

# 最新数数小班教案反思(优秀9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 数数小班教案反思篇一

平均数是统计中的一个重要概念,对于三年级的学生来说它也是一个非常抽象的概念。以往在教学平均数的概念时,教师往往把教学重点放在平均数的求法上。新教材更重视让学生理解平均数的意义。基于这一认识,我在设计中突出了让学生在具体情境中体会为什么要学习平均数,注重引导学生在故事中理解平均数的含义,在比较、观察中把握平均数的特征,进而运用平均数解决问题,了解它的价值。这节课我注重了以下几个方面:

### 一、创设情境,沟通数学与生活的联系

通过故事引导学生展开交流、思考。让学生感受到数学就在我们身边,从而深刻认识到数学的价值与魅力。在学生的讨论中,感受平均数是实际生活的需要,产生学习“平均数”的需求。

### 二、探究学习,理解平均数意义和归纳求平均数的方法

### 三、练习有坡度,让不同层次的学生得到发展

练习在学生的数学学习过程中是必须的,但新课程的背景下,练习也要注入新的内涵,在进行基本训练的同时,努力让不同层次的学生得到发展。第一个层次是巩固新知求平均数,通过先估计再验证的方法使学生感知平均数的区间,从中渗透估算的数学思想和方法;第二个层次是通过计算4个人的平

均分而只给出3个数据，目的让学生进一步感受计算平均数时，总数要与份数相对应；第三个层次是课件设计通天河横截面图，让学生直观辨别平均数是一个虚拟数。

#### 四、拓展延伸，让数学回归生活

课堂小结时，给教师表现打分及计算平均分再次强化了本节课的知识；体现了平均数在生活中的实际应用，又得到了这节课的真实信息的反馈；作业的布置是对课堂的拓展延伸，进一步激发学生继续探究生活中的平均数的兴趣。

#### 五、不足与遗憾之处

一是在学生合作交流的细节上还要落到实处。教学中在小组合作、同桌讨论之前缺少足够的独立思考的时间，学生在小组合作中参与的程度还不完全均衡。这就需要我们教师在今后教学中要对小组合作给予必要的组织和引导，面向全体，关注个别差异，注重组际之间的评价，把合作学习的每一个细节落到实处，这样才能实现学生间的协调互助、共同发展；二是教师对课堂中的生成问题处理不够灵活。教学中我们应顺应学生的认知需求，因势利导，让我们的教学富有灵性；三是教育要以促进人的发展为本，本节课中缺少对学生润物细无声的人文感染，要加强数学与生活的紧密联系，注重对学生的人文思想教育。

