

最新英语口语活动课教案 口语交际教案(汇总8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

英语口语活动课教案篇一

1. 通过写读后感，提高阅读和作文能力，增长见识，提高认识事物的能力。

2. 通过口语交际，培养学生初步的演讲能力，增进学生对近代中国屈辱历史的了解，培育学生的民族精神与爱国热情，增强历史责任感。

1. 学生自读习作提示，勾画自己认为比较重要的语句。

2. 交流：什么是读后感？

写读后感有什么作用？

小结：读后感的基础是读，只有仔细地阅读，认真地思考，深入地感悟，理解了文章的主要内容，体会到文章的思想感情，读出了自己的感受和体会，才能有感而发写好读后感。

3. 点拨：平时阅读文章或书籍时，在文旁圈点批注，随时记下瞬间的思考与感受，遇到相关的资料随时积累下来，有助于写好读后感。

1. 自由阅读范文《愤怒与妥协》，引导学生发现读后感的写法

2. 归纳小结读后感的一般写法：

紧扣原文，抓住重点；联系实际，情感真实；叙议结合，以感为主。

1. 独立选材，尽量做到新颖。

2. 学生互相说。

3. 学生选好材料，独立写作。

1. 写完后自己阅读，修改。

2. 学生分作文小组互评互改，根据同学指出的不足进行修改。

3. 选择典型作文，示范如何修改。

4. 学生再次修改，定稿誊抄。

板书参考：

读熟原文是基础，抓住感觉是关键；

根据文意想开去，结合实际是重点；

表达形式多样化，勿忘真情与实感；

若想写得不一般，感受真实独特点。

（课前布置：学生结合自己的习作和搜集的资料，拟定一个简单的提纲。）

1. 回顾本单元课文，说说印象最深的是什么。

2. 揭示本次演讲活动的主题：不忘国耻，振兴中华。

1. 独立审题，勾画要求。

2. 交流：说什么？怎么说？

1. 交流课前拟定的提纲，互相启发，开启思路。

2. 完善提纲，分组试讲。

3. 各组推荐一人在班内进行交流，学生评议。

英语口语活动课教案篇二

1. 通过语言实践提高交际能力和鉴赏水平。

2. 表达时请做到条理清楚、具体、生动，抓住重点。

3. 了解作为一个导游，在引导游客欣赏景观、形象描述景物时要注意的地方。学做小导游

二、训练题目

1、有一批游客要参观考察当地的园林建筑或风景区，请你以导游的身份向游客介绍园林建筑或风景区的特点和价值，要边介绍边与游客交谈。其他同学以游客的身份口头或书面向有关单位提出改进建议。

2、选择家乡的一处新景点，每人设计一段解说词，轮流做导游，向同学们作介绍。

三、训练指导

第1题

要求学生以导游的身份向游客介绍家乡的一处园林建筑。要介绍园林建筑，首先介绍者要全面了解该处园林建筑的历史、

特征及有关的人文知识，导游前的准备工作十分重要。在充分准备的基础上，还要考虑带领“游客”游览的路线，确定介绍的顺序及重点。实践时要注意自己“导游”的互动，即达到题目要求的边介绍边与游客交谈。介绍时可以运用课文所提到的方法，或形象描述，或穿插人文知识，或启发游客想象，特别需要提出的是要针对园林建筑的特征，采用不同的介绍方法，介绍有详有略，切忌一个模式，影响游客的游览兴趣。游览结束后可以请同学评点自己的导游工作，完成题目要求的以游客身份向有关单位提建议。

第2题

英语口语活动课教案篇三

- 1、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的'地'方向人请教，就不同的意见与人商讨。
- 2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说己的感受和想法。
- 3、养成认真倾听，乐于表达的习惯，逐步达到善于表达，提高口语交际能力。

一、创设情境，发散思维

出示配图和课本上的一段话，引导学生观察和朗读。

注意：在教学中，教师要倾听学生的发言，帮助学生从各个不同的角度去设计小区的绿化工程。

二、适时引导，诱发思考

教学中，要给学生一个独立思考的过程，让学生有话可说。更要珍视学生的独特感受，针对该话题，先让孩子们想一想

怎样才算是对“空地”的合理利用？要尽可能把问题考虑得全面些，再让同学在纸上画一画，然后再和同学合作商量。

在此环节中，教师一是要提出明确的说话要求，二是要巡视其间，进行适时引导。

三、创意发言，尝试交流

其次，围绕“清楚明白地讲述见闻”和能“具体生动地讲述，努力用语言打动他人”的要求，指导学生如何去做，如何去说——即当你想说的内容很多时，要先确定好要讲的主要事情，然后围绕这件事把话说清楚。不能什么都想说，什么都说一点。这样，大家反而不知道你要说什么了。二是可以借助合适的动作、表情。

