

2023年小学三年级语文狮子和鹿教案(精选9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看看吧。

小学三年级语文狮子和鹿教案篇一

在郁郁葱葱的大森林里,有三个好伙伴。他们分别是小猴皮皮、小兔跳跳和小猪哼哼。

一天,小兔跳跳和皮皮邀请哼哼到小河边玩“扑通、扑通”的游戏,“耶,我又赢了!”远处传来跳跳欢呼雀跃的声音。“你们怎么不等我啊?”哼哼有些生气。“谁让你来的这么慢,像只慢乌龟。”皮皮不耐烦地撇了撇嘴,鄙视地说。“好了,好了,你们有没有完啊?大家都是好朋友。”跳跳急了,使劲跺了跺她那红色的小皮鞋。“哦,好吧。”他俩异口同声地说。游戏开始了,一局、二局、三局……跳跳全赢了。“哎!我太累了,我要歇一会儿。”哼哼懒洋洋地说。“好吧,中场休息。”其他人也停下来休息了。

“看看老妈都给我装了什么?”哼哼小声地喃喃自语道。他打开包,看到有一包糖果。左看看、右看看,他发现大家都在做其它事情,没有功夫看他,就暗暗想:我应该可以大把大把地抓糖吃了。他先抓了一小把放到嘴里,看到没被发现,又抓了一大把。没过多一会儿,哼哼捂着嘴痛苦的喊道:“哎呦,疼死我了!”小伙伴们纷纷跑过来,看哼哼疼痛难忍,心里都非常着急,赶忙把他送往鸟伯伯的医院。“哼哼,你怎么会这么多蛀牙啊?”鸟伯伯又问:“你是不是糖吃多了?”“可能是吧。”哼哼惭愧地低下了头。后悔没有听父母的话,也没听好伙伴的劝告。世上没有后悔药啊,鸟伯伯

好像猜出了哼哼的心思，一边给哼哼治牙，一边和他讲道理。

哼哼的牙治好了，不疼了。他开心地说“世上没有后悔药，我以后再也不贪吃了！”

小学三年级语文狮子和鹿教案篇二

我从奶奶家抱回一只小白兔，从此我多了个可爱的小伙伴。

它有一对长长的耳朵，一双红宝石般眼睛，一身雪白的绒毛，再加上一根一翘一翘的小尾巴，实在可爱极了。它那光滑的身子在我身上蹭来蹭去，我一眼就喜欢上了它。

爸爸给它做了个笼子，它就正式安家落户了。它饿了我就喂它吃青菜，它撅着三瓣小嘴吃得有滋有味，不一会了就肚子溜圆。它好像也喜欢我，常常用小舌头舔我的手指，我想它大概把我的手指头当成美味的胡萝卜了吧！

天气好的时候，我和几个小朋友把它放到田野里一起玩耍，它蹦蹦跳跳的给我们带来了很多欢乐。

可它也有很淘气的'时候，趁我不注意，它把我的书桌和电脑线给咬坏了，原来兔子是要

磨牙的，这样才能保证它的健康成长。你说这样的兔子淘气不淘气？

小学三年级语文狮子和鹿教案篇三

(一)使学生初步掌握先求总数的两步应用题的解题方法.

(二)学会找两步应用题的中间问题.

(三)培养学生分析解答应用题的能力.

