

# 最新大学生涯人物访谈报告(模板5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 大学生涯人物访谈报告篇一

积极做好对在校大学生的职业生涯规划教育，提高其职业规划能力是各高校的一项重要任务。但是，现实中各高校大学生职业规划能力状况如何、成因何在、怎样应对？针对这些问题，我们以四川六所高校行政管理本科专业大学生为对象进行了实证调研，客观把握了其基本现状，简要分析了高校之因，为高校履责提出了一些对策建议。

### 大学生职业生涯规划能力不强的高校之因

虽然造成大学生职业生涯规划能力不强现状的原因是多方面的，既有大学生本人的原因，也有家庭和社会的原因，但是我们认为更多的原因则在于高校。就目前情况来看，导致大学生职业生涯规划能力不强的高校之因主要体现在以下几个方面：

（一）高校对大学生进行职业生涯规划教育的意识不强。在我们所调研的六所高校中，都不同程度地存在对大学生进行职业生涯规划教育的重视程度不够。各高校对大学生职业生涯规划教育常体现在校领导的口头、总结报告的纸上、教师的讲稿中，“重形式，轻实效”。在实际工作中则是投入不足、师资不强、模式单一、方法简单。

（二）高校专家化的职业生涯规划指导教师缺乏。在所调查

的六所学校中，个性化的辅导比较欠缺，其成因之一就是专业的师资力量严重不足。大学生职业生涯规划课程是一门理论性和实践性很强的课程，教师不仅需要具备扎实的理论功底，而且需要有一定的实践经验。但是，从调研的情况来看，各高校专门从事生涯辅导理论研究的工作者很少，从事职业生涯规划辅导的人员或者是就业指导中心的教师临时担任，或者是学生工作人员和辅导员在从事学生工作的同时兼做生涯规划指导工作。繁忙的事务性工作，使他们无法投入更多的时间和精力系统地进行生涯规划的理论学习和实践研究，缺乏相应的知识储备和实践技能，因此，不能很好地向大学生提供有针对性的辅导和咨询服务。

（三）高校科学的职业生涯规划教育课程体系和有效的操作模式欠缺。在目前，绝大多数高校的职业生涯规划教育课程体系不科学，缺乏针对性。不仅如此，由于各高校还没有很好地与社会各企事业单位加强联系，面向市场、内外结合、整体联动的大学生职业生涯规划教育模式还未形成，因此各高校大学生职业生涯规划的教育操作方式基本上都以课堂教学和大班讲座为主，而以个别咨询为辅。

## 大学生涯人物访谈报告篇二

（一）大学生职业生涯规划是其全面发展的重要条件职业生涯规划是人生中的重要组成部分，大学生应该科学规划，不要让光阴虚度。

1、职业生涯规划与人的全方面发展有密切关系。职业生涯规划是在确立人生职业目标的基础上，挖掘人的潜能，实现职业蓬勃发展，并取得人生成功的。

2、职业生涯可在一定程度上满足人生的需求。人一生中的大部分时间都需要通过职业生涯规划来满足，只有在制定职业生涯规划的过程中多为社会创造财富，多为社会做贡献，才能够受到他人的尊敬，才能够实现自身的价值，实现人生的

价值。

## (二) 国家教育体系所存缺陷需要科学职业生涯规划的补充

随着我国可持续发展与科教兴国战略的逐渐实施与深入，高等教育事业也越来越受到国家的重视。就目前情势看，虽然我国的高等教育观念、管理体制、教学内容等方面都进行了不同程度的改革，但其教育制度依然存在多方面的缺陷。其主要表现如下：

首先，我国的高等教育只注重做事教育，而忽视做人教育。无疑，这种教育观念对学生的综合素质与企业的人才质量造成了很大的负面影响。截止到目前，我国的高等教育依然存在着诸多问题，欲改善和解决也并非一朝一夕的事情。面对这种情况，身为当代大学生绝对不能认为事不关己，相反，我们更应从以上弊端中进行反思，主动提升自身的综合素质，为将来走向社会做好充足的准备。

其次，我国的高等教育依然遵循传统的教育理念，导致教育方式单一、枯燥，基本上是只重视知识记忆、模仿和重复性练习，忽视学生创新意识的培育。

再次，我国的高等教育主要培养学生的智力。通常，这种教育方式是只注重学生注意力、记忆力、创造力、思维能力等智力因素的发展，而忽视学生的兴趣、情感、意志和性格等非智力因素的培养，因此对学生的创造能力、生存能力等造成了严重的影响。最后，我国的高等教育一般只对学生进行科学分割性教学，忽视知识的整体化教学。科学证明，这种学科教育方式会在很大程度上制约学生所学知识的全面性，影响学生能力的发挥。

