

最新小学科学听课心得体会总结(大全5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学科学听课心得体会总结篇一

近期，我有幸参加了一次小学科学塑料听课活动。通过这次活动，我深深感受到了小学科学塑料的魅力与实用性。下面我将就这次听课的体会进行分享。

首先，这次科学塑料听课活动围绕塑料的种类、特性和广泛应用展开，使我对塑料有了更深入的了解。在课堂上，老师通过举例、展示实验等方式向我们展示了塑料的种类和特点。我得知了许多常见的塑料材料，如聚乙烯、聚氯乙烯等，并了解到不同种类的塑料具有不同的特性，如硬度、韧性、透明度等。

其次，通过这次听课活动，我对塑料的广泛应用有了更深入的认识。在实际生活中，塑料几乎无处不在。它们被广泛应用于食品包装、玩具、家居用品等方方面面。塑料的广泛应用使得我们的生活更加方便、舒适。在听课过程中，老师还通过一些案例向我们展示了塑料在医疗、建筑、交通等领域的应用，这进一步加深了我对塑料的实用性的认识。

再次，这次学科学塑料的听课活动在教学方式上给予了我们很大的启发。课堂上，老师运用了多种教学手段，如实验演示、互动问答等，使我们更加主动积极地参与到学习中去。

特别是实验演示环节，老师通过展示塑料的燃烧性和耐温性来直观地向我们展示塑料的特性。这种直观、生动的教学方式给我们留下了深刻的印象，并激发了我们对科学塑料的好奇心和探究欲望。

最后，通过这次学习，我不仅对科学塑料有了更加深入的了解，还培养了对科学的兴趣和探索精神。在课堂上，老师通过有趣的问题和实验引导我们思考，激发了我们动手实践和探究的兴趣。这次塑料听课活动不仅让我对塑料产生了浓厚的兴趣，还促使我主动学习其他科学知识，提高了我的科学素养。

综上所述，这次小学科学塑料听课活动使我对塑料有了更加深入的了解和认识，让我明白了塑料的实用性和广泛应用性。同时，这次听课活动还激发了我的科学探索精神和兴趣，让我更加热爱学习科学知识。我相信，通过这次小学科学塑料听课活动的启发，我将会更加努力学习科学，为科技创新做出自己的贡献。

小学科学听课心得体会总结篇二

科学是一门以实验为基础的学科。学习科学课的过程，是从观察现象进行实验出发，经过形象思维和抽象思维形成概念、规律，然后再回到实践中进行检验和运用的实践——认识——再实践——再认识过程。所以学习科学课程必须重视实验。在陈老师的课中充分地体现了这一点。

漳州实小陈美香老师执教的《谁先迎来黎明》一课是小学科学五年级下册第四单元“地球的运动”的内容，本课是在学生认识由于地球的自转形成昼夜交替现象的基础上，对地球自转方向和时区的探究，其中，地球自转方向是本课的探究重点。教材的内容分成四个部分：

- 1、提出问题：谁先迎来黎明？

2、模拟实验：地球自转方向不同，迎来“黎明”的时间先后就不相同？

3、探究地球自转的方向？

4、认识世界时区图。第一部分直接让学生在中国行政地区图中观察北京和乌鲁木齐的地理位置，明确黎明迎来的时间与各地所处的地理位置有关，开门见山。第二部分用地球仪和手电筒模拟观察各地迎来黎明的先后顺序，学生在实践中，发现地球自转方向不同迎来“黎明”的时间会不同，很自然进入“地球自转方向究竟是怎样的”探究。第三部分在地球自转方向的探究中，通过让学生建立相对运动概念，根据天体的周日视运动来认识地球的自转方向。第四部分希望学生能够关注到地球仪上的经线，并且能够根据不同地区的经线差来计算两地的时差。这实际上需要学生综合运用地球自转方向及地球自转周期的知识来解决，是有一定难度的。

