

# 2023年小学三年级语文狮子和鹿教案(精选9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

## 小学三年级语文狮子和鹿教案篇一

在郁郁葱葱的大森林里,有三个好伙伴。他们分别是小猴皮皮、小兔跳跳和小猪哼哼。

一天,小兔跳跳和皮皮邀请哼哼到小河边玩“扑通、扑通”的游戏,“耶,我又赢了!”远处传来跳跳欢呼雀跃的声音。“你们怎么不等我啊?”哼哼有些生气。“谁让你来的这么慢,像只慢乌龟。”皮皮不耐烦地撇了撇嘴,鄙视地说。“好了,好了,你们有没有完啊?大家都是好朋友。”跳跳急了,使劲跺了跺她那红色的小皮鞋。“哦,好吧。”他俩异口同声地说。游戏开始了,一局、二局、三局……跳跳全赢了。“哎!我太累了,我要歇一会儿。”哼哼懒洋洋地说。“好吧,中场休息。”其他人也停下来休息了。

“看看老妈都给我装了什么?”哼哼小声地喃喃自语道。他打开包,看到有一包糖果。左看看、右看看,他发现大家都在做其它事情,没有功夫看他,就暗暗想:我应该可以大把大把地抓糖吃了。他先抓了一小把放到嘴里,看到没被发现,又抓了一大把。没过多一会儿,哼哼捂着嘴痛苦的喊道:“哎呦,疼死我了!”小伙伴们纷纷跑过来,看哼哼疼痛难忍,心里都非常着急,赶忙把他送往鸟伯伯的医院。“哼哼,你怎么会这么多蛀牙啊?”鸟伯伯又问:“你是不是糖吃多了?”“可能是吧。”哼哼惭愧地低下了头。后悔没有听父母的话,也没听好伙伴的劝告。世上没有后悔药啊,鸟伯伯

好像猜出了哼哼的心思，一边给哼哼治牙，一边和他讲道理。

哼哼的牙治好了，不疼了。他开心地说“世上没有后悔药，我以后再也不贪吃了！”

## 小学三年级语文狮子和鹿教案篇二

我从奶奶家抱回一只小白兔，从此我多了个可爱的小伙伴。

它有一对长长的耳朵，一双红宝石般眼睛，一身雪白的绒毛，再加上一根一翘一翘的小尾巴，实在可爱极了。它那光滑的身子在我身上蹭来蹭去，我一眼就喜欢上了它。

爸爸给它做了个笼子，它就正式安家落户了。它饿了我就喂它吃青菜，它撅着三瓣小嘴吃得有滋有味，不一会了就肚子溜圆。它好像也喜欢我，常常用小舌头舔我的手指，我想它大概把我的手指头当成美味的胡萝卜了吧！

