并给大家讲讲。

2、引导学生思考今年的秋游想去哪里，小组的同学可以商量一下。

1、出示课件（闯关游戏）

a□秋游出发前要检查什么？

b□乘车时注意什么？

c□游玩时怎样防止丢失和掉队？

d□大家在一起游玩时，怎样做到互相关心和帮助？

e□怎样保护旅游景点的环境？

f□秋游完，回家的路上，应注意那些交通安全？

3、请每个小组推荐3-4个同学闯关，其他同学把守本组负责的关口。把守的同学可先到电脑课件中查找本关的全部答案。闯关的同学要全部答对才可以进入下一关问题。没能答对时，该组这名同学被罚下，其他成员继续闯关。最后看那组闯关同学全部过关，安全回家，则获得“小小旅行家”奖。被罚下的同学可以在其他组同学未能答对时，补充正确答案，再加入闯关（活动开始，教师指导）。

4、用赞美的话语祝贺那些在本课中获得奖章及奖品的同学。

5、请没有得到奖章或奖品的同学把自己对秋游的其他建议写在“我来支招”的小卡片上。也给他们获得惊喜的机会。

教师播放课件，显示歌词，播放歌曲，学生跟唱。

## 小学思想品德课教学大纲篇四

1、从生活的点点滴滴、方方面面体会家人对自己无私的爱，懂得家人对自己疼是爱，严也是爱。

2、学习用实际行动表达对家人的感激与爱。

体会家人对自己无私的爱

体会家长对自己严格要求背后深藏的爱。

1、教师引导学生事先观察家人在一天中为自己所做的事情，并做好观察记录。

2、学生自做贺卡

3、采访家长的录音。

4、多媒体制作。

2、在轻音乐中教师讲故事（见扩展资料：和蔼可亲的妈妈）。

3、揭示课题，齐读课题。

1、小兔贝贝穿越时空隧道，拍摄了一些照片。（媒体出示三组照片，请照片上的学生介绍家人为他所付出的爱）

2、其他学生讲述家人关爱他的一件事。

3、家人对我们的关爱不仅体现在学习、培养兴趣爱好、生病时，其实在平时的点点滴滴中都能体现出来，比如，早上起来，家人为你……（四人小组交流一天中家人为你所做的事，推选讲的最好的上台讲）

4、播放家长录音。（讲述育儿之苦）

5、听了妈妈的介绍，你最想对你的家人说什么？

1、辨析：有同学在心里嘀咕，我的家人有时对我可好了，有时对我可不太好，那什么事使你认为家人对你不够好呢？他们到底对你好不好？到底爱不爱你呢？我们一起来看看。

（播放动画）

（1）爸爸不帮我系鞋带是不是对我不好？他为什么不帮我？

（2）妈妈为什么不给我买玩具？

（3）奶奶会对我怎么说？

（4）你是爷爷的话，怎么对小明说？小明听了爷爷的话会怎么做呢？

1、讲述：家人疼我们是一种爱，对我们要求严格那更是一种爱，老师祝愿爱能天天住在你的家，我的家，他的家，永远住在我们共同的家吧！（歌曲：《让爱住我家》）

2、在歌声中，学生拿出自做的贺卡写上对家人最想说的话。

本课以小兔子贝贝为主线贯穿全课，创设了一种贴近儿童生活的情景来讲述父母对儿女爱的故事。易于学生接受和理解。在本课教学中，教师由单纯的知识指导者变为儿童活动的指导者、支持者和合作者，努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，凡是老师要说的话，都通过“小兔贝贝”的口头表达，易于指导。

## 探究活动

### 以行动表达对家人的爱

让学生进一步认识家人对自己的爱，并以自己的实际行动表达参考家人的爱。

1、小组讨论，自己的家人是怎样爱护、关心自己的。

2、我们应该怎样表达对家人的爱：

(1) 好好学习，以优异的成绩回报家人。

(2) 帮家人做家务活。

(3) 不向家人提过分的要求。

(4) 自己能做的事情自己做。

(5) 制作贺信卡，自己写上祝福的话，表达对父母对家人的爱。

## 小学思想品德课教学大纲篇五

(一) 学生准备

- 1、通过各种途径，理解“集体”的概念。
- 2、设计好采访学校有关部门及教师时的问题。
- 3、准备采访所需的工具，如照相机、录音机等。
- 4、搜集、整理采访时获得的各种图文资料，供活动交流时使用。
- 5、回忆自己以前为班级做的事及今后准备为班级做的事，并形成书面文字。

