

我喜欢的书教学反思 我喜欢教学指导(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

我喜欢的书教学反思篇一

《我喜欢》是一篇优美的抒情散文，文章语句优美，每一段开头都用“我喜欢”三个字领起下文，使 12个自然段形成了排比段。散文句式工整、语言精美，情感贯通全文，给人以结构美；散文语言优美动听，读起来琅琅上口，抑扬顿挫，给人音乐的美感。使人很容易进入语境中感受作者所要表达的内心情感。本篇文章的作者以独特的视角，诗一般清新的语言，向我们敞开心扉，描述了自己喜欢的景物与事物，并说明喜欢的理由，表达了作者热爱大自然、热爱美好生活的豁达、独特、乐观的人生态度。

学生状况分析

本年级学生是第一批使用北师大版教材的学生，思维活跃，勇于展现自我，具有很强的自主识字和阅读能力，并能够发扬互相合作的精神。尤其在诗歌朗诵方面具有很强的表现欲望。学习本文，应抓住学生这一能力，采取多种方法引导学生读，从而体味本篇散文语言的细腻与精美。

教学目标

1. 独立识、写字8个，读准字音，记熟字形，在语境中理解词义。

2. 有感情地朗读课文，体会作者热爱大自然、热爱生活的独特情感。

3. 在理解文章的基础上，鼓励学生说出自己对自然、对事物、对生活独特的感受与理解，培养审美与欣赏能力，并仿写课文。

教学重难点

1. 有感情地朗读课文，体会作者热爱自然、热爱生活的独特感受。

2. 仿写课文，培养学生热爱自然、热爱生活的情趣。

教学过程

一、谈话导入，激发兴趣

同学们，看到“我喜欢”这个课题，你想说什么？今天我们就来学习一篇以“我喜欢”为题的文章，一起来体味一下文章能不能给我们带来更新鲜、更独特的感受。

二、逐层读文，整体感知

1. 在自学生字的基础上，读通顺课文。

2. 再读课文，思考：从文章整体结构上能发现什么？

3. 汇报。

三、再读文章，体味情感

1. 带着自己的发现快速读文，进一步感知课文内容，并将自己最喜欢的段落标出，记出感受。

2. 汇报交流。师相机作指导，并指导感情读，体会作者所喜欢的事物、景物以及喜欢他们的独特情感。

(1) 学生汇报1—4段：

引导学生谈对这部分内容的理解与感受。

(生自由感情练读这段话，进一步体会作者对所爱景物表达出的独特感受。)

指名读文，评价。

师作进一步引导：听着大家诗一般的朗读，我仿佛乘着理想的航船行驶在四季的原野上，心情那么舒畅，感觉那么优美。

生闭眼，师配乐读这一部分，将作者所要表达的独特感受内化到学生心里。

生配乐读。

师小结：作者笔下的四季是多么美妙的自然景观，课文还有哪些地方让你感受到了大自然的气息，读一读。

(2) 学生汇报第8自然段：

师：一声问候、一个笑脸就能使寒冷的早晨变得温暖，看来，我生活的这个社会多么需要人与人之间彼此的理解与关爱。

生感情读第8自然段。

师：除了这里能表达作者热爱生活的思想感情之外，文章还有些段落赞美了人与人之间的友情、真情、亲情。

感情自由练读。

(3) 重点体会第10自然段：

出示此段，生读。

师：从这段话中能体会到什么？

小组交流。

师：字里行间都透射着作者热爱生活的思想感情，带着你现在的感受再读此段。

小组交流、汇报。

师小结并做进一步引导：对，省略号省去了很多社会与人生美好的事物、景物，在作者眼里，我们的社会处处都洋溢着和谐与美丽，作者把自己对我们这个社会的独特情感深切地体现在了“我喜欢”中，并且是深深的喜欢。

读好最后一段话，体会“深深、喜欢”所表达的思想感情。

四、配乐读文，升华情感

1. 自由练习读文。
2. 学生配乐展示朗读自己最想读的部分。
3. 师配乐读其中一部分，激发更多学生配乐朗读课文的欲望。
4. 鼓励学生加动作读文，抒发情感。

五、仿写延伸，激发写作兴趣

师：同学们，作者仿佛是在用一支支彩色的画笔，为我们描绘着一幅幅画面。而这些画面组合在一起，又像在我们面前展开了一卷色彩绚丽、生动形象的人生画卷，构成了画面美。

在我们现实生活中，相信有很多的“我喜欢”也已经深深地印在了你的心里，请大家发挥自己独特的想象，仿写课文，用语言文字来抒发你对大自然和生活的热爱。

教学反思

这篇教学设计以“读”这个主线贯穿整个教学过程，教学重点落在读、悟上，使学生在读中学，学中悟，悟中思，读出文章包含的韵味，体会作者热爱大自然、热爱美好生活的独特感受。整堂课极大的激起了学生学习的热情，使学生能与作者、作品、教师产生共鸣，特别是教师的过渡语，激励全体学生在朗读时努力投入感情，并且都能发挥特长，以优美大方的动作抒发自己的内心情感，学生投入的表现感染着教室的每一个人。

