

小学教学质量报告(通用8篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教学质量报告篇一

俗话说：“仅有在实践中不断的总结与反思，才能使前进行的方向更明确，前进的动力更饱满。”期中考试就像一面镜子，照出了我与学生在教与学上的一些不足。结合开学以来这一段时间的教学工作，及期中考试的成绩反思自我的教学行为，仍有很多不足之处，影响到了我的教学工作和学生的考试成绩。如：教授的资料欠缺灵活性，同一道问题，给学生们供给的参考问题的问法太少，以致做题时这样问会答，换一种问法就不明白怎样答了，象这次期中考试，问题的问法异常新颖，有的连教师也没有想到，可想而知，学生们会怎样样了。这就要求我在今后的教学中，要充分的研究问题，尽自我的所能给学生供给多样性的问法和答案，使学生们能开阔视野，拓展思维，不断提高从多角度回答问题的本事和水平。还有，我缺乏一种敬业精神，必须程度上得过且过，不求甚解，使得教学工作深度不够，在今后的工作中，我要培养自我对工作的热爱，以诚实的态度、一颗爱学生的心对待工作，潜心钻研、热心辅导，无私奉献，使学生们都能发挥他们的潜能，到达最好的学习效果。

二、不能很好地领会新课改的精神，新课改要求变教师的教为学生的学，而我在课堂上讲得太多，用领导的话说就是教师讲得头头是道学生听得昏昏欲睡，课堂效果可想而知。我连讲得头头是道都不行，这样学生更加不会有什么好的成绩出来的。

三、教学管理没有真正落到实处，领导一而再再而三强调落实教学管理的重要性，而我在这方面能够说做得很不细致，虽然学生的作业也做了，可是很多同学只是抱着敷衍教师的态度去做的，没有真正理解题目，对于这一点我以后必须会加强教学管理，把对学生的要求真正落到实处。

四、没有做好边沿生的思想工作，很多同学认为作业应付过去就行，尤其是很多介于懂和不太懂的边沿学生，应当加强与他们的沟通，切实解决他们的问题，帮忙他们把学习搞上去是当务之急。

我决定从以下几个方面着手，改变学生出现的这种状况：争取在下一一次的考试中取得更辉煌的成绩。

1、教师多讲

在平时的教学中，多讲解学生薄弱的知识。把一音多字的练习穿插在对课文生字的重点理解上，注重学生平时和课堂上说话的语序与逻辑性，当学生出现语病时，及时纠正。

2、学生多练

利用课外活动及自习课辅导的时间，出一些学生容易出错的习题让其练习，让学生熟记每一种题型的做题方法，到达熟能生巧的地步。

3、学生互帮

学生结对子开展“一帮一”活动，每个优生寻找一个需要帮忙的对象，让学习有困难的同学遇到难题时不再不知所措和退缩，养成他们勤学好问的习惯。

4、培养习惯

一个好的习惯能够成就好的人生，在平时的生活和学习中，注重培养学生上课专心，做事认真，学习细心的好习惯。

5、注重积累

利用黑板的一角，利用课前两分钟，让学生对成语、古诗、名言警句、好词佳句等知识的强加积累。并在每个星期抽出一节课，教师有针对性的对学生进行课外读物的辅导。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。相信，经过一翻拼搏与努力，孩子必须会取得丰收的果实！

小学教学质量报告篇二

本学期，在xx市教体局的正确领导下，在来集镇中心校的具体指导下，我校坚持全面推进素质教育，以课程改革为突破口，多学科全方位深化课堂教学改革，做到了以学科课程标准标为准绳，以教学模式深化为载体，提高课堂教学质量，认真实施教学教研计划，经过全体教师的不懈努力，圆满顺利地完成了各项工作，取得了可喜的成绩。为了总结经验，克服工作中的不足，现将近本学期的教学质量分析如下：

本次考试采用xx市教体局教研室统一试卷，从考试反馈情景来看，各科试卷结构合理，难易程度适中，没有出现较为明显的错误，能较好的体现经过考试测评学生学习状况，对学生下段时间的学习起到促进作用。异常是试卷的资料能体现现代评价思想，不完全注重学生的知识的记忆，而更强调学生对知识的理解与运用。

本次教学质量检测，全校有594名学生参加，13个教学班，30个学科。其中语文学科从平均分来看，一一班、二一班、二二班、六一班、六二班人均均超过80分；从优秀率来看较高的班级有六一班、六二班分别超过了百分之八十，其次是五二班和五一班也在百分之五十以上；数学学科从平均分来看人均

