

小学二年级语文教师工作计划 小学二年级语文教师的教学工作计划(大全8篇)

定期检查医疗设备的运行状况，提前预防和解决可能出现的问题。下面是一份经过实践验证的培训计划流程图，您可以将它作为参考来构建自己的培训计划。

小学二年级语文教师工作计划篇一

本期复习总课时数为14节。具体时间安排为：

基础知识部分： 3学时

课内外阅读部分： 3学时

综合实践活动： 2学时

口语交际训练： 2学时

写作： 4学时

二、复习内容及方法

本学期期末复习采取分类复习的方法进行。从教学目的来看，分为四个版块复习，即：基础知识与技能、课内外阅读、综合实践活动和作文写作。在每一个版块中根据教学内容的不同又分类进行复习。具体安排如下：

(一)、基础知识与技能

1、书写：要求学生写规范字，卷面整洁。17周在本班进行一次书写展示。激发学生写规范字的热情。

2、字音：将课本中的生字、常用字归类，要求学生注音或给生字注音。或每节课前要求学生给其中的字注音。加强训练。

3、生词：要求学生在本期内为生词归类、解释并造句。

4、文学知识：要求学生先归类，识记讲读课文的相关知识及作者的相关知识。

5、古诗词背诵：要求学生背诵教材中所有古诗词和现代诗词，以及优美的时文、美文。加强积累。

6、课外名著阅读：检查学生本期对教材中所列的三部课外名著的阅读情况，指导学生把握知识要点。明确考查方向。

7、语文实践活动：将教材中六次语文实践活动的内容及要求重新整理，并检查学生掌握情况。

(二)、口语交际

利用导学中口语交际材料对学生进行训练，要求学生对训练的要点须注意把握。明确能力。

(三)、课内外阅读

课内外阅读是学生在学习中的难点。在复习前先要求学生掌握应掌握的基本技能和相关要点。然后根据目标导学的语段对学生进行训练。

(四)综合实践活动

结合现在世界和国内的时事，有目的地对学生进行训练，要求学生从评价、联想等方面入手，拓展学生的知识面，增强学生对时事的评价的能力。从而达到复习的目的。

(五)、作文写作。

从命题、结构、语言等方面进行训练，强调学生首先要能说清一件事，然后，要求学生能对一件事了发表自己的看法，能言之有理。言从字顺。

三、复习中应注意的问题

复习中，由于复习较为单调，学生的激情不高，且部分学生长期以来都很不自觉，为了让学生能真正理顺知识要点，增强技能，复习中一定要注意“严”和“感”。“严”，就是对学生在复习中出现的问题必须要求学生按时保质保量地完成。因为知识的识记只有在严格要求下才能完成。“感”，让学生感受到学到知识、养成技能的快感。从中感受到成就感。从而能较为自觉地学生。但学生的天性是游戏，自觉性本来就差，在复习工作中，又要避免因为自己心急而造成学生厌学或因为部分学生智力等方面的因素导致欲速而不达的后果。

四、复习的目标

本学期我教四年在教学质量方面会产生多大的差异。引导全班学生共同发展。我力求在复习中，克服各种困难，迎头而上，力求在质量上有所突破。平均分达到73分左右，及格率达到90%，优分率达到30%，差分率维持在5%以内。90分以上学生数达到两人以上。当然，由于长期以来都在从事音乐和英语教学工作，对于低年级语文教学没有经验。在教学中精力不足，可能离目标差距较大。本人将尽心尽力，努力完成自己的教育教学目标。

小学二年级语文教师工作计划篇二

本学期，每班有学生45人，男女生比例协调。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文

的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

另外一方面，大部分学生已经能遵守课堂纪律，积极发言，按时完成作业，逐步培养正确的学习习惯。但仍有一部分学生的书写习惯差，纪律意识不强，对学习不在意，情不自禁上课做小动作等。尤其是班级里的几个特殊学生，由于先天智力，行为习惯上存在不足导致学习和习惯培养上的障碍。这部分学生仍需要不断地加强习惯教育和智力启蒙，尽可能地在学习上达到合格要求。本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