天气好的时候，我和几个小朋友把它放到田野里一起玩耍，它蹦蹦跳跳的给我们带来了很多欢乐。

可它也有很淘气的'时候，趁我不注意，它把我的书桌和电脑线给咬坏了，原来兔子是要

磨牙的，这样才能保证它的健康成长。你说这样的兔子淘气不淘气？

## 小学三年级语文狮子和鹿教案篇三

(一)使学生初步掌握先求总数的两步应用题的解题方法。

(二)学会找两步应用题的中间问题。

(三)培养学生分析解答应用题的能力。

## 教学重点和难点

重点：掌握两步应用题的结构特点，理解为什么要先求总数和怎样求总数。

难点：找两步应用题的中间问题。

## 教学过程设计

### (一)复习准备

启发谈话：

我们已经连续学习了两步计算的应用题，同学们学习得很好，今天我们继续学习两步应用题，你们愿意学吗？下面我们先看一道简单的应用题。（投影出示）

工人们修一条长120米的路，每天修15米，几天修完？

师：这道题讲的是什么事？涉及哪三种量，已知哪两个量？求的是什么？

$$120 \div 15 = 8 (\text{天})$$

### (二)学习新课

出示例题：

工人们修一条路。每天修12米，10天修完。如果每天修15米，几天修完？

师：同学们可以互相说一说，然后再回答。

生：例题是三个已知条件，例题和练习题的问题相同，都是求几天修完。

师：为了帮助大家理解题意，请把已知条件和所求问题，在线段图上表示出来。（投影出示线段图）

生：还要知道总工作量。（这条路有多长）

师：在题目中能不能找出总工作量？

师：同学们说得很好，抓住了解题的关键，请你们用分步和综合的方法，解出这道题。

（有些同学写在玻璃片上）

（1）这条路长多少米？综合列式：

$$12 \times 10 = 120 \text{ (米)} \quad 12 \times 10 \div 15$$

（2）几天修完？  $= 120 \div 15$

$$120 \div 15 = 8 \text{ (天)} = 8 \text{ (天)}$$

答：每天修15米，8天修完。

订正时，学生可以两人交换，投影出示，老师在黑板上板书。

师：我们把例题的问题改变一下，（在黑板上出示）

工人修一条路。每天修12米，10天修完。如果要求6天修完，每天应修多少米？

（要求列综合算式解答）

$$12 \times 10 \div 6$$

$$\square 120 \div 6$$

=20(米)

答：6天修完，每天修20米。

订正时，要求说出每一步是什么意思。老师同时板书。

### (三) 巩固反馈

做一做：

1. 小华读一本书，每天读12页，6天可以读完。如果每天读9页，几天可以读完？

(根据每天读12页，6天可以读完，可以求出这本书共有多少页？再根据这本书共有的页数与实际每天读9页，就可以求出需要几天读完，中间的隐蔽条件是这本书共有多少页)

综合列式： $12 \times 6 \div 9$

$\square 72 \div 9$

=8(天)

答：8天可以读完。

订正时，讲一讲每一步是什么意思。

师：理解“小华和小刚读同样的一本书”是什么意思？

独立解答，然后讲一讲每一步是什么意思。

$12 \times 6 \div 8$

=72 $\div$ 8

=9(页)

师：下面看一组题，请说出这组题相同的地方是什么？然后迅速列出综合算式。不用计算。

1. 同学们做操。每行站30人，正好站16行。如果每行站24人，可以站多少行？

2. 同学们做操。每行站30人，正好站16行。如果站成12行，每行站多少人？

$$1 \square 30 \times 16 \div 24$$

$$2 \square 30 \times 16 \div 12$$

(共同点，“每行站30人，正好站16行。”根据这两个条件，可以求出中间的隐蔽条件，也就是总人数)

师：请根据我们今天学习的两步应用题的分析方法，独立解答下面的题。

综合列式：

$$16 \times 10 \div 8$$

$$= 160 \div 8$$

$$= 20(\text{千克})$$

答：大箱每箱装20千克。

作业：第113页2，3，4题。

课堂教学设计说明

## 小学三年级语文狮子和鹿教案篇四

1. 相邻的两个长度单位之间的进率是(), 每相邻两个面积单位间的进率是()。
2. 1平方米=()平方分米, 100平方厘米=()平方分米
3. 3米=()分米=()厘米 3平方米=()平方分米=()平方厘米
4. 边长()分米的正方形的面积是1平方米。
5. 长120厘米, 宽30厘米的长方形的面积是()平方厘米, 合()平方分米。

### 二、在括号填上适当的数

1. 500平方厘米=()平方分米
2. 7平方米=()平方分米
3. 2平方米=()平方分米=()平方厘米
4. 400平方厘米=()平方分米
5. 0平方厘米=()平方分米
6. 125平方米=()平方分米
7. 600厘米=()分米=()米
8. 83平方分米=()平方厘米

### 三、列式计算

1. 把312平方厘米平均分成26份, 每份是多少?

2. 40平方分米里包含着几个50平方厘米?

#### 四、应用题

---

---

3. 一块玻璃长25分米，8分米，如果每平方米要8元钱，每块要多少钱?

---

4. 一个长方形的周长是240厘米，长70厘米，求它的面积?

---

---

### 小学三年级语文狮子和鹿教案篇五

边长是()的正方形，面积是1平方分米。

边长是()的正方形，面积是1平方米。

2. 比一比：1厘米和1平方厘米各有什么不同?

3. 说一说：1分米和1平方分米，1米和1平方米各有什么不同?