## 大学生涯人物访谈报告篇三

首先是将就业和职业生涯规划关系正确处理。所谓的职业生

涯规划教育这属于立足于个人全部职业发展道路的规划与设想实施的重塑个性化、全程化、系统化择业观的活动。高校学生在设计自我职业生涯的目的则是协助个人对个人职业目标实现与达到，这就为个人真正实现自己提供帮助，可以将自己今后职业发展方向认清，基于评估内外环境限制、优劣等评估的条件下，让所设计出来的职业生涯规划适合自己与切实可行合理。这往往可以发挥积极推动作用就业压力减轻、就业状况改善、就业工作体系完善、就业质量提高。如果确立职业目标，这就可以让大学生在择业中将不确定性与盲目性减少，而并不只是追求工作难易程度与薪酬待遇高低，将其注意力当中未来职业提升与发展空间大小，使得让用人单位和毕业生两者存在的不一致的供求观念引发的偏差极大的缩小，这可以为高校毕业生正确择业观的树立发挥有利的作用，从而为学生就业起到有效的促进作用。

其次是积极构筑系统性的就业服务模式。高校职业生涯规划教育的实施，这就能够按照学生年纪不同积极开展形式、内容各不相同的实践指导与理论教学，基于纵向与横向系统化、全程化教育学生，逐步做到贯穿整个大学年级的完整教育体系形成。实施全程化绝对不是只是简单的分离就业指导教育和职业生涯规划教育，应该做到让两者同步实施。与此同时，通过职业生涯规划教育制度的建立，这可以促进配置师资队伍、硬件措施配备、课程体系完善等，从而可以将高校就业工作服务比指导少的工作思路进一步完善，让构筑的就业指导服务模式显得更为完善。

再次是将大学生特长与潜能最大限度挖掘。大学生应该借助职业生涯规划教育，必须科学制定职业目标，使得学生的主动性与热情激发出来，能够在学习过程根据个人兴趣与气质特点，将自己的实践与学习合理安排，使得其自身所具备的特长与潜能最大限度挖掘，相应让形成的职业竞争力与职业能力存在自身特征，这样就可以积极适应未来多元化的社会人才发展要求。

最后是匹配人与职业，让人与社会、职业和谐发展。由于人们都拥有独特人格模式，所有的人都具备相适应的职业类型。职业生涯规划教育在大学开展过程中，还可以采取相应的测评工具对于大学生职业类型与人格类型初步了解，这样就可以让分类指导具备针对性。还应该受到特质因素轮的指引，将自我素质与能力正确评估，基于对人才需求与就业形势清醒认识的条件下，让树立的职业理想更为实际，实现人与社会、职业和谐发展。

## 大学生涯人物访谈报告篇四

(一)□20xx年到20xx完成大学本科学业，并取得相应的学位证书，顺利通过与未来自己从事工作相关的职业考试取得相应的证书。

(二)□20xx年利用一年的时间熟悉并适应社会，适应，学会处理各种各样的事情。

(三)20xx年到20xx从事汽车研究员。从事汽车行业要有稳定的工作场所，有自己的工作队伍，在此期间继续跟老员工学习技巧，及一些专业知识。

时光飞逝，在我写自己人生规划书的时候，我的大二生活也过一大半了，在此，我短期的规划从我的现在开始。

(一)在20xx年6月通过英语四级和计算机二级，在大三考取英语口语等级证书

(二)在校期间多做一些志愿活动，尽自己的微薄之力帮助那些需要帮助的人，争取在毕业之前加入共产党。

(三)从大二开始准备，同时为英语口语考试、计算机二级考试做好准备，刻苦学习，为目标而奋斗。

(四)认真学好专业知识，取得在毕业的时候能够相应的学位证书。

(五)多跑图书馆，多看、多查阅与自己专业相关的资料，扩展视野；多参加体育锻炼，增强体质；积极参加集体和社会实践，培养团队意识和合作意识。

以上是我对未来15年的，有目标，才会有动力；有信念，才会坚定地沿着自己要走的路走下去；有规划，才会让自己的人生少走弯路，我相信我可以做到！

阿基米德只需要一个支点就可以把地球撬动，我只要给自己找到一个适合自己，能够充分展现自我，实现自我价值的基点即可。而这个基点就是我的职业生涯规划。我的规划不会随时间的推移有太大的变化，但是会根据时代的发展、社会的需要做相应的调整。事情不会一成不变，很多时候，计划赶不上变化，我会对自己的规划进行适时的调整，并每半年做一次自我评估，按照实际情况作出一些更好的调整以适应社会的新变化。

既然选择了远方，便只顾风雨兼程！我既然选择了这样一条我自己想要走的路，那么我会拿出我的勇气、我的信心、我的执着坚定不移地为之拼搏奋斗。

## 大学生涯人物访谈报告篇五

职业生涯教育所诠释的是以人为本的原则，以人的自由全面发展为终极目标的教育理念。在大学阶段开设大学生职业生涯辅导课程已成为全球教育界的共识。据美国职业辅导协会下的青年发展委员会资助的调查显示，美国49个州的百来所大学机构中，几乎所有都提供了不同类型的生涯课程，有关职业生涯教育从中学到大学已成体系，且非常成熟。香港、台湾地区的大学，也都普遍开设了职业生涯辅导课程。进入新世纪，内地各高校也已经逐步开始对职业生涯教育的探讨