二、教材情况分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共二十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。

三、学期教学目标

1、学习习惯

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1) 准确认读450个生字，会写350个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，

知道课文的大意。

6、写话

- (1)能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。
- (2)学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。
- (3)学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。
- (4)学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

四、教学重难点

1、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，能认读，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁、美观。

2、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

3、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

五、教学措施

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时，教师要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

小学二年级语文教师工作计划篇三

本册教材还是延续一年级教材的思路，全书共十五个主题单元，其中包括二个集中识字单元（《丁丁冬冬学识字》），和一个开放单元《书的世界》。每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地，一共24篇主体课文，读、背古诗7首，自读短文12篇。集中识字单元需要学习25个部首；第二单元学习6个部首，第一篇看图识字，从北京的一些著名的建筑引入。后面分三部分，学宝盖头、穴字头、广字头、厂字头还有门字框和户字头这6个部首，都是和建筑有关的部首。第七单元学9个部首，学和身体各部位有关的一些名称，和人体有关的9个部首，通过这9个部首来识字。第十二单元又安排了10个部首的学习，先学的是山、土、石这些偏旁的生字，由丁丁、冬冬对话：山上有什么？有岩石有土，引出和山石土有关

的一些生字;地上有什么?有金属矿藏、宝石,引出了金、玉这些偏旁的生字;水中有何?有鱼、有贝,就引出了带鱼字旁、贝字旁和贝字底的生字;最后是和厨房有关的皿字底、刀字旁、立刀旁等等。按照山上、地下、水中、厨房中的这个排序,选择了相关的部首进行识字,目的也是为了学生识字有兴趣,并和他们的生活经验发生联系。

二、教学目的和要求

1. 通过阅读课文和开展各种学习活动,在语文学科能力、学习方法和策略、情感态度价值观等各个方面都得到发展。
2. 认字432个,会写220个,学习偏旁部首累计至70个左右。学习利用汉字的规律,重点是利用汉字的表意特点来分析字形,并对认字方法有个较系统的归纳整理,初步学会运用不同的认字方法来独立识字。
3. 会使用音序查字法,学习用部首查字法查字典,培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读,对阅读有兴趣,学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际,了解课文中词句的意思,在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物,能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识,能认真听别人讲话,听懂主要内容,能主动与别人交谈,讲述简短

的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

能综合运用所学认字方法，在阅读时能独立认字。

三、教学重难点

1、培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

2、形成能力。

3、要正确处理认字、识字能力、文字知识三者之间的关系。“认字量”是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字、快认字和培养识字能力服务的。

4、利用恰当的时机、恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是“认字”，也是“写字”的步骤。

四、学情分析

二年级四班总体来说，成绩比较平均，差生比较少一些。大部分孩子都能掌握所学的知识。二年级五班，两极分化严重，差生比较多，没有学习的意识，上课不认真，不专心。本班特别有小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性。针对这部分学生在今后的教学中将继续加强学生行为习惯的养成教育，从平时的点点滴滴做起，采取多种方式，激发他们的学习兴趣，引导他们守纪律，爱学习，求上进，使全体学生养成良好的行为习惯和学习习惯，使整个班级形成

一种好学的氛围，促使大家共同进步。

经过一年的学习，学生基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对新课程较大的识字量和阅读量，学生识字的返生效较高。因此本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。

五、 教学措施

1. 继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
2. 继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
3. 充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
4. 在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。
5. 知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。
6. 要十分重视阅读教学与写话教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为学生的作文起步打好基础。

六、课时安排(略)

