

最新您认为该如何正确的运用信息技术 幼儿园教育教学反思(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

您认为该如何正确的运用信息技术篇一

为了提高不同水平幼儿园教师教学的反思能力，我们以工作年限为基本划分依据，对幼儿园教师教学实施三级管理。工作5年以下的为一级幼儿园教师，对她们的培养目标是“帮助她们顺利胜任幼儿园教师教学岗位，成为合格幼儿园教师”；工作5~15年的为二级幼儿园教师，对她们的培养目标是“帮助她们熟练掌握教育教学基本规律，正确判断儿童发展水平，确定适应的指导策略，开展丰富多彩的教育活动，逐渐发展为稳定的成熟型幼儿园教师”；工作在15年以上的则为三级幼儿园教师，对她们的培养目标定位在“帮助她们勇于实践、大胆创新，不断向研究型幼儿园教师教学方向努力”。年限的划分只是一个相对的标准，最后由幼儿园教师教学根据自己的能力水平和发展需求来选择接受哪一级的管理，并可以在工作的实践和适应中进行再次选择和调整。

对幼儿园教师教学进行分级管理后，我们进一步提出，不同级别的幼儿园教师在反思时应有不同的侧重，比如：一级幼儿园教师的反思重点是“依据幼儿的表现判断自己的教育行为是否适宜、有效，并提出改进措施（是什么）”；二级幼儿园教师的反思重点是“能对活动中存在的问题进行较为客观的原因分析，并提出改进措施（为什么）”；三级幼儿园教师的反思在二级幼儿园教师基础上强调了“幼儿园教师通过判断活动价值、分析幼儿行为表现，制定有效指导策略（怎么办）”。我们把撰写反思笔记纳入幼儿园教师教学日常工作，这样反思就成为幼儿园教师教学每日的必做工作，

也逐渐成为幼儿园教师教学的工作习惯。同时由于不同水平的幼儿园教师在反思时有不同的明确的要求，有利于增强幼儿园教师教学反思的目的性和指向性，也就提高了反思的实效，较好地促进了幼儿园教师教学的发展。

三级管理下提高幼儿园教师教学反思能力的具体做法如下。

做法1我们在指导一级幼儿园教师教学做反思笔记时：

首先是以培训的方式帮助幼儿园教师教学明确反思的基本格式，然后让幼儿园教师教学用这样的格式结合自己的工作写反思笔记。

幼儿园教师教学最初写笔记时比较突出的问题是不知道反思什么，所反思的内容可供今后积累、借鉴、运用的不多。在这种情况下，我们会组织一级幼儿园教师一起讨论：“到底是什么是值得积累的？反思什么是对我们今后工作和自身发展有帮助的？”为了避免讨论结果的空洞、抽象，我们会为一级幼儿园教师提供一些比较好的笔记，这样幼儿园教师教学在发现别人优势的过程中，也能意识到自己的问题所在。

然后幼儿园教师教学再结合实践写。

出现个别问题个别沟通，出现典型问题就集体讨论。通过这样的反复交流和研讨，一级幼儿园教师教学情况，我们交流的重点会放在对出现问题的分析上。由于这样的沟通是建立在事实基础上的，所以幼儿园教师能比较好地认识到问题的存在。通过和幼儿园教师教学一起分析出现问题的原因和改善措施，可以引导幼儿园教师尝试将研究幼儿、研究学科、研究教育落实到具体的工作实践中。经过这样面对面的交流，幼儿园教师教学写反思时就会言之有物，写反思的过程，也就成了再思考、再提高的过程。

做法

对于水平相对较高的幼儿园教师，我们则采取团队研究和适时引领相结合的办法，对一个问题进行集体反思。由于大家水平接近，可以形成较为浓郁的研讨氛围，在这个氛围之下，相互质疑，进行思维碰撞。如果出现争执不下的情况，业务干部会介入讨论，或者请大家回到实践中验证到底怎么做更合适。有了这样一个集体反思的过程，幼儿园教师教学再自己进行反思时就会更深入，采取的措施对实际工作的帮助也会更大。

教育家杜威曾经提出：幼儿园教师教学的专业成长离不开对自己教育实践中经验、信念、知识以及自身优劣势的分析，当你着手于分析、反思这些问题时，你就已经开始了自己的成长历程。从某种程度上讲，反思是应该从发现问题开始的。分析幼儿园教师在反思上存在的问题，我们可以发现一个共同的特征，就是“问题意识不强”。所以要成为一名反思型幼儿园教师，首先就要成为善于发现问题的幼儿园教师。

