

历史教师培训心得体会和感悟(实用5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

历史教师培训心得体会和感悟篇一

今年，我有幸参加了“20xx年吉林省中小学教师历史教学提升工程”国培培训。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训，既有法人深省，启迪智慧的专题讲座，案例分析，日志撰写的理论培训，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会。以下是我的几点体会：

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来闭门造车，交流是我们学习成长的手段之一，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

新课改的'春风已经吹遍中国大地，传统的教学模式已远不能跟上

时代的步伐，面对新课改，我们教师持怀疑态度：放手让学生自己去学，能行吗？通过这次研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的知识，不同的老师教，学生乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，英语的教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要求，时时从学生的角度思考问题。

远程研修改变了我的生活，给了我前行的动力，从网上的专

家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

我的研修虽然取得了一些成绩，但仍有待加强和完善的内容，在今后的的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。我相信只要我们用心，网络研修学习会助我们乘风破浪，飞向成功的彼岸。我坚信：我研修、我进步、我快乐。

历史教师培训心得体会和感悟篇二

10月，我有幸到xx参加全省高中历史骨干教师培训。培训的时间虽然只有三天，但是每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。

培训中我听到了专家及同仁对历史教学的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。赵亚夫教授《课程目标与教学目标》的讲座彰显了高中历史教学价值，聂幼犁教授《新课程改革中的学习评价和创新问题》的讲座以评价引领学生发展，以及关于课程目标、有效教学的互动沙龙闪耀著名师和同仁的思想火花，而周维苏、孙张勇两位青年教师同课异构教学的展示及评课活动带给我更多的是对新课程的思考，如此种种专家报告、教学观摩、互动研讨、沙龙交流形式各异、精彩纷呈的活动，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。短短三天我觉得受益匪浅，深受启迪。

如果学生通过历史课程的学习，获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题；如果学生通过历史课程的

学习，增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心，初步形成正确的国际意识，理解和尊重其他国家和民族所创造的文明成果；如果学生通过历史课堂学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观，那么这样的历史课堂是最有意义的。但在实践中，包括我自己在内的很多老师一直仅仅满足于做到第一个层次，不去做更深层次的探究。赵亚夫教授在这里一针见血：很多老师在教学目标设置的时候就缺少中心思想，有课而无魂，这样怎么能够在上课过程中实现师生的情感、思想的交融。教学的意义不仅局限于教会学生的某种知识，更重要的是潜移默化地影响着学生的情绪、情感、情操，他们对世界的感受、思考及表达方式，并最终成为他们精神世界中最深层、最基本的东西——积极的人生观和价值观。这样的课不是让学生停留在所学习的历史的表面，而是让学生进入了精神世界。听了周维苏老师的课，我觉得他正是在这方面做有益的尝试，也给我很大启发。

关于有效教学的内容其实贯穿于整个三天的培训，最集中的是在沙龙互动环节，各位老师的发言闪耀着思想的火花、散发着智慧的光芒。常州的刘常老师强调：老师的高度决定学生的高度，重视材料分析的同时不应该忽视通史背景的宏观把握；南京的金莉老师更关注历史知识本身的逻辑性和学生的原有知识储备；苏州太仓的沈建军老师认为三维目标中的过程与方法不仅仅是教师的教学方法与教学过程，而其本身就是学生的学习目标；如此等等各位老师都从自己的角度去诠释着什么是有效教学。他们讲得都有道理，所谓教无定法，只要得法。

“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”我想只要教师充分相信学生，信任学生完全有学习的能力。应变把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理的认知冲突，使学生处于一种“心求通而未得，口欲言而

弗能”的状态。教师要多给学生做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，他们的才智就会得到大大的提高和发展，教学才会更有效。

这几年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，越来越像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。对工作有的是厌倦之意，不平之心，黯淡之境。可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，不仅让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法，不仅见到了许多理论精深却仍从事着教育教学实践的大家，更让我知道了应该怎样更好地去对待、评价我的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长，怎样去爱我的每一个学生。聂幼犁教授的话语振聋发聩：“对学生的评价要科学更要人文，人文高于科学。……历史有效教学的目的分三个境界：最高境界为提高学生人文素质，其次是作为教师的职业良心和操守，最低境界是为提高考试成绩”，我想也只有基于这样的评价才是帮助学生激发兴趣、端正态度、树立信心，强化完善或改进学习行为，实现有效学习和持续学习，也才是对学生、对社会最有益的。