在80分以上的班级有一一班、一二班、一三班、二一班、二二班、三一班、六一班、六二班;较上学期多了三个班级。优秀率较高的班级有五一班为百分之八十六点六，一二班为百分之七十七点六，一三班为百分之七十二点七，六一班为百分之七十，也较上学期有较大的提高;英语学科人均在及格以上的班级有三一班75.05，三二班67.5，四一班68.7，四二班70.6，五一班60，优秀率较高的班级有三一班百分之三十二点七，四一班百分之三十五点七。

就班级而言，人均（只包括语文、数学、英语三门）均超过了170分，优秀率较高的是一二年级，都到达了百分之四十多。

说明;一、二年级语文、数学按90分为优秀计算;三、四年级语文、数学英语按85分为优秀计算;五、六年级语文、数学英语按80分为优秀计算。

经过本次期中检测，能够看到我校前一段的教学工作是扎实有效的，整体成绩无论是平均分或者是优秀率等都较上学期有不一样程度的提高，这首先是因为学校在本学期中继续强化教育教学常规管理，定时对教师教案撰写、作业批改善行检查通报，有力的强化了教师对常规教学过程的职责心。学校领导也能坚持深入教学第一线，经常深入教师课堂听课，与教师们一齐研究教学工作，使学校教育教学工作井然有序，教学质量稳步提高。

其次，学校根据教体局关于加强对《课程标准》的学习解读，进取推进双模教学工作的要求，我校在教学教研上能抓住课标解读这个工作重点，继续深化欢乐五合一教学模式，在三月底我校成功的举办“双模推进暨优质课比赛”活动，从而有力的推进了我校教学工作的进程。

其三，学校继续推行周清制度，加强“学风”建设、强化学生习惯的养成也为我校教学质量的提高打下了坚实的基础。

1、从整体来看，我校因为种种原因与其它较好的兄弟学校相比，成绩上还有必须的距离，与我们的整体教学目标还有必须差距，距争创xx一流学校还有很长的一段路程要走。

2、教学管理上的粗放式还有待进一步细化，科学的精细化管理有待进一步落实。

3、教师对课标解读工作认识的不到位，导致学习流于形式。一部分教师对课程标准把握不准确或不明，课堂教学效益不高。部分教师为了应对考试，注重了基础知识的落实，但对学生知识本事的运用资料却没引起足够重视，造成学生解决实际问题的本事不高。

4、学生思维训练不到位，课外阅读量没有到达课程标准规定的要求。

语文方面，我们学生的阅读和作文本事还需要进一步提高。语文教学中的课外阅读积累环节是我们在教学过程中亟待解决的一个重要问题，根据课程标准的要求，学生的课外阅读量我们远远未到达，作为学校，作为教师，这都是我们要解决的一个重要问题。

数学教学中，更加重视操作本事和解决实际问题的本事，而在我们的教学过程中，目前都还未引起足够的重视。

1、加强教师职业道德教育，加强管理，抓好常规教学工作。学校应加强教育教学的管理，扎扎实实的搞好学校教育教学常规工作，以推动学校教育教学质量的提高。

2、加强学习，异常是对课程标的学习。各科课程标是教育思想在该学科的具体体现，是教学的依据。学校要结合实际进一步组织教师进行学习，让每一位教师准确把握学科性质，理解课程标理念。在学习课标的基础上，要求教师在课堂教学中落实课标，提高课堂教学效率。

3、继续加强教学研究。学校领导、教导处深入教学第一线，与教师们一齐研究课堂，研究教学；充分发挥各学科骨干教师的示范作用，让我们的教师清晰地明白“教什么，怎样教”，让学生明白“学什么，怎样学”。

4、继续落实周清制度，加强教学常规管理。

总之，在上级教育行政部门的大力指导和支持下，经过教师们的辛勤劳动，无私奉献，执着追求，我校的教育教学工作取得了较为突出的成绩。在今后的工作中，我们将以更高的热情，更大的付出，去迎接更新的考验，我们坚信，我们将取得更为辉煌的成绩。