在幼儿园教师的教学工作中经常会遇到这样或那样的问题，这些问题往往可以反映出幼儿园教师专业发展中存在的不足。因此基于问题的反思性实践可以引领幼儿园教师在专业发展上进行系统、深入的自我学习和提高，更可以有效地促进幼儿的学习和发展。但是在现实工作中，抓不准或抓不住问题是幼儿园教师在进行反思性实践中感到最为困惑的地方，那么在反思时幼儿园教师应该如何发现或选择问题呢？通过摸索我们认为，可以尝试从一个目标、两个方面、三个重点入手。

1. 对目标的预期和实践构成了反思的空间反思

幼儿的发展和幼儿园教师教学的专业发展只是让我们找到了反思的方向，但无论从哪一方面展开反思都要有具体的落点。在任何教育情景中，能反映幼儿发展和幼儿园教师教学专业成长的行为、现象很多，大致整理一下，与目标、策略和效果有关的可以涵盖其中的绝大多数，因此，目标、策略和效

果可以成为反思的三个重点。

(1) 反思目标，可以考察幼儿园教师教学把握幼儿原有经验和领域关键概念的水平。

因此活动后对目标的反思，就是在反思幼儿园教师教学对领域关键概念把握和对本班幼儿的经验水平的了解是否适宜、准确。而通过对目标的不断反思，幼儿园教师可以有效地提高研究学科、研究幼儿的能力。

(2) 反思策略，可以考察幼儿园教师教学对幼儿个性特征、学习特点和对教育教学知识与技能技巧的把握及运用情况。

活动中指导策略是否适宜有效受多种因素的影响，但不管如何复杂都要取决于两方面：

一个是策略的制定要符合、适合学习者的需要；

另一个是幼儿园教师教学应具备将头脑中预想的策略转化为具体行为的能力。做到前一点要求幼儿园教师教学要充分了解幼儿的个性特征和学习特点，特别是要关注到每个孩子是如何学习的，这是建立在日常对幼儿的分析与观察的基础之上的，必要的时候还需要幼儿园教师教学做有目的、有针对性的个案观察。所以站在这一层面来反思活动中的策略，我们可以做这样的分析判断：作为幼儿园教师我们认为的对幼儿的了解是否能真实地反映幼儿的实际情况？在我们的了解中“想当然”、“也许是”、“差不多”的成分有多少？如果我们能很明确地回答这些问题，那么我们对幼儿的研究必然是深入而实际的。而要做到后一点则需要幼儿园教师教学有教育学理论和教学技巧、经验方面的支持。如果这方面的专业知识较为丰富而扎实，则可以在活动中不断绽放“智慧的火花”，产生“教学灵感”，这些都有助于更高效地实现目标。反之，预想的策略再完美也只能是水中月、镜中花而已。所以通过反思在活动中实施策略的情况，将“灵感”进行及

时的记录、整理，将“失误、不足”进行系统的回顾、梳理，有助于幼儿园教师教学对自身在活动设计、组织与实施中反映出来的专业知识和技能进行分析判断，并加以探究和剖析，从而促进自己在今后的教学活动中更上一层楼。所以反思策略的直接成效就是提高了我们研究教育的能力。

(3) 反思效果，可以在对目标、策略的验证与分析中找到自己的优势与不足，并明确今后改进与完善的方向。

这里的效果就是围绕既定目标实施预期策略的实际情况，是活动结束后第一感受，所以在反思的步骤上，对效果的反思（通俗地讲就是“活动上得怎么样”）很容易成为反思的起点。因为通过对效果的反思，我们可以发现问题和再次感受其中的精彩，而这些都将引领我们做进一步的思考。如果活动是成功的，我们要在反思时把活动中促使预期目标达成的策略、做法，包括闪烁着智慧光芒的随机教育等详略得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新，达到光辉顶点。如果活动尚有不足，则要回到前面所提及的对目标和策略的反思上，在反思中找到需要完善和提高的地方，并在不断的反思性实践中提高自身研究学科、研究幼儿和研究教育的能力。

