

最新小学数学梯形的面积教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学梯形的面积教学反思篇一

在四年级上册中，教材专门安排了一个单元让学生直观认识四边形，其中也初步认识了平行四边形，学生已经能够从具体的实物或图形中识别出平行四边形通过活动知道了平行四边形两组对边相等这一特征。而梯形是第一次出现。本节课的重点是引导学生通过观察、操作活动发现平行四边形和梯形的特征，从而抽象概括出它们各自的定义，分析四边形内在的关系。

我设计这节课的过程中，我力图体现以下理念：

用发展的眼光来设计学习活动，让学生在探究中亲历知识形成的过程，远比让学生直接但却被动地获取现成知识结论要更加具有深远的意义和影响，学生的观察、猜想、探索和创新等其他各方面能力都能得到有效地开发和锻炼。“纸上得来终觉浅。”以听、记忆背诵接受而来的知识，理解较肤浅也易遗忘。而在体验中自身感悟的东西理解深刻、印象久远。创新能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成。

对平行四边形的特征研究，我本着让学生亲历知识的形成过程的方法，先让学生看课本上的主题图，对平行四边形的特征有一个初步的感知，然后让学生以四人小组为单位有序探

究，自己量一量、比一比、想一想，从而得出平行四边形的特征。学生在汇报和补充的过程中，逐步把知识点完善起来，得到了有效地学习。

考虑到梯形的特征比较简单，而且把梯形与平行四边形放在一起探究比较重复累赘，就在判断中使学生产生矛盾，通过争论中得出梯形的特征和定义。

新的课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，主动地运用数学知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。因此，在数学教学中应重视学生的生活体验，把数学教学与学生的生活体验相联系，把数学问题与生活情境相结合，让数学生活化，生活数学化。

课始，我选取了与学生生活最贴近的材料——校园，让学生在校园里找熟悉的四边形，让学生体会到数学的资源来源于生活。

课末，我让学生思考学习了平行四边形的用处，截取了一些实际生活中的视频图，让学生感受到数学与日常生活的紧密联系，许多生活中的现象都是可以用数学知识来解决的。

小学数学梯形的面积教学反思篇二

昨天，布置) (学生预习“三角形的面积”一课，并让他们完成书上试一试两道求三角形面积的题目。

今天，尝试了预习后的数学课的上法。

“你们都预习了三角形的面积，谁来说一说三角形面积怎么算？”一上课，我就开门见山地问了。

我抽了上等生来进行回答，目的是想在课始就给学生一个正迁移。

板书三角形的面积计算公式之后，我让孩子们读了一遍，追问：“怎么得到这个公式的？”

孩子们愣了一下，马上有几个学生举手。

我没有马上抽学生回答，而是引导学生同桌之间先互相说一说。如果直接抽学生回答，那些已经忘得差不多或根本没预习过的同学可能会更听不明白，或者他们的学习准备还没到位。经过同桌互说，他们已经有的经验能产生“共鸣”。

“用两个一样的三角形拼成一个平行四边形，一个三角形面积就是平行四边形的面积除以2”。

“谁听明白了？”我又追问。

我相信很多学生还是没听明白，拿出自制的两个一样大的三角形演示了一遍。边演示边明白如下几个问题：

一．拼成的平行四边形与原来的三角形面积有什么关系？

二．平行四边形的底与高与三角形的底与高有何关系？（这两个问题好像有点乱，怎样组织一个问题来引领？就提“拼成的平行四边形与原来的三角形有什么关系”吗？学生能一点一点的说出来吗？我觉得这里需要明白这几层意思，拼成的平行四边形面积是原来三角形面积的两倍，拼成的平行四边形的底就是原来三角形的底，拼成的平行四边形的高是原来三角形的高，一个三角形的面积就用拼成的平行四边形面积除以2。自己说说都感觉有些糊涂，学生能清楚吗？）

有两位学生纠结于是不是所有三角形都可以，我用一个大三角尺与学具一比较，好在对比强烈，学生能看明白。

“老师，不拼可以吗？”