总评

本课的教学设计力求体现新课标精神“让学生在读中感知，在读中有所感悟，在读中受到情感的熏陶的理念”，让学生多读、多说、以读为主，以读代讲。这是一篇散文，在讲授的过程中，引导学生通过“品读”来代替文章的讲解，通过多种形式的读，培养学生的朗读能力。以读贯穿整个教学过程，课堂上没有繁琐的分析，而是通过读让学生去品味作者语言的优美，去体会作者遣词造句的深厚功底，去领略大自然的美好景象。“以读代讲”打破了以往“教师问、学生答”的陈旧教学模式，体现了新课程的教学理念，通过多种读，让学生领略祖国语言文字的优美。

我喜欢的书教学反思篇二

- 1、能比较清楚的说出自己喜欢的一本书的理由。
- 2、知道书能让我们增长见识，产生喜欢读书的情感。

幼儿每人带一本自己喜欢的图书

1. 教师介绍自己喜欢的一本书，并说出理由

教师：每个人都有自己喜欢的一本书，我最喜欢的是这本书。

书里有很多美丽的童话故事，我看了以后还可以讲给小朋友听。

2. 你最喜欢的是哪一本书呢？为什么喜欢呢？

幼儿自由结伴介绍自己喜欢的一本书

1. 教师：小朋友读过那么多的书，你想一想读完以后对自己有什么帮助呢？

2. 幼儿交流阅读的作用

使人变得聪明起来。

1. 请幼儿先向同伴介绍自己书的大致内容，简单说说自己喜欢这本书的理由。

2. 幼儿相互交换图书进行阅读。

我喜欢的书教学反思篇三

1、培养学生正确的人际交往态度，提高学生与人交往的实际能力，培养学生开朗合群的心理，能主动和伙伴们一起游戏。

2、感受集体生活的乐趣。板书设计第六课大家一起玩交友秘诀：性格好，热情、开朗、乐于助人，合群，善于开放、表露自己。

1、培养学生开朗合群的心理，能主动和伙伴们一起游戏。

2、使学生主动邀请那些不合群的学生一起参加活动。

2、你们都各有所长，让我们用自己喜欢的方式来向大家展示自己的本领吧！你可以画一画，写一写，还可以唱一唱，读一读。学生在小组内展示自己的本领。

3、你们真棒，入学这么短就学会了这么多的知识和本领，想不想将你的这些特长教给你的好朋友？咱们来一个“你帮我，我帮你”的游戏，看看谁能从好朋友那学到新本领，好不好？学生交流，汇报。

4、小结：大家从好朋友那学到了这么多，看来团结力量大，学习也如此，俗话说“三人行，必有我师”学习中就要互相帮助，共同进步。让我们一起说：“我学习，我快乐；大家一起学，学习更快乐。”

（一）教师谈话引出儿童剧：

你看，在美丽的大森林里，有一群活泼可爱的小动物。大家总是一起快乐的玩耍游戏……表演儿童剧《小兔菲菲》回答自己的朋友都有谁。表演话剧。

（二）找朋友游戏：

1、游戏：抱腰拔河。

2、游戏后谈感受。

（三）看一看：

1、他们玩的什么游戏？玩的怎么样？

2、他们的游戏为什么玩不下去了呢？哦，原来游戏是有规则的，规则就是规矩。

3、假如像那个踩橡皮筋的女同学，你该怎么做别人才会继续和你玩？学生回答后，教师小结：因为有位同学不遵守游戏规则，同学们都不想和她玩，还好她及时认识到了自己的错误并改正了过来游戏才能正常进行。

4、打乒乓球时，大家都争着要先打，该怎么办呢？

5、请你和身边的同学说一说，帮他们想办法。学生回答后，教师赞扬：同学们真棒！给他们出了这么多的好主意，他们也商量到了好主意，你瞧！他们用掷硬币的好方法来玩游戏了。

6、小结：玩游戏一定要有规则，没有规则，游戏无法进行。有了规则不遵守，游戏同样进行不下去。教师强调：遵守游戏规则实在是太重要了，不遵守规则游戏就无法进行下去。并展示一则儿歌：守规则，真重要，没有规则乱糟糟。耍赖皮，坏规矩，没人和你在一起。学生朗读这首儿歌，教师提醒玩游戏不遵守规则的小朋友们要遵守规则。

