

部队思想政治教育教案 当前部队基层思想政治教育现状与思考(大全5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

部队思想政治教育教案篇一

当前，深化基层思想政治教育改革，进一步提高思想政治工作质量和效果，已是摆在我们所有政治工作者面前的一项迫切任务，需要大家长期深入地研究和探讨。为加强和提高**部队基层的思想政治工作，我们专门对部队基层的思想政治工作现状进行了较深入地调查，本文就针对基层思想政治教育中存在的主要问题及应采取的对策，作一尝试性的探讨。

一、***部队基层思想政治教育存在的主要问题

近年来，虽然各级对思想政治教育的地位和作用的认识有了很大提高，基本能做到了教育时间、内容、人员的“三落实”，较好地完成了上级布置的教育任务。尤其对上级部署的重大专题教育，都能做到党委集体研究教育，成立领导小组，制定详实方案，进行思想动员，认真备课授课，许多大队领导能亲自授课，形成了层层重视政治教育、人人关心政治教育的良好氛围。但是，从平时督察、检查和年终考核情况来看，还存在如下问题：

（一）虽然各级思想上比较重视，但政治教育中的不少环节在实际操作时还不够到位，政治工作的强大生命力还没有得到充分体现。主要表现在：一是抓教育的持久性不够，存在“三重三轻”现象。即重视年初教育计划和专题教育计划

的制定，忽视教育计划的落实；重视支队督察和年终考核前的查漏补缺，忽视平时教育内容的落实；重视专题教育，忽视基础性教育。二是抓教育的检查不够，存在“五多一少”的问题。即在思想政治教育工作中，支队政治处往往是发文件多、提要求多、总结多、评比多、检查多，而深入基层具体指导少，没有扑下身子蹲在基层搞教育，而是在督察时当“评委”、在年终考核时做做“裁判”。三是政治教育不能按计划正常进行，被占、挤、压情况时有发生。少数同志存在思想政治教育是“软指标”的错误思想，以致什么工作都可以向政治教育要时间，每周一天的政治教育时间不能保证，往往是空时天天搞教育，训练忙时没教育，没有从根本上保证教育时间，被占、挤、压情况时有发生。

（二）虽然政治教育的内容基本得到落实，但形式主义“走过场”现象普遍存在。主要表现在：一是在内容上“照本宣科”。少数基层政工干部，对上级布置的教育没有结合本单位实际认真备课，只求“搞过了”，不求搞好了，只是“照葫芦画瓢”地把教材在课堂上念了一遍、提纲在黑板上抄一遍就算了事。二是在时间上“偷工减料”。规定二天的内容，只安排一天的计划；要求必学的科目，却利用十几分钟就学完。表面上看，每项教育都有着落有回声，但时间往往被“截流”，程序被“减化”，内容被“折扣”。三是在学习质量上不高，教育效果欠佳。由于授课方式简单陈旧，内容压缩简化，不结合官兵思想实际，以致少数大队尽管教育声势造的不小，简报出了不少，但没有很好地解决思想问题，教育效果不明显。

（三）虽然教育的条件得到较大改善，但教育方法没有新的突破，“三老”现象普遍。近几年，基层消防部队基本上都配备了电脑、电视机、影碟机、放像机、音响等设备，教育条件有了很大的发展。然而教育手段先进了，教育方法却没有多大变化，“三老”现象仍然普遍：一是“老观念”。许多基层政治干部，上政治教育课抱着“老观念”，用的“土办法”，依然还是台上读一读，黑板上抄一抄，应付了事，

工作怕麻烦，不肯动脑筋，不喜欢用现有的设备。二是“老套路”。大多数大队的政治教育仍还是一上课、二讨论、三总结的“三步曲”。少数大队甚至连这“三步曲”都不走好，上完课后，讨论变成“自流”，小结基本省略。三是“老经验”。政治教育总结走过场，不真正总结，离不开原原本本，找不问题，理不出经验，以致在工作没有新的突破，没有提高。

（四）虽然教育分层次，但“一锅煮”的问题仍然比较突出。近几年，虽然开展的“三讲”、“三项教育”及其“回头看”、“学习黄东华”、“两个教育”等重大专题教育，都针对不同的教育对象，采取有侧重的分层次教育，取得了较好效果，但从大量的经常性教育来看，部队教育中官兵不分、层次不清的状况还不同程度地存在，“一锅煮”的问题没有从根本上得到解决。主要表现在：一是内容上官兵一个样。如尊干爱兵教育，本来应该在干部中开展爱兵教育，在战士中开展尊干教育，但少数政工干部为图省事，干部战士同课堂，一个教案大家听，没有从层次上分开，许多该讲的话不能讲，不该让战士知道的事情却让战士知道了，教育效果非但不理想，甚至造成负影响；如党风党纪学习，本来应该在党员干部中进行，有的大队却让战士也去学，有些问题本来应在支队机关研究探讨，却要求基层官兵学习理解。二是形式上官兵一个样。在教育形式上往往只注重战士的特点，而忽视干部的层次。不是按照干部学习的标准组织战士学习教育，造成要求过高、战士理解不了，就是用验收战士的尺度去衡量干部教育的效果，造成干部教育质量不高。不少大队什么教育都一样，干部不但和战士一起听课，还一起讨论，以致讨论时战士不敢讲真话，提意见，根本不能敞开心扉。