## （二）教师准备

- 1、了解学生所要采访的教师与学校部门。
  - 2、为学生理解“集体”的概念提供观察场所。
  - 3、邀请班主任参与教学活动，介绍班集体及其成员的进步。
  - 4、与摄像教师取得联系。
  - 5、准备若干个小信封。
- 1、理解“集体”“班集体”“班集体的一员”这三个概念的含义，明白只有具有共同目标的团体才能称之为集体。
  - 2、帮助学生理解自己的成长离不开集体，要建立一个和谐民主、团结向上、朝气蓬勃的集体，需要每个成员尽心尽责，班级建设人人有责。
  - 3、进一步了解班集体和集体中的成员，树立更好地为班集体建设服务的意识。
  - 4、培养学生调查、搜集整理信息的能力和交流的能力。

(一) 课时安排1课时。

(二) 教学结构整体设计

- 1、课前准备，调查搜集。
- 2、交流展示，增进了解。
- 3、出谋划策，改善面貌。
- 4、回顾过去，展望未来。
- 5、拓展活动，热爱集体。

(一) 课前准备，调查搜集

- 1、开展“我是一名调查员”的活动。

将学生分成8个小组开展调查与统计活动，将看到并认为是符合“集体”这一概念的行为记录下来，填入表内。教师带领学生来到居委会、部队等地点进行调查；摄像教师选取几个学生调查记录的情景拍摄下来，用于课堂教学。

- 2、开展“我是一名小记者”的活动。

第一小组：采访学校大队辅导员，调查所在班集体参加校内外各项活动的情况。围绕“我们班这几年来参加了学校的哪些活动、情况如何、取得了哪些成绩、您有什么看法、给我们今后的活动提点建议”等问题展开访问并做记录。学生搜集了有关资料或录音，准备在课堂上做展示。

第二小组：采访学校教导处的老师或校长，调查所在班集体的学习状况，围绕“我班历年来的学习状况怎样、有哪些进步、请给我们今后的学习提一些要求”等问题展开访问并做记录，也可以拍摄、录音等。

第三小组：分散采访，学生自由采访任课教师（班主任除外），重点询问班级某些成员上这门课的情况，如学习、纪律、能力等。

### 3、开展“我是一名小作家”的活动。

每人回忆以前为班级做过的事情，选择其中令自己难忘的、典型的、有纪念意义的事例，写成书面材料。然后，再让学生想一想今后准备为班集体做哪些事。教师要提醒学生尽量想得周到一些，想到的事情应该是力所能及的，不要好高骛远。

#### （二）交流展示，增进了解

##### 1、讨论交流。

讨论主题：什么是集体。

##### （1）组内交流，全班交流。

师：同学们，我们在这个集体中已经相处两年多了，可是你们知道什么是集体吗？课前老师带领大家来到了繁华的闹市口和部队等地方，让你们自己通过调查，认识“集体”这个词的含义，你能用自己的话说一说吗？你们先在小组中交流一下，然后用一句话来概括你们小组对“集体”这个词的理解。

（在充分肯定学生发言的基础上，不断完善学生的认识。）

##### （2）播放拍摄的录像。

（学生对比单个行人的行走和集体的锻炼，强化对“集体”概念的认识。）

师：你们总结得真好！有着相同的锻炼身体目标的一群人就

组成了一个集体。但是一个人在街上走，我们就不能说他是集体。

(3) 帮助学生理解“班集体”“班集体中的一员”。

师：请你们根据老师刚才的总结，说一说什么是“班集体”和“班集体中的一员”。

(在理解“班集体”这个概念时，要充分引导学生说完整，要说出班集体是由学生组成的，是有着共同的学习和成长目标的集体。)