“可以，把三角形割补成平行四边形”。前者应该是没预习或没有把书上的推导图看明白的学生。后者一定是看明白了。

我利用画在黑板上的三角形，先介绍找出高，边的中点，连接这两个中点把三角形分成两部分。再拿出课前折的上半个三角形，一旋转，就成了一个平行四边形了。很直观形象，比课件好用多了。这里的问题是如何让学生明白其中的一些“潜规则”，比如，怎么把那两个中点一连，高也就是一半了？旋转之后，怎样让学生感觉到这就是一个平行四边形。（虽然不用证明，但数学应该是严格的吧。）

练习的设计，大致按照书上的一二三进行。第一题是给出底和高，求面积的表格练习。做的时候再次强调了怎么填表格，什么时候要写单位，什么时候不写。第二题是计算发现题。引导学生得出“等底等高的三角形面积相等”。对于高标在外面的方式有些学生不理解。在学习高的那一课应该强化一下钝角三角形的高。这一题还进行了改编，让学生再画一个面积相等的三角形。第三题是量底和高，算面积。

明天学习“梯形的面积”了，如果还是按照这个方式引导学生学习，我可以在哪些方面深入一点？（今天上课的感觉很好，为什么写出来这么没意思？）

小学数学梯形的面积教学反思篇三

教学内容：人教版第九册第三单元的《三角形面积的计算》。

教学目的：（一）理解三角形面积计算公式的推导过程，掌握求三角形面积的计算方法。

（二）通过学生动手拼摆，渗透旋转、平移的数学思想，引导学生用多种方法推导公式，发散学生的思维，培养学生求异思维的能力。

教学重点：掌握三角形面积的计算方法。

教学难点：理解三角形面积计算公式的推导过程。

教具准备：用纸皮剪好的两个完全相同的直角三角形、锐角三角形、钝角三角形。。

教学过程：

小学数学梯形的面积教学反思篇四

昨天，布置学生预习“三角形的面积”一课，并让他们完成书上试一试两道求三角形面积的题目。

今天，尝试了预习后的数学课的上法。

“你们都预习了三角形的面积，谁来说一说三角形面积怎么算？”一上课，我就开门见山地问了。

我抽了上等生来进行回答，目的是想在课始就给学生一个正迁移。

板书三角形的面积计算公式之后，我让孩子们读了一遍，追问：“怎么得到这个公式的？”

孩子们愣了一下，马上有几个学生举手。

我没有马上抽学生回答，而是引导学生同桌之间先互相说一说。如果直接抽学生回答，那些已经忘得差不多或根本没预习过的同学可能会更听不明白，或者他们的学习准备还没到位。经过同桌互说，他们已经有的经验能产生“共鸣”。

“用两个一样的三角形拼成一个平行四边形，一个三角形面积就是平行四边形的面积除以2”。

“谁听明白了？”我又追问。

我相信很多学生还是没听明白，拿出自制的两个一样大的三角形演示了一遍。边演示边明白如下几个问题：

一．拼成的平行四边形与原来的三角形面积有什么关系？

二．平行四边形的底与高与三角形的底与高有何关系？（这两个问题好像有点乱，怎样组织一个问题来引领？就提“拼成的平行四边形与原来的三角形有什么关系”吗？学生能一点一点的说出来吗？我觉得这里需要明白这几层意思，拼成的平行四边形面积是原来三角形面积的两倍，拼成的平行四边形的底就是原来三角形的底，拼成的平行四边形的高是原来三角形的高，一个三角形的面积就用拼成的平行四边形面积除以2。自己说说都感觉有些糊涂，学生能清楚吗？）

有两位学生纠结于是不是所有三角形都可以，我用一个大三角尺与学具一比较，好在对比强烈，学生能看明白。

“老师，不拼可以吗？”

“可以，把三角形割补成平行四边形”。前者应该是没预习或没有把书上的推导图看明白的学生。后者一定是看明白了。

我利用画在黑板上的三角形，先介绍找出高，边的中点，连接这两个中点把三角形分成两部分。再拿出课前折的上半个三角形，一旋转，就成了一个平行四边形了。很直观形象，比课件好用多了。这里的问题是如何让学生明白其中的一些“潜规则”，比如，怎么把那两个中点一连，高也就是一半了？旋转之后，怎样让学生感觉到这就是一个平行四边形。（虽然不用证明，但数学应该是严格的吧。）