（五）虽然政治教育的方法有所改进，但授课的知识含量不高。近几年，应该支队积极探索改进部队教育方法，总结了一定的经验，各大队在实践中也做过一些尝试，教育的形式有了明显的进步，得到进一步搞活，但政治教育的知识含量不高，还没有根本上解决官兵在生活、工作、学习中遇到的

疑难问题，增强官兵的学习积极性。授课时“照本宣科满堂灌”，形式主义走过场，语言干巴枯燥空说教，尤其结合形势不够，缺少市场经济和高科技知识，售的是“陈年老调”，官兵们听起来没劲、没趣、没味。

二、存在问题的根本原因

一是重视不够，认识不足，“教育软指标”的错误观念仍然存在。虽然上级部署教育任务时反复强调要高度重视，加强领导，但下面在实际操作中，没有真正落实，积极性不够，等、靠思想比较严重。不少干部战士，尤其是少数大队领导总觉得灭火值勤、防火专项检查等时间紧、任务重，不能马马虎虎，而政治教育是个“软指标”，不象其它任务那样急，不重视不会出问题，搞好了也不能一时见成绩，即使没搞好，补补笔记本也能应付过去，所以教育的时间往往被挤占、内容被压缩、人员被抽调，影响了教育的落实和效果。

二是教材不系统，教育的规范性较差。基层政治教育缺少一套比较规范的教材，也是造成基层教育质量难以提高的一个重要原因。近几年，公安部消防局编发了一批以人生观、价值观为主要内容的教材，总队政治部根据教育的实际也编印了一批关于政治工作的文件材料，还发了录象带、影响资料，但从当前现状来看，还不能满足部队的需要，官兵学不到比较完整的知识，政工干部备课找不到素材。

三是政工干部结构年轻，政治理论水平普遍不高。现在基层部分的政工干部，一般是部队指挥学校毕业的半工半读干部，都是直接从战士考上的，虽然通过两年的学习使他们掌握了一些理论知识，有了文凭，但指挥学校没有开设专门的政治专业，没有对学员进行政治理论知识与政治工作技能的专门培养，政治理论水平普遍不高。而且，政工干部队伍比较年轻，全支队的18名基层政工干部，8名教导员，只有2名是政工干部出身，其余不是战训干部就是防火干部，自身政治理论知识缺乏。9名指导员和政工排长，只有3名从事政治工作

满2年，其余的不是指挥学校刚毕业，就是刚从战训、防火岗位转过来的，所以政治工作经验缺乏，政治理论水平不高，不少同志都对讲政治课感到比较吃力，常常出现无边无际地胡扯，讲的道理经不起推敲，没有说服力，对教育质量影响很大。

三、加强基层思想政治教育的对策

一是加强调查研究，掌握基层官兵思想脉搏，增强教育针对性。

当前，部队官兵思想比较活跃，经常会遇到了许多新情况、新问题，产生了一些有倾向性的思想问题。如：为什么越改革下岗工人越多？、为什么复退和转业军人就业那么难？、为什么当前社会总是有法不依、执法不严、腐败不止的问题？等等。这些问题的形成，充分说明消防官兵知识在增长，关心国家和社会，善于观察、善于思想，亟需我们的政治工作者帮助他们进行辩正的分析 and 思考。只要我们深入调查研究，充分了解和掌握部队的思想脉搏，有的放矢地实施教育，真正做到对症下药，一把钥匙开一把锁，就能提高官兵的学习积极性，增强教育的针对性，提高教育的效果，切实解决官兵存在的思想实际问题。

二是加强教育主动性，有针对地解决思想问题，增强教育的经常性。

消防部队和其它部队相比，其中突出的特点是：消防部队人少分散。在实施教育中，集中上大课必须要坚持，这是灌输大道理，统一官兵思想，集中解决创造性问题的重要形式，但从消防部队基层中队的实际看，还是要靠经常性的思想教育。经常性思想教育的形式可以是多方面的，它可包括“一事一议”，开展民主讨论。“面对面”，集体解答疑难问题。“心交心”，互帮互助谈体会。“讲格言”，互相勉励鼓斗志等多种形式。因此要提高消防部队思想政治教育的效果，