会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之”这是我一生的追求。

历史教师培训心得体会和感悟篇三

在现代教育中，教师培训扮演着至关重要的角色。教师培训不仅仅是为了提高教师的教学水平，更是为了推动整个教育体系的发展。历史上，教师培训也一直贯穿着教育史的发展脉络。通过对历史教师培训的了解，我们可以更好地认识培训的目的和意义，进而构建一个更加完善的教师培训体系。

二、 古代的教师培训

在远古时代，教师培训主要以师徒传承的方式进行。老师们

将自己的经验和知识传授给学徒，学徒通过跟随老师的学习和实践来提升自己的技能和能力。这种培训方式有其独特的优势，能够确保知识的传承和保持纯粹性。然而，这种方式也存在一些问题，比如信息传递效率低、培训流程不规范等。因此，在后来的发展中，教师培训逐渐向更加系统化、专业化的方向发展。

三、 现代教师培训的发展

随着社会的进步和教育体系的不断完善，现代教师培训越来越重视教师的专业化和学术研究。培训机构开始兴起，教师培训逐渐规范化。培训内容包括教学技巧、教育心理学、教育法律等方面的知识。培训形式也从面对面的培训拓展到了网络课程、研讨会等多种形式。这一进步推动了整个教育体系的发展，提升了教师的专业能力。

四、 教师培训的挑战和机遇

尽管现代教师培训取得了显著的成绩，但仍存在一些挑战。首先，教师培训的内容和方式需要不断更新和改进，以适应不断变化的教育需求。其次，在教师培训过程中，需要关注教师的实际需求，注重实践和应用，以确保培训的有效性。此外，教师培训还需要注重培养教师的创新思维和领导能力，以促进教育体系的创新发展。

然而，同时也应该看到教师培训的机遇。随着技术的进步，新兴领域如人工智能、大数据等也开始在教育中应用。这为教师培训提供了新的方向和机遇，为教师提供了更多的工具和资源，助力他们更好地开展教学工作。

五、 未来教师培训的展望

在未来，教师培训将面临更多的挑战和发展机遇。教育系统的变革和教育需求的变化都将推动教师培训的不断发

训机构需要更好地了解和满足教师的需求，为他们提供更好的培训内容和方式。教师自身也需要不断更新自己的知识和能力，保持教学的活力和创新。只有这样，教师培训才能更好地为教育事业做出贡献，推动教育事业的发展。

综上所述，通过了解历史上的教师培训，我们能够更好地认识到教师培训的目的和意义，为教师培训的发展提供借鉴和启示。而在面对现代教师培训的挑战和机遇时，我们需要积极应对，不断推动教师培养体系的改进和创新。只有如此，我们才能更好地满足教育的需求，培养优秀的教师，助力教育的繁荣与发展。

历史教师培训心得体会和感悟篇四

xx年我有幸成为xxxx(省、市、区、县)历史骨干培训班的一名成员。在此次精心组织、科学管理、合理安排之下，同时在“班主”张亚东老师的帮助下，我本次培训，收获颇丰：我们聆听了专家的精辟讲座，看到了精彩的课堂实况，积极参与了学员与学员、学员与专家间的互动。无论是有关历史中、高考备考的讲座，还是走进课堂，听优秀教师给我们展示的研讨课……自始至终，我都在努力地学习，在学习过程中我感受到思想火花的撞击与迸发，也认识到了自己教学的贫乏和稚嫩，通过学习，我也慢慢变得干练和充实。

一、开阔视野，提升自己。通过骨干班的培训，让我知道闭门造车是难成大器的，教师要快速成长，必须开放自己。海纳百川，有容乃大。通过这次学习认识了很多来自各校的骨干教师、名师，这是一个很好的交流学习的平台。

在骨干班中除了接受相关理论知识，还可以零距离的接触到一些名师、专家的授课，聆听了昆一中赵灿东老师的一堂课，给我留下最有启发的一句话：历史教学关键不是学生记了多少，而是理解多少。这句话让我对新课程有了更高更新的认识；对历史思想方法的探讨，比较前沿的教育理论知识，以