您认为该如何正确的运用信息技术篇二

以《幼儿园指导纲要》精神为指导，加强学习和研究，不断更新教育观念，

转变教育行为，提升教师业务素质。提高教师教育教学反思潜力，提高我园

教育质量。

工作重点：1、在上学期区域活动进展的基础上继续完善，努力将个别化教学到达先进的教学标准。

2、抓好教师思想道德，教学质量的工作，为教师们带给多种平台学习锻炼的机会，进一步加强师资队伍的建设，不断提高教师育人潜力和水平。

3、对新形势的课题研究。教研组在教学活动中遇到的难题展开讨论。

4、做好儿童节的各项准备工作，使幼儿对自己的节日有个永久的完美回忆。

5、科学教育和健康教育活动列入探索研究课题。

具体工作：三月份

1、新学期开始各项工作认真完成。

2、区域活动在上学期的基础上进一步提高，操作材料，活动资料，活动形式，标牌等到达一个新的标准。

3、根据教学改革的需要，制定适合我园现状的教学方案及课程调整。

4、认真做好各项教育资料的书写工作。

5、教研活动组及时研究讨论在教学中出现的难点。

四月份：

1、随着季节的变化，主题活动围绕着春天来创设活动资料，让孩子们感受春天的美，歌唱春天，描绘春天，到大自然中去寻找春天。

2、天气逐渐转暖，孩子们的户外活动时间随之增多，教师们根据自己孩子的年龄特点为他们设计多种多样的户外游戏，使孩子们在游戏中获得健康、获得快乐。

3、教学活动、区域活动个别化教学融为一体。使幼儿在舒适新颖的环境中获得知识，在愉悦的情绪中找到快乐。使他们在探索中发现问题、解决问题找到成功的喜悦。

4、引导幼儿做讲礼貌懂礼貌的乖孩子，教师以自己的礼貌行为和语言潜移默化地来影响幼儿，使他们的品行得到正确的教育，同时与家长及时做好沟通工作，家园共育。为孩子们良好的品德打好基础。

五月份：

1、制定迎“六一”联欢活动计划并准备各种相应材料。活动主题新颖，为孩子孩子们营造节日的气氛。

2、各班教师根据本班幼儿的年龄特点制定联欢活动计划，根据每个幼儿的个体差异为他们制定适合的参与资料。使每个幼儿参与其中，每个幼儿都有展示才艺的机会，在他们的记忆中留下完美的回忆。

3、做好各项联欢活动的准备工作，教师们要各负其责，对来园的各界人士热情接待，做好幼儿的安全工作。到达联欢活动圆满成功。

六月份：

1、经过一段时间的个别化教育教学的研究与实施，在区域活动的形式上，材料的投放上，指示标牌等都有了进一步的提升，在其基础上，教师们总结摸索经验，使我园的区域教学到达更高的标准。

2、各班教师根据本班幼儿掌握的绘画技能，随时调整教学方案，丰富幼儿的绘画经验，使孩子们的绘画潜力得到更好的发展。学前班绘画活动放到户外去完成。让他们感受大自然的美，用他们手中的画笔来勾画心目中大自然的美丽。

3认真研究讨论科学教育课题，提前做好各项准备工作——教学材料和教育思路。课后平行班教师相互交流教学经验，教育随笔及时记录，使孩子们在这一学科中增长知识，激发他们对身边事物的好奇心，让他们懂得科学并不遥远，就在我们身边。

4、健康教育是我们这学期研究的课题之一，组织教师学习相关知识点，提高并丰富教师的知识面。在教育方法上拓宽教育思路，利用教具挂图等操作材料，加上教师巧妙的语言。让孩子们了解并会保护自己的身体，懂得健康的重要性。

您认为该如何正确的运用信息技术篇三

心理健康教育采取以下具体措施：

一是积极引导幼儿园生保持健康向上的心理状态。把心理健康教育融入到学校德育目标之中，积极组织并引导学生参加丰富多彩、形式多样的. 校园文化和社会实践活动，陶冶情操，促进其全面发展。

二是切实帮助幼儿解决实际问题。教师经常开展深入细致的谈心活动，帮助他们解疑释惑，理顺情绪，化解矛盾，帮助他们培养良好的心理素质。

三是充分发挥课堂教学在幼儿心理健康教育中的重要作用。大力普及幼儿心理健康教育，不断丰富心理健康教育内容，改进教育方法。

四是积极开展心理健康宣传教育活动。充分发挥校园广播、电视、橱窗、板报以及校园网络的作用，通过组织开展心理健康宣传活动、举办心理健康教育讲座等多种形式，大力宣传普及心理健康知识。