教学重点和难点

重点：掌握两步应用题的结构特点，理解为什么要先求总数和怎样求总数。

难点：找两步应用题的中间问题。

教学过程设计

(一)复习准备

启发谈话：

我们已经连续学习了两步计算的应用题，同学们学习得很好，今天我们继续学习两步应用题，你们愿意学吗？下面我们先看一道简单的应用题。（投影出示）

工人们修一条长120米的路，每天修15米，几天修完？

师：这道题讲的是什么事？涉及哪三种量，已知哪两个量？求的是什么？

$$120 \div 15 = 8 (\text{天})$$

(二)学习新课

出示例题：

工人们修一条路，每天修12米，10天修完。如果每天修15米，几天修完？

师：同学们可以互相说一说，然后再回答。

生：例题是三个已知条件，例题和练习题的问题相同，都是求几天修完。

师：为了帮助大家理解题意，请把已知条件和所求问题，在线段图上表示出来。（投影出示线段图）

生：还要知道总工作量。（这条路有多长）

师：在题目中能不能找出总工作量？

师：同学们说得很好，抓住了解题的关键，请你们用分步和综合的方法，解出这道题。

（有些同学写在玻璃片上）

（1）这条路长多少米？综合列式：

$$12 \times 10 = 120 \text{ (米)} \quad 12 \times 10 \div 15$$

（2）几天修完？ $= 120 \div 15$

$$120 \div 15 = 8 \text{ (天)} = 8 \text{ (天)}$$

答：每天修15米，8天修完。

订正时，学生可以两人交换，投影出示，老师在黑板上板书。

师：我们把例题的问题改变一下，（在黑板上出示）

工人修一条路。每天修12米，10天修完。如果要求6天修完，每天应修多少米？

（要求列综合算式解答）

$$12 \times 10 \div 6$$

$$\square 120 \div 6$$

$$=20(\text{米})$$

答：6天修完，每天修20米。

订正时，要求说出每一步是什么意思。老师同时板书。

(三) 巩固反馈

做一做：

1. 小华读一本书，每天读12页，6天可以读完。如果每天读9页，几天可以读完？

(根据每天读12页，6天可以读完，可以求出这本书共有多少页？再根据这本书共有的页数与实际每天读9页，就可以求出需要几天读完，中间的隐蔽条件是这本书共有多少页)

$$\text{综合列式： } 12 \times 6 \div 9$$

$$=72 \div 9$$

$$=8(\text{天})$$

答：8天可以读完。

订正时，讲一讲每一步是什么意思。

师：理解“小华和小刚读同样的一本书”是什么意思？

独立解答，然后讲一讲每一步是什么意思。

$$12 \times 6 \div 8$$

$$=72 \div 8$$

=9(页)

师：下面看一组题，请说出这组题相同的地方是什么？然后迅速列出综合算式。不用计算。

1. 同学们做操。每行站30人，正好站16行。如果每行站24人，可以站多少行？

2. 同学们做操。每行站30人，正好站16行。如果站成12行，每行站多少人？

$$1 \square 30 \times 16 \div 24$$

$$2 \square 30 \times 16 \div 12$$

(共同点，“每行站30人，正好站16行。”根据这两个条件，可以求出中间的隐蔽条件，也就是总人数)

师：请根据我们今天学习的两步应用题的分析方法，独立解答下面的题。

综合列式：

$$16 \times 10 \div 8$$

$$= 160 \div 8$$

$$= 20(\text{千克})$$

答：大箱每箱装20千克。

作业：第113页2，3，4题。

课堂教学设计说明

小学三年级语文狮子和鹿教案篇四

1. 相邻的两个长度单位之间的进率是(), 每相邻两个面积单位间的进率是()。
2. 1平方米=()平方分米, 100平方厘米=()平方分米
3. 3米=()分米=()厘米 3平方米=()平方分米=()平方厘米
4. 边长()分米的正方形的面积是1平方米。
5. 长120厘米, 宽30厘米的长方形的面积是()平方厘米, 合()平方分米。

二、在括号填上适当的数

1. 500平方厘米=()平方分米
2. 7平方米=()平方分米
3. 2平方米=()平方分米=()平方厘米
4. 400平方厘米=()平方分米
5. 0平方厘米=()平方分米
6. 125平方米=()平方分米
7. 600厘米=()分米=()米
8. 83平方分米=()平方厘米

三、列式计算

1. 把312平方厘米平均分成26份, 每份是多少?

2. 40平方分米里包含着几个50平方厘米?

四、应用题

3. 一块玻璃长25分米，8分米，如果每平方米要8元钱，每块要多少钱?

4. 一个长方形的周长是240厘米，长70厘米，求它的面积?

小学三年级语文狮子和鹿教案篇五

边长是()的正方形，面积是1平方分米。

边长是()的正方形，面积是1平方米。

2. 比一比：1厘米和1平方厘米各有什么不同?

3. 说一说：1分米和1平方分米，1米和1平方米各有什么不同?