和摸索。

## (一) 高校方面

1、职业生涯教育在各高校普遍受到重视，但由于起步较晚，未能获得足够的资源和支持。目前，内地高校因为政府的相关政策引导、学校服务职能的增强，也陆续开设了多种形式的职业生涯教育和辅导课程，并部分计入学分。但由于尚未形成独立的理论和课程体系，开展职业生涯教育的组织应有的固定机构、相应的设施设备、专门的活动或教育场地等，在很多高校并未能获得落实。

2、职业就业指导较多沿袭传统，还只停留在就业这个具体问题指导的层面上，距离真正意义上的职业生涯教育还有相当一段距离。就业指导以就业推荐、就业派遣、外联企业、举办招聘会等传统形式为主，就业(职业)辅导课程和咨询仅作为“点缀”，并未在全校范围内开展职业生涯教育的培训和个体咨询。高校开展的大学生素质教育也各自成一体，并未有完善的职业教育体系来规范。

3、专业人员配备和相应软环境配套不足。目前，大部分高校不具备相应的专门从事职业生涯教育的专业人员，大多数是由各高校辅导员兼任。相应的软环境的要求，大部分高校也无法满足。

4、职业生涯教育的最终目的是促进个体职业生涯的发展，活动之前要制订有详细的活动方案或计划，并紧紧围绕最终目的而规划、组织和实施，但由于职业生涯教育的体系正处于探索实践阶段，各高校开展的情况参差不齐。有部分院校开设职业生涯教育课程并计入学分，但绝大部分也仅是停留在选修课，甚至只是几次讲座的水平，并没有系统地设置课程体系。更重要的是，几乎大部分院校目前更多关注的是毕业生，而较少能从低年级就开始进行职业生涯的引导和教育。

## (二) 指导教师方面

1、参与职业生涯教育的教师大部分对这项工作具有饱满的热情，但由于对职业生涯教育的意义认识不够完全，不知该从何做起，这直接影响到教育活动的效果。并且很多指导老师自身的职业经验不多，自我的职业规划都不够清晰，因此所开展的教育活动说服力并不强。

2、指导教师中专业人员少，大多数是从高校的专职学生工作岗位转岗或身兼二职，对职业生涯教育的认识和活动开展基本依靠经验和个人悟性，缺乏专业的学习和训练，对学生的职业生涯困惑大多难以提供实质性的帮助。

3、多数担任职业生涯教育的指导教师仍停留在“单向式”的教育形式，没能根据学生真正的需求来安排课程，课程设置比较盲目，课堂效果不佳，开设的课程受欢迎程度不高。学生对学校安排的职业生涯课程产生不信任，长此以往将产生逆反和排斥心理。

4、多数教师工作时间长、负荷大，但待遇未体现出相应较高水平，很难吸引更多的优秀人员参与其中，且在职业生涯教育岗位上提升较难，主要在于专业技能上的培训和岗位职务上的提拔较难。较多人“找不到职业发展方向”，时间长了容易产生职业“倦怠感”，影响指导教师对职业生涯教育行业的热情和信心。

## (三) 学生方面

1、大部分学生对职业生涯教育概念认识粗浅，仅停留在“考证”、“职业热门”“行业收入”等问题上。

2、长期以来，大部分学生仅作为职业生涯教育活动的受众存在，被动地接收学校和指导老师传授的知识和技能，对职业生涯教育的需求仅停留在潜意识阶段，需求意识尚未被唤醒，

更没有把意识提升为行为或实践，因此，学生更多表现出来的是“漠不关心”，缺乏社会竞争的紧迫感和危机感。

3、由于课程设置和指导教师的原因，部分学生对学校的课程不够信任，很多时候仅仅是应付学分而修读，并未能真正把接受职业生涯教育作为大学生涯的一门重要课程来对待。

#### (四) 社会支持等其他方面

1、社会考评有倾向。政府和社会在对学校的就业进行考评时，更多关注的是就业率的数据，而忽视毕业生的就业质量。很多高校中各专业的就业率高，对该专业的招生指标有很大影响，因此在日益严峻的就业竞争压力下，社会对学生多鼓励和引导“先就业后择业”的观念，却与职业生涯教育的宗旨相背离，间接导致高校及学生对职业生涯教育的忽视。

2、社会支持不够，且高校对校外资源的使用有诸多顾虑。目前社会资源比较零散，缺乏有效整合，未能对高校的专业指导起到支持和帮助作用。通常校外相关专业人士进校没能起到实质作用，且高校以培养教育为目标，校外机构以盈利为目标，二者的最终目标不一，使得高校对校外资源的使用顾虑较多。

3、高校的“准入”门槛较高，校外有经验人士有意愿也“难以”全职进入学校事业编制。这就极大影响了部分校外专业人士对高校职业生涯教育活动的参与热情。