4. 填合适的单位

(1)课桌面宽3()。

(2)黑板面的大小3()。

(3) 王刚身高150()。

(4) 教室的地面的面积是50()。

5. 下图中每个小方格代表1平方厘米。用数方格的方法，说出图中每个图形的面积。

答案

1. 1分米1米

2. 1厘米(长度单位)1平方厘米(面积单位)

3. 略

4. 分米米厘米平方米

5. 红色：6平方厘米绿色：4平方厘米

## 小学三年级语文狮子和鹿教案篇六

本班共有学生45人，通过两年的学习，大部分学生的语文学习习惯有所进步，听说能力有所提高，但在作文中存在着许多问题，例如内容不够具体，语言不够规范，用词不准确等等。这主要是学生平时读书不多，头脑中知识储备不够，其次是平时的训练中不够扎实造成的，所以在这一学期的教学中要很下功夫，需要加强训练。

本册作文一共安排八次。分别是：写写自己的课余生活，写身边熟悉的一个人，写一幅秋天的图画，写一则观察日记，写生活中的传统文化，写自己去过的地方，编一个童话故事，自由习作。习作在编排上尽量为学生自主习作提供方便，不规定习作的题目，一般都是提出内容、范围，绝大多数学生都有可写的内容。题目由学生自己拟定。此外，在语文园地

八还安排了一次不提任何范围的习作，完全放开，学生想写什么就写什么，想怎么写就怎么写。

重点：

（1）让学生乐于习作，要学生激发习作兴趣。

（2）让学生不拘形式地表达。

（3）适当要求：内容要较具体，语句要通顺。

难点：内容要具体，中下学生的指导。

1、上好语文课，重视“读写长线结合”。

在语文课的教学中，不仅仅帮助学生理解文章的思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连词成段成篇的方法。

2、抓好随文小练笔，重视“读写短线结合”。

根据课文特点，选择适当角度，精心设计小练笔，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。一方面不断增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部仿写练习，让学生更好地“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

3、上好作文指导和讲评课，帮助学生迈好第一步。

每次指导课前认真研读教材例文，创设孩子们感兴趣的教學情境，教会大家从日常生活中选材，争取让两周一次的作文指导课充满欢声笑语，在轻松愉悦的氛围中，不知不觉感悟习作技法，提升表达本领。

4. 以例文为样式，主要是片断练习，根据每次习作的要求，

例文的特点，选择适当的角度，让学生从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。

5、提倡认真修改，养成良好习惯。

三年级习作不同于低段写话，教师指导，学生口述后，同学们要先打作文草稿，自改第一遍，同位再互改第二遍，持之以恒养成好习惯，保持作文簿面整洁，也可培养学生的责任心。

6、坚持写日记，试行学生批改练笔实验，让家长给予批改指导。

7、每周写一篇周记，教师进行批改、讲评。

8、扩大习作发表园地，充分利用发表激励机制。

定期选出优秀作文、周记、课堂随文小练笔，粘贴于百花园，并争取校报发表，在班级营造“人人乐写，发表光荣”的良好氛围，巧妙利用激励机制，让孩子们都能品尝到成功的滋味。

## 小学三年级语文狮子和鹿教案篇七

1米=()分米 1分米=()厘米 1平方米=()平方分米 1平方分米=()平方厘米

### 二、判断

(1) 面积单位比长度单位大。()

(2) 4平方米=40平方分米()

(3) 50平方米和50米一样大()

三、一张写字台的台面长是13分米，宽是6分米。他的面积是多少？合多少平方厘米？

---

---

---

---

---

---

## 小学三年级语文狮子和鹿教案篇八

(一)使学生掌握连乘应用题的数量关系，学会能用两种方法正确地解答。

(二)通过分析解答应用题，培养学生分析推理的能力和灵活解答应用题的能力。

(三)培养学生认真审题，初步渗透不变中有变的辩证唯物主义思想。

教学重点和难点

重点：分析数量关系，用两种方法解答。

难点：第二种解法。

教学过程设计

(一)复习准备

选择合适的条件和问题，再算出来。

(1) 每层有4个教室。

(2) 每个教室有6盏灯。

(3) 每箱“可乐”有12瓶。

a□12个教室装几盏灯？

b□4箱“可乐”共多少瓶？

c□3层有多少个教室？

学生回答后，老师提问。

这三道题为什么都用乘法计算。

(因为都是求几个几是多少)