(1) 仔细观察你身边的好伙伴是怎样交上好朋友的？

(2) 你的交友秘诀呢？学生归纳交朋友的秘诀：性格好，热情、开朗、乐于助人，合群，善于开放、表露自己……小朋友的办法真多，让我们快记下大家的绝招，相信小兔达到了大家的帮助一定会喜欢和大家一起玩的。

我喜欢的书教学反思篇四

搜集体育明星的资料，并能结合资料用自己的话有条理地介绍这些体育明星身上发生的故事。

能认真倾听同学发言，从体育明星的故事中有所感悟。

围绕话题，讲清楚喜欢体育明星的原因，以及从他们的故事

中受到的教育。

搜集相关的体育明星的图片等。

一、创设情境，教师用多媒体课件展示明星的资料。然后揭示话题。今天，我们把这些明星请到课堂。

二、小组选代表叙述明星的'故事。

三、小组讨论感悟评价。

交流图片与故事。

四、推荐好的图片故事班级交流。

五

1、拓展延伸：在我们的校园比赛中，你能看到那些人具有拼搏精神？

2、学生接受自己看到的事情时，要注意引导学生谈自己的认识，并对学生正确的人生价值的引导。培养学生对社会和生活的正确态度和情感。

记一次体育比赛

通过习作，提高学生对体育精神的理解和认识。

学习用典型事迹表达自己人物的精神品质，做到真实具体，表达清楚。

学习修改写作，提高学生对体育的热爱。用侧面描写的方法人物的精神品质。

学习修改自己的写作。

学生搜集，阅读些徒明星的的事和文章。

一、在单元的学习中，我们曾经阅读了一组明星事迹的文章，他们的顽强拼搏精神为人们深深感动。今天就让我们把自己参加的体育赛事获的经历写下来。

二、明确习作要求：

1. 要求学生通过对运动员和观众动作、表情、语言的描写，将场面写细致，做到有详有略，把比赛情节再现。

2. 要求学生学习评价和修改习作。学会修改习作的方法，提高修改习作的能力。三、提示习作方法：

1、用侧面描写你经历的赛事。

2、按事情的发展顺序写。

四、指导修改习作：

1、朗读习作：推荐有代表性和有特色的作品朗读，看那些地方写得清楚，生动，感受写作深刻感人。那些地方尚存不足，需要修改和完善。

1、学生自评：朗读自作的同学自我评价。说说自己对这篇作文哪些地方最满意，认为最有新意、最深刻，那些地方需要修改，引导学生体验习作给自己带来的快乐。

2、师生评价：看文章内容介绍是否明白、生动，是否联系自己的生活写出了感受，在评价中分享他人习作看到来的快乐。

3、师生互改：老师给学生面改，学生相互交换修改。

4、誊抄成文

板书：

记一次体育比赛

1. 结合自己参赛的经历来写。

习作要求2. 力求做到有点有面，详略得当。

3. 把运动员奋力拼搏的动作、表情、语言及观众热情助威的场面写出来。

我喜欢的书教学反思篇五

1. 初步了解自己的情绪体验。

2. 分享高兴的事，喜欢做快乐的孩子。

1. 乐曲《欢乐颂》（歌曲及音乐欣赏cd或磁带）。

2. 笑脸图卡（见材料制作）。

学习领域：

形式：集体

1、播放乐曲《欢乐颂》，请幼儿分享欣赏乐曲的感觉。

2、出示四张笑脸图卡，向幼儿提问：

这是什么表情？请模仿给小朋友看看。（笑。）

什么时候你会出现这种表情？（高兴的时候。）

什么事会让你高兴呢？（自由回答。）

3、老师说出一些欢乐情景，例如和爸爸妈妈到游乐场玩、吃自助餐、和小朋友玩游戏等，请幼儿在四张图卡中，挑选一张笑脸表示开心程度。

4、把笑脸图卡放在篮子里，幼儿听音乐传篮子，当音乐一停，拿到篮子的幼儿抽一张图卡，并说一件高兴的事情。

5、请小朋友将高兴的事情画下来并向小朋友讲述。

6、鼓励小朋友都做一个高兴的孩子。

我喜欢的书教学反思篇六

1、能比较清楚的说出自己喜欢的一本书的理由。

2、知道书能让我们增长见识，产生喜欢读书的情感。

幼儿每人带一本自己喜欢的图书

一、介绍喜欢的图书

1. 教师介绍自己喜欢的一本书，并说出理由

教师：每个人都有自己喜欢的一本书，我最喜欢的是这本书。

书里有很多美丽的. 童话故事，我看了以后还可以讲给小朋友听。

2. 你最喜欢的是哪一本书呢？为什么喜欢呢？