循序渐进解决问题在这课中很重要，本课教学目标的实现需要分步骤进行，让学生一步步在探究过程中掌握科学概念，是新课程科学教育理念体现的典型一课。主要是解决两个问题：一、确定不同地区的位置关系，二、确定地球的自转方向。第一个问题很简单，学生已经有了地图上表示的位置关系，上北下南左西右东，确定地球自转的方向，大部分学生的思维都会比较一致，认为只有两种：顺时针和逆时针。还有一些学生认为有上下转动，如果不是地球仪摆在那边，学生提出这样的见解也不一定算错啊，人类在认识地球发展史上，也许也有科学家提出这样的见解。

要研究地球的自转方向，必须以相对运动的知识为基础。对从没接触过“相对运动”的小学生而言，理解“相对运动”成为本课的难点。为了解决这个问题，陈老师设计了两个实验，地球自转模拟实验、转椅转动视觉运动体验。再通过回忆乘车时车外景物往后跑的情景，借助教师的讲述，帮助学生理解“相对运动”。学生在理解相对运动的基础上，从太

阳的东升西落推出地球的自转方向“自西向东”就水到渠成。最后认识时区和时差这个部分，由于没有了《为什么世界各地同一时刻的时间不一样》中对地球仪的认识这个环节，学生理解世界时区图时，会遇到一些困难。在教学中，让学生先自己看这副图，让他们尽可能提各种问题，最后学生能够提出许多问题：如为什么世界时区图上的颜色是不一样的？上面的竖线表示什么意思？为什么竖线不是平分的等等。这个环节我认为让学生自己去提问远比教师直接介绍来的强。在解释说明时，我注意引导学生自己来解决这些问题，当然是常识性的问题需要教师直接告诉为好。教材上，专门有一段文字负责说明这副图，自然学生通过阅读文字能够明白理解。

总之，课堂是学生的课堂，要让他们在这个舞台上做一个“乐知者”是我们每一位教育工作者责无旁贷的。做为一个科学课教师更应不断探索，用科学的眼光看待教学，科学合理的上好每一节课，让学生在接受知识的同时快乐长大。

小学科学听课心得体会总结篇三

在小学科学课上，老师带领我们进行了一堂别开生面的塑料听课。通过这节课，我深深地感受到了塑料在我们的日常生活中的重要性和作用。同时，我也对塑料的种类、制造过程以及环境影响有了更深入的了解。

首先，我们学习了塑料这个日常用品的基本定义。在天然界中，塑料不存在，它是以天然气和石油为原料，通过化学反应制造而成的。塑料是由高分子化合物组成，具有可塑性强、表面光滑、坚韧耐用的特点。它可以用来制造各种各样的物品，如塑料瓶、塑料袋、塑料玩具等。同时，塑料在生活中的应用也十分广泛，几乎渗透到了我们的方方面面。

其次，我们了解了塑料制造的过程。塑料制造分为三个基本步骤：原料提取、制造和后处理。首先，塑料的原料主要是

来自石油和天然气。它们经过提炼和分离后，得到了相应的塑料原料。其次，塑料的制造过程需要进行加热、切割和混合等步骤。最后，制成的塑料通过冷却和凝固等后处理方式，形成了我们平时所见到的各种各样的塑料制品。

接着，我们还学习了塑料在环境中的影响。塑料制品的使用虽然方便，但其对环境和人类的影响也是不可忽视的。首先，塑料在制造过程中会产生大量的废气和废水，对空气和水源造成了污染。其次，由于塑料的可降解性较差，废弃的塑料制品往往需要数十年乃至几百年才能完全分解。大量的废塑料对土壤和生态系统造成了严重的破坏。此外，塑料的垃圾还容易堵塞下水道和排水系统，给城市带来许多问题。

最后，在这堂听课中，老师还引导我们思考和讨论了如何正确使用和处理塑料制品。通过讨论，我们得出了以下几点结论。首先，要尽量避免使用一次性塑料制品，如一次性餐具、塑料袋等。我们可以使用可重复使用的餐具和环保袋来替代它们，减少对环境的污染。其次，要合理分类和处理废塑料，让它们得到有效的再利用。最后，要增加对塑料回收与再利用的宣传和教育，在全社会形成对塑料的环保意识。