及如何开展课堂教学有了明确的方向；与昆十中的周永珍老师交流高考备考的经验，让我在高考后期的复习中受益匪浅。观摩了昆一中、官五中的优质示范课，以及张亚东老师在教学方面前沿的`思考、精辟的理论、独到的见解都使我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师。在培训过程中，我感受到名师们身上都有的品质：兢兢业业、刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了激情和热情。同时，他们又各具特色，自成一家。赵灿东老师的激情飞扬、大气浩然；周永珍老师的务实求真、沉着冷静。其实，这些名师本身就是我们学习的典范。

二、努力加强专业知识学习，做专业型教师。在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在高中历史的教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。这也是我在培训班中最大的感触。所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。积极把教学和教研相结合，我在培训班努力进行课题的研究，深入思想，提升能力。

三、学员的潜质得到不断的挖掘。我们的培训班成员来自xxxx(省、市、区、县)各家学校的一线教师，由高中教师和初中教师组成，每个星期三我们会带着自己在教学中的困惑和心得进行交流，我们也能像历史名师一样探讨高考和初中学业水平测试，在张老师的努力下，我们这些来自农村学校的普通老师有机会参加了省里、市里的各种活动，从中我们的能力都得到提升，潜质得到不断的挖掘。

通过这次培训，我树立了自己的奋斗方向：要成为一名终生学习的历史教师。做一名开放型的、研究型的教师。作为历史骨干培训班的一名成员，我将抓住培训班这个平台，积极把

科研和教学结合起来，做一个研究型的教师，使自己具有教学知识方面的前瞻性。同时我还将学以致用，将培训期间所学到的新知识、新理论尽快地内化为自己的东西，运用于教学，在工作中起到骨干教师的引领作用。

历史教师培训心得体会和感悟篇五

20_年7月22至28日。县教育局对全县历史教师进行历史培训，主要内容是《如何打造高效课堂》和《传统文化渗透历史教学》。通过学习让我受益非浅，它使我的教育教学理念得以进一步更新，对于自己今后的教学工作有很好的指导作用。

原来的自己在教学过程中，把知识目标放在教学的首位，“以知识传承为主”。在新理念指导下要“以学生发展为主”。以学生的学习为主体，把教材变成有利于学生学习的“学本”。发挥教材资源优势：利用导语（传说、故事，激发学生学习的兴趣）、正文、资料（增强历史真实感，帮助学生提高阅读古文的能力）、“材料阅读”（与本课教学内容相关的材料，让学生自行阅读）、动脑筋（生动有趣的问题，使学生的思想机器开动起来）、活动与探究、课后自由阅读卡（把课堂教学与课后活动结合起来，使学生在活动中增长知识与技能，也有利于促进学生的身心发展）。同时，要注意将传统文化渗透到自己的教学过程中，使传统文化与教材内容有机地结合起来，培养全面发展的人才，弘扬传统文化。

要注意改变课程实施过程中过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的弊病，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。充分利用课文中的动脑筋、活动与探究等栏目；引导学生积极参与到教学过程中来，将学生活动直接引入教科书体系和课堂学习过程之中。利用课程内容的生动性、启发性和开放性，突出学习过程与方法的教学，激发学生学习和探究历史的兴趣，培养学生学习和探究问题的能力。自主学习、合作学习、探究性学习、体验性学习等新的学习方式体现在每一

节历史课教学中。通过教学实践，可以看出这些学习方式能增强学生的实践能力和创新意识，例如，某些内容的分角色抢演，某些历史人物、历史事件的资料搜集，以小组为单位的合作评价等，都可以锻炼学生查阅资料、运用资料和整理资料的能力，培养学生的口头表达能力，学生的新思路、新点子不断被开发出来，促进了学生的全面发展。

采用三级跳跃式教学模式，在课堂上既有小组讨论（常用形式），又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在授课中注意教会学生学习历史的方法。如注意让学生列表进行纵横比较、中外对比，注意引导学生读图、填图，使学生学会运用地图，从中提取有效信息。注意运用史料，帮助学生理解某一问题，并能用所学内容解答与材料有关的历史问题，等等。要恰当运用多媒体教学，灵活编排内容，以新颖的形式，制作精美的课件，增强教材内容的直观性，有利于学生的理解与接受。

新的教育理念，新的课程标准，新的教材体系，决定了教师教学方式的转变，也必将促进学生学习方式的转变。由于教学内容的时代性、生活性增强，学生的主体地位必需突出。经过培训，我深切感受到这么多的变化。对于新课改，我们肩负重任，愿尽我最大的努力与课改一同成长前进。