(4) 教师小结。

师：是的，正是由于我们大家有着好好学习、茁壮成长的共同目标，所以我们才组成了这个温馨和睦、团结向上的集体——三年级(6)班。集体的好坏直接影响着我们每个人的成长，团结温暖的集体有利于我们的学习和成长；反之，则不利于我们的学习和成长。每个同学都是班集体的一员，我们每个人都有责任使我们的班集体越来越好。

师：在我们的班集体中，同学们已经共同生活了两年多了，大家对我们班集体的每个同学已经有了比较深的了解，你们是否留意过这几年班集体的点滴变化呢？是否感觉到了自己的不断成长与进步？课前，同学们已经较全面地进行了大量的调查，现在，就让我们敞开心扉，一起来说一说吧！

2、开展“我是一名小记者”的汇报交流活动。

师：汇报形式可以多种多样，可以由各组的组员来汇报，也可以由各组的组长做总结汇报，还可以把你们搜集到的资料向大家做展示。

(1) 第一小组汇报。

组员相继上台把自己的采访内容进行了汇报，还出示了班级获得的`奖状、证书、书法作品、各项比赛的名次等。得出的结论是：这些荣誉有的是通过几个同学的努力为班级争取的，有的是许多同学共同努力得来的，也有的是一个人克服种种困难，历经千辛万苦才得来的，他们都是我们班集体中的一员。我们三(2)班能有今天这样的成绩，与他们的努力是分不开的。（从活动中认识班集体的进步与变化，树立集体荣誉感。）

## （2）第二小组汇报。

播放录音，出示相关的照片，进行汇报。

生：通过对教导处老师的采访，我们了解到咱们班在取得若干学习成就的同时，还存在着不少问题，希望我们每个人都重视每次的考试与作业，共同努力、共同进步。另外，老师希望我们牢记“集体荣，我荣；集体衰，我耻”这句话。

（学生同时了解班级的优点和缺点，便于他们认清现状，自我反思，并进行改正。）

## （3）第三小组汇报。

出示不同质量的作业本、图画，及老师的评语，播放录音，进行汇报。第三小组的学生采访了众多的任课教师，教师对许多学生既肯定了优点，又提出了希望，希望学生能继续发扬优点，改进不足，树立为班级争光的信心和决心，使班集体能取得更大的进步。

## 3、与班主任老师交流。

师：咱们班的点滴变化和同学们的进步，你们的班主任老师最清楚。今天，我特意把他请来，你们可以围绕着班集体及其成员的问题来问问他。

（班主任老师很热情地解答了学生的问題。）

（我在课前了解到班主任老师手里有这样的资料，于是把她请进课堂。班主任老师所讲的事例真实、可信，对学生具有较强的感染力。学生和教师一起回顾过去，激动、兴奋和骄傲等情感交织在一起，使他们对班级和自己的未来充满信心。学生和教师共同融入了回顾成长历程的氛围中。）

师：刚才我们从许多老师那儿了解到我们班集体的情况，现在我们来夸一夸我们的班集体，夸一夸我们班的同学。

### （三）出谋划策，改善面貌

师：每个人都希望自己的集体是最棒、最出色的，但这需要集体中每一位成员的共同努力。我们班的每一个同学都为集体出谋划策，我们的班集体才会变得更好。下面请大家交流一下，为我们的班集体献计献策，并把它记在我们班的工作簿上。

（教师在黑板上列出几条符合班级情况的意见，在学生汇报的基础上，拓展了学生的思维，并帮助他们明确了今后班集体努力的方向。）

### （四）回顾过去，展望未来

师：同学们为我们的班集体提出了很好的建议，相信大家只要照着去做，在不久的将来，我们这个班集体将会更加出色。

我们生活在一起已经两年多了，大家回忆一下，你为这个集体贡献过哪些力量，做过哪些事呢？当你的个人利益和集体的利益发生矛盾时，你是如何做的？请选择一些令你特别难忘的事情告诉同学们。