总的来说，这堂小学科学塑料听课让我对塑料有了更为深入的了解。我明白了塑料在我们日常生活中的重要性和作用，也认识到了它对环境的影响。通过学习，我更加珍惜塑料资源，提高了环保意识。我相信，只有每一个人都能够正确使用和处理塑料制品，才能够共同呵护我们的地球家园。

小学科学听课心得体会总结篇四

今天我参加了我市小学科学优质课的听课活动。几位老师为我们呈现了精彩纷呈的课堂，给我留下了深刻的印象。各位教师在授课过程中表现的解决问题，处理问题的能力很高。教学理念先进灵活，面向全体。在基本功和技能方面展示出了教师的综合能力。

《小学科学课程标准》指出“小学科学课程实施探究式的科学教育，通过引导学生体验科学探究过程，初步形成对科学的认识，从而最有效地达到培养学生科学素质的目的。”纵观这节课，都深刻的贯彻了这一观点。每节课知识探究部分都是有学生小组合作的形式，通过动手设计实验、操作，探讨出规律，形成自己的体验。纵观整个过程，每一个问题，每一个步骤，都设计的恰到好处，都能根据自己学生的认知水平采取灵活的方法。

其中《玩镜子》牛凯旋老师设计的探究活动“激光灯怎样绕过障碍物击中目标”；《筷子》王佩佩老师设计的光穿过空气的玻璃盒、穿过盛着水的玻璃盒，对比实验效果明显；光穿过玻璃发生折射现象，更是引起学生的探究热情。“小学科学课程的总目标是培养学生的科学素质，并应为他们继续学习和终身发展奠定良好的基础。”学生通过科学课程的学习，能保持和发展对自然的好奇心和探究热情；理解与认知水平相适应的科学概念，并能应用于日常生活；体验科学探究的基本过程和方法；形成尊重事实、乐于探究的科学态度。

几位老师导课都是用生活中有趣的现象，用科学知识解答生活现象。使学生对自然现象保持好奇心和探究热情，乐于参加观察、实验、制作、调查等科学活动，并能在活动中克服困难，认真完成预定的任务。将学到的科学知识和日常生活中运用的工具、器具、设备相联系，识别日常生活中科学的应用。

源头活水常更新，在今后的工作中，我将不断学习，汲取的精华，进一步丰富自己的教学经验，争取取得更好的成绩。

小学科学听课心得体会总结篇五

1. 通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握小学科学新课程的重要性及其常用方法。整体把握小学科学新课程不仅可以使我们清楚地认识到小学科学的主要脉络，而且可以使我

们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对小学科学新课程。整体把握小学科学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的科学素养。只有让学生具备良好的科学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好科学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的小学阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握小学科学新课程、清晰地认识并把握好科学的主线，对于一个小学科学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握科学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功倍；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

2. 通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握小学科学课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的科学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的检测越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的中考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、

陌生感。“重视基础，能力立意”是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的中学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

培训让我明白了教师需要具备的基本素质：善于积累、善于观察和学习；善于调整教学方式和内容；善于控制自身的情绪；善于有效地利用教学资源，同时我还懂得了科学的兴趣性、启发性等教学原则的重要性。……我的路还有很长要走，可能会很艰辛，但我会迎难而上！这次培训让我难忘，不仅使我更系统的把握小学科学，让我仿佛身临其境，专题学习，互相评论，互相讨论，集众师之见，使我的眼界得以开阔，并且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识，当然对我思想上的冲击更是不可估量。我再一次感受到了“行胜于言”的作风，体会到老师一丝不苟、认真负责的工作态度和团队合作的力量，更让我受到震撼的是一种严谨的作风。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

总之，在科学教学中，我们不但要多研究教材的内容，更要多研究学生的心理特点，及时发现学生学习的困难所在，多注重学生在学习过程中的情感体验，这样我们的教学才会达到更好的效果。