

最新班主任年终总结 小学班主任年终工作总结报告(汇总5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任年终总结篇一

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。当然想培养一个积极向上的班集体，使每个学生德、智、体、美等方面都得到充分发展，形成良好的个性是每个班主任的愿望，也是所有科任教师的愿望。本学期我担任四(3)的班主任，下面结合自身的工作实际，谈几点体会。

班级是学校教育、教学工作最基层的级织单位，而班主任和科任则是这个单位的组织者和管理者，对创设良好的班集体，学生素质，陶冶学生的情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里和学生接触的时间长，在学生面前自己是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为，首先规范自己的行为，在教育工作中要求学生做到的，我首先做到，尊重每一个学生的人格，教育他们热爱劳动，耐心帮助别人。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察，了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，师生之间的距离缩短，班主任的工作也就会收到事

半功倍的效果。

明确班级奋斗目标，结合学校组织的各项活动，如：课外活动，各种竞赛，文明班级，读书大王，读书小明星的评选等，对学生进行教育，牢固树立集体观念，视集体利益为重，懂得每个人都是集体的一员，都应该为这个集体增光添彩，增强班级凝聚力，最终目的是团结一致，共同努力，实现班级目标。

美国心理学家威廉·詹姆斯曾深刻指出：“人性中最深刻的禀赋是赏识的渴望。”赏识可以激发学生的自尊心和上进心，是学生进取的不竭动力。针对小学生这种特殊的心理要求，我在建立班委干部队伍时，采取竞争上岗制，帮助同学们树立“我能行”的竞争意识，具体做法是：

- 1、民主选举，竞争上岗。在开学的第二周班会上，采用民主选举方式，选出自己心目中的带头人。
- 2、毛遂自荐，竞争上岗。少年儿童具有争强好胜的特点，对于热心为班级服务的同学，由他们自荐做竞职演讲，阐明自己对担任班干部的态度，适合担任的角色，如何开展工作，将达到何种目标等，以此取得了同学的信任和支持，有利于管理班级。
- 3、一个坚强而又精诚团结的班委干部是班级管理中必不可少的。经酝酿协商，充分发扬民主选举，毛遂自荐中那些有威信、有工作能力，能以身作则的同学被评为班干部。
- 4、在建立健全各项规章制度，严格组织纪律的基础上，班干部开始了分工明确，各司其职又互相协作密切配合的班级自主管理工作。

通过竞争上岗，从而营造了一种“学有榜样，追有目标，勇于创新，展现自我”的班级氛围，对良好班风形成起了关键

作用。

约束意味着保护。在班级常规管理方面，处处用《小学生守则》、《小学生日常行为规范》来要求学生，对早自习，课间，中午乃至放学的班级，走廊，都要提出严格要求，制定相应计划、措施，规范学生行为，形成良好习惯。

形式多样的活动，是维系班风和发挥班集体教育功能的思想基础，也是学生自我教育的手段。

配合班风建设，结合本班的实际情况以及同学们所存在的问题，明确目的，不适时机地、有针对性召开联系实际又贴近生活的主题班会；参加学校组织的各种有意义的活动；每月认真组织综合素质月评价，使学生学会批评与自我批评；充分利用班级评比栏，培养竞争意识，发扬进取精神；利用墙报这个主阵地，对学生进行法制安全教育，既给学生形象化教育，又给他们从理论上的灌输。

做好班主任工作，离不开家长的密切配合，家校结合，班主任与家长的良好关系，是建立在相互尊重、相互信任和理解的基础上的，只有得到家长的支持与配合，才能是班主任工作得心应手，达到共同教育的目的。

班主任年终总结篇二

一学期来我在班主任工作中认真勤恳，兢兢业业，努力抓好学生的常规教育，以德育带动学生其他方面的健康发展。以常规教育为中心，我主要做了以下几方面的工作。

本学期我担任一年(一)班的班主任工作。一学期来我在班主任工作中认真勤恳，兢兢业业，努力抓好学生的常规教育，以德育带动学生其他方面的健康发展。以常规教育为中心，我主要做了以下几方面的工作。

一、以强化常规训练带动教育教学工作。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障,一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾,使整个集体活动宣告失败,甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流,直接影响到班集体的利益。因此,要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规、安全教育常规等等诸多方面。务必使每个学生具有“服从集体,服从命令”的思想,具有自我约束力,形成习惯,保证整个班集体随时表现出“活而不乱,严而不死”的良好班风班貌。