小学二年级语文教师工作计划篇四

1、全面复习本册书要求会认的400个生字，要求会写的300个生字，并能用常用字组词或者说话。

2、复习巩固用”部首查字法”查字典。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的能力。

2、句段部分：连词成句、补充句子成分、组词造句、加标点、照样子改写句子等

3、写话：整理句序、看图写话等

4、综合练习

5、模拟试题

1、夯实语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的训练。

2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。

3、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。

4、抓住《语文园地》的练习特点，以归类的形式激发学生复习语文的兴趣，让学生主动阅读课外书籍，培养良好的阅读习惯。

- 1、看拼音写词语或者简单的句子。
- 2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。
- 3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。
- 4、古诗的吟诵和填空练习。
- 5、重点课文的理解和阅读练习。
- 6、看图，写几句话。
- 7、查字典练习。

- 1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。
- 2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。
- 3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。
- 4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。
- 5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

6月16日——7月1日

6月16日——6月20日，复习前4个单元。6月23——6月27，复习后4单元。课文中“我会写”的生字全部要求默写，学生一个个过关。要求会背的课文，必须会背，而且会默写相应的句子，学生一个个过关。6月30日，对模拟考试进行分析、总结。

7月1日，把书上重点的内容，再次扫描一遍。对学生提出考试注意事项和要求。

小学二年级语文教师工作计划篇五

我班共有20人，经过一年的学习，大部分学生都已经知道了学校的.要求，能认真听讲，及时完成作业，但有几个学生书写不认真，也有几个学生上课常常讲话、做小动作等。因此改变这部分学生不良的学习习惯是本学期语文教学的一个重点。部分学生书写认真，但有的同学写字姿势不正确，因此在课堂教学中还要继续加强书写姿势的指导。

能大声、有感情地朗读的学生不多，有个别同学对刚接触的课文，朗读时特别的不流利，遇到生字要花费很长的时间去认读，拼音掌握得不熟练。部分学生写的句子不通，错别字较多，标点符号使用不正确。只有少数几个同学能较完整清楚地表达意思。因此，这学期加强造句的练习，说话的练习，是本学期语文教学的又一个重点。

本册教科书设计了八个主题单元，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每个专题的涵盖都比较宽泛，开阔了孩子的知识面。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括四篇课文及一个综合学习。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册课文共三十一篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，以引起学生的注意。

“综合学习”包括五个栏目：有趣的汉字和把字写好看：鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法。

我的采蜜集和读读背背：引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。

口语交际：在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；我的小笔头：给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

（一）汉语拼音继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字正音，阅读。

识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字444个，会写260个。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

（二）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

2、借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

3、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

4、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

5、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

6、积累自己喜欢的成语和格言警句。课外阅读总量不少于3万字。

7、喜爱图书，爱护图书。

（三）写话

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

（四）口语交际

1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

（五）综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
 - 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
 - 3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。
-
- 1、倡导自主、合作、探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。
 - 2、继续复习巩固汉语拼音。
 - 3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。
 - 4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。
 - 5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。
 - 6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

小学二年级语文教师工作计划篇六

经过上一学年的学习，同学们已经具有一定的识字及记字的

能力，初步懂得和掌握了一定的识记生字的办法，有自主学习的意识，并且经过有意识的引导，学生之间已经形成了互助合作、团结协作的意识，因此在学习时能够互通有无，掌握起知识来较为容易，多数同学应该能够很好的理解及进行运用，但也存在部分学生的学习习惯、学习态度差的情况。针对这些特点，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期努力的重点。

二、教材分析

本教材每个单元都包括导语、一课“识字”、四五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是要求全册认识的字450个；生字表二是要求会写的字，有350个。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

三、教学目标

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立

识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻，说话时态度自然大方，有礼貌。

9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

四、教学措施

识字、写字教学

1、教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，要鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。

2、巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。

3、复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。

如;做组词、组字游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

4、在识字要求上，不要“一刀切”，要承认学生的个体差异。做到下要保底，上不封顶，允许个别学生发展得快一些。

阅读教学

1、阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。让学生在入情入境的、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的形式要多样，如：分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。

2、进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读够受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。

3、在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

口语交际

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

1、教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

2、学生交际的时候，教师要注意倾听，发现语病，要以适当方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，