小学教学质量报告篇三

在本次期末检测中，五（3）班到考率100%，总分为3662分，平均成绩为91.56分，及格率为95%，优秀率为87.5%。

一、试卷分析及考试完成度分析：

试卷题型分析：

本次期末试卷分为“基础知识积累与运用”、“阅读与应用”、“习作”三大部分。题目整体分布基本合理，难易适中，贴合学生的知识水平、认知规律和心理需求，在考查“双基”的保底基础上求提高、求发展，以适应《语文课程标准》提出的“为学生的全面发展和终身学习”的总目标服务。能以课标的教学目标为准则，以现行教材的教学资料为范围，做到“三重”：（1）重基础，即基础知识和基本技能；（2）重本事，包括识字写字本事、口语交际本事、阅读本事、写作本事。（3）重创新，即运用所学知识创造性地解决问题的本事。同时题目类型新（以传统题型为基本，适当增加一些考查学生“学”和教师“教”的新型尝试题，如：“妙笔生花”、“阅读与应用”。）、活（考查实际运

用本事，如：“用一句名言来激励自我”、“请默写五年级课本里你最喜欢的一首诗”等）。

试卷完成情景分析：

学生的掌握情景可分为三个层次，掌握较好的是“语言积累”部分和课本知识的传统题，即看拼音写词语、补充词语及句子、填关联词；其次是顺应《课程标准》要求的新型尝试题，即“用一句名言来激励自我”、“请默写五年级课本里你最喜欢的一首诗”、“写警示语”这样的考查教师“教”与学生“学”的新型运用创新题，此类题型少数几个学生得分率较低；三是一些分析运用本事题，即运用所学知识分析问题、解决问题的“阅读”、“作文”题。

二、题型具体分析：

“基础知识积累”部分：学生掌握得比较牢固，基础也比较扎实，基本上能到达教材的要求。这说明抓牢基础教学是提高教学质量的根本保证，教师在教学过程中必须加强学生语言的基本积累，夯实生字词，切实完成教材的要求，按教材要求真正完成“识字写字”、“背诵课文”、“读读背背”，以增加学生的语言积累，丰富学生的“素材库”。

“阅读与应用”部分：完成效果尚可，学少数生的感悟理解本事有必须的局限性，这说明注重学生感悟本事的培养十分重要。本卷在这一部分中突出了对词句段理解本事的测试，从词、句、段、篇四个方面的不一样角度检测了学生的小学语文基本功。

第一、从词的理解上看，难度不大，大部分学生做得很好！

第二、从句的理解上看，本卷侧重考查了学生对诗文的理解和句子的积累运用，学生的理解和运用还算比较到位。所以教师在教学中应不断要求学生能口头，并且必须书面理解教

材中的重点资料，这项训练必须从低年级开始有意识地进行训练。除了这一点，我们还应注重选择一些常见句式的练习，培养学生边读边想，提出问题的本事。

第三、从段篇的理解上看，本卷考查了学生的基本阅读本事（分课内和课外两部分）。对于短文的理解和概括本事尚可，有小部分学生对短文的理解流于表面，不能深入挖掘文章的内涵和精髓。而这种本事的提高则需要训练学生的阅读方法，养成良好的阅读习惯，并注意在阅读过程中体验情感，领悟资料。还应注重全体，异常是对中差生的训练。但做到这些是远远不够的，扩大阅读量才是提高语文素养的关键，所以我们平时应当十分注重学生课外知识的积累。

“习作表达”部分结果显示：大部分学生能围绕作文题目不拘形式地写下见闻和感受。语句基本通顺，资料具体，能正确使用标点符号。学生遣词造句的本事还比较有限，不能很好地运用自我平时积累的语言材料，具有新鲜感的词句并不多。所以经过分析，我们觉得应当这样做：

第一：作文教学应加强与课堂、生活的联系。平时应结合学生的实际生活和原有的知识基础，将学生的生活画面与学生的情感沟通衔接，以此来激发学生感悟生活与人生。当然，在作文教学中，同样要注意发展学生的想像力。所以，在作文教学中应重视充分利用各种教学手段，联系实际情景，对学生进行敢于想象，敢于创新，敢于打破常规的训练。而所有的训练，都必须与现实生活联系起来，才能让学生更容易理解。

第二、处理好自由作文和基本功的训练。自由作文和基本功的训练，两者该如何相辅相成，相互促进？这个问题一向困扰着我们。

可是，我查到了几点关于作文教学的经验，相信值得我们大家学习与思考：1、关注学生的亲身经历（学生的生活经历或

由教师创设情境)；2、积累(包括文字积累和视力积累)；3、小练笔(读写结合；制定作文训练的序列，抓好基本功的训练)；4、写作方法的指导。

困惑：新的语文教材，资料多，学习量大，有些学生学得很充分，能满足其学习需求；但还有相当数量的学生在要保证按时完成必须的教学资料的情景下，很难比较扎实地完成学习任务。一部分学生吃得饱，另一部分学生则消化不了，学生两极分化的现象比较明显。如何缩小两者间的差距，对于我们的课堂教学改革仍然是严峻的考验。