很重要的一条，就是必须把上级统一部署的集中教育和深入细致的、一点一滴的经常性的思想教育紧密结合起来，使两者互相补充，互相促进，相得益彰。事实说明，由于集中教育的时间有限，每次教育不可能解决干部战士所有的思想认识问题。就是在教育中基本解决了问题，也可能因为环境条件、形势的变化而出现反复。特别是由于各中队驻地的情况不同、干部战士家庭状况不同、性格爱好不同、文化层次不同、思想基础不同等每个人都可能碰到一些特殊的困难和矛盾，产生某些特殊的思想认识问题。这些都要求我们下功夫做好一点一滴的深入细致的宣传教育工作。政治机关在抓好集中教育的同时，要经常深入基层，为基层干部做好经常性的思想工作当好参谋，出好主意解决疑难问题，对个别有特殊思想情况的战士，还要亲自谈心帮助做好工作。

三是加强干部培训，提高政工干部政治理论水平，增强政工干部的事业心和责任感。支队要每年组织政工干部进行培训和利用检查工作和蹲点指导的机会，进行面对面的指导，以提高他们的政治理论水平和政治工作能力。同时，政工干部一定要养成爱学习的良好习惯，肯钻研，勤探索，不断改进工作方式方法，不断提高政治工作水平。要怀着对每个战士负责任的态度，与战士实行“五同”，及时掌握战士的困难疾苦和思想状况，耐心细致地做好思想工作，主动沟通官兵感情，化解战士之间的矛盾、解答战士疑难问题。另外，政工干部不能调动过于频繁，要保证一支相对稳定的政工干部队伍。

四是加强干部自律，以干部教育为重点，增强教育的示范性。

身教重于严教。应该说，当前消防部队党员干部总体的模范作用是好的，但也确有少数人受腐朽思想和社会不正之风的影响，不同程度地存在思想不纯、作风不正、模范作用不好等问题。所以提高消防部队思想政治教育的质量和效果，一定要把党员和干部作为重点，下大力抓好干部的学习教育，使他们带头站到拒腐防变的前列，站到抵制不正之风的前列，

站到正确处理深化改革中利益关系调整的前列，站到部队教育训练和完成其它各项任务的前列。要真正从自身做起，从现在做起，从具体事情做起，严格要求带头反腐倡廉，纠正不正之风。只要我们的党员和各级干部按照“三个代表”为己任，努力做好本职工作，真正为广大官兵做出了榜样，那么部队的思想政治教育就会坚强、有力。

部队思想政治教育教案篇二

作者/李伟

摘要：完善民办高校思想政治教育工作体系，是民办高校教育工作的重点和难点。深刻分析民办高校思想政治教育工作现状，思考民办高校思想政治教育实践教学的意义，对于提升民办高校思想政治教育工作的水平有重要的意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

部队思想政治教育教案篇三

兴趣是指一个人力求认识、掌握某种事物，并经常参与该种活动的心理倾向。学习兴趣就是学生在心理上对学习活产

生爱好、追求和向往的倾向，是推动学生积极主动地学习的直接动力。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师，真正有价值的东西，并非仅仅从责任感产生，而是从对客观事物的爱与热忱产生。”我国古代教育家孔子也说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”只有“好之”、“乐之”方能有高涨的学习热情和强烈的求知欲望，方能以学为乐，欲罢不能。学生只有对思想政治课有浓厚的兴趣，才能积极主动和富有创造性地去完成学习任务。前苏联教育学家斯卡特金认为：教育效果取决于学生的学习兴趣。可见，学生的学习兴趣关系直接关系到教学效果的好坏。

我在学校时期的性格来说，其中对我后来发生重大影响的，就是我有强烈而多样的兴趣，沉溺于自己感兴趣的东西，深入了解任何复杂的问题和事物。”因此，改变当前中学生对思想政治课厌学的一条重要途径就是激发学生的学习兴趣。下面就讲述一个发生在哲学课堂上的故事。

这件事发生在月考之后的一节政治课上，我既是高二14班的政治老师又是班主任，在月考之后很多同学都在谈缺点、找不足，对自己的学习方法不满意，对自己的成绩不满意，还有的同学抱怨哲学课的枯燥和乏味，正好今天的政治课是规律的客观性，我就给同学们讲了一个邯郸学步的故事：

战国时期，赵国的都城邯郸是一个繁华的大都市。

有一天，一个燕国的青年到邯郸来办事。他身背一个小小的铺盖卷，风尘仆仆地在大街上走着。走着走着忽然站住了，他发现邯郸人走路和燕国人走路不一样。

邯郸人走路，有的悠闲、潇洒，有的矫健、飘逸。迈步、抬手都显得那么好看，姿势也很美。看了一会儿，他也学着走。可是，刚走两步就觉得那么别扭，腿也有点迈不开了。他下定决心：不管花多少时间，一定要学会邯郸人走路的样子！

第二天，他草草梳洗之后，就急急忙忙来到街上，仔细打量过往行人，还跟在人家后头，人家抬腿他抬腿，人家甩手他也甩手，可是，他总是跟不上。因为，他一看人家抬腿，就学着人家悠闲的样子把腿一抬，可是他的腿还没有抬到适当的高度，人家已经迈出另一条腿了，他就赶紧快迈另一条腿。结果弄成一条腿慢慢抬，一条腿又急急地往上跟，这样一来可热闹了，没有走两三步就摔了一个嘴啃泥。

