

最新角的分类教学反思 二次分类教学反思 (优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

角的分类教学反思篇一

这是八年级第十六章第三节，学生是在已掌握最简二次根式、合并同类二次根式以及二次根式的加减法的基础上进一步学习二次根式的乘除法，同时为以后学习二次根式的混合运算作铺垫。首先，情景引入：通过将大正方形中已知两小正方形的面积，求剩下的长方形面积的问题引入二次根式的乘法及乘法法则；其次，通过例题1利用总结出二次根式的乘除法则进行计算同时注意结果要化简；再次，利用乘除法关系引入二次根式的除法法则并用之计算；最后，通过二次根式的乘除法来解决实际问题。

总而言之：在二次根式的乘除法运算法则的学习和应用的过程中，渗透分析、概括、类比等数学思想方法，提高学生的思维品质和学习兴趣。

此节教学过程中要注意：在学生学习过程中对二次根式的乘除法法则理解上问题不大，但常常忘记运算结果需要化简，此外被开方数是多项式的乘除法运算上容易出错。象练习册第3题的(3)小题尽管课堂上练过一题，但还是有人错。

角的分类教学反思篇二

角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上

进一步认识平角、周角。根据角的度数分类，分为锐角、直角、钝角、平角和周角。

学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，由于生活中接触很少，显得比较抽象。小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。我根据学生们已有的钟表的认识，首先让学生看钟表说出在几时整，时针和分针成90度的角？在几时整，时针和分针成180度的角？在几时整，时针和分针成360度的角？学生很快得出3时或9时成90度，6时整成180度，12时整成360度。然后我让学生说出2时整，时针和分针成多少度角？当时只有少数几个同学说出来了，并且说出了不同的想法。有个同学说3点整，时针和分针成90度，而3点时，分针走了3格，即3格是90度，那么1格就是30度，因此2时整的时候，时针和分针成60度的角；还有个同学说时针从12点再走到12点，走了360度，而钟面上有12格，因此每一格就是30度，所以2时整的时候，时针和分针成60度角。接下来我又问9：30时成多少度角？结果好多同学上当了，都以为是形成了直角，最后全班只有一个同学答对了，他的小结让许多同学顿悟，原来，时针与分针都是在运动的，只是时针走得慢，分针走得快而已。在探究活动中，同学们形成了初步的信息收集能力、分析能力，并亲身体会到自己探究成果的乐趣，可以更好地激发学生探究大千世界的欲望。在本课的结束部分，我与学生一起寻找生活中的角，将课本的知识有效地进行了延伸。

总之，关于角的分类的知识，我让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

角的分类教学反思篇三

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的第

一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

我对教材稍微进行了拓展，让学生初步感受“一类”和“一个”的区别时，突然出现一个心形和和一个五角星，让学生帮他们添加到统计表和统计图中。

练习时，学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的'顺序涂色或把全部图形都涂上颜色，这是我授课中疏忽的知识点，发现后我先引导学生看例子，发现学生还有涂错的，我又把错误的作业展示出来，时间关系导致这个练习题没有处理完整。课下我就在反思，从摆统计图到涂统计图中间没有过度好，应该先让学生说说题中是怎样涂梨的？学生弄清题意再做。

角的分类教学反思篇四

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。
2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。
3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的

教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

4. 本课注重让学生体会数学与生活的. 密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断总结，不断反思。

角的分类教学反思篇五

在本期的教研课中我上了一年级数学上册物体分类这一个，总的来说上的很不理想，上完这节课后我进行了以下的反思：

（一）引入课题在本节课的作用。引入课题是这节课的起点也是为了将孩子的注意力引入到课堂中来，引入课题看似很简单的一句话，但在本节课中也有很重要的作用，在后面的情景创设中你也可能用到这句话。以前在教学中我总认为引入语或一个图片对我们后面的情景只是一个铺垫而已，用了就可丢弃的。事则不然，它就像演员的道具一样用好了就是一个成功的节目，如果用完后就丢弃在舞台上就完全失去了它的意义。本节课我用青蛙图片引入就没有处理好，最后导致了后面的情景不能很好的联系在一起。所以老师要用好这一道具才能在这三尺舞台上表演更多更精彩的节目。