应对成绩，应对不足，我们学会了思考。在课堂教学改革的路上，还有许多工作要做，许多困难要解决。我要更加认真学习——提升自我，不断总结——完善自我，使自我在课改中逐渐成长起来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学教学质量报告篇四

在本次期末检测中，五(3)班到考率100%，总分为3662分，平均成绩为91.56分，及格率为95%，优秀率为87.5%。

一、试卷分析及考试完成度分析：

试卷题型分析：

本次期末试卷分为“基础知识积累与运用”、“阅读与应用”、“习作”三大部分。题目整体分布基本合理，难易适中，贴合学生的知识水平、认知规律和心理需求，在考查“双基”的保底基础上求提高、求发展，以适应《语文课程标准》提出的“为学生的全面发展和终身学习”的总目标服务。能以课标的教学目标为准则，以现行教材的教学资料为范围，做到“三重”：（1）重基础，即基础知识和基本技能；（2）重本事，包括识字写字本事、口语交际本事、阅读本事、写作本事。（3）重创新，即运用所学知识创造性地解决问题的本事。同时题目类型新（以传统题型为基本，适当增加一些考查学生“学”和教师“教”的新型尝试题，如：“妙笔生花”、“阅读与应用”。）、活（考查实际运用本事，如：“用一句名言来激励自我”、“请默写五年级课本里你最喜欢的一首诗”等）。

试卷完成情景分析：

学生的掌握情景可分为三个层次，掌握较好的是“语言积累”部分和课本知识的传统题，即看拼音写词语、补充词语及句子、填关联词；其次是顺应《课程标准》要求的新型尝试题，即“用一句名言来激励自我”、“请默写五年级课本里你最喜欢的一首诗”、“写警示语”这样的考查教师“教”与学生“学”的新型运用创新题，此类题型少数几个学生得分率较低；三是一些分析运用本事题，即运用所学知识分析问题、解决问题的“阅读”、“作文”题。

二、题型具体分析：

“基础知识积累”部分：学生掌握得比较牢固，基础也比较扎实，基本上能到达教材的要求。这说明抓牢基础教学是提

高教学质量的根本保证，教师在教学过程中必须加强学生语言的基本积累，夯实生字词，切实完成教材的要求，按教材要求真正完成“识字写字”、“背诵课文”、“读读背背”，以增加学生的语言积累，丰富学生的“素材库”。

“阅读与应用”部分：完成效果尚可，学少数生的感悟理解本事有必须的局限性，这说明注重学生感悟本事的培养十分重要。本卷在这一部分中突出了对词句段理解本事的测试，从词、句、段、篇四个方面的不一样角度检测了学生的小学语文基本功。

第一、从词的理解上看，难度不大，大部分学生做得很好！

第二、从句的理解上看，本卷侧重考查了学生对诗文的理解和句子的积累运用，学生的理解和运用还算比较到位。所以教师在教学中应不断要求学生能口头，并且必须书面理解教材中的重点资料，这项训练必须从低年级开始有意识地进行训练。除了这一点，我们还应注重选择一些常见句式的练习，培养学生边读边想，提出问题的本事。

第三、从段篇的理解上看，本卷考查了学生的基本阅读本事（分课内和课外两部分）。对于短文的理解和概括本事尚可，有小部分学生对短文的理解流于表面，不能深入挖掘文章的内涵和精髓。而这种本事的提高则需要训练学生的阅读方法，养成良好的阅读习惯，并注意在阅读过程中体验情感，领悟资料。还应注重全体，异常是对中差生的训练。但做到这些是远远不够的，扩大阅读量才是提高语文素养的关键，所以我们平时应当十分注重学生课外知识的积累。

“习作表达”部分结果显示：大部分学生能围绕作文题目不拘形式地写下见闻和感受。语句基本通顺，资料具体，能正确使用标点符号。学生遣词造句的本事还比较有限，不能很好地运用自我平时积累的语言材料，具有新鲜感的词句并不多。所以经过分析，我们觉得应当这样做：