他一天天地学，一天比一天摔得更狼狈。

斗转星移。学了多少天，他自己也弄不清。不过，他倒是出了名，邯郸人说：“有一个燕国的疯子，天天跟在人后边，走路怪模怪样的，，，。”这以后，人们只要一看见他就都远远地躲开了。

他实在呆不下去，盘缠钱已花光，该办的事却没办成，只好打点行装返回燕国。

回家的路上，他还想照着邯郸人走路的架势走，但是一脚高，一脚低，一脚慢，磕磕绊绊，走了不到十里地不知摔了多少跤。他无可奈何地叹口气说：“算了，照原来的走法回去再说吧！”可是，刚想按自己原业走路的样子走，就又是一跟头！怎么回事？坏了他已经忘记自己原来是怎样走的了！他只好连滚带爬地回到家。

这则寓言故事辛辣地讽刺了那个燕国青年不从实际出发，生搬硬套，教条主义的错误。走路的姿势，不同的国家，不同的地区，男人和女人是各不相同的，即使是同胞兄弟走路也不尽然一样，这是长期以来自然形成的姿势，不是照搬照抄便可以学到的。燕国青年不了解，任何事物都有其自身的特殊的规律性，更不应以主观愿望代替客观现实。

部队思想政治教育教案篇四

新的历史时期，加强**部队思想政治工作有着极其重要的意义。如何深化**部队思想政治教育改革，进一步提高思想政治工作的质量和效果，这是当前**部队政治工作中一个迫切需要研究和探讨的问题。围绕这些问题我们在下基层检查指导工作作了调研。

我省**部队基层思想政治教育现状：

对政治教育普遍比较重视，但在实际操作中摆不到应有的位置。近年来，随着消防部队政治工作的不断加强，大家对政治教育地位和作用的认识有了较大的提高。特别是帮助官兵如何树立正确的人生观、价值观教育上，各级领导的思想更为统一。基层政工干部登台授课，形成了领导重视政治教育的宏大声势。但真正做起来却显得不到位，没有充分体现政治工作的强大生命力。一是党抓教育的持久不够，年初布置任务时比较重视，教育展开后又容易放任自流；上级检查时就抓一抓，上级不检查就放松；对大的专题教育比较关注，而对基础性教育却常常忽视。二是政治机关对教育检查的不经常。据对基层中队调查，大家反映机关在抓思想政治教育时基本处于“五多一少”，即发文件多、提要求多、总结多、评比多、检查多，而深入基层具体指导少。没有真正把基层当作工作重点，有的支队党委成员很少给基层官兵讲课，有的领导一年都不见，甚至政工干部也很少去，没有扑下身子蹲在基层搞教育。只是到了年终去当“总裁判”。三是政治教育不能按计划正常进行，被占、挤、压情况时有发生。不少同志都谈到，什么工作都可以向政治教育要时间，教育时间从根本上没有保证。有的单位还存在交差应付现象，存在“三不搞”现象，即不发现问题不搞、上级不检查不搞、不重要的教育不搞。我们在平时工作检查中也发现，基层政治教育工作没有真正落到实处，致使基层思想政治工作薄弱，工作不扎实。教育内容基本落实，但走过场的现象普遍存在。

我们先后查看了部分基层中队教育笔记本，发现上级部署的学习内容都有。但从战士交谈看，教育中不深入、不扎实、走过场的现象比较突出。主要表现在以下几个方面：一是在内容上“照本宣科”。有的基层政工干部，对上级布置的教育不是结合本单位实际认真备课，而是“照葫芦画瓢”，把上级下发的讲课提纲原原本本地念了一遍了事，只求“搞过了”，不求搞好了。二是在时间上“偷工减料”。规定二天的内容，只安排一天的计划；要求必学的科目，却利用十几分钟就学完。表面上看，每项教育都有着落有回声，但时间往往被“截流”，程序被“减化”。因而学习内容就大打“折扣”。三是学习质量不高、效果欠佳。一些单位尽管教育声势造的不小，但给战士脑子里留下的却很少，我们在下基层同战士交谈中也体会到，战士思想空虚、工作单调已成了共性的问题。

教育条件有了很大改善，但教育方法没有新的突破。目前，我省**部队基层教育条件有了很大的发展，基本上都配备了电视机、影碟机、放像机、音响等一些设备。个别单位还配备了更先进的教育设备。然而教育手段先进了，教育方法却没有多大变化。“三老”的状况仍比较突出：一是“老观念”。虽然这几年条件优越了，购置了各种教育设备，但是很少在教育上发挥作用。基层一些同志说，这些设备使用起来比较麻烦，不如用老办法省事、简单。还不适应新的形势，没有从根本上转变观念。二是“老套路”。绝大多数单位的政治教育仍延续一上课、二讨论、三总结的“三步曲”。一部分单位连这“三步曲”都走不好，政工干部上完课后，讨论变成了自流，小结基本省略。三是“老经验”。政治教育总结，还是离不开原原本本，按要求去搞。在工作进程中没有新的突破。