### 数数小班教案反思篇二

我们知道有什么样的教学观，就会有什么样的教学行为。

这也充分说明了适应新课程的关键是树立正确的教学观。

那么应树立怎样的教学观呢？某日的试卷的讲评课，对一道选择题学生的两种不同的态度，使我对有价值的数学有了更进一步的理解。

对于这道选择题，师生共同利用直接法，根据已知条件推出结论。

然后从选项中选出正确的答案，接着指出其它选项的错误所在。

对其中一个选项的错误分析，我是这样说的：此选项叙述不清，指代不明，所以错误。

同时针对此种现象，我也说了在中考、高考等正规数学考试中不会出现上述问题，此选项的设计没有价值。

对于我的观点，有的同学点头认可，也有的同学表情茫然，甚至还有要求再一次解释错误原因。

通过一学期自己的学习，与同事的讨论、反思。

认清了在我的教育教学中，把传授与考试有关的知识作为出发点与归宿，这一狭隘的教学观。

在当今社会中，在部分家长与学生中，甚至像我这样的教师中，这种狭隘的教学观是有一定的市场的。

但从一些学生的一脸茫然中折射出现代及未来学生需要的真正有价值数学的含义。

首先有价值的数学知识应是针对性很强的知识，即应当是学生所需要的，是为解决学生在认识中产生的困惑，为进一步学习所必须的知识。

如上例中部分同学要求对错误选项的再分析。

其次有价值的数学是指学生在获取数学知识的过程中培养起来的分析问题、解决问题的能力，以及形成的良好的个性品质。

第三有价值的数学是指知识所承载的规律、方法、思想、观点等内涵。

第四有价值的数学是指通过前三个途径的学习，进而促进学生身心健康和谐的发展，这也是新的教学观。

通过以上分析可知，在现在的数学教学中应充分体现学生的主体性。

在内容的选择上应多联系生活，特别是发生在学生身边的事情，以此来引起学生学习数学的兴趣，激发学生的学习动机。

另外多关注学生各方面的需要，在课堂上多给学生展示自我观点、个性特长的机会。

利用生与生之间、师生之间多角度的相互沟通达成共识，促进师生的发展。

在知识的获取中，充分挖掘知识的现实意义，知识的丰富内涵，知识间的相互联系，以此来促进学生如何认知、如何思考、如何学习。

同时也设计一些开放式的问题，使不同层次的学生都能从自身的层面出发去寻找适合自己的正确答案，进而使全体学生都得到发展。

### **数数小班教案反思篇三**

经过一学期的辛苦努力，我们一年级师生共同迎来了期中考试。本次试卷分五部分：填一填，口算，数字排序，列式计算，解决问题。从总体来看试卷覆盖面很广，题量较少，分值分配合理，难易程度适中，能较全面的检查学生对本学期所学基础知识的掌握情况。

## （一）主要成绩

学生对于100以内的口算掌握较好。

## （二）存在问题

1、填一填：这种题型是学生的弱项，失分很多。

第1小题的第一格，全班同学出错，原因是虽然有提过，但并没有引起学生的重视，后三格个别同学还是没能掌握，特别是这些文字多的题目，很多孩子不愿去读，更不想动脑筋思考，应着重对个别同学加以辅导。

第2、4、7小题，还有部分学生总是没能认真审题，思考，导致熟悉的题目也出现许多错误。

第5小题，要天思考过程，全班只有一个学生会填，其余的不是意思没理解，就是会说不会写，有些孩子在学习了100以内的计算后，就忘了十几减几的算法了。

第8小题，还有个别学生不会做，有部分是粗心。

2. 口算：

最后一个 $40 = (\quad) - 4$ ，有个别学生不理解，还有一些填36，没有检查，错的比较多。

3. 数字排序：

有些学生没有看清题意，从小到大排了，还有一些粗心的，掉数了，还有就是做好没有再看看，查查。

4. 列式计算：

第1小题，个别同学计算结果出错。

第2小题，个别学生列式错误，主要是粗心。

5. 解决问题：

第2小题，好多孩子都出现错误，原因是懒惰，粗心。

从失败中找教训，在教训中求发展，综观我们这次考试的情况来看，我制定以下改进措施：

1、经常举行口算、计算、等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

2、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘记。

3、加强对学生读题能力的训练，学会自己读题、审题。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。

5、教会学生检查的方法，养成检查的好习惯。

6、让学生意识到自己的薄弱点，不要盲目自信，要谦虚。

7、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

## 数数小班教案反思篇四

本课主要是帮助学生学会灵活运用有余数除法的有关知识，来解决生活中的简单实际问题。在能正确计算有余数除法的基础上，提出了“至少”和“最多”这两个问题，在计算出

余数后，还要进一步思考，要求更高了。在教学过程中，改变了以例题、示范、讲解为主的教学方式，而是运用“先学后教，当堂训练”的教学模式让学生自己找出条件、提出问题、独立思考解决问题，并引导学生投入到探索与交流的学习活动中，使之在自主探索和合作学习相结合的过程中，体验到数学与生活的联系，学会用数学知识解决实际问题，促进学生主动、活泼地发展。

本节课的不足是：

- 1、学生在练习时探索的空间还不够，虽然学生在解决有余数的问题时大部分孩子基本上都已经会计算，但在写商和余数的单位名称时还有几个孩子写不对。
- 2、在理解“最多”、至少“的意思时还存在一定的难度，所以不会写答。所以在课上应尽量多给学生一些主动探索的空间，多设计一些动手操作的游戏和活动，这样学生的主动性可能会发挥得更好一些，体会得更深一些。
- 3、在解决具体的实际问题时，学生不知道什么情况下商要加1，什么情况下不加1。这是需要根据具体情况来确定的，可能是因为二年级孩子年龄小，生活经验少的原因吧，所以有些困难。需要在教师的引导下，慢慢积累，慢慢学习。