五是认真开展摸排工作，对心理有问题的幼儿做到及早发现、

及时预防、有效干预。

您认为该如何正确的运用信息技术篇四

玩是孩子们的天性，如果孩子们处在一个简单愉快的环境中，又有一个像姐姐一样的大朋友，这个大朋友还需要他们的“照顾”与“同情”，一下子孩子就感觉自己长大了。他们的表情告诉我，他们对此感到又自豪又快乐又满足。

比如我们班有一个孩子十分喜欢看《西游记》，也对里面的孙悟空十分着迷。刚来园的时候，他只是很平淡地表达他是孙悟空，虽然也常学学孙悟空的样貌，在他的表述当中有对老师的怀疑，因为他的声音怯怯的。这是他对老师的试探，看老师能不能理解他。如果我们只是很平常地反应，让他自己玩，可能他也就体会不出和老师一齐分享这个主角的快乐了。但我们对他的反应是用心的，老师故意做出很惊奇的样子说：“真的吗你是孙悟空，那太好了！”他的兴趣就来了，一下子精神了，并且还给我们讲孙悟空是如何打妖怪的，讲起来就像自己身临其境一样。户外活动的时候，老师做出很害怕的样貌，对他说：“你在前面给我们带路吧，我们怕前面有妖怪，你能够保护我们吗”他一下子就觉得自己很了不起，做着孙悟空的样貌在前面奔跑着，还时不时地回来招呼我们。老师的思要用正确的态度去看待新入园的孩子，我觉得这是每个老师要具备的最基本素质。

刚入园的孩子是脆弱的，这是他正式走上社会参与到一个群众当中的第一步。作为老师，我们就应让他们从最初离开父母怀抱的‘焦虑与不安全中顺利过渡过来。在新的环境中，孩子们会有各种各样的表现，能让他们在幼儿园感到愉快，是我们老师的职责，也是家长关注的焦点。如果老师透过孩子的考验，取得了他的信任，孩子就会由此变成了一个十分开朗的小朋友。如果想让孩子在幼儿园中感到快乐，我们老师不能忽略孩子向你发出的每一个快乐的信息，这个信息也许是孩子向你做试探和考验，也是他们保护自己的一种方式。

他们透过自己的试探，发现老师是友好的、可亲的，又是值得信任的；周围的环境是安全的，和谐的。这样的环境中，孩子能不快乐吗。

您认为该如何正确的运用信息技术篇五

孩子上幼儿园是人生的一个重要起点，他从这里开始了真正的社会生活和学习生活。为此，我为我的女儿选择了嘉兴市艺术幼儿园。

家长是孩子的导航舰，对于刚刚脱离父母怀抱的他们来说，幼儿园又是一个全新而又陌生环境，他们希望得到认可、赞赏、同情、关心和爱护，更希望得到父母和老师的爱。这就需要老师和我们家长共同用一颗真诚、热爱、赏识孩子的心去呼唤、去呵护、多与孩子交谈沟通，多给孩子以爱抚，走进孩子的内心世界。

在此，我对我家的小公主(媛媛)的教育心得说出来与大家共勉。

1. 冷处理：面对女儿有时的一些无原则的要求，我和她妈妈是坚持不同意或不理会，让其放任的哭，待她冷静下来后，再对她分析为什么没有满足她的原因，并要求她下次不许提出这种无理的要求。比如：女儿刚进幼儿园的前几天，由于脱离不了父母，我和女儿的妈妈轮流接送，后由于工作时间的原因为由她奶奶专人接送。刚开始女儿对马路边的小吃馋得对她奶奶纠缠不休，甚至抱着她奶奶的双腿倒在地上不走，在小区门口正好被我碰上，我也置之不理，让其放任的哭闹后回家再给她疏通道理说：“马路边上的小吃很脏，有灰尘还有小鸟拉的屎，吃了肚子会长虫，人的营养被虫吸收后个子会越来越变小，你就上不了学，也就不能与老师和童伴们开心的玩，家里给你准备了你喜欢吃的东西。”到现在为止她就从不向我们讨要马路边的小吃了，甚至我去接她时还会主动的给我说：“爸爸，这些东西乖小孩是不能吃的”。