四、展示成果，拓展延伸

教学中要珍视学生的独特感受，根据学生的画一画、讲一讲，最后集体评出“最佳设计”。

当交际过程完成之后，可以全班出一个图文并茂的集子，以展示学生的创作成果。也可以向社区提己合理化建议，这样也就更好地落实了“交际是为了更好地生活”的编排。

英语口语活动课教案篇四

一、关于口语交际，《课标》“教学建议”中指出：

“口语交际是现代公民的必备能力”（指出了口语交际的重要作用 and 重要意义）。

“应培养学生倾听、表达和应对的能力”（指出了口语交际的目标是什么）。

“口语交际听与说双方的互动过程”（指出了口语交际的是什么，是对口语交际的定义）。

“教学活动主要应在具体的交际情境中进行”（指出了口语交际的组织形式）。

“努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形式组织教学，不必过多的传授口语交际的知识”（指出了口语交际的组织教学活动的素材来源和导向）。

“鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力”（指出了口语交际的与其它学科之间的整合）。

二、口语交际的具体目标：

第一学段（1—2）1、学讲普通话，逐步养成讲普通话习惯；

6、有表达的自信心，积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（3、4侧重于能力培养）；

（1、2、5、6则侧重于情感态度与价值观）。

如果说第一学段注意习惯的养成，侧重于三维目标的情感态度与价值观，那么，第二学段则侧重于过程与方法，注意能力的培养：

2、听人说话能把握主要内容，并能简要转述；

3、能清楚明白地讲述见闻，并能说出自己的感受和想法；4、能具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。

第三学段（5—6）1、与人交流能尊重、理解对方；

2、乐于参与讨论，敢于发表自己的意见；

3、听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述；4、能根据交流的对象和场合，稍作准备，做简单发言；5、在交流中注意语言美，抵制不文明语言。

问题（1）不会听，听不明白？

1、齐声回答问题；

2、抢答动口不动手；

3、注意力不集中或听觉刺激过弱。

问题（1）交际中，发表自己的见解或主张缺乏全面的思维？

这是由学生各方面的综合素质决定的：包括听的能力，说的能力，思维能力，想象能力，谴词造句的能力，语言的概括能力等。

三、听是基础，说是关键，境是桥梁，双方互动，点面结合。

英语口语活动课教案篇五

1、启发谈话（略）

2、说自己的梦。（教师参与说）

3、评议。

（1）谁想把自己做过的梦说给大家听？

（2）你们认为他说得怎样？做到说清楚、讲具体了吗？（在此基础上，引导学生说自己的梦还要做到吐真情。）

(3) 再找几位同学说说自己的梦。

1、启发谈话。

3、畅谈未来。(小组内谈)

4、小组代表全班交流。

5、小结：为实现自己的理想，现在应该怎样做？

英语口语活动课教案篇六

1. 能围绕浓浓的乡情这个主题讲清楚自己的活动安排.

2. 能与同学进行商讨，培养自主合作的参与意识.

3. 通过活动，培养对家乡的热爱之情.

4. 能就口语交际的内容，大胆发挥想象，写出家乡的变化，表达对家乡的热爱之情.

课前准备

收集与浓浓的乡情相关的诗词、歌曲、故事等.

了解班级同学的特长，以便策划活动.

通过书籍、电视、网络等媒介，了解怎样策划才能搞好一次活动，可以事先参阅一些好的经验.

谈话导入. 激发兴趣

俗话说得好：一方水土养一方人. 每个人对自己的家乡都有着深厚的感情. 大诗人李白用诗句举头望明月，低头思故乡来表达自己对家乡的思念，而这诗句也成了表达思乡之情的千古

名句.今天也让我们来畅谈一下对家乡的热爱之情吧.

1.同学们,请你们来说说对家乡的热爱之情吧.

2.既然大家都这么热爱家乡,那么我们就以浓浓的乡情为主题来策划一次活动.既然是活动,形式就要丰富多彩,要通过丰富的内容、精彩的节目来表达对家乡的热爱之情.

明确小组讨论的内容:表演哪些节目;由哪些同学表演;怎样表演才能使节目更精彩.

重点讨论怎样演才能使节目更精彩,根据讨论情况列出节目表.老师参与部分小组的交流,给予指导.