4. 填合适的单位

(1)课桌面宽3()。

(2)黑板面的大小3()。

(3) 王刚身高150()。

(4) 教室的地面的面积是50()。

5. 下图中每个小方格代表1平方厘米。用数方格的方法，说出图中每个图形的面积。

答案

1. 1分米1米

2. 1厘米(长度单位)1平方厘米(面积单位)

3. 略

4. 分米米厘米平方米

5. 红色：6平方厘米绿色：4平方厘米

小学三年级语文狮子和鹿教案篇六

本班共有学生45人，通过两年的学习，大部分学生的语文学习习惯有所进步，听说能力有所提高，但在作文中存在着许多问题，例如内容不够具体，语言不够规范，用词不准确等等。这主要是学生平时读书不多，头脑中知识储备不够，其次是平时的训练中不够扎实造成的，所以在这一学期的教学中要很下功夫，需要加强训练。

本册作文一共安排八次。分别是：写写自己的课余生活，写身边熟悉的一个人，写一幅秋天的图画，写一则观察日记，写生活中的传统文化，写自己去过的地方，编一个童话故事，自由习作。习作在编排上尽量为学生自主习作提供方便，不规定习作的题目，一般都是提出内容、范围，绝大多数学生都有可写的内容。题目由学生自己拟定。此外，在语文园地

八还安排了一次不提任何范围的习作，完全放开，学生想写什么就写什么，想怎么写就怎么写。

重点：

（1）让学生乐于习作，要学生激发习作兴趣。

（2）让学生不拘形式地表达。

（3）适当要求：内容要较具体，语句要通顺。

难点：内容要具体，中下学生的指导。

1、上好语文课，重视“读写长线结合”。

在语文课的教学中，不仅仅帮助学生理解文章的思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连词成段成篇的方法。

2、抓好随文小练笔，重视“读写短线结合”。

根据课文特点，选择适当角度，精心设计小练笔，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。一方面不断增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部仿写练习，让学生更好地“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

3、上好作文指导和讲评课，帮助学生迈好第一步。

每次指导课前认真研读教材例文，创设孩子们感兴趣的教學情境，教会大家从日常生活中选材，争取让两周一次的作文指导课充满欢声笑语，在轻松愉悦的氛围中，不知不觉感悟习作技法，提升表达本领。

4. 以例文为样式，主要是片断练习，根据每次习作的要求，

例文的特点，选择适当的角度，让学生从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。

5、提倡认真修改，养成良好习惯。

三年级习作不同于低段写话，教师指导，学生口述后，同学们要先打作文草稿，自改第一遍，同位再互改第二遍，持之以恒养成好习惯，保持作文簿面整洁，也可培养学生的责任心。

6、坚持写日记，试行学生批改练笔实验，让家长给予批改指导。

7、每周写一篇周记，教师进行批改、讲评。

8、扩大习作发表园地，充分利用发表激励机制。

定期选出优秀作文、周记、课堂随文小练笔，粘贴于百花园，并争取校报发表，在班级营造“人人乐写，发表光荣”的良好氛围，巧妙利用激励机制，让孩子们都能品尝到成功的滋味。

小学三年级语文狮子和鹿教案篇七

1米=()分米 1分米=()厘米 1平方米=()平方分米 1平方分米=()平方厘米

二、判断

(1) 面积单位比长度单位大。()

(2) 4平方米=40平方分米()

(3) 50平方米和50米一样大()

三、一张写字台的台面长是13分米，宽是6分米。他的面积是多少？合多少平方厘米？

小学三年级语文狮子和鹿教案篇八

(一)使学生掌握连乘应用题的数量关系，学会能用两种方法正确地解答。

(二)通过分析解答应用题，培养学生分析推理的能力和灵活解答应用题的能力。

(三)培养学生认真审题，初步渗透不变中有变的辩证唯物主义思想。

教学重点和难点

重点：分析数量关系，用两种方法解答。

难点：第二种解法。

教学过程设计

(一)复习准备

选择合适的条件和问题，再算出来。

(1) 每层有4个教室。

(2) 每个教室有6盏灯。

(3) 每箱“可乐”有12瓶。

a□12个教室装几盏灯？

b□4箱“可乐”共多少瓶？

c□3层有多少个教室？

学生回答后，老师提问。

这三道题为什么都用乘法计算。

(因为都是求几个几是多少)