2. 条件对换法：女儿吃菜很挑，不吃不喜欢吃的菜或不开心时的菜，为此，她妈妈特意为她列了一张饮食奖惩记录表，并对她说：我们全家与她都是平等共同互助的关系，如果吃饭表现好就在表上打分，并奖励全家一起带她逛公园。如果表现不好，这种平等关系就取消，以后就没人给你烧更好吃的饭菜。

3. 分散注意法：女儿在睡觉时总是想到学校里好玩或开心的事，静不下心来睡觉；甚至有时还爬起来在床上唱歌跳舞。为此，我们就让她闭上眼睛给她放一首她喜欢的音乐，或者再给她讲一个故事，让她在聚精会神中不知不觉安睡。

4. 鼓励法：随着年龄的增长，让她放学到家后先吃一点零食再写字、画画、弹琴，有时还让她用麦克风随着音乐唱她喜欢唱的歌。早上让其早起跳舞或跳绳，使其养成一种有规律性的生活学习习惯。比如：女儿家练习写字时精神分散甚至不愿意，我特在电脑上下载了《童话识字乐园》软件，让她在此学习软件中练习识字的同时另再用一写字本练习写字，最后再让她听听此软件中的童话故事或音乐，使其学中有乐，从而提高学习积极性。

不知不觉，这朵娇丽的花朵在我们家长与老师的精心呵护下进入了大班，也就是到了幼小衔接阶段。让我们用爱心来共同努力浇灌呵护她们，使其争当“好孩子”、“乖孩子”！完美的完成幼儿园的快乐生活而成一名合格的小小少年！

幼儿园教育教学心得4

您认为该如何正确的运用信息技术篇六

根据我园的精神文明计划，我更加明确教师要树立正确的价值观和人生观，增强教书育人、以身立教的使命感，要尊重

幼儿、爱护幼儿，不断提高思想政治素质和业务素质。模范地遵守教师职业道德规范，不断增强以人为本的教学观念。教师要做到“爱”字为本，“关心”为怀，为了使自己在思想上、业务上有一个明确的奋斗目标，我制定如下计划：

一、不断提高自身素质：

1、热爱幼教事业，热爱幼儿，尊重幼儿，树立“一切为了孩子”的观念，建立平等和谐的师生关系。明确幼儿教师工作的意义，积极主动、创造性地开展本职工作。

2、爱护、尊重、信任幼儿，关心每一个儿童的成长和进步，建立良好的师生关系。正确处理与社会特别是与幼儿家庭的关系，共同创设有利于幼儿发展的教育环境。

3、树立服务意识，做到微笑服务、周到服务，正确使用老师用语，如：你一定能做到的，老师相信你；请放心，我们会照顾好您的孩子。对家长要有热心，对孩子要有爱心，使家长对幼儿园放心，让孩子在幼儿园开心。

二、不断增强专业知识

1、掌握幼儿卫生保健、幼儿心理和的系统理论知识。

2、掌握幼儿园课程领域的教育内容、教育设计、教育组织、和教育评价等方面的基础知识。

3、掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

4、正确使用普通话，并积极指导幼儿说普通话。

5、用正确、规范的语言组织教育教学活动，做到语言清楚、生动、流畅。

三、努力提高制定教育教学计划的能力。

1、根据幼儿园的总要求，结合本班特点和幼儿个性特点，制定班级教育计划

2、教育目标明确、具体、切合实际，有利于幼儿发展。

3、能正确、恰当地选择教育内容，重点突出。

4、能紧扣目标制订切实可行的教育措施，取得较好的教育效果。

四、努力提高组织教育活动的能力。

1、善于组织教学活动，能灵活运用各种教学手段，指导幼儿使用操作材料，启发幼儿的创造性思维，培养幼儿的动手能力。

2、有效地指导游戏活动，能充分利用一切条件合理安排游戏环境，保持幼儿愉快情绪，促进幼儿身心发展。

3、合理安排幼儿一日生活，坚持保教结合，培养幼儿良好的生活习惯和自理能力。

五、努力提高观察、记录、分析幼儿活动的的能力。

1、经常地、有计划地对本班幼儿进行观察，了解幼儿的发展状况。

2、善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中隐含的教育价值，把握时机，积极引导。关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，形成合作探究式的师生互动。