练习的设计，大致按照书上的一二三进行。第一题是给出底和高，求面积的表格练习。做的时候再次强调了怎么填表格，

什么时候要写单位，什么时候不写。第二题是计算发现题。引导学生得出“等底等高的三角形面积相等”。对于高标在外面的方式有些学生不理解。在学习高的那一课应该强化一下钝角三角形的高。这一题还进行了改编，让学生再画一个面积相等的三角形。第三题是量底和高，算面积。

明天学习“梯形的面积”了，如果还是按照这个方式引导学生学习，我可以在哪些方面深入一点？（今天上课的感觉很好，为什么写出来这么没意思？）

小学数学梯形的面积教学反思篇五

平行四边形和梯形是四年级上册的平面知识，图形的特征多，概念多，要区分的知识点也多，所以，在这节课的安排中，我主要从以下几方面处理：

一个生动学习情境的营造，可以引起学生的新鲜感和亲和感，使他们情不自禁注入自己的热情，主动、积极地参与学习活动，在轻松愉悦的环境中收到事半功倍的教学效果。本节课学生的动手操作、自主学习比较多，这充分体现了以学生为主体的思想，让学生在玩中学、乐中思，学生借助三角形、平行四边形的框架，在动手游戏中、在充分探索和交流的基础上，感悟、体会到三角形的稳定性以及平行四边形易变形的特性。

《数学新课程标准》中明确指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖于模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式”。是啊，学生是课堂学习的主人，应该把课堂的主动权交还给学生。因此，我在设计这节课的时候，也着重考虑到了这一点。在讲授到将已经认识的这些四边形进行分类的时候，我先让学生想一想可以怎样分类时，学生考虑到可以按边分，按角分，这时，我顺势让学生以小组为单位借助手中的工具进行分类。在分类的过程中，学生出现了多种分类的方法，再让学生逐一汇报的过程中，

我们渐渐统一了思想，按边分将长方形，正方形，平行四边形分为一类，梯形单独为一类，剩下的一般四边形为一类。按角分，长方形，正方形为一类，其他的四边形归为一类。我觉得这样的教学设计可以充分发挥学生们的主体能动性，让学生们通过自己的研究，探索，发现获得的知识，远比我们直接教授给他们的学习效果要好得多。

本节课的教学重点是让学生理解和掌握平行四边形和梯形的特征，并且理解各个四边形之间的关系，同时难点也是理解各个四边形之间的关系。为了突破这一教学重难点，我在设计教学过程的时候，首先让学生理解四边形的概念，再用一个大的集合圈把认识的四边形都圈起来，让学生从整体上来了解所有具有四条线段围成的封闭图形这个特点的四边形都属于四边形。其次我让学生以小组为单位合作交流分类的过程，通过分类，让学生掌握平行四边形和梯形的概念，并且在汇报的过程中理解长方形，正方形，平行四边形三者之间的关系。在学生深入理解了这三种四边形之间的关系后，让学生尝试着用集合图来表示他们三者之间的关系。最后我让学生用一个比较大的集合图来表示各个四边形之间的关系，有了前面的铺垫，学生很轻而易举的就表示出来了，重难点也就不攻自破了。“润物细无声”，我觉得教学的重难点一定要在老师精心设计的教学过程中一点一点的融化在学生的头脑之中。

本节课，我一些与内容有关的课件进行教学，它使我缩短了教学时间，大大提高了我的课堂效率。如：我在教学平行四边形与梯形的特征时，应用了实物课件。当小组研究完四边形的分类时，我让几名同学到讲台前来演示验证平行四边形的两组对边分别平行，梯形只有一组对边平行的过程，在学生演示完之后，我用实物再一次演示了验证的过程。实物课件不仅让学生直观的看到了验证的过程，而且又一次在学生的头脑中加深了印象，有效地突破了本节课的教学重点。平行四边形和梯形在实际生活中有着广泛的应用，我用一些实物图让学生直观地感知图形的存在，课堂的效果也非常好。现

代的课堂已经不仅仅是停留在粉笔和黑板的时代了，作为新世纪教师的我们，还应该大胆使用多媒体课件这一教学手段来提高我们的课堂效率。

学无止境，在今后的数学教学中，我会更加努力，踏实教学，让自己的数学课堂越来越吸引学生。