幼儿自由结伴介绍自己喜欢的一本书

二、讨论阅读的作用

1. 教师：小朋友读过那么多的书，你想一想读完以后对自己

有什么帮助呢？

2. 幼儿交流阅读的作用

3. 教师小结：书能让我们增长见识，许多我们不知道、不了解的事情都能在书上找到答案，使人变得聪明起来。

三、交换图书阅读

1. 请幼儿先向同伴介绍自己书的大致内容，简单说说自己喜欢这本书的理由。

2. 幼儿相互交换图书进行阅读。

我喜欢的书教学反思篇七

1、运用各种方法，掌握本课生字词。

2、学会质疑。理解文章的主要内容，体会作者热爱自然，热爱生活的独特的美好的情感。

3、有感情地朗读课文。培养学生仔细观察事物，用心体悟事物的能力。

课文配乐朗读带（或适合的音乐）、挂图。

1、揭题

同学们，缤纷多彩的大千世界多么美好。天上飞的、地上爬的、水里游的，一年四季变化无常的花草树木，形形色色的人间万象，多神奇。相信在你们多彩的童年里一定有许多让你们喜欢的事物。谈谈你们喜欢什么？（生各抒己见）

你们都有一颗热爱生活的心。今天，就要让我们先一起去感

受女作家张晓风对生活的喜欢和热爱。

2、交流资料，了解作者

张晓风，女，作家。江苏人，生于浙江金华。八岁后赴台，毕业于东吴大学，她笃信宗教，喜爱创作，小说、散文及戏剧着作有三四十种，并曾一版再版，并译成各种文字。作品富有人文精神，并蕴含爱国怀乡情感。

1、出示生字词指名认读。如：遂、炫。说说识字方法，如“撤”换部首。

2、指名分段读课文。注意读准字音，读通句子。

3、交流质疑。

师引导学生针对题目、词、句和内容进行质疑。字词生生互动解决。难理解的句子、内容可留到后面解决。素馨：素雅温馨。

迭代：替换、取代。

摇曳：摇荡。

炫耀：夸耀。

1、学生默读课文，了解每个自然段的主要内容。想想，读后你有什么感受？

2、听课文配乐朗读后思考：

(1) 这是一篇抒情散文，作者抒情的线索是什么？每个自然段有什么共同点？

每个段开头都用“我喜欢”三个字领起下文，12个自然段形

成了排比段。

(2) 作者是从哪几方面书写自己喜欢的情怀的？（先写喜欢四季不同的景物，再写喜欢自然景物，最后写对社会生活的喜爱）

1、学生选择自己喜欢的段落感悟朗读，并说说喜欢的理由，试着读出喜欢的心情。

(1) 学生自己感悟，自己练读。

(2) 喜欢相同部分的同学自由组合，共同探讨对相应部分的个人理解。一起练读，互相指正，互相学习。

(3) 全班交流

2、老师指导学生带着感情读出作者“喜欢”的心情。

(1) 老师领读。

(2) 男女生对读。让学生从读中体会，感悟作者的情感。

作者按顺序写自己喜欢四季的不同景物，再写喜欢自然景物，最后写对社会生活的喜爱。

1、有感情地朗读课文。

2、掌握课文生字词。

1、通过上节课的'学习，我们了解到作者喜欢哪些事物？

2、我们一起来感受作者的喜欢之情。朗读全文。

1、通过读课文你们从中体会到作者怎样的感情？（热爱自然，热爱生活）

2、你们从课文的哪些地方体会到的？

这节课我们进一步研读课文，提出自己不懂的问题，先小组内讨论，然后全班交流。在交流过程中重点体会以下问题：

1、“我喜欢的另一种花”是什么？为什么？

2、我喜欢读信的原因是什么？从“泪光”二字中体会到什么？

3、师出示句子：“我还喜欢看书，特别是在夜晚。在书籍里面，我不能自抑地要喜爱那些泛黄的线装书，握着它就觉得握着一脉优美的传统，那涩黯的纸面蕴含着一种古典的美。历史的兴亡，事物的迭代本是这样虚幻，惟有书中的智慧永远长存。”联系自己的阅读体会说说自己对这句话的理解。

(1) 引导生读这几句话。

(2) 交流体会其中包含的作者对书的热爱和对看书的感悟。

1、师总结：对生活充满着一份欣赏与期待，对共存与一方天地里的万物，时时报以微笑和真诚，不经意间，你就会受到生活的丰富馈赠。热爱生活吧！

2、引导生积累好词佳句。

3、布置作业。

(1) 背诵自己喜欢的段落。

(2) 将其中深刻的句子抄录下来，制作成书签。