(二) 学习新课

出示例1：

一个商店运进5箱热水瓶，每箱12个。每个热水瓶卖11元，一共可以卖多少元？

分析已知条件和问题。

师：说出已知条件是什么？求的是什么？

条件：(1) 有5箱热水瓶，(2) 每箱12个，(3) 每个11元。

问题：求一共可以卖多少元？

在学生审清题意的基础上，由条件入手，引导学生整体把握两种解法的两种思路：

师：要求一共可以卖多少元，这里有三个条件，根据哪两个条件可以直接求一个问题？

生：根据每箱12个和5箱热水瓶，可以求出一共有多少个。（板书：5箱有多少个）

师：知道了一共有多少个，再根据每个11元，可以进一步求什么？（板书：一共卖多少元）

这是一种思路，再想一想，要求这个问题根据这三个条件，还可以先求什么？

（学生们讨论一下）

生：根据每个11元和每箱12个，还可以先求出每箱卖多少元。（板书：每箱卖多少元）

师：求出了每箱卖多少元，与5箱结合，又可以求出什么呢？

（板书：一共可以卖多少元）

请同学们用两种方法，分步列式解答。

订正时，老师板书补充完整。

(1) 每箱卖多少元？ (1) 5箱有多少个？

$$11 \times 12 = 132 \text{ (元)} \quad 12 \times 5 = 60 \text{ (个)}$$

(2) 一共可以卖多少元？ (2) 一共可以卖多少元？

$$132 \times 5 = 660 \text{ (元)} \quad 11 \times 60 = 660 \text{ (元)}$$

答：一共可以卖660元。

师：我们把这两种解法，列成综合算式可以吗？请同学讨论一下。

讨论后请同学回答。（板书）

$$11 \times 12 \times 5 = 11 \times (12 \times 5)$$

$$= 132 \times 5 = 11 \times 60$$

$$= 660 \text{ (元)} = 660 \text{ (元)}$$

说一说每一步表示什么意思？

第二种解法加括号是什么意思？（先求5箱有多少个）

师：想一想，这道题怎样检验？能不能用一种解法的结果检验另一种解法？互相讨论一下。

然后请同学口述检验：（第二种解法5箱热水瓶共有60个，每个卖11元，共卖660元，和第一种解法答案相同。第一种解法，每个热水瓶11元，每箱12个，共卖132元，有5箱共卖660元，和第二种解法答案相同）

（三）巩固反馈

1. 根据复习题已知条件(1)(2)与问题c□编一道应用题。

（学生口头叙述，老师出示）

学校教学楼有3层，每层有4个教室、每个教室安装6只日光灯。一共安装多少只日光灯？

(默读题、审题)

师：根据这三个已知条件，要求共安装多少只日光灯，可以先求什么？还可以先求什么？

(用两种方法解答，观察计算结果是否相同)(指名写在玻璃片上)

第一种解法：第二种解法：

$$6 \times 4 \times 36 \times (4 \times 3)$$

$$= 24 \times 3 = 6 \times 12$$

$$= 72(\text{只}) = 72(\text{只})$$

学生做题，老师巡视指导。发现问题及时纠正。

2. 两个小队割青草，每个小队割3捆，每捆重8千克。一共割多少千克青草？(用两种方法解答)

老师对上一题解答时出错的同学、重点辅导，看是否真正掌握了。

第一种解法：第二种解法：

$$8 \times 3 \times 28 \times (3 \times 2)$$

$$\square 24 \times 2 = 8 \times 6$$

$$= 48(\text{千克}) = 48(\text{千克})$$

订正后，进行选择练习。

3. 选择正确算式.

(1) 大生的集邮本里, 每页贴3行邮票, 每行贴5张, 6页一共贴多少张邮票?

a $3 \times 5 \times 6$

b $5 \times 3 \times 6$

c $5 \times (3 \times 6)$

d $6 \times 3 \times 5$

(2) 三年级有4个班, 每班有40人, 每人种3棵树, 三年级学生一共种多少棵树?

a $3 \times 40 \times 4$

b $40 \times 4 \times 3$

c $4 \times 3 \times 40$

d $3 \times (40 \times 4)$

师生共同小结.

今天我们学习的是连乘应用题, 用两种方法解答, 思路不同, 结果相同.

作业: 思考第100页第4题.