3、及时地做观察记录，并进行合理的分析评估。

六、努力提高做好家长工作的能力。

1、会主持家长会，能较全面、准确地向家长反映幼儿在园情况，听取家长意见。

2、了解幼儿在家情况，宣传科学，共商教育措施，做好教育工作。

您认为该如何正确的运用信息技术篇七

天越来越冷了，我们班的小朋友们都带上了厚厚的帽子，各式各样的，很是好看。他们会给其他小朋友介绍自己的帽子跟别人的帽子有什么特别，自己的帽子是谁给买的等等。成了这几天我们班小朋友很热议的一个小话题。

我看到孩子们在玩表演游戏过家家，突然想到，为什么不给小帽子们选一位“家长”呢？让家长们精心管理他的‘小帽子们，锻炼一下孩子们的动手能力，培养孩子的责任心和担当感。

经过叠衣服比赛，我选择了成振艳(女)小朋友，让她来当“帽子妈妈”，负责我们班没有放整齐的帽子们。接下来的几天里，成振艳小朋友都会早早来到教室，很自觉地来到放衣角，监督其他小朋友有没有在叠好衣服的同时把帽子放整齐。如果她觉得帽子放的还是不整齐时她就会动手整理整理。等小朋友都把帽子放好了，她才回到自己的座位上。

这时，我总是不会忘记这个重要环节，叫所有的小朋友“参观”一下放衣角。特别看一看帽子有多整齐，然后组织所有的小朋友把鼓励的掌声送给“帽子妈妈”成振艳。这时的成振艳小朋友总会露出自豪的笑容。

很多孩子也会跑到我身边，告诉我，他们也想当“帽子妈妈”，甚至有的小男孩也要当“帽子妈妈”。我问小男孩，你们是要当帽子的“妈妈”还是“爸爸”？他们会笑着说男孩是当“帽子爸爸”的。

看到美工区的彩笔和阅读区的图书总不是那么整齐。于是，我们班又接着选出了“彩笔爸爸”许春福，“大书爸爸”马浩圆，也准备再为班里选“板凳妈妈”等等。

这些“小家长们”一周替换一次，还是以选拔的形式。孩子们当的很负责，做的也很开心。

您认为该如何正确的运用信息技术篇八

一、本班情况分析：

(一) 幼儿情况：这学期小班的幼儿都是新入园的幼儿并且年龄都在四岁以下。新入园的孩子情绪不稳定，他们对新环境不熟悉，有的幼儿哭闹现象严重。这个年龄段的幼儿与亲人的情感依恋是很正常的，又是很重要的。因此，老师就要象妈妈一样去抱抱他、逗逗她、和他说话、与他玩耍，在浓浓的亲情中让幼儿健康成长。

(二) 幼儿人数：全班人数28人，平均年龄在三岁至四岁之间。

(三) 教师情况分析及分工合作：

与思考研究教学活动，注重幼儿的个别差异，鼓励幼儿参与体育活动，协助幼儿发展大脑功能，注重身体、运动智能的开发。

二：教育教学方面

3-4岁幼儿发展特点是生长发育快，但动作协调性差；处在口语发展的关键期，自我意识开始萌芽；直觉行动思维，情绪不稳定。根据孩子的年龄特点，区域活动应体现分散、自由、自主、宽松等特点，根据幼儿的年龄特征，我们将幼儿的区域活动和常规教育渗透到教育教学的五大领域中，将教学划分为：健康、语言、数学、科学、艺术。

（一）、健康：

- 1、激发幼儿上幼儿园的积极情感,适应幼儿园有规律的生活,学习秩序,体验集体生活的快乐。
- 2、初步认识日常用品,养成良好的进餐、饮食、睡眠、盥洗、游戏、排便等习惯,具有基本的生活自理能力。
- 3、让幼儿了解必要的安全保健常识,认识身体的主要器官名称,了解其主要功能及最基本的保护方法。乐于接受预防接种及疾病治疗,并学会保护自己。
- 4、培养幼儿对体育活动的兴趣,愿意并能愉快地参加体育活动,发展幼儿基本的活动技能和身体素质,动作协调,灵活。

（二）、语言：

- 1、能学习说普通话,逐渐发准易错音。
- 2、注意安静地听别人讲话,能用简短完整的语句表达自己的愿望。学会使用礼貌用语。
- 3、愿意和别人交谈,能用简短完整语句表达自己的愿望。学会使用礼貌用语。
- 4、乐意听老师讲述故事和朗诵儿歌,能初步理解作品的主要内容。能独立地朗诵儿歌。