教育层次不清，但“一锅煮”的问题仍较突出。近几年，我们在部队当中搞的教育不少，党委中心组理论学习、官兵理论学习制度坚持得也比较好。但从部队大量的经常性教育来看，部队教育中官兵不分、层次不清的状况还不同程度地存在

“一锅煮”的问题没有从根本上得到解决。主要表现在：一是内容上下一般粗，如搞教育好多都是干部战士标准一个样，没有从层次上分开。有的内容本来应该在干部中进行，有的支队却让战士也去学，有些问题本来应在领导机关研究探讨，却也要要求基层官兵学习理解。二是方法上下一个样、标准一样高。不少单位的干部随战士一起上课，一样讨论。在教育方法上往往只注重战士的特点，而忽视干部层次。要么按照干部学习的标准组织战士学习教育，造成要求过高、战士理解不了；要么用验收战士的尺度去衡量干部教育的效果，造成干部教育质量不高。

政治教育的方法有所改进，但在教育中的知识含量不高。这些年，总队也积极探索改进部队教育方法，总结了一定的经验。各基层部队也在实践中做过一些尝试，力求把教育搞活。应该说，在教育的形式上较过去比较，确实有了明显的进步。但现在的消防官兵，他们期望值很高，希望在部队的大熔炉里回答他们在生活、工作、学习中遇到的疑难问题，他们希望改变被动的位置，在乐于学习中获得理论教益和知识的启迪。总的来说，他们迫切需要提高政治教育中的含金量。但在现实当中这个问题相当严重。基本上是“照本宣科满堂灌、形式主义走过场、知识含量不太高、干巴枯燥空说教”。尤其是缺少市场经济常识、高科技知识、国家政策法规以及立身做人的基本素质。战士们听起来没有劲、没趣、没味。一个专题教育结束，除了在笔记本上记下了几个基本观点，其它知识性的东西掌握不多。

基层政治教育质量不高的问题症结，主要有以下几个方面：

一是重视不够，认识不足，仍然持有“教育是软指标”的观念。我们在下发文件时反复强调要高度重视，加强领导，但在实际操作中，没有真正落实。各支队政工干部没有充分发挥职能部门应有的作用，而等、靠思想比较严重。工作开展起来积极性不够。当我们同基层官兵座谈时，将此归结于各项工作任务太重，有的同志谈到，政治教育不象其它任务那

样急，总觉得灭火值勤、政府布置的临时性任务重要，不能马虎，要认真对待。这样挤来挤去就占用政治教育的时间。还有一部分同志讲政治教育是一个慢功夫，一时难以见效，平时多搞一天少搞一天看不出来。持有“教育是软指标”思想的同志虽然不是多数，但具有一定的代表性，特别是领导干部持有这些认识时，就往往成为影响教育落实的主导因素。

完整的知识，政工干部常常为备课难而苦恼。

三是政工干部来源匮乏，教员队伍素质普遍不高。这几年，从地方院校招收了不少大学生，但总体来看，进防火部门的多，进政工部门的少。现在基层政工干部的来源，主要靠每年的指挥学校毕业学员，但这些同志一开始都是从战士直接考上的，虽然通过两年的学习使他们掌握了一些理论知识，有了文凭，但这些同志缺乏基层的学习锻炼。尤其是对政治教育方面的知识技能缺乏专门的培养，对讲政治课感到比较吃力。还听说有的中队指导员把政治教育时间主动让给队长去训练。有的尽管讲了课，但效果不佳。常常出现无边无际地胡扯，讲的道理经不起推敲，没有说服力，对教育质量影响很大。

通过调研我们感到，改变政治教育质量不高状况的任务是艰巨的，其根本出路在于深化教育改革。当前，我们要认真贯彻落实中央15号、17号文件精神和军委的政治工作会议精神，进一步解放思想、开动机器、破除旧思想，着力研究探讨新情况、解决新问题，充分发挥各级党委和政治机关的主动性、创造性，努力在改进和创新上作出大胆的尝试。