第一：作文教学应加强与课堂、生活的联系。平时应结合学生的实际生活和原有的知识基础，将学生的生活画面与学生的情感沟通衔接，以此来激发学生感悟生活与人生。当然，在作文教学中，同样要注意发展学生的想像力。所以，在作文教学中应重视充分利用各种教学手段，联系实际情景，对学生进行敢于想象，敢于创新，敢于打破常规的训练。而所有的训练，都必须与现实生活联系起来，才能让学生更容易理解。

第二、处理好自由作文和基本功的训练。自由作文和基本功的训练，两者该如何相辅相成，相互促进？这个问题一向困扰着我们。

可是，我查到了几点关于作文教学的经验，相信值得我们大家学习与思考：1、关注学生的亲身经历（学生的生活经历或由教师创设情境）；2、积累（包括文字积累和视力积累）；3、小练笔（读写结合；制定作文训练的序列，抓好基本功的训练）；4、写作方法的指导。

困惑：新的语文教材，资料多，学习量大，有些学生学得很充分，能满足其学习需求；但还有相当数量的学生在要保证按时完成必须的教学资料的情景下，很难比较扎实地完成学习任务。一部分学生吃得饱，另一部分学生则消化不了，学生两极分化的现象比较明显。如何缩小两者间的差距，对于我们的课堂教学改革仍然是严峻的考验。

应对成绩，应对不足，我们学会了思考。在课堂教学改革的路上，还有许多工作要做，许多困难要解决。我要更加认真学习——提升自我，不断总结——完善自我，使自我在课改中逐渐成长起来。

小学教学质量报告篇五

本次测试是由教管中心统一命题，学校组织安排期末考试，

旨在考查学生在本学期所学知识的掌握程度。本套试卷紧扣教材，试题在主要考查基础知识的基础上，增强了对知识的灵活性和应用性考查，对数学的运用本事、综合运用数学知识分析问题、解决问题的本事进行了考查。

试卷共有填一填、选一选、算一算、做一做、解一元一次方程、试一试和想一想七个大题，共30小题，考试时间120分钟，总分100分，填一填占26%，选一选占16%，算一算占20%，做一做占14%，解一元一次方程占8%，试一试占10%，想一想占10%。

七年级实考学生人数467人，总成绩为12393分，平均成绩为26.54分，比最高分81分，最低分2分，及格人数13人，其中，80-90分1人、70-80分1人、60-70分11人，及格率为2.74%；50-60分17人，40-50分42人，40分一下394人。

- 1、对基本概念的理解、掌握不深刻，基本运算本事较差。
- 2、审题阅读亟待加强，文字阅读本事低下，读不懂题意，对应用题、文字量大的试题存在一种本能的恐惧心理。
- 3、解题格式及数学语言的表述不规范、表达不完整、导致失分现象较严重。
- 4、“用数学”的意识差，即对现实生活中的问题抽象成数学模型的本事差。这暴露出我们的教学在关注学生对数学事实的真正理解，尤其在背景下运用的意识和本事的培养和训练还不够。
- 5、“做数学”的本事差，即动手实践、合情推理和创新意识的训练不到位。

1、重抓学生的行为习惯，培养学生良好的学习品质。在平时的上课及作业批改中对学生行为习惯的养成要抓的较紧。本

次考试在中，学生的计算正确率太低，令人费解。

2、转变教学方式，给予学生自主学习空间。在平时教学中注意引导学生在自主、合作、探索中学习。培养学生自主学习的本事和独立分析问题和解决问题的本事。

3、在教学中要抓实双基，还要培养学生的思维本事，更要联系生活实际，让学生学到“有价值的数学”。使学生学、用、做相结合。

小学教学质量报告篇六

本次测验着重考查了学生的基础知识和基本技能，试题比较全面地检测学生对听、说、读、写综合知识掌握及实际运用能力，内容覆盖全册教材，无难题、偏题。由于学生对英语知识掌握较好，本次英语基础题得分较高，学生答得很好，取得了很好的成绩。最高分98分，最低分89分，平均分95分。现将本次英语答题情况分析如下：

(一)、注重了基础知识的考查

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(如动词的时态的运用，重点短语等)，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

(二)、突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)、渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