（二）学生出乎意料的回答我们该怎么办。

（2）上课前应预设孩子会出现的问题，出现的这些问题应如何如解答。

（3）出现孩子不会回答的问题，老师也应该想想是不是自己的问题提的太成人化了，尤其是对低段的孩子提问题时这个问题老师应反复思考后进行提问，不要用成人的问题让他们思考和解答。多站在孩子的角度去提问题。在本次教研课中

虽然上的不理想但我收获了很多。

角的分类教学反思篇六

《三角形的分类》是小学四年级下册第五单元83页至84页的内容，是学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。

如果只是单单学习这样一个知识学生并没有太多的困难，可是如果学生对学习没有更深入的理解的话往往到了后面的综合练习就容易出错。我个人觉得学生对于按角分类的三种不同的三角形应该从几个不同的方面来理解：

- 1、了解每种三角形角的特点，并通过对角的特点的分析，明白每个三角形中都有两个锐角，因此我们应根据第三个角是什么角来确定是什么三角形。对于这个知识学生一般能较好的掌握。
- 2、明确还可以根据最大的角来确定是什么三角形。如最大的角是锐角就是锐角三角形，是直角就是直角三角形，是钝角就是钝角三角形。
- 3、学习完等腰三角形以后，要让学生对它的特征有一个清晰的认识，同时还要和锐角三角形、直角三角形、钝角三角形联系起来，明白等腰三角形是根据边的特点对三角形所做的界定，而锐角三角形、直角三角形、钝角三角形是根据角的特点所做的分类，二者是不矛盾的，是可以同时存在的。
- 4、在学习三角形的分类时，为了让学生更好地掌握他们之间的关系，我反复让学生来选择，可以用哪种图形来表示他们的关系。
- 5、在学完三角形的内角和的知识的时候，为了加深学生对知识的理解以能够熟练应用，可以出示一些综合性较强的习题，如：“一个三角形最大的角是60度，这是什么三角形以及钝

角三角形中两个锐角的度数和（ ）90度等等。

角的分类教学反思篇七

本课是《角的度量》这一章中的第三课时，之前学生已经认识了角、学会了如何度量一个角，基于此，我将这两部分内容作为复习内容放在了本节课的讲授之中，目的是为了帮助学生回忆旧知。本节课我是分为了三部分来进行讲解的。

课程开始，我出示了扇子吸引了一部分学生的注意力，让学生进行猜测扇子的变化，引出本节课我们的课题，角的分类。

学习新知由直角引入，引导学生认识了平角、周角，并探索锐角、直角、钝角、平角、周角的特征，以及平角、周角、直角之间的等量关系，由学生总结各角如何从小到大的排列以及其特征。这个过程中，我让学生自己参照书本做了一个折扇，让学生跟我一起动手参与。同时，复习前两节课学过的认识角以及测量角的方法。在学生总结完各角的特征之后，我加入了一个小游戏，活跃气氛，学生们被带动起来。最后，介绍了一点课外知识给学生，即优角和劣角的相关知识。

这个环节基本上是我引导学生去做的，给学生自己探究的机会比较少，我应该放手让学生自己去探索发现，充分的相信学生，授人以鱼，不如授人以渔。这是我应该注意的。

巩固练习环节我共设置了四种类型题，所给出的角属于什么角、钟面上形成的是什么角、判断题、利用平角来求角的度数。这个环节我注重习题的梯度，由易到难且形式多样，但是第一题中一上来我所给出的图形容易让学生和直角混淆，应该更明显的给出这是个什么角。

这节课我存在了一些不足之处：

- 1、应该注意课件上字的颜色、大小、位置。

2、学生主体性不够强，应让学生多参与。

3、学具中，让学生做扇子不如做活动角更直观，且扇子吸引了一部分学生的注意力。

4、重难点强调的欠缺，应注重语言的精准。

在今后的教学中，我会不断反思，向老师们学习请教，争取进步！