(二) 学习新课

出示例1：

一个商店运进5箱热水瓶，每箱12个。每个热水瓶卖11元，一共可以卖多少元？

分析已知条件和问题。

师：说出已知条件是什么？求的是什么？

条件：(1) 有5箱热水瓶，(2) 每箱12个，(3) 每个11元。

问题：求一共可以卖多少元？

在学生审清题意的基础上，由条件入手，引导学生整体把握两种解法的两种思路：

师：要求一共可以卖多少元，这里有三个条件，根据哪两个条件可以直接求一个问题？

生：根据每箱12个和5箱热水瓶，可以求出一共有多少个。（板书：5箱有多少个）

师：知道了一共有多少个，再根据每个11元，可以进一步求什么？（板书：一共卖多少元）

这是一种思路，再想一想，要求这个问题根据这三个条件，还可以先求什么？

（学生们讨论一下）

生：根据每个11元和每箱12个，还可以先求出每箱卖多少元。（板书：每箱卖多少元）

师：求出了每箱卖多少元，与5箱结合，又可以求出什么呢？

（板书：一共可以卖多少元）

请同学们用两种方法，分步列式解答。

订正时，老师板书补充完整。

(1) 每箱卖多少元？ (1) 5箱有多少个？

$$11 \times 12 = 132 \text{ (元)} \quad 12 \times 5 = 60 \text{ (个)}$$

(2) 一共可以卖多少元？ (2) 一共可以卖多少元？

$$132 \times 5 = 660 \text{ (元)} \quad 11 \times 60 = 660 \text{ (元)}$$

答：一共可以卖660元。

师：我们把这两种解法，列成综合算式可以吗？请同学讨论一下。

讨论后请同学回答。（板书）

$$11 \times 12 \times 5 = 11 \times (12 \times 5)$$

$$= 132 \times 5 = 11 \times 60$$

$$= 660 \text{ (元)} = 660 \text{ (元)}$$

说一说每一步表示什么意思？

第二种解法加括号是什么意思？（先求5箱有多少个）

师：想一想，这道题怎样检验？能不能用一种解法的结果检验另一种解法？互相讨论一下。

然后请同学口述检验：（第二种解法5箱热水瓶共有60个，每个卖11元，共卖660元，和第一种解法答案相同。第一种解法，每个热水瓶11元，每箱12个，共卖132元，有5箱共卖660元，和第二种解法答案相同）

### （三）巩固反馈

1. 根据复习题已知条件(1)(2)与问题c□编一道应用题。

（学生口头叙述，老师出示）

学校教学楼有3层，每层有4个教室、每个教室安装6只日光灯。一共安装多少只日光灯？

(默读题、审题)

师：根据这三个已知条件，要求共安装多少只日光灯，可以先求什么？还可以先求什么？

(用两种方法解答，观察计算结果是否相同)(指名写在玻璃片上)

第一种解法：第二种解法：

$$6 \times 4 \times 36 \times (4 \times 3)$$

$$= 24 \times 3 = 6 \times 12$$

$$= 72(\text{只}) = 72(\text{只})$$

学生做题，老师巡视指导。发现问题及时纠正。

2. 两个小队割青草，每个小队割3捆，每捆重8千克。一共割多少千克青草？(用两种方法解答)

老师对上一题解答时出错的同学、重点辅导，看是否真正掌握了。

第一种解法：第二种解法：

$$8 \times 3 \times 28 \times (3 \times 2)$$

$$\square 24 \times 2 = 8 \times 6$$

$$= 48(\text{千克}) = 48(\text{千克})$$

订正后，进行选择练习。

3. 选择正确算式.

(1) 大生的集邮本里, 每页贴3行邮票, 每行贴5张, 6页一共贴多少张邮票?

a   $3 \times 5 \times 6$

b   $5 \times 3 \times 6$

c   $5 \times (3 \times 6)$

d   $6 \times 3 \times 5$

(2) 三年级有4个班, 每班有40人, 每人种3棵树, 三年级学生一共种多少棵树?

a   $3 \times 40 \times 4$

b   $40 \times 4 \times 3$

c   $4 \times 3 \times 40$

d   $3 \times (40 \times 4)$

师生共同小结.

今天我们学习的是连乘应用题, 用两种方法解答, 思路不同, 结果相同.

作业: 思考第100页第4题.