（教师要提醒学生选择典型的、有代表性的事例。可以先在

小组内讨论，然后进行全班汇报。教师要不失时机地引导学生摆正个人与集体的关系，肯定做得好的行为。）

师：听了你们的讲述，我很感动。在这里，我要代表全班同学对曾经为班集体做出过贡献的同学说一声“谢谢”，希望你们能一如既往地为此集体服务。同学们，今后你们还打算为集体做哪些力所能及的事呢？请你们把自己打算做的事，悄悄地写在课前老师发给你们的信纸上，在信纸上写清姓名，然后装在信封里交给我。当你们的诺言成为你们一贯的行为时，我们再把它公布出来。为了我们的班集体取得更多的进步和成绩，请同学们一齐努力、加油吧！

（该环节不公开学生的诺言，而是设置了一个小悬念，这种新颖的形式激发了学生的兴趣。）

#### （五）教师总结

师：通过今天的活动，同学们认识了自己与班集体的关系，也进一步了解了班集体及其成员。你们比以前更清楚地懂得了应该如何处理个人与集体的关系，懂得了自己应该为集体做些什么，如何使集体进步得更快。从今天开始，我们就应该以“集体荣，我荣；集体衰，我耻”的态度时时提醒自己，为集体贡献自己的力量。

#### （六）拓展活动，热爱集体

1、寻找适当的机会，对已经把诺言转化为行动的学生进行表扬，并量化打分，给予鼓励；对那些敢于同破坏集体利益的行为作斗争的学生也要给予表扬。

2、建议班主任老师利用班队活动时间，在全班开展一个“夸夸我们的班集体”的主题班会，把每位学生写的感想先在小组内交流，然后向全班做展示。用历年来集体所取得的各项成绩、照片、图片、奖状、奖杯布置会场，布置一个“荣誉

角”，在富有感染力的氛围中开展一次活动。

## 小学思想品德课教学大纲篇六

### 教学目标

#### 认知：

1. 知道在取得成绩和胜利时不能骄傲，懂得骄傲使人落后的道理。
2. 能举例说明正确对待成功和表扬才能不断进步。

#### 情感：

对戒骄戒躁的人产生钦佩感，对骄傲的行为产生厌恶感。

#### 行为：

1. 取得成绩和受到表扬时不骄傲。
2. 把成绩看作是前进的阶梯，继续前进。

### 教学建议

### 教材分析

本课是根据课程标准三至五年级“勇敢坚毅”德目中的有关规定而设置的。设置本课的目的是因为小学生经验少、幼稚，常常在取得成绩，受到表扬时，就自以为是，骄傲起来，以致影响进步，因此需要对他们进行胜不骄的教育，这对他们不断进步有重要意义。同时该课也是对学生进行一点辩证唯物主义的思想启蒙教育，使学生懂得骄傲可以使人从进步转到落后、从胜利转到失败的道理。

## 教法建议

1. 本课教学要让学生掌握三点：一是知道在取得成绩和胜利时，不能骄傲；二是懂得骄傲会导致失败；三是明白应该怎样正确对待成功和胜利。
2. 本课教学的重点是帮助学生树立骄傲使人落后的思想。教师在教学中要通过一些具体的事例让学生懂得，胜利只能说明过去，在胜利面前如果不保持清醒的头脑，盲目地骄傲，忘乎所以，就会使自己退步，由胜利转化为失败。
3. 教学的难点是为什么骄傲会导致失败。教师可通过具体事例让学生懂得骄傲的坏处，即骄傲会使人停顿不前，不再进取，放松对自己的要求，最后导致失败。也可以分析巴甫洛夫的话，把这一难点讲清楚。
4. 教师在教学本课时，要着力于对课文事例的分析，并进行一些对比，让学生认识到骄傲的坏处。同时，教师还可补充一些生动的事例来进一步说明观点。

## 教学设计示例

### 第四课胜不骄

#### 教学目标

##### 认知：

1. 知道在取得成绩和胜利时不能骄傲，懂得骄傲使人落后的道理。
2. 能举例说明只有正确对待成功和表扬才能不断进步。

##### 情感：

对戒骄戒躁的人产生钦佩感，对骄傲的行为产生厌恶感。

行为：

1. 取得成绩和受到表扬时不骄傲。
2. 把成绩看作是前进的阶梯，继续前进。

教学过程

### 一、导入新课

师：今天，老师给同学们介绍一位叫小东的上海中学生，他在第34届世界中学生数学邀请赛中，获得满分第一名后做到了胜不骄。为什么要胜不骄？怎样才能做到胜不骄？我们一起来学习今天的课文。