下面就如何搞好基层思想政治教育并结合我省工作实际，谈一谈个人工作思路。

一、思想政治工作要加强对基层官兵中重要的思想问题的调查研究，努力增强针对性。

邓小平同志指出：“解决部队的思想问题，也要实事求是。要针对每个单位、每个人的实际情况去做思想工作”，“教育一定要联系实际。对一部分干部和群众中流行的影响社会风气的重要思想问题，要经过充分调查研究，由适当的人进行周到细致、有充分说服力的教育”。无数事实证明，在新的历史时期，我省消防官兵思想十分活跃，遇到了许多新情况、新问题，产生了一些重要思想。比如：为什么越改革下岗工人越多？、为什么复退和转业军人就业那么难？、为什么当前社会总是有法不依、执法不严、腐败不止的问题？等等。消防官兵思想的形成，一方面反映了当代青年思想趋于成熟，另一方面充分地说明了消防官兵知识在增长，从而也说明了青年官兵缺乏辩正的分析思考。要提高政治教育的质量和效果，一定要像邓小平所讲的那样，充分了解和掌握部队的思想脉搏，有的放矢地实施教育，真正做到对症下药，一把钥匙开一把锁。当前，一些单位的思想政治教育与官兵的思想联系不紧，有的在在教育时不进行深入调查研究，仅凭以往掌握的部队思想状况订计划，提要求，教育如同“隔山打炮”，无的放矢；有的满足于对思想状况的大体了解，教育只能概略瞄准、有的教育与部队脱节，有的只重视搞集中教育，忽视因人而异做好教育工作等等。教育缺乏针对性必然影响教育的效果。现实社会中，事物是在不断发展变化的，昨天的情况不能反映今天的现实，个别的实例不能反映普遍的情况，点上的经验不一定能解决面上的问题，对多数人的要求未必适应个别人的思想。因此，思想政治教育一定要紧密联系具体的实际，对干部战士中的思想问题一定要经过广泛的而不是个别的、深入的而不是浅肤的调查研究，针对每个单位每个人的不同情况，去做周到细致、有说服力的教育工作。这是提高消防部队思想政治教育质量和效果的环节。

二、思想政治教育要把集中教育和经常性教育紧密结合起来，努力增强经常性。

**部队和其它部队相比，其中突出的特点是：部队人少分散。

在实施教育中，集中上大课必须要坚持，这是灌输大道理，统一官兵思想，集中解决创造性问题的重要形式，但从消防部队基层中队的实际看，还是要靠经常性的思想教育。经常性思想教育的形式可以是多方面的，它可包括“一事一议”，开展民主讨论。“面对面”，集体解答疑难问题。“心交心”互帮互助谈体会。“讲格言”，互相勉励鼓斗志等多种形式。因此要提高消防部队思想政治教育的效果，很重要的一条，就是必须把上级统一部署的集中教育和深入细致的、一点一滴的经常性的思想教育紧密结合起来，使两者互相补充，互相促进，相得益彰。事实说明，由于集中教育的时间有限，每次教育不可能解决干部战士所有的思想认识问题。就是在教育中基本解决了问题，也可能因为环境条件、形势的变化而出现反复。特别是由于各中队驻地的情况不同、干部战士家庭状况不同、性格爱好不同、文化层次不同、思想基础不同等每个人都可能碰到一些特殊的困难和矛盾，产生某些特殊的思想认识问题。这些都要求我们下功夫做好一点一滴的深入细致的宣传教育工作，做到像邓小平所要求的那样，做工作不满足于热热闹闹，而是“极端细致”、“精雕细刻”。各级党委和政治机关在抓好集中教育的同时，要经常深入基层，为基层干部做好经常性的思想工作当好参谋，出好主意解决疑难问题，对个别有特殊思想情况的战士，还要亲自谈心帮助做好工作。作为基层干部一定要增强事业心、责任感，怀着对每个战士负责任的态度，与战士实行“五同”，对战士的困难疾苦和思想状况、行为举止了如指掌，及时、细致、耐心地做好工作。同时，要建立和健全基层思想骨干队伍加强对业务骨干的培训，使他们在了解部队思想状况、沟通官兵感情、化解战士之间的矛盾、解答战士疑难问题等方面充分发挥作用。

三、思想政治教育要把干部作为教育重点，努力增强示范性。

身教重于严教，是我党我军思想政治教育的一条重要原则。思想政治教育要做到有针对性、细致深入和官兵易接受，最重要的条件，就是凡是需要动员战士做的，每个党员干部，

特别是在一定领导岗位上的干部，必须首先从自己做起。在改革开放的条件下，小平同志特别强调党员和领导干部要身体力行，他指出：“党和政府愈实行各项经常改革和对外开放的政策，党员尤其是领导干部，就愈要高度重视、愈要身体力行共产主义思想和共产主义道德。”在新的历史时期，我省**部队广大干部和党员模范总体作用是好的。但是，在新形势下，也确有部分党员和领导干部受腐朽思想和社会不正之风的影响，不同程度地存在思想不纯、作风不正、模范作用不好等问题。所以提高消防部队思想政治教育的质量和效果，一定要把党员和干部作为重点，下大力抓好干部的学习教育，使他们带头站到拒腐防变的前列，站到抵制不正之风的前列，站到正确处理深化改革中利益关系调整的前列，站到部队教育训练和完成其它各项任务的前列。要真正从自身做起，从现在做起，从具体事情做起，严格要求带头反腐倡廉，纠正不正之风。只要我们的党员和各级干部按照江主席提出的“三个代表”为已任，努力做好本职工作，真正为广大官兵做出了榜样，那么部队的思想政治教育就会坚强、有力。