二、营造融洽的师生关系。

“谁爱孩子,孩子就会爱他,只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子,体贴和关心学生,和他们进行亲密的思想交流,让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。俗话说:“情不通则理不达。”教育需要爱的情感,需要对孩子的满腔热情。教师要从平等尊重的立场出发,尊重学生的人格,对所有学生一视同仁,努力和他们建立朋友式的友好信赖关系,用爱的情感去打开孩子的心扉,让他们吐露心中的积怨与秘密,解除其心理负担。我认为建立融洽的师生的师生关系的基础是以人为本。首先承认学生是有生命、有思想、有感情、有追求、有自尊心的活生生人。学生需要学习也需要休息和欢乐,需要受教育也需要别人的理解与尊重。其次承认学生发展的差异性,由于每个人先天禀赋、家庭教育、环境影响的不同,以及接受同样的教育但内化过程的千差万别,因此,在学生中会出现极其丰富而有差异纷呈的个性。第三承认学生的主体作用,应创设宽松和谐的文化环境,激发学生学习、主动探究的积极性,让每一个学生都享受获得成功的喜悦,使他们心情舒畅,思维活跃,个性得到充分发展。四是重视学生的“潜在性”,既要看到学生存在着多种发展的潜在可能性,不歧视后进生,鼓励学生发挥自己的特

长。

三、引导学生自我管理。

班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外,还应该善于引导小学生进行自我管理。发动大家参加班级管理的各项活动,让学生人人都有自己的发言权,都有展现自己才能的机会发动大家参加班级管理的各项活动,尽量不冷落每一个人,让学生人人都有自己的发言权,都有展现自己才能的机会,事事落实到个人,建立起“事事有人干,人人有事干”的制度。

四、是要充分调动和运用学校、家庭和社会三个方面力量参与班级管理,以提高班级管理工作的成效。

学校的职能是毋庸置疑的,家庭的作用也是显而易见的。学生除了寒暑假,平时的生活基本是学校和家庭两部分的衔接。经常与家长联系,尤其是借助于电话这一快捷的通讯工具,可以及时交换学生的有关信息,让学生家长积极参与对学生的教育和管理,支持班级工作,已成为不可忽视的重要的教育手段。

在班级管理中我还注意以赏识教育的思想为核心,树立自尊和自信的心理基础,班主任要把握“激励胜于颂扬,表扬胜于批评”的原则,让学生“在鼓励中发扬成绩,在微笑中认识不足”,在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶,情的感染,懂得理的澄清,保证学生健康地成长。尽量从学生的心理需要出发解决问题;当然,学生中存在的问题也还很多。如个人卫生还要下大力气,课堂纪律离“严而不死,活而不乱”有一定的距离,学生的能力发展方面,文明礼貌方面都有待今后继续努力。

一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级 | 六年级

班主任年终总结篇三

为了能在新的一年中争取把各项工作做的更好,有必要按照

学校统一规定的考核内容，客观、实际地认真总结一番。下面我从德勤绩能四个方面来总结一下我在__年度的工作情况。

想要给学生一杯水，自己首先得有一桶水。这是我时常教育学生时说的话。但是对于我自己，我就要求自己至少得有几桶水了。为了扩充自己的各方面知识，也为了能够适应不断变化、发展的教育形势，并且能够高屋建瓴地引导学生适应教育改革的要求，我一直都在努力的学习、探索着。寒暑两假，我参加了华南师范大学的教育管理函授本科班的学习，学到了不少的教育理论。在课余时间，我经常上网查阅、储存有关资料，另外，我还购买了《如何赏识你的孩子》《素质教育在中国》等教育书籍，平常也经常和韦慧、李凤英老师探讨教育良策，使我的教育素质不断提高，在教育学生方面也越来越得心应手。

本学期我担任学前班的班主任。本班学生在我一年的教导下，已经逐渐形成了良好的行为习惯，自理能力也比一年前好得多。在这一年班主任的班主任工作中，我谈谈以下的几个方面：

首先我认为教育孩子的首要原则是创造一个好的环境，就像农民种庄稼，要想长出好的庄稼，必须给它合适的土壤。因此，我在班上设置了图书角，“哪颗星星最闪亮”优秀小组评比栏、植物角、优秀作业栏等等，还把白色的水管布置成一个向日葵藤，既美观又寓意着花儿的成长。我想，孩子们一回到课室，身在那么漂亮宽敞的环境里学习，就会有好的心情接受教育。好的环境当然不止是外部的。我很重视在班里面创造一个良好的环境氛围，我也时常和家长沟通，希望他们能给孩子创造一个好的家庭氛围，让孩子们多交朋友，学会宽容。我告诉他们：和别人相处，若能想着得到的，牢记馒头，忘记拳头，把身边的人看成天使，你就生活在天堂，若看成魔鬼，你就生活在地狱。我让孩子们常常说别人的优点，让他们懂得如何去爱别人，接受别人。因为我想：学生来学校念书，不止是学习，更重要的是学会如何与人相处，