板书课题：胜不骄

### 二、学文明理

学生读课文后，讨论下面几个问题：

1. 小东获第一名时，大家怎样向他表示祝贺的？（人们向他寄来一封封热情的祝贺信，说出了一句句称赞的话。家人还为他设宴。外公把奖章、奖状挂在墙上。）
2. 面对大家热情洋溢的祝贺，小东是怎样做的？（悄悄把奖状、奖章一一摘下来，收进箱子。取出校长的题词挂在墙上，从零开始，继续努力。）
3. 小东对待成功的态度说明了什么？（获得胜利和成功后不骄傲，在成绩面前保持冷静。）

板书：成绩面前保持冷静

4. 小东为什么能做到胜不骄呢？（因为他从生活中吸取了教训，懂得了骄傲使人落后的道理。）

5. 上面的事例使你懂得了什么？（一个人在做出成绩。取得胜利后，一定要做到不骄傲，要加倍努力，争取新的胜利。）

板书：加倍努力争取新的胜利

### 三、深化认识

1. 出示“骄傲使人落后”的名言。

师：为什么骄傲会使人落后呢？请同学们听故事《骄傲的将军》。

问：将军为什么会失败呢？（因为骄傲。）

2. 请学生列举自己所知道的由骄傲导致失败的事例。

3. 请学生读课文最后一段后讨论：

（1）当你在班上取得了铅球比赛第一名时，在全校或全区比赛会出现什么结果？（也许什么名次都拿不到。）

（2）这一事例说明了什么？（山外有山，天外有天。）

（3）那么，我们应该怎样对待我们所取得的成功和胜利？（把成功和胜利当做继续前进的起点和阶梯，当做鞭策自己前进的动力。）

### 四、行为指导

1. 出示“议一议”中的题。

2. 请学生列举班上或学校里同学胜不骄的事例。

3. 读“读一读”中著名科学家巴甫洛夫的话。

## 五、学习总结

师：通过今天的学习，同学们懂得了胜不骄的重要性，知道胜利只能说明过去，骄傲会使人落后和失败。因此，我们在取得成功和胜利后，一定要保持清醒的头脑，加倍努力，为新的胜利而奋斗。

## 小学思想品德课教学大纲篇七

1、了解安全常识，熟悉常见的交通安全标志能够安全上学。

2、发展学生的自我约束能力。

学生：搜集了解常见的交通标志，并观察自己上学路上的交通情况。

教师：一段“上学路上”的录象；制作一些常见的交通标志牌及表演用的头饰。

1、小朋友，今天，我们也来当当“小交警”，大家高兴吗？

2、“小交警”正式执行任务了。我们来看看这些“小交警”做得对不对。（播放录象，让学生进行评价）

3、在上学、回家的路上，我们应该注意些什么呢？

1、你们平时是怎么，上学回家的？能跟大家说一说吗？

2、你能把你的“上学、回家路线图”画出来吗？请在容易发生危险的地方做个记号！

3、交流各自的路线图。

（教师适时提出问题，请学生说出排除危险的办法。）

4、大家的表现真不错，交警叔叔特意送来一首儿歌鼓励大家。

小朋友，记心上，

马路不是游戏场。

行人要走人行道，

马路中间不乱跑。

1、你们认识这些标志吗？

3、请大家拿出自己搜集到的交通标志去考考你的小伙伴吧。要对他说的答案作出判断哦。说对了，表扬他；说得不对，你教他。

（学生下位活动。）

4、在你的“路线图”上画上交通标志吧。

（学生动手，小组交流。）

5、红绿灯，像哨兵，下命令，大家听！（教师手持红绿灯指示牌，学生回答并做动作。）

师：绿灯亮——

学生：向前行！

师：红灯亮——

学生：停一停！

1、生活中我们经常要过马路，怎样才能安全过马路呢？让我们来玩一个过马路的游戏吧。

2、请各小组自由分配角色，合作演一演。

3、小朋友的表现老师非常满意，下课的时间要到了，老师希望大家每天都能高高兴兴上学，平平安安回家！