

树爷爷过生日反思 小乌龟看爷爷教学反思 (优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

树爷爷过生日反思篇一

- 1、能大胆想象，探索各种爬的方法，喜欢参加体育活动
- 2、学习正确而快速地点数1~5

探索各种爬的方法

快速点数，将数字与数量进行联系

活动准备

小背篓若干；苹果卡片若干；贴有乌龟爷爷形象的整理框若干

教学反思

预设时间

一、小乌龟健身

教师带领幼儿到达操场空地，锻炼身体各个部位（重点手部关节）

二、探索各种爬的方法

1、自由探索

2、分享探索成果

三、游戏“小乌龟看爷爷”

1、教师讲解玩法

2、个别幼儿示范，教师提醒

3、幼儿分组进行活动

4、四组开展比赛

四、小乌龟回家

放松后回到教室

3分钟

7分钟

10分钟

在体育活动开始之前都要注意身体各个部位的`活动。

在幼儿分组活动的同时也要注意观察，避免意外伤害。

树爷爷过生日反思篇二

：本课以童话的形式，通过桃子落地的事，生动形象地告诉人们地心引力这一科学常识，引导学生留心身边的科学，爱科学，学科学。在教学本课时，我觉得比较成功几点如下：

一、游戏形式导入：教师有责任培养学生从小善于观察、研

究的好习惯。成熟的桃子落地是人们习以为常的现象，谁也没去考虑过“为什么”。为了激发学生探究的兴趣，我采用了游戏（玩纸飞机）导入，就把学生熟悉的’生活“搬到”课堂上，调动了学生的生活和情感的积累，启发他们架设并建构新知的平台，使学生开始兴趣盎然地注意这个平时没去思考过的熟悉的现象。这样，他们在对课文的探究性阅读中必然是主动、积极的。

二、充分调动学生学习的主体性、实践性：由学生自己来放飞纸飞机，这就使学生再次亲身体验、感受“地球爷爷”那看不见的“大手”，这很好地体现了学生学习的主体性和实践性。

树爷爷过生日反思篇三

《小乌龟看爷爷》是中班主题活动快快慢慢中的一节语言课，讲述了小乌龟背着苹果树，从开花到结果到成熟，历经千辛，终于给爷爷送去了苹果，体现小乌龟和爷爷间的亲情。

1、理解故事中的小乌龟因行动缓慢而发生的趣事，体验角色件的亲情。

2、能用比较完整的语句讲述图意。但整堂课下来，我发现了自己对目标的理解上还存在一些问题，也就是说对活动目标没有吃的很透。

我设想的问题有些跑偏，比如，我在出示图片时问到：“小朋友们猜猜看，这是棵什么树？”还有在出示树开花了的图片时，我又问到：“看到花你会想到它是棵什么树？”其实，这些问题我在备课时都没能想清楚。这些问题是否幼儿回答，是不是有点难度，幼儿知识面还是很狭隘，他们会知道各种树的名称吗？他们认识各种树的花吗？因为没考虑全面，以至于我提问时，小朋友的回应就不是很好，大部分幼儿都摇头。所以，这些问题其实提问的是不完美的。而且，问题还

有些跑题，将侧重点转移到了树的变化上，而不是侧重在小乌龟历经很长时间，才到达爷爷家。这些问题在以后的教学中我都要引起重视，在备课时就要考虑到，要试问幼儿是否能问答出来！

很荣幸今天名师来我园调研，在名师给我的意见下，我重新理清了思路。其实在上该语言课前，就可以事先让幼儿了解四季的不同特征。因为故事中提到苹果树先是棵树枝，就是说它刚经历了冬天，进入了春天，然后经历了很长的夏天结果了，最后到了秋天果子成熟了，这样一来就能让幼儿明白原来小乌龟经历了这么长的时间才到达爷爷家，也体现了小乌龟爬行缓慢的特点，同时又说明小乌龟一直在坚持爬，为了能给爷爷送去苹果，也体现了角色间的亲情。

经过徐老师这样一提点，我顿时感觉自己思维扩展了很多。其实我们在备课时就应该考虑到很多，不要只局限与书上的一些东西。还有就是很吃透教材，要反复考虑活动目标，每个活动环节都要很清楚的体验目标，是否能够达到。

不过，整堂课下来气氛还是不错的，幼儿对故事还是很感兴趣的，一节课大多数幼儿都能跟上我的节奏，很认真的听课。这点我还是很满意的。

今天收获最多的还是跟名师的近距离接触。说实话，之前在做迎接她们的准备时还是很紧张的。之前自己也反复试教了几次。但是，当她们真正坐下来听你上课时，其实也由不得自己紧张了。对于我们新教师来说，刚开始上课上的有缺点也是正常的。当名师给我们宝贵的意见时，我们才是真正学习的时候。她们给的意见越多对我们的成长帮助越大。所以，今天我很感谢徐老师给我指出的这些问题，在以后的教学中，我一定会引起重视。希望以后学校能多安排一些类似的活动，帮助我们新教师成长。

树爷爷过生日反思篇四

《地球爷爷的手》是小学语文一年级下册的一篇课文。课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，通过成熟的桃子自己落地的事，生动形象，深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象和科学常识，鼓励学生留心身边的科学，从而爱科学，学科学。在这节课的设计上我注重了以下几点：

。语文新课程标准指出：学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导者。语文教学应以学生自读自悟、自学探究为基础，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