小结过渡:刚才老师参与了部分小组的讨论,看得出来同学们事先都做了精心的准备,而且在讨论的过程中非常热烈,方方面面的问题都能考虑到.每个小组都希望通过策划这次活动来表达对家乡的热爱,那现在就请同学们来展示一下你们小组策划的活动方案吧.

以小组为单位展示活动方案.

其他同学可以质疑,也可以和同学进行深入的交流.

师生共同评议.综合大家的意见,全班制定一个活动方案.

同学们,这节课,通过策划浓浓的乡情这个活动,不仅锻炼了我们的组织策划能力,而且还激发了大家对家乡的热爱之情,相信浓浓的乡情这个活动一定能够获得成功.

想象家乡发生的巨大变化.

想象儿时的小伙伴会是怎样的.

想象久别重逢的亲人会有怎样的感慨.

阅读提示，明确要求

学生默读提示，明确习作要求及内容.

小组互说. 打开思路

全班交流，教师适时点拨.

试写初稿. 自行修改

回忆这组课文中作者运用的表达感情的方法，试着在自己的习作中加以运用.

要求书写工整，语句通顺.

小组评议，互改

小组内互读互改，提出修改建议.

根据同学的建议再次进行修改.

每个小组推选好的作品进行全班赏评，可以是全文，可以是片断.

英语口语活动课教案篇七

1、让学生学会发现生活中的问题，通过动脑筋寻找解决问题的办法，培养学生解决问题和创新的能力。同时，引导学生积累知识和生活经验。

2、学会日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达、和交流，初步学会文明地进行人际沟通和交往，培养合作。

1、发现生活中的问题，寻找科学合理的解决办法。

2、学会合作、讨论、表达、交流的口语交际能力。并逐渐养成规范的口头表达能力。

指导学生从生活中发现问题，收集问题，寻找解决问题的办法。

一、创设情境，激发兴趣

1、同学们，喜欢看一休哥的动画片吗？这节课我们也来比一比，谁是最善于动脑筋的聪明的一休！

2、出示益智故事《农夫过河》：

一个农夫带了一条狼、一只羊和一棵白菜过河。船很小，每次只够农夫带一样东西过河。如果没有农夫看管，狼要吃羊，羊要吃白菜。农夫该如何解决这个难题呢？请四人小组讨论解决。

3、你打算怎样帮助农夫过河？鼓励学生用上适当的顺序词把过程说清楚、说具体，如用上“第一次，第二次，第三次”或“先，再，然后，最后”来说一说。

4、师：同学们通过仔细观察，认真动脑，就帮助小徒弟解决了棘手的问题，你们都是聪明的小一休！

设计意图：丰富多彩的现实生活是口语交际的源头活水。在口语交际的教学过程中，我善于捕捉学生喜欢爱看的动画，爱听的故事，创设交际情境，让学生进行口语交际训练。

二、引导发现，提出问题

1、日常生活中，我们也可能会遇见一些问题。瞧，有两位同学正在诉说他们的不便之处。

（课件出示：夜里要开灯，摸来摸去找不到开关；站在凳子

上才能把黑板擦干净，又麻烦又不安全……))

2、你们在生活中又遇到过哪些不便之处呢？请同学们分小组交流。要求：1) 小组长做好记录；2) 别人说的时候专心听。

3、学生汇报

(师引导学生用“有的……有的……还有的……”连起来说说几个同学遇见的问题。)

设计意图：在学生初次尝试收获成功时，我及时引导学生走入生活，联系实际，捕捉现实生活中问题，让学生寻找生活中遇到的困难。

三、出谋划策，解决问题

1、听了这么多，你最想帮谁解决难题？小组选择一个最感兴趣的问题讨论交流，想出金点子，解决问题。

2、生汇报，交流。（鼓励生提出多种不同的的解决办法）

3、师学生的多种解决。

评析：此时，我引领学生在多个情境，多个层面，多个回合当中来进行口语交际，在动态交流当中逐渐培养学生口语交际的能力。

四、谈话，拓展延伸

其实，世界处处充满着挑战，只要我们用聪慧的眼去观察，用灵敏的耳朵去倾听，用机智的大脑去思考，一切难题都将迎刃而解。那时你将品味到更多成功的乐趣。

设计意图：任何题材来源于生活，同时又是为更好地生活而服务的。学生口语交际能力的提高，必须用到生活中去，所

以我用激励性的语言鼓励他们去做生活中的“一休”。

动脑筋解决问题

提出问题 体验成功

倾听 表达 分享

(认真) (明白) (发现)