部队思想政治教育教案篇五

近年来，虽然各级对思想政治教育的地位和作用的认识有了很大提高，基本能做到了教育时间、内容、人员的“三落实”，较好地完成了上级布置的教育任务。尤其对上级部署的重大专题教育，都能做到党委集体研究教育，成立领导小组，制定详实方案，进行思想动员，认真备课授课，许多大队领导能亲自授课，形成了层层重视政治教育、人人关心政治教育的良好氛围。但是，从平时督察、检查和年终考核情况来看，还存在如下问题：

（一）虽然各级思想上比较重视，但政治教育中的不少环节在实际操作时还不够到位，政治工作的强大生命力还没有得到充分体现。主要表现在：一是抓教育的持久性不够，存

在“三重三轻”现象。即重视年初教育计划和专题教育计划的制定，忽视教育计划的落实；重视支队督察和年终考核前的查漏补缺，忽视平时教育内容的落实；重视专题教育，忽视基础性教育。二是抓教育的检查不够，存在“五多一少”的问题。即在思想政治教育工作中，支队政治处往往是发文件多、提要求多、总结多、评比多、检查多，而深入基层具体指导少，没有扑下身子蹲在基层搞教育，而是在督察时当“评委”、在年终考核时做做“裁判”。三是政治教育不能按计划正常进行，被占、挤、压情况时有发生。少数同志存在思想政治教育是“软指标”的错误思想，以致什么工作都可以向政治教育要时间，每周一天的政治教育时间不能保证，往往是空时天天搞教育，训练忙时没教育，没有从根本上保证教育时间，被占、挤、压情况时有发生。

（二）虽然政治教育的内容基本得到落实，但形式主义“走过场”现象普遍存在。主要表现在：一是在内容上“照本宣科”。少数基层政工干部，对上级布置的教育没有结合本单位实际认真备课，只求“搞过了”，不求搞好了，只是“照葫芦画瓢”地把教材在课堂上念了一遍、提纲在黑板上抄一遍就算了事。二是在时间上“偷工减料”。规定二天的内容，只安排一天的计划；要求必学的科目，却利用十几分钟就学完。表面上看，每项教育都有着落有回声，但时间往往被“截流”，程序被“减化”，内容被“折扣”。三是在学习质量上不高，教育效果欠佳。由于授课方式简单陈旧，内容压缩简化，不结合官兵思想实际，以致少数大队尽管教育声势造的不小，简报出了不少，但没有很好地解决思想问题，教育效果不明显。

（三）虽然教育的条件得到较大改善，但教育方法没有新的突破，“三老”现象普遍。近几年，基层消防部队基本上都配备了电脑、电视机、影碟机、放像机、音响等设备，教育条件有了很大的发展。然而教育手段先进了，教育方法却没有多大变化，“三老”现象仍然普遍：一是“老观念”。许多基层政治干部，上政治教育课抱着“老观念”，用的“土

办法”，依然还是台上读一读，黑板上抄一抄，应付了事，工作怕麻烦，不肯动脑筋，不喜欢用现有的设备。二是“老套路”。大多数大队的政治教育仍还是一上课、二讨论、三总结的“三步曲”。少数大队甚至连这“三步曲”都不走好，上完课后，讨论变成“自流”，小结基本省略。三是“老经验”。政治教育总结走过场，不真正总结，离不开原原本本，找不问题，理不出经验，以致在工作没有新的突破，没有提高。

（四）虽然教育分层次，但“一锅煮”的问题仍然比较突出。近几年，虽然开展的“三讲”、“三项教育”及其“回头看”、“学习黄东华”、“两个教育”等重大专题教育，都针对不同的教育对象，采取有侧重的分层次教育，取得了较好效果，但从大量的经常性教育来看，部队教育中官兵不分、层次不清的状况还不同程度地存在，“一锅煮”的问题没有从根本上得到解决。主要表现在：一是内容上官兵一个样。如尊干爱兵教育，本来应该在干部中开展爱兵教育，在战士中开展尊干教育，但少数政工干部为图省事，干部战士同课堂，一个教案大家听，没有从层次上分开，许多该讲的话不能讲，不该让战士知道的事情却让战士知道了，教育效果非但不理想，甚至造成负影响；如党风党纪学习，本来应该在党员干部中进行，有的大队却让战士也去学，有些问题本来应在支队机关研究探讨，却要求基层官兵学习理解。二是形式上官兵一个样。在教育形式上往往只注重战士的特点，而忽视干部的层次。不是按照干部学习的标准组织战士学习教育，造成要求过高、战士理解不了，就是用验收战士的尺度去衡量干部教育的效果，造成干部教育质量不高。不少大队什么教育都一样，干部不但和战士一起听课，还一起讨论，以致讨论时战士不敢讲真话，提意见，根本不能敞开心扉。