小资料 (解答应用题的一般步骤)

第四步是进行检验, 书写答案.

课堂教学设计说明

小学三年级语文狮子和鹿教案篇九

(一)使学生理解连除应用题的数量关系，能用两种方法正确解答，并学会新的检验方法。

(二)培养学生分析问题和解决问题的能力。

(三)初步渗透不变中有变的辩证唯物主义思想。

教学重点和难点

重点：用两种方法解答连除应用题。

难点：理解第二种解法的意义。

教学过程设计

(一)复习准备

启发谈话：上节课我们学习了连乘应用题，请大家看这道题。

(投影出示复习题)

三年级同学参观农业展览。他们平均分成2队，每队分成3组，每组15人。一共有多少人？(用两种方法解答)

$$15 \times 3 \times 2 \quad 15 \times (3 \times 2)$$

订正时请同学分别讲清算式的意义。

(二)学习新课

三年级同学去参观农业展览。把90人平均分成2队，每队平均

分成3组，每组有多少人？

默读题，找出已知条件和问题，分析题中数量关系。

(给学生一定的思考时间)

学生回答时，老师出示线段图投影片。

请同学在作业本上解答，几个同学写在玻璃片上，订正时用。老师在学生做题时，行间巡视，个别指导，做到胸中有数。订正时，每人看着投影说出每个算式的意思。(老师板书)

(1)平均每队有多少人？

$$90 \div 2 = 45 \text{ (人)}$$

(2)平均每组有多少人？

$$45 \div 3 = 15 \text{ (人)}$$

(1)一共分了多少组？

$$3 \times 2 = 6 \text{ (组)}$$

(2)平均每组有多少人？

$$90 \div 6 = 15 \text{ (人)}$$

这两种解法的解题思路，请同学分小组说一说、互相启发，有什么问题可以提出请别人解答。(让每个同学都有机会把自己的想法表达出来)

师：如果真的理解了解题思路，那么我们想一想怎样列综合算式。请写在自己的作业本上。(几个同学写在玻璃片上)

订正时，老师板书.

第一种解法： 第二种解法：

$$90 \div 2 \div 3 = 90 \div (3 \times 2)$$

$$= 45 \div 3 = 90 \div 6$$

$$= 15(\text{人}) = 15(\text{人})$$

同时讲清每种解法的思路：

第一种解法：用 $90 \div 2$ 表示求每队有多少人，再除以3是求每组有多少人.

师：我们用什么方法来检查呢？

(用一种解法检验另一种解法)

做一做：(投影出示)

商店卖出7箱保温杯，每箱12个，一共收入336元，每个保温杯多少元？(用两种方法解答，再检验)

师：默读题、审题. 先用分步计算，再综合列式. 用两种方法解答.(根据班上好、中、差三种类型同学，分别给他们玻璃片，订正时老师选用)

第一种解法： 第二种解法：

$$336 \div 7 = 48(\text{元}) \quad 12 \times 7 = 84(\text{个})$$

$$48 \div 12 = 4(\text{元}) \quad 336 \div 84 = 4(\text{元})$$

$$336 \div 7 \div 12 \quad 336 \div (12 \times 7)$$

$$□48 ÷ 12 □ 336 ÷ 84$$

$$= 4(\text{元}) = 4(\text{元})$$

答：每个保温杯4元。

订正时，请同学说明解题思路。

这道题做得对不对，请两个同学互相叙述一下检验的过程。

(三) 巩固反馈

1. 三年级有2个班，每班有43个同学，一共栽树258棵，平均每个同学栽树多少棵？

选择正确的列式写在作业本上。

$$a □ 258 ÷ 2 ÷ 43 \quad b □ 258 ÷ (2 \times 43)$$

$$c □ 258 ÷ 43 ÷ 2 \quad d □ 258 ÷ (43 \times 2)$$

订正时请说明解题思路。

2. 对比练习。

(1) 百货商店卖出3箱上衣，每箱20件。每件12元。一共卖了多少元？

作业：第104页第1题。

小资料〔解答应用题的检查和验算〕

解答应用题的验算，比较常用的方法有以下两种：

二是对有不同解法的应用题，可以选用另一种解法求解，看

两种解法的答案是否相同.

课堂教学设计说明

板书设计