主要考查学生的语言基础知识和基本技能，包括语音、词、词组、语法等方面的考查。现分述如下：

1、语音题，由于部分学生分不清音标的发音，造成本题的失分率较高。

2、选择填空。内容都是书上平时的对话内容，学生做得很好，个别学生是因为不能弄清楚句子的含义故不能准确找出答句。

3、填写正确形式。本题是学生考察学生对语法的掌握，考的语法点学生的掌握情况比较好，所以本题的得分也高。

4、填空。本题较为简单，学生多数完成的不错，大部分学生都能答对，得分率也很高。

5、阅读短文。此题除考查学生阅读能力本次还增加了考察学生的运用能力。由于课文比较简单，总体上答得比较好，错误不多。

6、习作。要求学生不少于写出6个过句子。根据学生答题情况而看，学习较好的学生写得不错，能够满分，个别学生有失分。

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词

的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

4、在教学的过程中，要充分调动全体学生的学习积极性，培养学生对英语学习的热爱，学习的兴趣是学生要学的必要条件，而对于一些基础较差的学生，应该给予更多的理解、关心和帮助，防止“两极分化”提早在小学出现。让所有学生能扎扎实实打好英语学习的基础，让所有学生能在以后的持续英语学习中有很好的发展潜力。

5、在平时教学中多注重对差生的个体差异教学，让差生重新找到学习英语的兴趣，从基础抓起。

英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累，要经常地接触，反复运用。要明白实践越多，掌握英语程度越高，争取在下次考试中取得更优异的成绩。

小学教学质量报告篇七

1、创设试卷的策略思想

本次命题体现素质教育要求，加强考试资料与学生生活实际的联系，重视对学生运用所学的基础知识和技能的考查。试卷中把学生必须掌握的基础知识作为重点考查的资料，如：听力题的一题、二题；笔试题的一题、二题等，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。小学英语确立以听说本事的培养为主要目标，读写跟上的原则，试卷从教材教学要求和学生的实际水平出发，着重考查学生听力、理解、运用语言的本事，突出语言的交际功能。在试卷的设计上，增加了对学生生活用语言本事的考查。如：听力题三、四题；笔试题的三、四、五题等。试题难易适度，题型灵活多样，有利于提高学生学习英语的兴趣，促进学生乐学，善学。

2、试卷考查的资料

本学段教学的资料：（1）能听懂，会说所学对话，并能进行简单的交流。（2）能听，说，认读98个单词并且能听，说，读写54个单词和进行简单的运用。（3）能了解简单的中西文化知识。（4）能根据所学资料表演小对话或歌谣。三年级已经掌握了26个英文字母及简单的问候，能做简单的表演，在此基础上加深学习。巩固性试题有听力题三题，笔试题二题a部分。

3、试题的分数权重

试卷满分100分，听力题40分，笔试题60分。知识型、本事型的分配比例为4:6。

4、试题的难度、信度和效度。

5、听力部分

听力测试满分为60分，分别为：一、听录音，确定正误；

(1)、听录音，选出你所听到的单词，并将其代号填入题前括号内；

(2)、听录音给下列图片用数字1，2，3，4，5标上序号；

(3)、听录音，根据所听到的资料，把左图与右图用直线连接起来；

(4)、听录音，根据录音资料涂颜色；

(5)、听录音，选择正确的答语，将其代号填入题前括号内。

听力部分得分率相对来说比较高，失分较多的是第四题，学生有的不能认真审题，理解确定本事较差。

6、笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，现分述如下：

7、看一看，选一选，是属于基础知识，主要考查学生对单词的意思的认识。失分率较低。

8、将下列单词分类，完全都是平时所熟悉的四会单词，考察单词的记忆本事，部分学生的失分原因是学生的单词记忆不够牢固。

9、情景选择，资料都是书上平时的对话资料，部分学生做得很好，但也有很差的，原因是因为不能弄清楚句子的含义故不能准确找出答句，同时考查了学生对句子的整体认读综合运用本事。

二、关于答题情景

本试卷共两部分，听力部分，共四道大题；笔试部分，共五

道大题。

1、得分情景

年级人均分到达90分，最高分为100分，最低分为57分。85%的学生到达优秀，良好占8%，一般占6%，不及格占1%。

2、失分情景

听力题第二大题听音选词第一小题失分较多，正确答案为b□一些学生没有分清read和ride□所以选错了。笔试部分第一题将单词补充完整，有的需要填一个字母，有的需要填两个字母，有些学生是不会拼写单词失分了，有些学生是马虎了，只填一个字母失分了。笔试题第三大题第三小题失分较多，学生不明白now的位置。还有第五题单项选择，对题率为70%错误的原因是多方面的。如特殊疑问词的运用，句意不理解，第三人称单数的运用等。