懂得做人。在充满爱和笑声氛围中长大的孩子，他的心灵是舒展的，他的心境是乐观的，我希望我班里的孩子都是快乐的，有着健康的心理素质。这也是我教育的基础。

其次，我认为应该赏识每一个孩子。有句话说：没有教不好的孩子。以前我可不是这样认为的，那些多动症的，那些动作慢得不得了的，那些调皮捣蛋的，那些脑袋少条筋的……都让我头痛。后来我看了《赏识你的孩子》一书，接触到了赏识教育，觉得很有用。里面有句话很让我感动“赏识就是哪怕天下人都看不起你的孩子，你还坚信你的孩子是天下最好的孩子，你得永远地为他骄傲自豪。”

我开始让我的学生找好孩子的感觉了。每周一，我都让他们轮流上来说：“我要做个好孩子”然后根据自己的缺点、优点说自己成为好孩子还需要哪些方面的努力。另外，我从孩子的优点入手，更正孩子对自己弱点的感觉。何汇胆小，我让他找胆子大的感觉；伟彬、文彬比较调皮，我让他们做班干，尝尝乖孩子的感觉；诗乐动作慢，我帮他找快的感觉。渐渐地，他们进步了，虽然还很反复，但我已感觉到很欣慰。

对自己的行为负责，以后坚决不再犯。这学期，学生犯了错，我不再简单粗暴的训诉或火冒三丈的批评，而是尽量沉住气，先忍耐几秒，再跟他们说：“你这样做老师很伤心，老师很失望。”说真的，这样的效果比大声的训诉好很多，因为有的学生好象弹簧，你越压他反抗就越强，但他还真怕老师生气。

最后，巧引导，少说理，把自己代入到学生当中去。我们班的学生有些坏毛病怎么改也改不掉。为此我专门请教了对班集体管理很有一套的李凤英老师。从她身上我学到了不少，其中一个就是把自己的情感投入到学生中去。我班学生的座位在上其他课室的课时，总是乱七八糟。有一次，他们出去上电脑课了，我就进入课室把桌椅一张张摆好，书桌上的书、笔盒一个个收好。等他们回来，我就跟他们说：老师用了自

己最宝贵的改作业时间来帮你们摆桌子。老师一天有很多工作要做，你们能不能自己做好这个事情，不要再让老师担心呢？下一次，还是乱，沉住气，再摆一次，然后再教育一次，并表扬有进步的小组和个人。果然，第三次好了很多，到现在，这个问题已经不用我担心了。用这个方法在其他的方面，都收到了一定的成效，所以我发现：学生大部分是懂事的，只要你教育得当，只要你能让他们为你而感动，他们就会时常为你着想，从而也时常为别人着想了。

今年是我当语文老师的第五年，在这五年里，尤其是在近两年中，我悟了一些教育的启示。有句话说得好：教育就是给孩子一个苹果，这个苹果必须放在让孩子跳一跳就够得着的地方。如果孩子老是摘不到苹果，最终也没有心情再跳。于是我给每个学生定了适合自己的尺杆。这学期学生的压力都挺大的，每一次测验在卷子后面，大部分的学生都写“我要拿一百分”，而事实上哪有那么多的一百分呢？我告诉他们，一百分并不重要，重要的是每次都能进步，哪怕只是0.5分也好。我们班的__，成绩较差，有一次拿了个52分，全班倒数第一，她伤心的哭了，家长也非常恼火。我告诉她，没关系，倒数第二名考了67分，就追她。课堂上我给更多的机会给她，再做了做家长的工作。于是她第二次的测验有了进步：59分。我高兴地对仍然还是不合格而伤心痛哭的她说：“瞧，进步了，只差一分就合格，你真棒！”到第三次测验，她合格了，期中考试更是考了七十多分，进步可大啦！学生就是这样，尝到了成功的甜头，才肯去努力。只要我们不要放弃他，只要我们不断地对他进行鼓励，他总会有成功的一天。