（三）、数学：

- (1)培养幼儿学习数学的兴趣,体验数学活动的兴趣。
- (2)通过多种感官感知的方法,引导幼儿观察周围事物,学习按

物体的名称或某种特征(颜色,大小等)进行分类。

(3)学习用简单的数学方法,解决生活和游戏中简单的问题。

(4)喜欢摆弄操作材料,能在老师的帮助下,按要求拿取,摆放操作材料。

(5)学习按物体的量的差异进行4以内物体的排序。

(6)认识最基本的数量关系,对物体进行初步的比较。

(四)、科学

1、爱护动植物,关心周围环境,愿意接触大自然。

2、学习感受大自然的美,有初步的环保意识。

3、能对自己周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲。

4、培养幼儿初步动手动脑,探索问题。

5、学习感受与周围环境接触的愉快情感,愿意与成人,同伴分享和交流。

6、对感知活动有兴趣,初步学习运用感官认识事物。

(五)、艺术:艺术领域包括美术教育和音乐教育两部分内容。
美工:

1、关注周围美好事物,愿意欣赏作品。

2、喜欢美工活动,并在美工活动中有愉快的体验。

3、初步学会正确的握笔方法和作画姿势。

4、在活动后,培养幼儿整理自己的绘画用具,养成良好的绘画常规,逐渐到愿意主动地整理。

5、认识纸、笔、剪刀等多种绘画,手工工具和材料,初步掌握正确的使用方法。

6、初步学会撕纸盒粘贴的方法,学会用胶棒粘贴一些简单的物体形象。

7、能用简单的线条,色彩表现自己熟悉的事物。

8、能分辨几种不同的颜色,愿意用自己喜欢的颜色作画。音乐:

1、能初步按音乐的节拍,喜欢用肢体作简单的律动。

2、培养对音准与节奏的初步认识,体验音乐活动的兴趣。

3、学会用正确的姿势,自然的声音歌唱。

4、学会欣赏音乐,舞蹈的兴趣安静专心地听音乐。

(六)、社会

1、新生入园稳定其情绪,帮助熟悉幼儿园的环境,能适应幼儿园集

体生活。

2、乐意与人交往,保持愉快的情绪,与同伴一起参加集体活动和游戏。

3、愿意学做力所能及的事,不怕困难。

4、养成基本的个人卫生和公共卫生习惯。

5、具有良好的生活行为习惯和品德。

6、懂得爱父母长辈,老师和同伴,爱集体,爱家乡,爱祖国的情感。

77、培养幼儿在参与各项活动中能有自信心。

三、教学课题:

1、为幼儿提供一个安全丰富有序探索的环境,让幼儿喜欢幼儿园。

2、能够安静进餐、午休,养成饭前便后洗手的良好习惯。

3、乐意尝试运用多种技能和多种材料创造性地表现美的事物,并积极参与。

4、能和小伙伴友好的相处,不打架、不骂人。养成良好的盥洗习惯。能对社区及周围环境进行观察并能够操作。

5、集体活动时,幼儿能够较安静的听讲,不随便下位置,养成良好的学习习惯。

6、初步了解一些自然现象及它们之间的关系,渴望去探究。

7、能关心爱护周围环境,有初步的环保意识。

8、建立适宜区域活动的常规,适时、适度、适量地投放不同层次的活动。

四、安全工作:

1、教师应认真做好晨检工作,认真做到一摸,二看,三问、四查。

2、教育幼儿友好相处,不打人、不骂人、不抓人、不咬人、玩玩具时不争抢,互相谦让。

3、加强安全教育,避免触电,摔伤,烫伤、吃错药、走失等事故的发生。

4、定期或不定期每月对外大型玩具进行检查,及时维修,养护。

5、教育幼儿不带危险品进幼儿园。增强幼儿的自我保护意识。

五、卫生保健工作

1、培养幼儿饭前便后洗手的好习惯。

2、培养幼儿良好的饮食习惯和生活卫生习惯。

3、教育幼儿自己吃饭,能够安静的进餐,并保持桌面、地面卫生,不掉饭粒。

4、培养幼儿良好的午休习惯,有正确的睡眠姿势。

5、培养幼儿良好的大小便习惯,能主动入厕。

6、通过参与多种多样的体育活动,培养幼儿对体育活动的兴趣,养成积极参加体育活动的情感。

7、提醒幼儿多喝水,并养成主动喝水的习惯。

六、日常生活:

抓住每日生活中的点滴,将安全教育、德育、教学、生活自理能力的培养渗透在日常生活中。