3、对学情的分析

(1) 从卷面反映出85%以上的学生学习态度端正，学习习惯良好，答卷书写较以前工整、干净、认真、规范，学生良好行为习惯的养成教育和学习基本功训练效果显著。

(2) 基础题型普遍完成较好，如听音选图、看图确定学生的得分都较令人满意。

(3) 学生对单词补充的选择，都较以前提高不少，有60%-65%的同学能顺利完成。

(4) 试卷证明，学生对句子的意思不能完全掌握，透视出学生掌握的词汇量有限。

考前预测与结果基本相符，尤其是基础题的得分率与预先估

计的十分相像，这说明我们的教学夯实了基础，抓住了重点。排词组句四道题中有两道是书中句型，学生完成很好，另两道句型相似，改了单词，有些学生不会变通，这是事先未想到的。

4、对教学成败的分析

教学中注重正确的语音输入，创设情境理解语意，加大基础知识的训练力度，才使得本次考试得到了较好的成绩。学生掌握了基础知识，但还不能灵活运用；知识面狭窄，缺乏必须的生活常识；语言综合运用本事较差；以上这些还有待于在今后的教学中得到加强。

三、学校学科教学现状、存在的问题

1、缺少专业引领

2、课堂教学模式不灵活。

四、今后采取的措施

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆的训练，在平常的教学中必须要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮忙学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的本事，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学必须要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学必须要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。

抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上必须要有生动活泼、行之有效的教学活动。

3、培养阅读本事，在讲解阅读题时，着力帮忙学生分析语言材料，而不是核对答案。

4、规范要求、强化技巧也是提高教学质量的有效途径之一。所以，教师传授知识要过细全面，要求学生要从严，并对学生的作答技能进行规范化训练。

1、努力更新语言教学观念，以学生发展为主，注重学生听、说、读、写等各种本事的培养。

2、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践本事。在课堂教学中，尽量多给学生一些听、读和说的机会，让学生围绕所学资料，并结合自我生活实际进行对话练习，将所学知识与学生日常生活融为一体，少一些机械记忆，多一些灵活运用。同时，课堂上尽量给学生创造一种宽松愉悦的学习氛围，利用游戏、对话表演等多种形式激发学生的学习兴趣，使学生感到学习英语既容易又趣味。

3、狠抓基础，培养本事。在平时的教学中，要提高学生的各种本事，必须在扎实和活用上下功夫，所以在听、说的基础上，注意抓好学生的写训练，要求学生在校与教师及同学用英语打招呼。

4、适当增加语言的输入量，拓展学生的知识面。在教学中，不仅仅要让学生学好书本知识，还应注意学生学习方法的指导。

总之，英语作为一种语言，首先要实践，其次要注意知识的积累和运用，要经常地接触，反复运用。实践越多，提高也就越快。学生的各种本事是在日常教学中不断培养起来的，

只要有心、只要用心你的付出就会获得收获，相信在大家的努力下，孩子们的英语水平会越来越好。

小学教学质量报告篇八

这学期我们担任六年级毕业班的语文教学工作。因此，我们认真学习，深入研究教法，虚心向同伴学习。经过努力，取得了一些收获。

首先，注重对学生良好的学习习惯的培养。

六年级的学生，学习习惯已基本形成，但可以坦率地说，一部分学生还没有养成良好的学习习惯。为此需要教师帮助学生继续养成良好的学习习惯，纠正其不良的学习习惯。在课堂上针对每个学生的特点推进的从预习、上课、复习三个方面重点培养学生养成良好的学习习惯，让学生能够自觉地集中注意力，深入理解教师所教授的内容，养成良好的学习习惯，从而更加有效的提高学习的质量、效率。

其次，注重对学生各种综合能力的培养。

综合能力，就语文来讲，指的是听、说、读、写的能力，因此我们在课堂中注重讲练结合，把听说读写的综合能力培养和训练落到实处。学生知识能力的掌握得法于课内，得益于课外。我们要在课堂上合理地分配时间，做到讲练结合，提供渔场，授生以渔，尽力在课堂上能够让学生的听说读写都受到训练，充分利用课堂上学生学习知识的热情，在接受新知识的时候做一些精选的练习，做到趁热打铁，使学生的听说读写的能力得到综合培养。

第三，注重对学生基础知识的考查。

语文的学习有许多境界，但它们都有一个共同的起点，那就是牢固的语言基础知识。《新课程标准》不断地对语文教学

提出要求，但万变未变对学生基础知识的考查。因此，教学中对学生进行基础知识的考察是重中之重，那就是在把话说得好之前先把话说得对，其中包括把音发准，把字写对，把句子写通顺，培养良好的语感。