朗读是学生学习和探究的重要手段，要让学生在自由、民主的氛围中学习，自主地读、说，那就要找准一条教学的主线，由此切入。课文的4-9自然段比较琐碎，教学时容易出现一问一答的局面，因此，我在课堂中始终围绕“你是从课文中的哪些地方知道地球爷爷有手的呢？”这条主线展开，在引题时就提出这个话题，让学生回顾第10自然段，然后再次提出这个话题，让学生读文（4~9自然段）感悟，学生很快发现从小猴摘桃这件事中也能看出地球爷爷有手，然后围绕这个话题开始学习4~9自然段，学生学习的自主性被充分发挥，我也显得不那么罗嗦了。此外，课堂中小兔对猴伯伯说感谢的话，我用了一个句式：小兔（ ）说：“猴伯伯，谢谢您！”让学生多元体验，能有自己不同的感悟，并把这种感悟融入朗读之中。对于课文的难点——什么是“地心引力”，我让学生在自读自悟、主动探究中读懂故事，并结合句式训练：“地球爷爷的手能让能让还能让。”来对学生进行语言文字的积累与感悟，初步了解“地心引力”，同时对我们赖以生存的地球中的科学奥秘产生兴趣。

。我们都知道“兴趣是最好的老师”。学生有了兴趣就有了主动探究的重要基础。所以，激发探究的兴趣是教学成功的

关键，是教师应始终致力去做的事情。但怎样使学生对课本上要学习的内容产生兴趣？在复习巩固的环节里，我设计过词语河的游戏，让学生来复习词语。课文的难点是让学生初步了解什么是地心引力，但如果过分注重对地心引力的讲解会让冲淡语文课的味道而演变成科学课，在这一难点的突破上，我采取适度拓展的方法，用短短半分钟的实践做了磁铁*近回性针的实验，让学生感受引力，再通过看一幅图来直观感受什么是地心引力，又找了一段很段的录象让学生感受没有地心引力会产生什么变化。平时学生对扔上去的东西最后都会落下来，已经是习以为常了，谁也没去考虑过其中的“为什么”，就像课文中写到的桃子熟透了会自动掉在地上一样。现在，老师又把学生熟悉的生活“搬到”课堂上，调动了学生的生活和情感的积累，启发他们架设并建构新知的平台，教师巧妙的“强调”，使学生开始兴趣盎然地注意这些平时没去思考过的熟悉的现象。这样，他们在对课文的探究性阅读必然是主动、积极的。不需要多余的讲解，直观和形象的诠释很好地帮助学生理解了地心引力，也为进一步朗读奠定了情感基调。

当然，教学设计只是课堂的一种预设，真正的课堂是生成的。执教完这节课后，我觉得这节课还存在着一些不足之处。比如对课文4——9小节的学习虽然借助了一个话题，但我的牵还显得多了一些，可再放手一些，让学生自己区读懂课文。再如让学生在举出地球爷爷有手的例子时，有一位学生讲到了把餐巾纸从窗外扔出去还是会落到地上，这时教师应对学生适当进行讲卫生，不乱扔纸屑的教育。总之，课堂是灵活的，是多彩的，教师应当充分关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，处理好生成和预设之间的关系，这些都是教学成功的基础和前提。

树爷爷过生日反思篇五

在这节课开头的教学过程中，我设计了一个放飞飞机的过程，由学生自己来放飞纸飞机，这就使学生再次亲身体验、感

受“地球爷爷”那看不见的“大手”，这很好地体现了学生学习的主体性和实践性。由这“激趣导入”开始，“课堂上飞起纸飞机”以后，产生了学生的主动学习探究所产生的效应。学生学习探究的积极性被调动起来了，从孩子们的. 笑脸中读出：教学必须紧密联系学生的生活实际，使他们切实感受到学习的“个人意义和价值”，使学生对所学内容兴趣盎然，乐于探究；对小学低年级而言，高屋建瓴地组织小小游戏，有时可以达到事半功倍的效果；教师应当始终关注学生的情感体验，调动学生的生活积累，帮助他们架设并构建新知的平台。这些，是教学成功的基础和前提。

课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，通过成熟的桃子自己落地的事，生动形象，深入浅出地向学生介绍了“地心引力”这一比较深奥的科学现象和科学常识，鼓励学生留心身边的科学，从而学科学。

朗读是学生学习和探究的重要手段，要让学生在自由、民主的氛围中学习，自主地读、说，那就要找准一条教学的主线，由此切入。课文的4-9自然段比较琐碎，教学时容易出现一问一答的局面，因此，我在课堂中始终围绕“你是从课文中的哪些地方知道地球爷爷有手的呢？”这条主线展开，在引题时就提出这个话题，让学生回顾第10自然段，然后再次提出这个话题，让学生读文（4~9自然段）感悟，学生很快发现从小猴摘桃这件事中也能看出地球爷爷有手，然后围绕这个话题开始学习4~9自然段，学生学习的自主性被充分发挥，我也显得不那么罗嗦了。此外，课堂中小兔对猴伯伯说感谢的话，我用了一个句式：小说：

“猴伯伯，谢谢您！”让学生多元体验，能有自己不同的感悟，并把这种感悟融入朗读之中。对于课文的难点——什么是“地心引力”，我让学生在自读自悟、主动探究中读懂故事，并结合句式训练：

“地球爷爷的手能让能让还能让。来对学生进行语言文感悟。