（五）虽然政治教育的方法有所改进，但授课的知识含量不高。近几年，应该支队积极探索改进部队教育方法，总结了一定的经验，各大队在实践中也做过一些尝试，教育的形式有了明显的进步，得到进一步搞活，但政治教育的知识含量

不高，还没有根本上解决官兵在生活、工作、学习中遇到的疑难问题，增强官兵的学习积极性。授课时“照本宣科满堂灌”，形式主义走过场，语言干巴枯燥空说教，尤其结合形势不够，缺少市场经济和高科技知识，售的是“陈年老调”，官兵们听起来没劲、没趣、没味。

二、存在问题的根本原因

一是重视不够，认识不足，“教育软指标”的错误观念仍然存在。虽然上级部署教育任务时反复强调要高度重视，加强领导，但下面在实际操作中，没有真正落实，积极性不够，等、靠思想比较严重。不少干部战士，尤其是少数大队领导总觉得灭火值勤、防火专项检查等时间紧、任务重，不能马虎，而政治教育是个“软指标”，不象其它任务那样急，不重视不会出问题，搞好了也不能一时见成绩，即使没搞好，补补笔记本也能应付过去，所以教育的时间往往被挤占、内容被压缩、人员被抽调，影响了教育的落实和效果。

二是教材不系统，教育的规范性较差。基层政治教育缺少一套比较规范的教材，也是造成基层教育质量难以提高的一个重要原因。近几年，公安部消防局编发了一批以人生观、价值观为主要内容的教材，总队政治部根据教育的实际也编印了一批关于政治工作的文件材料，还发了录象带、影响资料，但从当前现状来看，还不能满足部队的需要，官兵学不到比较完整的知识，政工干部备课找不到素材。

三是政工干部结构年轻，政治理论水平普遍不高。现在基层部分的政工干部，一般是部队指挥学校毕业的半工半读类干部，都是直接从战士考上的，虽然通过两年的学习使他们掌握了一些理论知识，有了文凭，但指挥学校没有开设专门的政治专业，没有对学员进行政治理论知识与政治工作技能的专门培养，政治理论水平普遍不高。而且，政工干部队伍比较年轻，全支队的18名基层政工干部，8名教导员，只有2名是政工干部出身，其余不是战训干部就是防火干部，自身政治理

论知识缺乏。9名指导员和政工排长，只有3名从事政治工作满2年，其余的不是指挥学校刚毕业，就是刚从战训、防火岗位转过来的，所以政治工作经验缺乏，政治理论水平不高，不少同志都对讲政治课感到比较吃力，常常出现无边无际地胡扯，讲的道理经不起推敲，没有说服力，对教育质量影响很大。

三、加强基层思想政治教育的对策

一是加强调查研究，掌握基层官兵思想脉搏，增强教育针对性。

当前，部队官兵思想比较活跃，经常会遇到了许多新情况、新问题，产生了一些有倾向性的思想问题。如：为什么越改革下岗工人越多？、为什么复退和转业军人就业那么难？、为什么当前社会总是有法不依、执法不严、腐败不止的问题？等等。这些问题的形成，充分说明消防官兵知识在增长，关心国家和社会，善于观察、善于思想，亟需我们的政治工作者帮助他们进行辩正的分析 and 思考。只要我们深入调查研究，充分了解和掌握部队的思想脉搏，有的放矢地实施教育，真正做到对症下药，一把钥匙开一把锁，就能提高官兵的学习积极性，增强教育的针对性，提高教育的效果，切实解决官兵存在的思想实际问题。

二是加强教育主动性，有针对地解决思想问题，增强教育的经常性。

消防部队和其它部队相比，其中突出的特点是：消防部队人少分散。在实施教育中，集中上大课必须要坚持，这是灌输大道理，统一官兵思想，集中解决创造性问题的重要形式，但从消防部队基层中队的实际看，还是要靠经常性的思想教育。经常性思想教育的形式可以是多方面的，它可包括“一事一议”，开展民主讨论。“面对面”，集体解答疑难问题。“心交心”，互帮互助谈体会。“讲格言”，互相勉励鼓斗

志等多种形式。因此要提高消防部队思想政治教育的效果，很重要的一条，就是必须把上级统一部署的集中教育和深入细致的、一点一滴的经常性的思想教育紧密结合起来，使两者互相补充，互相促进，相得益彰。事实说明，由于集中教育的时间有限，每次教育不可能解决干部战士所有的思想认识问题。就是在教育中基本解决了问题，也可能因为环境条件、形势的变化而出现反复。特别是由于各中队驻地的情况不同、干部战士家庭状况不同、性格爱好不同、文化层次不同、思想基础不同等每个人都可能碰到一些特殊的困难和矛盾，产生某些特殊的思想认识问题。这些都要求我们下功夫做好一点一滴的深入细致的宣传教育工作。政治机关在抓好集中教育的同时，要经常深入基层，为基层干部做好经常性的思想工作当好参谋，出好主意解决疑难问题，对个别有特殊思想情况的战士，还要亲自谈心帮助做好工作。