第四，加强知识的巩固。

语文是语言，为此，在早读时，我们坚持上早读课，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

六年级的学生，已具备初步的品词赏句和感悟文章情感的能力，学生乐于接受新鲜事物，求知欲较强，一经点拨便能进入积极的思维状态，情感也易被激发。但学生的学习基础和学习个性方面存在很大差异，一部分学生常是课堂的“守望者”，缺乏课堂学习的积极参与习惯和专注学习的能力。具体来说有以下几点：

1. 学生已养成良好的阅读习惯。经过培养，学生能够结合平时的训练，从整体到局部，从粗读到细读，多次对文章品味，与作者进行心灵的对话，进行精神世界的互通。这不是一日之功，与任教教师平时长期的培养与熏陶密不可分。

2. 学生已形成较强的阅读能力。在阅读中迅速捕捉信息、处理并分析信息是现代人必备的语文素养之一。学生已能在规定的时间内读懂篇幅和内涵相对高于教材的文章，并能做出准确地分析和判断，正确把握文章的内容。能运用恰当的方法概括内容，概括时能抓住重点，分清主次，叙述时语言不仅简练，而且有条理。透过语言文字，学生能用自己的话清楚的表达自己的阅读体验和感受。

3. 学生已拥有良好的思维品质。由于在平时的课堂教学中，教师注意根据新课程的理念精心设计教学活动，给教师、学生、文本之间的互动对话留下了灵动、充分的空间，因此学

生能够在高质量的对话实践中，思维的深刻性、广泛性得到了很好的培养。

1. 学生良好的学习习惯培养不够。虽然大多数同学具有良好的学习习惯，但个别同学在这些方面还需进一步加强。

2. 学生的作文水平还较差。作文，综合考查学生的用词、造句、段落划分，布局谋篇的能力，但少数学生仍然把握不住着重点，缺乏细节描写，围绕同一主题，合理选择素材的能力还需要进一步加强。

3. 语文课程资源整合开发还需要科学有效。如课内外阅读的结合、教材重组、班级图书角、校园图书馆的开发利用。如科学有效地开展语文学科活动，并进一步与其它课程结合，提高学生的认识能力和理解能力。如进一步整合家庭和社会的教育力量，让学生在语文实践活动中提高语文能力……作为教者，有时还不能整体协调。

4. 语文教学需进一步重视学生学习策略的指导。无论是阅读教学还是作文教学，无论在语文教学的哪一个阶段都需要重视学生语文学习策略的指导。并在课堂上坚持面对每一个学生教学的资源意识。教者有时会受传统教学的影响，或者因情绪的急躁，把语文教学进行知识化处理，课堂上，用讲解和强调来代替学生的思维和体悟、构建的过程；有时也会出现重结果轻过程的教学。这样的教学，往往适得其反。

1. 要继续重视识字和积累。在以后的教学中必须继续重视识字和积累，字词教学是阅读教学的重要组成部分，不可偏废。

2. 要立足于课堂培养阅读能力。提高学生的阅读能力必须立足课堂，精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体

会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。在平时的课堂教学和课外阅读的指导中，仍要继续尊重学生独特的阅读感受与体验，鼓励自由表达并进行有质量的思维训练，在此基础上教师要充分发挥主导作用，及时评价、点拨，使学生对文本有正确全面深刻的理解。

3. 习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是“不少于400字的文从字顺的作文，“通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4. 要充分发挥学生学习的积极性和主动性。要充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。阅读是生活的积累，生活是阅读的大课堂，教师要想方设法让阅读成为学生生活的一部分，让阅读成为学生享受精神生活的过程。

5. 实现教学开放，强调感悟积累。有部分课堂，教师只局限于在课堂上对讲读课文的讲、练、背，学生自主、合作、探究被忽视，讨论、研究、表达被限制，教学的封闭导致了学生知识狭窄，能力低下。要改变这种现状，必须实行开放式教学，教材开放，课堂开放，内容开放，思维开放，教学活动开放。一方面要组织学生多查阅、收集、操作、实践、动脑、动口、动手，突出学生学习的自主性、自由性、开放性，鼓励充分讨论、交流、表达，让学生在学学习实践中长才干；另一方面，一定要鼓励学生多课外阅读，增大阅读量，更要让学生在阅读中多积累感悟，可以“读书笔记”等方式体现阅读深度，以提高语文素质。

6. 注意书写训练，提高书写质量。