## 数数小班教案反思篇五

中学生由于进入青春期，自我意识急剧膨胀，而事实上并没有成熟，他们往往容易产生逆反心理，自觉或不自觉的把自己摆在老师，家长的对立面，表现出种种不良倾向。面对心理逆反期的学生，采取简单急躁的教育方法，只能事与愿违，应以爱心和尊重为前提，注重沟通和交流，以春雨润物的耐心、细心融化学生心中的坚冰，具体做到以下几点：

第一、要做到尊重学生、关爱学生，不要敌视学生。爱心是

教育的真谛，尊重是教育的底线。人是感情动物，作为对感情非常敏感的十五六岁的学生，能清楚的认识到老师对他的态度，老师对学生的关爱不一定能消除逆反心理，但对学生的轻视，疏远必将产生逆反心理，因此爱心和尊重是前提。

第二、要多沟通，少训斥责怪。通过观察谈心，走进学生的心灵，与学生相互信任，相互理解，摆正自己的位置，不要把自己当做高高在上的教育者，应放下架子，做学生的良师益友，让学生消除距离感，隔阂感，敢于向老师袒露心迹；老师也要善于发现学生的闪光点，使其产生成长中的成就感。

第三、要注意工作方式。减少简单盲动，学生在成长中犯错是在所难免的，作为班主任，尤其应注意工作方式，要冷静的从学生角度分析，切忌简单冲动，这样就会使学生关闭心灵的窗口，逆反心理增长，以前的努力都会付诸东流。

第四、要冷静分析，智慧应对。逆反心理是处于青春期的中学生一种正常的心理活动，学生故意表现出的一种消极对抗情绪，作为教育者这时千万不能冲动，要冷静分析，巧用心理战术，合理采用激将法，大胆利用逆反心理的积极作用，调动学生的积极性，培养其创新意识和能力。

## 数数小班教案反思篇六

本节课的优点：

1. 目标制定了三条包含了认知、能力、情感，比较具体，有针对性。

于教具准备很充分，所以刚开始很好的调动了幼儿的兴趣以及积极性。

3. 导入很好，用猜一猜来了什么小动物一下子提高了幼儿的兴趣，集中了注意力。

4. 在上课时教学思路很清晰，没有紧张。临场发挥、应变能力还不错。

”等等。

6. 每一个环节都进行了总结，并且对于幼儿的回答都给予了一定的回应及肯定。

理念，让幼儿真正成为学习的主体，本节课充分发挥了幼儿的积极主动性。

的学习兴趣。

参与活动的积极性。

本节课的不足之处：

1. 对于中班孩子来讲，目标制定的过于简单，应该放在小班来实行。

2. 教师的言语过渡再自然连贯些，效果会更好些。

3. 如果在活动中，多给幼儿相互交流的机会，多面对能力较弱的幼儿就更好了。

4. 在最后一个环节，游戏时，对于中班的孩子来说已经是很简单了，在最后应该再向后延伸一下。

## 数数小班教案反思篇七

重整教材后，花了不到一个月的时间就把1——9的乘法口诀都教完了。用的时间虽然不多，但是所取得的成效却是让人欣喜的。学生不仅能熟记乘法口诀，而且能运用所学的乘法口诀去解决生活当中的数学问题。而这一切，皆因教学时充

分发挥数学科的特性，让学生自己去领悟、去体会数学的魅力，水到渠成的学会了所应该掌握的数学知识。下面我谈谈自己在教学这部分内容时的一点感受。

数学来源于生活，让学生学习生活中的数学是新课标的重要理念。教学中凸现学科特性，充分发掘生活中的数学素材，将数学知识与学生生活实际紧密联系起来，使学习活动更加贴近生活，让学生感受到生活中处处有数学，数学与生活密不可分，能使学习效果得以最佳彰显。

例如教学“4的乘法口诀”时，我让学生找出生活中哪些是4个4个数（一张桌子4条腿，2长桌子8条腿……），唤醒学生的生活经验，引起他们的学习兴趣，有了继续往下数的欲望，从而在兴趣盎然的气氛中编出了4的乘法口诀。这样把生活问题数学化，使学生感受到数学的趣味，对数学倍感亲切，学起来新鲜、有趣，学习效果当然就立竿见影。