英语口语活动课教案篇八

1. 能表达清楚自己对朋友相处的看法, 每个小组至少提出三条大家认为最重要的意见。
2. 能积极参与小组讨论, 认真倾听, 会根据讨论目的, 记录重要信息。
3. 能分类汇总小组意见, 有条理地汇报。

一、谈话导入, 激发兴趣。

1. 同学们, 说到“朋友”, 你先想到了谁?(我的同桌, 我的邻居小伙伴, 舞蹈班的同学……)你们认识多长时间了?(四五年, 两三年, 几个月……)
2. 在你心目中“朋友”是什么样的人?(一起玩的, 有共同爱好的, 有困难出手相助的, 彼此信任的, 能讲心里话的, 一同分享快乐、分担痛苦的……)
3. 在讲起我们的朋友时, 大家的脸上都洋溢着笑容, 是什么浇开了友谊之花呢?也许是共同的喜好, 也许是知心的交流, 也许是彼此的欣赏, 也许是困难时的温暖相助……那么和朋友相处, 最重要的是什么呢?今天咱们就来聊聊“朋友相处的秘诀”。

二、分组讨论,各抒己见。

1. 同学们,想想自己与朋友相处的过程,思考:你认为和朋友相处最重要的是什么呢?

小组同学讨论,教师巡视,发现问题及时指导。

出示“温馨提示”。

(1) 小组确定组长、发言序号、记录员、时间提醒员。

(2) 每个人都要发表观点,表达清楚。当前面有同学表达了和自己相同的观点时可以表示赞同后,再说其他观点。

(3) 记录员要认真倾听,把握主要内容,简要记录每个同学的想法。

(4) 小组同学要积极表达,对同伴给予鼓励和肯定。

2. 刚才各小组同学积极参与,讨论得热火朝天,大家也记录了很多的想法。接下来,我们来看一组视频,评价一下视频中交流的怎样。

预设:(1) 确定组长和发言序号后,有一个同学不想发言,只是表示他对同学的赞同,同伴鼓励他用自己的方式表达了自己的观点,同伴互助,从而做到了人人积极交流。

(2) 有同学在讲完自己的观点后开始嘀嘀咕咕讲话,有同伴及时提醒,询问他的观点与刚才同学的观点有什么不同,友善提醒小组讨论的有效参与。

(3) 记录员没有记清刚才同学的观点,同伴一起回顾,补充记录内容,体现合作交流。

3. 投影展示几组记录,看看你又有什么收获。(记录简要,关键

词记录, 姓名代号……)

4. 接下来我们要进行小组汇报, 此时应该如何汇总同学们提出的观点呢?

我们来看这个例子:

出示某小组在讨论“怎样表达对父母的爱”时做的记录。

师生共同总结方法:

第一步: 先分别记录同学的观点。

第二步: 把相同或相近的观点整合在一起。

第三步: 根据大家的意见, 标记出大多数同学认同的想法。

小组尝试来做, 教师巡视指导。

三、小组汇报, 师生评价。

小组推选代表上台汇报, 其他组员可以进行适时补充。

根据要求, 师生评价。

要求:

1. 仪态大方, 文明礼貌。
2. 表达口齿清楚, 条理清晰。
3. 小组人人发表观点, 至少提出三条大家认为最重要的信息。
4. 汇总简要清楚, 其他成员补充。

四、课堂总结,提升情感。

今天,我们和同学们一起讨论了和朋友相处的秘诀。是共同的喜好收获了友谊,是诚信和热心稳固了友谊,是分享和交流促进了友谊,是信任和互助加深了友谊。同学们能够积极发表观点,根据讨论主题提出意见,并能认真倾听,把握别人说话的主要内容,做复述或记录,还能分类整理小组意见,有条理地汇报。

那么在以后与朋友的相处中,我们要做到什么呢?(彼此信任、乐于分享、互相帮助……)

板书设计

朋友相处的秘诀

积极发言 认真倾听 记录要点

分类整理 条理汇报

1. 本次口语交际主要是引导学生在小组中讨论,学会在讨论中对讨论内容进行记录、汇总。这就需要在实践中练习,明确要求,互相学习。设计活动,先要启发思路,让学生打开话匣子,然后以示例引导,如何分类整理,有条理地汇报。

2. 在上课中避免过于关注整理信息,忽视口语交流,教师参与到小组交流中,适时点拨指导,在互动交流时,抓住典型培养学生爱交流、会表达、认真听的好习惯。