自由、愉快的参与口语交际，使口语交际成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

3、除专设的口语交际课，在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际水平。

小学二年级语文教师工作计划篇七

本班共有学生15人，绝大部分的学生都能适应学校生活，对于学校、班级的各项纪律、常规都有了一定的了解，也逐渐养成了良好的学习习惯。但是个别孩子上课时还是显得那么活泼好动，自律性差，注意力难以集中，做小动作，不按照老师的指令学习，甚至上课打瞌睡，行为习惯尚在养成阶段，学习也处于被动状态。少数孩子的注意力集中时间较短，学习目的还未明确，学习只是出自一时的兴趣，课堂上专心听讲难以坚持。一些学生依然胆小怕事，不声不响。

1、基础知识：

通过上学期的学习和课外阅读的进行，一部分孩子能读一些浅显的注音读物，会背儿歌、讲故事，大部分孩子已经形成了良好的阅读习惯。因此，班内差异较大。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

2、阅读方面：

一部分学生已经有了一定的阅读习惯，书包里每天必带至少一本课外书，能每天自觉看书，看书时能大声朗读或专心阅读，看完后能讲述大意，阅读兴趣浓厚。但也有一些学生的阅读习惯较差，不爱看书，需要家长时时督促，个别家长对于阅读也并不重视。在创设良好的阅读氛围的基础上，本学

期将继续重点培养学生良好的阅读习惯，并尝试推进亲子阅读。

3、作文：

学生的口语表达能力一般，看图说话的能力较弱，长的句子就表达不清楚，也没能运用优美词语。写话方面，多数学生能把好几句话写清楚，并注意到了开头空两格和运用标点符号的能力。但是有的学生连一句完整的话也说不上，需要在本学期加强说话练习和写话练习。

（一）汉语拼音

复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

（二）识字与写字

1、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

2、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

（三）阅读

1、喜欢阅读，对阅读有兴趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的片段。

3、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

4、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

（四）口语交际与习作

1、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

2、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。讲话时态度自然大方，有礼貌。

3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、充分利用四十分钟课堂教学，采取多种手段激发学生学习语文的兴趣，促使他们乐学爱学，认真学好语文。

2、多利用课余时间进行辅优补差工作，尤其关注后进生的学习兴趣和学习方法，使人人感到学习的乐趣。

3、加强家校联系，做到家校同步，使学校教育与家庭教育得到和谐发展。

4、采取多种教学手段和形式，让好的学生带动中差生，以取得共同进步，共同发展，使班级整体成绩得到提高。

5、利用晨会、班队以及课外阅读课，开展读书、讲故事、表演读等多种形式的活动，激发学生自发、自觉地学习，促使学生积累词汇，丰富语言。

6、加强识字教育，创导学生在生活中识字，并注意运用，以达到巩固的目的，增强学生学习语文的兴趣。

小学二年级语文教师工作计划篇八

指导思想：

根据本学期工作计划的安排和集体备课的统一学习方案，结合本班学生及语文学习的具体情况。本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

复习目标：

- 1、全面复习本册书要求会认的450个生字，，要求会写350个生字，并能用常用的字组词或者说话。
- 2、复习巩固“部首查字法”查字典。
- 3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。
- 4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作能力。

复习时间：13课时

复习形式：以归类复习为主，渗透须生的思维训练。不让须生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松的度过复习阶段。

复习内容：

- 1、夯实语文基础知识，加强看拼音写词语和生字组词的练习。
- 2、以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的

基本方法。

3、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。

4、抓住《语文园地》的练习特点，以归类的形式激发学生复习语文的兴趣，让学生主动阅读课外书籍，培养良好的阅读习惯。

复习类型：

1、看拼音写词语或者简单的句子。

2、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

3、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

4、古诗的吟诵和填空练习。

5、重点课文的理解和阅读练习。

6、看图，写几句话。

7、查字典练习。

复习措施：

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强血色怀念感的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知

规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。