数学来源于生活，更重要的是为了服务于生活。在学生学会了乘法口诀后，我并不是让学生仅仅停留在会背的基础上，而是进一步引导学生懂得运用乘法口诀解决现实生活中的问题，让学生更好的理解乘法口诀。

例如，创设问题情境旅游买门票成人每张5元，小孩每张3元，2个老师和5个学生各需多少钱？再如游玩中需要租观光船，大船每只限坐7人，小船每只限坐6人，大船每只租金6元，小船每只租金5元，42人要怎么样租船更合算？通过解决诸多此类的实际问题，使数学问题生活化、趣味化，让学生感受到数学的作用，明确学好数学的必要性，更重要的是促进对知识的领会与掌握。

课标指出：数学是数学活动的教学，是师生、生生交往互动、共同发展的过程。让学生在主动参与中去“做数学、悟数学”，使他们在动手实践、自主探索、合作交流的学习过程中，感悟数学知识，获得积极的情感体验。如教学“3的乘法

口诀”时，我让学生动手摆三角形，边摆边数一个三角形需要几根火柴，摆9个三角形一共用几根火柴。这样在实际操作中，让学生去经历、去感受3的连加过程，从而主动探索、发现出3的乘法口诀的编写与规律，亲身体验知识的生成过程，感受到学习的快乐，对所学的知识印象也更加深刻。

有效的数学学习活动不是单纯依赖模仿与记忆，而应是让学生自主选择合适的学习方式，在“再创造”中学习数学，使数学学习活动生动活泼、富有个性，使学生在活动中获得真正的成长。在教学每一组新的乘法口诀时，我不是简单机械地让学生去记去背口诀，而是利用知识的迁移、学法的迁移让学生在小组合作中通过多种方式、多种渠道去探寻乘法口诀地编写和熟记的秘诀，在发现中获得知识。

我想，只要在教学实践中充分发挥学科的特性，利用课堂资源，注重让学生主动去感悟知识的形成过程，我们的工作一定会更加轻松愉快，当然也一定会有更加惊喜。

## 数数小班教案反思篇八

辽宁省公营子中心幼儿园

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小朋友如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈在教学8的组成时自己的几点体会。

教学8的组成时，我请幼儿每次拿八块小饼干（蛋糕盒剪的小方块），然后将小饼干分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了8的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记

住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了8的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的意识。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的蛋糕盒，幼儿在分“小饼干”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为

幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

## 数数小班教案反思篇九

回想《角的认识》这一教学内容，它是在学生直观认识了长方形、正方形、三角形等平面图形的基础上学习的，这部分内容是学生今后进一步学习角的重要基础，也是培养学生空间观念的重要内容之一。由于学生对角的认识生活经验不多，教学有一定的难度。本节课根据学生实际和新课标精神，创造性使用教材，精心设计教学环节，取得了较好的效果。反思整个教学过程，感觉本节课体现了以下几点：

- 1、敢于放手，通过学生的主动探究、同桌小组交流，使学生经历了学习过程。

数学课程标准指出，在数学教学中应尽可能的给学生提供交流的活动，使他们能够在活动中感受别人的思维方法和思维过程，以改变和完善自己的认知。因此本节课在教学中充分的体现了这一点。通过几个开放性问题的设计，如：移动角的一条边，你发现了什么？观察这三个角你发现有什么共同的特点？给学生提供了自主探究和小组交流的时间和空间，同时拓宽了学生的思路，体现了数学学习的个性，学生通过操作、观察，经历了认识角的过程。正是因为有了教师的放手，才有了学生动口、动手、动脑的机会，学生真正会成为了学习的主人。

## 2、根据教学内容和学生实际，创造性的使用教材。

教材是知识的载体，在充分把握教材知识点的前提下，灵活处理教材内容，创造性的使用教材。在教学角的大小与角的张口有关与边的大小无关时，我制作一个活动课件，角的大小一样而边长各异的三个角，先让学生猜猜它们的大小，然后再演示，了学生的积极性一下子调动了起来，发散了学生的思维，这一情景的创设为后面的体验活动打下了良好的基础，同时拉进了数学与生活的联系。