老师认为教学更重要、更有效的是不断的激发孩子的学习兴趣。如果老师一味的教孩子学习，而不顾孩子的兴趣，那就是灌输，我非常赞同。

作为一个语文老师，我认为语文教学的最终目的是能说会写。开学初，我总是让学生做很多的同步练习，结果他们觉得作业很多，有了负担。于是我就取消了必写的同步练习作业，

而是转向布置一些孩子们喜欢做的作业。我设置了“小水滴”本，先让学生自己设计作业的封面，然后让他们每天收集一句以上的好句子和两个以上的成语。这样，语文作业就有了很大的弹性。优秀生每天可以抄一页纸和十多个成语，后进生只抄一句两个成语我也觉得他们完成的很好。通过抄好词好句，提高了他们的识字量和写作能力，错别字也少了很多。至于同步练习，我就争取时间在课堂上完成并面批面改。这学期学生学会了写日记，我就让他们一周写一到两篇，每次的日记我都写上一两句评语，还画了脸蛋阴晴表，写话本一发下去，他们就很想看看这次是笑脸还是哭脸，或者老师又写了什么话，大大推动了他们写作的动力。

班主任年终总结篇四

本学期我担任六(3)班班主任，虽然曾送过多届毕业生，对六年级学生的学习生活也还算是了解。不过从今年所接的这个班来看，现在的孩子见多识广，对社会、家庭、环境的了解更深，要想当好这个班主任还真是不容易。一学期来，为了使学生健康成长，班级良性发展，我有计划有步骤地开展了各项工作，具体工作情况总结如下：

一、为人师表，率先垂范。

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位，而班主任则是这个单位的领导者、组织和管理者，班主任工作是塑造学生灵魂的工作，班主任对创设良好的班集体，全面提高学生素质，陶冶学生情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里，班主任在学生面前自己就是一面镜子、一本书。

因此，规范学生的行为，首先要规范自己的行为；提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，我作为一名班主任，努力在学生面前做到为人师表，率先垂范。教师是学生心目中的榜样，在全面推进素质教育的今天，作为教师

更应提高自身素质，树立职业道德，以高尚的道德风范去影响学生，当好学生健康的指导者和引路人。

二、加强班级管理，培养优秀的学风、班风。

本班43名学生，活泼开朗外向型的孩子居多，尽管课上、课后气氛活跃，同时也带来了相应的管理问题。针对这种现状，引导学生健康的发展，在一个良好的环境中学习便成了班级管理的当务之急。

(1) 重视班会和晨会，做好学生的思想工作，在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个好的大环境。

(2) 重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重学生的个性和因材施教，及时对学生进行针对性的教育。

(3) 选拔好一支好的班干队伍，有利于班级管理，而且有利于全体学生共同发展。学生会以班干为榜样、准则，带动与改变自己的学习与生活。

三、积极抓好后进生的转化工作，努力使后进生以失败者来，以胜利者走。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高至关重要的一环。每个学生都享有受教育、受锻炼的基本权利，关注后进生是尊重学生享有这些权利的重要体现。在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友；及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值；同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时使他们品尝到成

功的欢乐和喜悦。

四、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我把他们当作班级的主人。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见，我平时还多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

班主任年终总结篇五

反思高三一年的班主任工作，虽然品尝着付出以后的喜悦，但那里有收获也有遗憾，我想把我在工作中体会颇深的几点与大家交流。

一、强化动机，树立目标

刚上高三，学生自觉了许多，但周记中出现的“高三，高山”、“高三，不下地狱就上天堂”这类的字眼也多了许多。应对此刻大学扩招，学生上线人数越来越多的形势，如何引导学生树立自信，强化学习动机，学会学习，成为我的工作的重中之重，我首先让学生清晰和强化自己的升大学动机，因为凡事动机越强烈，成功的欲望越强，就越能调动学生的用心性，从而在日常的学习中较充分的自主地发挥他们的潜力，人的潜力是无穷尽的，我们当老师的首先就要相信学生是能够创造奇迹的。学生很容易在开学时充满信心，一段时间后，在学习遇到困难或某些诱惑时，他就会想，我这么辛苦图的是什么？值不值得？从而较易放弃。经常有学生问我：“老师，我还有期望吗？”我教给学生一句话：“我说我行我就行，不行也行；我说我不行就不行，行也不行。”并要求学生每一天起床梳头是对着镜子大声说：“我能行！没有最好，只有更好。”不断的给自己以用心的心理暗示。