小资料 (解答应用题的一般步骤)

第四步是进行检验, 书写答案.

## 课堂教学设计说明

### 小学三年级语文狮子和鹿教案篇九

(一)使学生理解连除应用题的数量关系，能用两种方法正确解答，并学会新的检验方法。

(二)培养学生分析问题和解决问题的能力。

(三)初步渗透不变中有变的辩证唯物主义思想。

#### 教学重点和难点

重点：用两种方法解答连除应用题。

难点：理解第二种解法的意义。

#### 教学过程设计

##### (一)复习准备

启发谈话：上节课我们学习了连乘应用题，请大家看这道题。

(投影出示复习题)

三年级同学参观农业展览。他们平均分成2队，每队分成3组，每组15人。一共有多少人？(用两种方法解答)

$$15 \times 3 \times 2 \quad 15 \times (3 \times 2)$$

订正时请同学分别讲清算式的意义。

##### (二)学习新课

三年级同学去参观农业展览。把90人平均分成2队，每队平均

分成3组，每组有多少人？

默读题，找出已知条件和问题，分析题中数量关系。

(给学生一定的思考时间)

学生回答时，老师出示线段图投影片。

请同学在作业本上解答，几个同学写在玻璃片上，订正时用。老师在学生做题时，行间巡视，个别指导，做到胸中有数。订正时，每人看着投影说出每个算式的意思。(老师板书)

(1) 平均每队有多少人？

$$90 \div 2 = 45 \text{ (人)}$$

(2) 平均每组有多少人？

$$45 \div 3 = 15 \text{ (人)}$$

(1) 一共分了多少组？

$$3 \times 2 = 6 \text{ (组)}$$

(2) 平均每组有多少人？

$$90 \div 6 = 15 \text{ (人)}$$

这两种解法的解题思路，请同学分小组说一说、互相启发，有什么问题可以提出请别人解答。(让每个同学都有机会把自己的想法表达出来)

师：如果真的理解了解题思路，那么我们想一想怎样列综合算式。请写在自己的作业本上。(几个同学写在玻璃片上)

订正时，老师板书.

第一种解法： 第二种解法：

$$90 \div 2 \div 3 = 90 \div (3 \times 2)$$

$$= 45 \div 3 = 90 \div 6$$

$$= 15(\text{人}) = 15(\text{人})$$

同时讲清每种解法的思路：

第一种解法：用 $90 \div 2$ 表示求每队有多少人，再除以3是求每组有多少人.

师：我们用什么方法来检查呢？

(用一种解法检验另一种解法)

做一做：(投影出示)

商店卖出7箱保温杯，每箱12个，一共收入336元，每个保温杯多少元？(用两种方法解答，再检验)

师：默读题、审题. 先用分步计算，再综合列式. 用两种方法解答. (根据班上好、中、差三种类型同学，分别给他们玻璃片，订正时老师选用)

第一种解法： 第二种解法：

$$336 \div 7 = 48(\text{元}) \quad 12 \times 7 = 84(\text{个})$$

$$48 \div 12 = 4(\text{元}) \quad 336 \div 84 = 4(\text{元})$$

$$336 \div 7 \div 12 \quad 336 \div (12 \times 7)$$

$$\square 48 \div 12 \square 336 \div 84$$

$$=4(\text{元})=4(\text{元})$$

答：每个保温杯4元。

订正时，请同学说明解题思路。

这道题做得对不对，请两个同学互相叙述一下检验的过程。

### (三) 巩固反馈

1. 三年级有2个班，每班有43个同学，一共栽树258棵，平均每个同学栽树多少棵？

选择正确的列式写在作业本上。

$$a \square 258 \div 2 \div 43 \quad b \square 258 \div (2 \times 43)$$

$$c \square 258 \div 43 \div 2 \quad d \square 258 \div (43 \times 2)$$

订正时请说明解题思路。

2. 对比练习。

(1) 百货商店卖出3箱上衣，每箱20件。每件12元。一共卖了多少元？

作业：第104页第1题。

小资料〔解答应用题的检查和验算〕

解答应用题的验算，比较常用的方法有以下两种：

二是对有不同解法的应用题，可以选用另一种解法求解，看

两种解法的答案是否相同.

课堂教学设计说明

板书设计