在与学生作好较充分的沟通后，我要求每个学生写出升大学的至少十大理由，理由越具体生动越好，同时，我还把到北京参观学习的清华、人大附中等校园的状况介绍给学生，让学生能够去具体地憧憬自己未来的大学生活。总之，多为成功找理由，不为失败找借口。理由写好之后，重要的就是老师引导他们为升大学树立具体的目标。我要求学生根据自己的具体学习状况，为自己高考设置一个目标，其次，要求他要善于把一个大目标分解为若干小目标，最后就是要求他们把目标放在桌上，天天督促自己。

二、准确定位、分层推进

a□稳上一本能够冲击重点的学生；

b□就目前成绩看考不上一本，但调整好也许有潜力冲击重点大本的学生；

c□只能上二本，能够冲击一本的学生；

d□在二本附近的学生；

e□学习自觉但成绩不理想的学生；

f□学习没有动力，懒散的学生。

其实一个班级，若只盯着那些有期望上大学的学生，而放弃了一小部分升学无望的学生，不仅仅是教育的失策，针对不同层次的学生更多的工作是思想工作，如果都由班主任来做，肯定忙但是来，更不用提效果了。特殊时期的特殊任务将任课教师和班主任紧紧的捆到了一齐，每位任课教师在做学生的思想工作方面都有他的独到之处，并且往往我感觉棘手的问题学生到了任课教师那里或许很容易沟通，所以我们共同协调，将不同层次的学生承包给任课教师，在那里任课教师不仅仅是辅导答疑，更要做通孩子的思想工作，思想工作

做通了，学习就不愁了。每个学生惊喜地发现，每个人都有至少一到两个老师经常辅导和帮忙，对老师的信任和亲切感一下子就建立了起来。亲其师才能信其道。我们班的各科成绩都有了较大的进步。

三、注重效率，防zhi反复

经过高三这一年的工作，我深深体会到，成绩的取得的确确实要经过超多艰辛的努力，我想每一位高三的班主任和任课教师都个性舍得付出，但我们更关注的恐怕是付出后能否得到预想的效果。

高三的学习任务十分繁重，学生的情绪也很不稳定，成绩也有反复，这需要我们付出无比的耐心，及时发现问题解决问题，不打时间上的消耗战。耐心、细致的工作需要我们长期的坚持。成年人对自己的行为都还缺少毅力和清醒的认识，更何况是应对枯燥学习和简单生活的学生呢？作为班主任，我认为要做到“言必行，行必果。”要抓迟到现象就一抓到底，不赶风；要检查纠错本就必须要落实到位，不能给学生吹吹风就过了。学习本身就要求有严谨务实的作风，要求学生做到，老师自己就不能含糊。

四、观察细节，调整心理

有人说，高考不仅仅是考智力，同时也是身体素质、心理素质等多方面的考验。其实，在学生的学习生活中，跟同学的一次口角，一次小感冒，或者考试的2b铅笔没带都有可能影响学生的学习情绪，所以我都把注重细节摆在了重要的位置。我们利用平常的班队课反复向同学们宣传“成也细节，败也细节”的观念，学习中严格要求，同时经常给学生以心理指导。我教学生有心理上的不愉快必须要自己调整，或者找同学、朋友倾诉，相信老师、父母的找老师和父母，要么写写日记，体育锻炼，总之，不要憋在心里，而且要做做一个乐观、豁达的人，不为小事斤斤计较。让同学们更多的是把

高考当成一次机遇，一次挑战，自己成长过程中的一笔财富，思想日益成熟的一种骄傲。“年轻就是资本，年轻，一切皆有可能，每一个人都勇于挑战自我，不做逃兵，不做懦夫。”这样的思想在同学们的心里逐渐的树立起来。临近高考时，让我最感到欣慰的是，大家都没有散失斗志，对生活充满了热情，这是我最期望看到的。

反思了自己一年的工作，我还有很多地方做得不够，同行们很多宝贵的经验值得我学习。一年中，我深切地感受到，管理学生，更多的是要学生自我管理，要在学生中既有威信，又要让学生有亲近感，愿意主动找老师谈心。除了有爱心、耐心，严格科学的管理外，教学上必须要有过硬的本领，如果教学上没有自己的一套，得不到学生的认可尊重，学生就会对班主任工作产生抵触情绪，实施德育的效果也就会大打折扣。当老师的路还很长，尤其是班主任，不仅仅承担繁重的教学工作，还肩负着如何培养教育学生做一个对社会有用的人，可谓任重道远。

高一班主任工作总结 | 高二班主任工作总结 | 高三班主任工作总结